|  |
| --- |
| **Игры по развитию речи детей 2-3 лет** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
| **Игра «Дерево».***Цель*: активизировать речь, побуждая, использовать в речи предлоги.*Описание*: педагог читает стихотворение, показывая рукой: высоко - на, внизу - под. Предложить ребенку рассказать, что еще бывает «на...» и «под...».Высоко на небе - облака,А внизу - под облаком - река.Высоко на дереве - листочки,А внизу, под деревом, - цветочки.**Игра «Кукла спит».***Цель:* развивать речь, слух.*Игровой материал и наглядные пособия*: кукла (мягкая игрушка).*Описание*: педагог предлагает ребенку уложить куклу спать: покачать ее на руках, спеть колыбельную, уложить в кроватку и накрыть одеялом. Объяснить ребенку, что, пока кукла спит, надо говорить шепотом, чтобы не разбудить ее. В это время можно поговорить о чем-нибудь с ребенком, задать ему вопросы, попросить что-нибудь рассказать. Не затягивать игру. Объявить, что кукле пора вставать и теперь можно разговаривать громко.**Игра «Что любит наша кукла?».***Цель*: развивать речь, воображение.*Игровой материал и наглядные пособия:*кукла (мягкая игрушка).*Описание*: педагог предлагает ребенку спросить, что кукла любит делать: «Кукла, что ты любишь делать?» Голосом куклы рассказать короткими предложениями о ее любимых занятиях: «Я люблю играть. Я люблю бегать. Я люблю кушать». Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ребенок. Помочь ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях. Можно предложить ребенку рассказать о том, что любят делать мама, папа, бабушка и т. д.**Игра «Закончи слово».***Цель*: развивать речь, память, внимание.*Описание:* предложить ребенку закончить слово, которое ему называет педагог. Например: доро-...(га), мага-...(зин), коло-.. .(бок) ит. д. Если ребенку трудно сориентироваться, показать на предмет, который назван. Взяв в руки куклу, сказать: «Кук-...(ла)». Взять в руки кубик - «Ку-...(бик)» и т. п.**Игра «Повтори за мной».***Цель:* развивать речь, внимание.*Описание*: предложить ребенку повторить рифмованные строки.Птичка прилетела, песенку мне спела.Девочка проснулась, сладко потянулась.Солнышко садится, Маша спать ложится и т. д.После многократного повторения делать паузу перед последним словом, даже когда читаются новые рифмовки:Маленький зайчишка не читает... (книжки).**Игра «Яблоко или тарелка?».***Описание:*задавая ребенку вопросы, предупредить его, что вы можете ошибаться.Яблоко и груша - это овощи?Ложка и тарелка - это посуда?Шорты и майка - это мебель?Ромашка и одуванчик - это деревья?Усложнить задания, называя предметы из разных тематических групп:Помидор и апельсин - это овощи?Ложка и дерево - это посуда? И т. д.**Игра «У меня зазвонил телефон».***Цели:* развивать речь; расширять словарный запас.*Описание:* предложить ребенку поиграть в «телефон». Роль телефона могут исполнять любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора и т. п. По очереди изображать звонок телефона. Поговорить с ребенком от своего лица, задавая ему простые вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твою любимую игрушку? Во что ты играешь?» И т. д. Поменяться ролями: педагог - ребенок, ребенок - папа (мама). Разговор по телефону вести от имени игрушек, животных. Строить диалог таким образом, чтобы ответ ребенка не ограничивался словами «Да» и «Нет». Описывать различные предметы, вещи, продукты и т. д.**Игра «Что мы видим во дворе?».***Цели:* развивать наблюдательность, внимание; расширять словарный запас.*Описание*: посмотреть вместе с ребенком в окно. Поиграть в игру «Кто больше увидит». По очереди перечислять то, что видно из окна. Детально описывать все увиденное. Например: «Я вижу дерево. На нем зеленые листочки, значит, сейчас лето. Оно высокое и толстое, у него много веток и сучьев и т. д.». Если ребенок затрудняется описать предмет, помочь ему наводящими вопросами: «Ты увидел дом? Он высокий или низкий? У него много или мало окон? Он из кирпича или из дерева?» И т. д.**Игра «Что мы видели вчера?».***Цели*: развивать память, внимание, наблюдательность; расширять словарный запас.*Описание*: вспомнить вместе с ребенком, где он с родителями был вчера, что делал, кого встречал, о чем разговаривали. Акцентировать внимание на деталях: «Ты играл с Сашей? А во что вы играли? Какого цвета было у Саши ведерко? А совочек?»**Игра «Что мы будем делать завтра?».***Цель*: развивать навыки планирования, память, речь.*Описание*: предложить ребенку придумать какое-нибудь важное совместное дело: посчитать скамейки в парке, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши и т. п. Утром следующего дня поинтересоваться: помнит ли он о том, что вы хотели сделать сегодня. Стараться придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено. Или заранее обговорить обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: «Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».**Игра «Кто кем был».***Цель:* развивать речь.*Игровой материал и наглядные пособия*: картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.*Описание*: поинтересоваться и проверить, знает ли ребенок, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотреть картинки, задавая ребенку вопросы о том, кто на них изображен. Прочитать стихотворение А. Шибаева «Кто кем становится»:Жил-был маленький щенок.Он подрос, однако,И теперь он не щенок –Взрослая... (собака).Жеребенок - с каждым днемПодрастал и стал... (конем).Бык, могучий великан,В детстве был... (теленком).Толстый увалень баран –Толстеньким... (ягненком).Этот важный кот Пушок —Маленьким... (котенком).А отважный петушок –Кро-о-хотным... (цыпленком).А из маленьких гусятВырастают... утки –Специально для ребят,Тех, кто любит шутки.**Игра «Кто там?».***Цель*: развивать воображение, речевые навыки.*Описание*: предложить ребенку поиграть в игру «Кто пришел?». Выйти за дверь, постучать: «Тук-тук-тук». - «Кто там?» Изобразить какое-нибудь животное, например:- Это я, корова. Му-у-у.- Заходи, корова. Здравствуй, корова. Откуда, ты, корова, идешь?Поменяться ролями с ребенком, поочередно представляя различных зверей, людей, сказочных персонажей. Попытаться вести диалог с простыми вопросами и ответами.**Игра «Еж - отец, ежиха - мать».***Цели:* развивать речь; познакомить с основами формообразования имен существительных.*Описание:* предложить ребенку изобразить различных животных, при этом напевая или приговаривая текст:Если папа - серый слон,Мамочка - слониха!А ребенок, а ребенок –Маленький слоненок! Если папа - еж колючий,Мамочка - ежиха.А колючего мальчонкуНазывают все ежонком. Если папой будет конь,Мамой будет лошадь.Знаешь ли, что их ребенок –Быстроногий жеребенок. Знают все наверняка,Чуть ли не с пеленок:Сын коровы и быка –Маленький теленок.**Игра «Ежик шел».***Цели:* развивать речь; познакомить с функциональным назначением предметов.*Описание:*составить вместе с ребенком коротенькие веселые стихи, которые расширят его познания, например:Ежик шел по лесу, шелИ один грибок нашел.Сел, съелИ дальше пошел.Так перечисляется все, что можно найти в лесу, в саду, на огороде, а также любые другие предметы, которые может назвать ребенок. В стихотворение можно вставлять имя ребенка.Даня шел, шел, шел,Телевизор нашел.Сел, посмотрелИ дальше пошел.Света шла, шла, шла,Гребешок нашла.Причесала волосыИ дальше пошла. И т. д.**Игра «Все такое разное!».***Цель*: развивать речь, внимание.*Описание:*педагог задает ребенку вопросы, побуждая его отвечать.Подушка мягкая, а стол... (твердый).Снег белый, а земля... (черная).Слон большой, а мышка... (маленькая). И т. д.**Игра «Делаем комиксы».***Цели:* развивать речь; учить называть действия и признаки предметов; расширять словарный запас.*Игровой материал и наглядные пособия:* картинки из старых журналов (фотографии).*Описание*: в тетрадь, альбом или записную книжку наклеить картинки в порядке развития действия. Например: 1-я картинка - мальчик спит; 2-я картинка - мальчик проснулся, открыл глаза, потягивается; 3-я картинка - мальчик умывается; 4-я картинка - мальчик завтракает и т. д. Учить ребенка составлять рассказ по картинкам, используя простые предложения. При этом следует рассмотреть детали на рисунках: во что мальчик одет, какая у него кровать, что лежит рядом с кроватью. После того как ребенок освоит данный вид занятий, можно кратко подписывать картинки. Например, ту же картинку со спящим мальчиком можно подписать: «Ночь» («Спит»), картинку, на которой он проснулся: «Утро» («Завтрак») и т. д. Рассматривая картинки, читать ребенку надписи, показывая на них пальцем. По фотографиям можно составить книжки о различных событиях из жизни ребенка: на дне рождения, в гостях, на прогулке и т. д.**Карточка №1** **"Кто где живет "****Задачи.** Закреплять знания о животных (различать и называть их; запоминать, где живут); активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями; поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность.**Материал.** Петрушка; коробка с игрушками; макеты леса и дома (например, из настольного театра).**Содержание игры**     Воспитатель устанавливает макеты леса и дома на ковре или на столе. Петрушка "приносит" коробку с игрушками-животными и просит детей помочь разобраться, кто живет в лесу, а кто - в доме.Воспитатель. Животные заблудились, не знают, куда идти, давайте им поможем. *(Достает зайца.)* Зайчик беленький сидит, ушами шевелит и нам что-то говорит... Спросите у зайца, откуда он прибежал к нам? *(Из леса.)* Какого цвета наш зайчик? *(Белого.)* Какие у него ушки, какой хвостик? *(Воспитатель побуждает детей самостоятельно отвечать, при необходимости помогает. Обязательно обобщает ответы.)*Заяц (зайчик) белый, уши у него длинные, а хвостик короткий, маленький. Саша, где живет заяц? Отнеси зайца туда, где он живет. *(Если ребенок ошибается, воспитатель просит детей ему помочь.)*    Петрушка "достает" из коробки корову.     Воспитатель. Это корова. Она мычит: му-у-у. Как вы думаете, корова тоже в лесу живет? *(Ответы детей обобщает.)* Корова в деревне живет, люди ее кормят, а она дает им молоко. *(Предлагает отнести корову к дому, поощряет действия детей, уточняет, куда они отнесли корову.)*Далее можно предложить детям брать поочередно игрушки из коробки и спрашивать, где они живут. Используя образец взрослого, малыши учатся задавать вопросы, правильно их формулировать. Одновременно воспитатель дает описание некоторых животных-игрушек с ярко выраженными признаками *(например: рыжая лиса, у нее длинный пушистый хвост; медведь большой, у него толстые лапы, он идет, переваливается и др.).*     В конце игры взрослый спрашивает Петрушку, все ли животные попали к себе домой. Петрушка отвечает и благодарит детей за помощь.**Примечания:**·   игра повторяется несколько раз: количество игрушек увеличивается;·   можно прочитать стихи про тех животных, с которыми проводится игра.**Карточка №2** **"Пожалеем зайку"****Задачи.** Учить проявлять внимание и заботу; понимать зависимость между действиями и результатом (позаботились о зайце - он не заболел); поддерживать эмоциональные высказывания детей.**Материал:** игрушечный заяц, теплый шарф, кусочки моркови и капусты.**Содержание игры**     Игру желательно провести на участке после дождя. Создается ситуация: мокрый заяц сидит под кустом. Хорошо, если дети сами заметят его во время прогулки. Если нет, воспитатель обращает внимание детей на зайца.     Воспитатель. Давайте спросим зайца: почему он здесь сидит *(помогает детям - проговаривает вместе с ними вопрос)*. Вот что случилось:     Зайку бросила хозяйка -     Под дождем остался зайка,     Со скамейки слезть не мог,     Весь до ниточки промок      Что сделала хозяйка? *(Бросила зайку.)* Что случилось с зайцем? *(Бедный зайка промок, ему холодно.) (Педагог выслушивает и поддерживает высказывания детей.)* Как можно пожалеть зайку? Что надо сделать, чтобы он не заболел? Покормить, согреть. *(Дети повторяют.)*   Что любит заяц? *(Морковку, капусту.)*Давайте покормим зайца. Чем мы кормим зайца? *(Морковкой, капустой.)* Давайте согреем зайца. *(Показывает теплый шарф.)*   Что это? Шарф, теплый шарф. *(Укутывает зайца в шарф.)* Теперь зайцу тепло. Чем мы согрели зайца? *(Шарфом, теплым шарфом.)* Посмотрите, каким веселым стал заяц, он говорит нам: "Спасибо, спасибо!" Давайте попросим зайца поплясать: Заинька, попляши! Серенький, попляши! Зайка серый, попляши, Твои ножки хороши! *(Заяц "пляшет". Хорошо, если дети будут повторять сами какие-то слова и движения вместе с зайцем.)***Вариант игры (после 2,5 лет).** Заяц убежал из леса, заблудился, сидит голодный и плачет. Дети успокаивают его, кормят, помогают найти дорогу в лес и т.п.**Карточка №3** **"Едем в лес"****Задачи**. Обогащать знания детей о диких животных, пополнять и активизировать словарь (названия животных; глаголы ходит, рычит, сидит, прыгает; предлоги в, на, под); упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з], [ж]; развивать память, внимание.**Материал.** Игрушки (медведь, лиса, заяц, белка, волк).**Содержание игры**     Игру желательно провести на участке игрушки заранее расставить под кустами, юлку посадить на дерево).     Детям предлагается поехать в лес на поезде. Все встают "паровозиком" за воспитателем.     Воспитатель. Чу-чу-чу, я на поезде мчу, еду в лес, в волшебный лес, полный сказок и чудес! *(Проходят вокруг участка. Дети подпевают.)* Вот мы и приехали в сказочный лес. Какие здесь деревья? Высокие, большие! *(Поднимает руки вверх. Дети повторяют.)* Давайте послушаем, как шумят листья на деревьях: ш-ш-ш... *(Дети повторяют.)* А кто так жужжит: ж-ж-ж?.. Правильно, пчелы. Давайте пожужжим как пчелы. Слышите, комары звенят: з-з-з... *(Дети повторяют.)*   А кто в лесу живет? Какие животные?   Я буду загадывать загадки, а "отгадки" поищем в лесу вместе.     Белый и пушистый, в лесу живет,     Скачет: прыг-скок. *(Заяц)*     Молодцы, сами догадались! Где сидит заяц? Заяц сидит под кустом. Кто скажет, почему заяц спрятался под кустом*? (Дает возможность высказаться детям. Могут быть разные варианты: "испугался волка", "будет дождик" и др. Предлагает позвать зайца, принести. При необходимости помогает ребенку, поощряет инициативные высказывания детей.)*     Кто зимой холодной     Ходит по лесу     Злой и голодный? (Волк.)     Давайте найдем волка*. (Дает возможность детям самим найти игрушку.)*     Воспитатель *(обращает внимание на дерево, где сидит белка):*     В лесу на дереве - дупло,     Там хлопотунья-белка     Устроила хороший дом     Своим малюткам-деткам.     Где белка живет? Где ее дом? *(Дети показывают, поднимают руки.)* Высоко белка живет, на дереве.                В конце игры воспитатель спрашивает: "Какие животные в лесу живут?" и обобщает ответы детей: "Дикие животные - звери - в лесу живут".     Все снова встают "паровозиком", "едут" обратно в детский сад и поют: "Чу-чу-чу..." И т.д.**Карточка №4**  **"Угадай, кто в корзине"****Задачи.** Развивать сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе, пополнять словарь за счет глаголов в единственном и множественном числе; упражнять в звукопроизношении.**Материал.** Игрушки (кошка, собака, два ежа), спрятанные в корзине.**Содержание игры**     Воспитатель берет корзину, говорит, что в ней спрятались игрушки, и предлагает угадать, какие. Загадывает загадку:     Мягкие лапки,     На лапках - царапки.     На молоко глядит,     "Мяу! Мяу!" - говорит.     Из корзинки показывается кошачья лапка.     Воспитатель. Чья это лапка, как вы думаете? *(Дети отгадывают, педагог хвалит отгадавших и достает из корзины игрушечную кошку с бантиком.)* Вот какая красивая кошечка у нас! Кошка какая? Что про нее можно сказать? *(Эти вопросы помогают детям включиться в рассказ. Если кто-то затрудняется ответить, воспитатель предлагает рассказывать вместе с ним.)* Белая, пушистая, мягкая, маленькая, у нее маленькие лапки, в лапках - царапки. *(Играет с кошкой.)* Вот как наша кошечка бежит, вот как прыгает. *(Выделяет интонацией глаголы, просит детей повторить.)* Как она мяукает? Как мурлычет? *(Хоровые и индивидуальные ответы детей.)* Отгадайте, кто еще в корзинке спрятался?     С нами дружит,     Верно служит,     Хвостиком виляет,     "Гав! Гав!" - лает.     *(Из корзинки показывается виляющий хвостик)* Чей хвостик? Кто в корзинке? Собачка. *(Достает игрушку из корзины, дети рассматривают ее.)* Собака какая? *(Лохматая, большая и т.п.)* Что собачка делает? *(Лает.)* Как она лает? *(Воспитатель побуждает детей к звукоподражанию в разном темпе, с разной силой голоса.)* Кто еще остался в корзине?     Колючие, как елки,     Но с серыми иголками.     Живут в лесу,     Боятся лису.     *(Дети отгадывают. Педагог достает двух ежей.)* Ежи какие? (*Маленькие, колючие, на коротких лапках. Воспитатель уточняет ответы детей.)*     Далее игра проходит в форме вопросов педагога и ответов детей.     Воспитатель. Что делает кошка, когда ее гладят? *(Радуется, мурлычет.)* А когда видит мышку? *(Тихо подкрадывается, бежит, прыгает, ловит.)* Что еще умеет делать кошка? *(Мяукать, лакать молоко, играть.)*     Что делает собака? *(Сидит, бегает, виляет хвостом.)* Как она себя ведет, когда видит кошку? *(Бежит за кошкой, лает, прыгает, ловит.)***Примечание.**     По ходу игры можно создавать ситуации, в которых дети будут упражняться в изменении слов. Например, спрятать одного ежа и спросить, кого нет (ежика); или спрятать обе игрушки (убежали ежики) и т.п.**Вариант игры.** Одни дети показывают действия с игрушками, другие их называют (при этом стимулируется речевая и двигательная активность, формируется умение взаимодействовать друг с другом).**Карточка №5** **"Кто как кричит "****Задачи.** Закреплять знания детей о животных и птицах. Вовлекать в диалог - развивать умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать; стимулировать и поощрять активность.**Материал.** Домик, построенный из кубиков, в нем игрушки: петух, курица, корова, коза, лягушка и др. (6—8 штук).**Содержание игры**     Воспитатель привлекает внимание детей к яркому домику, который стоит на ковре или на столе.     Воспитатель. Это домик не простой, кто же в нем живет? Давайте постучим и спросим: "Тук-тук-тук, кто здесь живет?" *(Говорит за петуха.)* "Ку-ка-ре-ку, я петушок, золотой гребешок!" Кто это? *(Петушок.)* Позовите его: "Петя, петушок, золотой гребешок, иди к нам!" *(Побуждает к индивидуальным повторениям.)*"Ку-ка-ре-ку! Иду, иду!" *(Достает игрушку из домика.)* Здравствуй, Петя-петушок! *(Дети здороваются, рассматривают игрушку.)* Какие у петушка красивые перышки, маслена головушка, шелкова бородушка! *(Побуждает детей к речевой активности.)* Какие перышки? Какая бородушка? Какой хвост? *(Петушок снова "кричит".)* Как вы думаете, кого зовет петушок? *(Курицу и цыплят.)*   А как мы их позовем? *(Цып-цып-цып!)* *(Вместе со взрослым дети зовут хором;  к индивидуальным повторениям привлекаются менее активные малыши. Из домика появляется курица, затем цыплята: сначала один, потом остальные. Закрепляются понятия "один цыпленок" - "много цыплят".)* Как курица зовет цыплят? Как цыплята пищат? *(Дети воспроизводят звукоподражания. Педагог поощряет ответ каждого ребенка и предлагает расставить петуха, курицу и цыплят на столе.)*     Катя, поставь курочку рядом с петушком. Что ты сделала? Молодец! Ребята, что сделала Катя? И т.д.     *(Достает из домика корову.)* "Му-у-у! Молока кому?" Кто это? *(Корова.)* Коровушка-буренушка, большая, рыжая, мычит: му-у-у! Как мычит корова? *(Ответы детей.)*     Педагог предлагает детям поставить корову рядом с петушком, спрашивает, где стоит корова*. (Закрепление понятий "рядом", "вместе")*     Так же рассматриваются другие игрушки. Воспитатель подводит детей к обобщению: у каждого животного свой голос, все кричат по-разному.     В конце игры можно предложить детям поиграть с понравившейся игрушкой. *("Какую игрушку хочешь взять? С какой игрушкой будешь играть?")***Примечание.**     В ходе игры следует обязательно поддерживать и поощрять инициативу детей: "Молодец! Правильно сказал. Сам выбрал игрушку!" И т.п.**Варианты игры (после 2,5 лет):**·   используются другие игрушки;·   в конце игры дети самостоятельно ставят игрушки в домик и проговаривают свои действия.**Карточка №6**  **"Где наши детки?"****Задачи.** Расширять знания детей о домашних животных, обогащать и активизировать словарь (теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок); развивать умение сравнивать и обобщать; воспитывать доброе отношение к животным.**Материал.**Игрушки (корова, коза, лошадь, собака, кошка - в коробке; теленок, козленок, жеребенок, щенок, котенок – за ширмой).**Предварительная работа.**   Воспитатель показывает картинки с изображением домашних животных, знакомит детей с понятием «детеныши животных».**Содержание игры**     Помощник воспитателя сообщает, что в углу в коробке кто-то плачет. Воспитатель. Давайте посмотрим, что там случилось*. (Подходят к коробке, открывают ее и видят животных. Дети по просьбе взрослого называют их.)* Животные плачут, потому что потеряли своих детенышей. Поможем найти их? Но нам нужно знать, кто их детеныши. (Поочередно достает игрушки из коробки.) "Му-у-у, своего теленка я ищу!" Теленок потерялся! (*Дети повторяют за педагогом название детеныша.)*"И-го-го, мой жеребенок далеко!" Жеребенок пропал! "Ме-е-е, иди, козленок, ко мне-е-е!" И т.д. Где же они?     *(Взрослый и малыши ходят по группе и находят детенышей за ширмой.)*     Воспитатель. Вот они и нашлись! *(Обращается к игрушкам.)* Вы, наверное, потерялись? Дети помогут вам, если вы скажете, кто ваши мамы.     Предлагает малышам выбрать любого "детеныша", спросить его о "маме", позвать ее, например: "Катя, спроси у котенка, кто его мама? *(Кошка.)* Как он зовет маму?! *(Мяу-мяу!)* Позови вместе с котенком кошку-маму. *(Ребенок повторяет)*Молодец, Катя! А теперь отнеси котенка к его маме-кошке. Поставь котенка рядом с мамой".     Такие же действия повторяются со всеми детенышами. Игрушки "благодарят" за помощь. Воспитатель хвалит детей: "Молодцы! Всем мамам помогли найти своих деток (детенышей)!"**Примечание.**     В дальнейшем дети могут сравнивать животных по величине, самостоятельно строить для них домики.**Карточка №7** **"Что купили Зине в магазине "****Задачи.** Закреплять умение дифференцировать предметы в связи с их назначением, различать и выделять детали рассматриваемых предметов, называть их; упражнять в произношении звуков [ч], [ш], [з]; стимулировать речевую активность детей.**Материал.** Кукла, игрушечная посуда (в том числе чайная).**Содержание игры**     Создается игровая ситуация: кукла Зина хочет угостить других кукол чаем, но посуды мало.     Воспитатель. Надо купить посуду. Где ее можно купить? *(В магазине.)* Возьмем куклу Зину и поедем в магазин. Куда поедем? Кого возьмем с собой? *(Ответы детей.)* На чем поедем? Отгадайте:     По рельсам бежит,     Динь-динь! - звенит.     Что это? *(Трамвай.)*Поедем в магазин на трамвае. *(Встают "паровозиком" и "едут" в "магазин". "Магазин" - стол, на котором расставлена кукольная посуда.)* Вот мы и приехали! Как много разной посуды в магазине! Какая посуда нам нужна, чтобы напоить кукол чаем? (Чайная посуда.) Зина, правильно дети назвали посуду? *(Кукла "подтверждает")* Нужно купить чашки и блюдца. *(Находят и рассматривают посуду.)* Чашка какая? *(Синяя.)* Блюдце какое? *(Синее)*     Педагог поощряет ответы детей и предлагает спросить у куклы Зины, какие чашки и блюдца ей больше нравятся. Кукла "показывает". Дети складывают посуду в коробку. Педагог следит, чтобы чашек и блюдец хватило всем куклам, которые будут "пить чай".     Воспитатель. Что еще надо купить? *(Предположения детей.)* Правильно, ложки, чтобы размешивать сахар, который положили в чай. А из чего будем наливать чай? *(Из чайника.)* Покажите, где чайник. Чайник какой? Большой, красивый, синий. *(Поддерживает и поощряет индивидуальные высказывания детей. Показывает сахарницу.)* Что это? Это сахарница. *(Дети повторяют.)* Сахар насыпают в сахарницу. Вы любите пить чай с молоком? Молоко наливают в молочник *(Показывает молочник)* Молочник какого цвета? *(Синего)* Вот сколько посуды мы купили сегодня. Что мы купили Зине? *(Чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарницу, молочник)* Какую посуду мы купили? *(Чайную.)* Для чего нужна чайная посуда? *(Ответы детей.)* Наши куклы будут рады!**Примечания:**·   посуда может быть разного цвета и в разном количестве - по числу кукол;·   обязательно продолжить игру - устроить "чаепитие" для кукол, предоставить детям возможность проявить самостоятельность и инициативу.**Варианты игры:**·   покупка столовой посуды - для игры "Куклы обедают". При этом следует обращать внимание на цвет, размер и назначение предметов;·   покупка мебели - для игры "Устроим кукле комнату".**Используемая литература**Г. Груба "Играем и развиваем речь детей раннего возраста"   |  |