Управление образования Администрации г. Екатеринбурга

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -**

**детский сад № 578**

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а

Тел/факс (343) 370-96-35

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ- детский сад № 578  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Заведующий  МБДОУ - детский сад № 578  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Барт  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПРОЕКТ** **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**учителя - логопеда**

**для детей с ТНР (ФФНР,ОНР 3 уровня,ЗПР, ВТНР)**

**На 2023-2024 учебный год**

Составила учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 578

Ванюшина Ю.В.

г. Екатеринбург

2023 год

# Содержание:

## Пояснительная записка

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

2.3. Организационно-методическая работа

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. План работы с педагогами

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

2.6. Оснащение кабинета

2.7. Повышение профессиональной квалификации

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

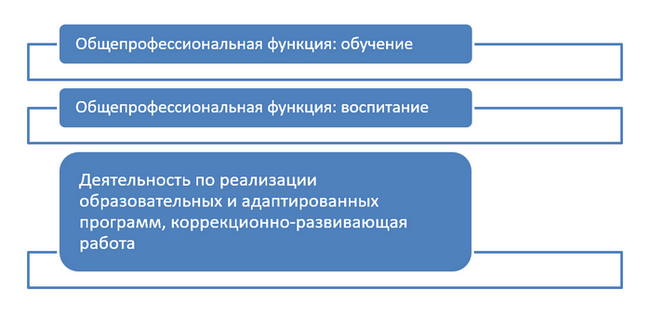
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

* проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР .

### Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР .

## 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР .

### Возрастные характеристики детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))** |
| 5-6 лет (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

### Психолого-педагогическая характеристика детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья** | **Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)** |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи  Дети с задержкой психического развития | Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).  Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.  Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.  В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.  Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.  Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.  Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.  восприятия пространства и времени. |

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР .

## 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

### Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

### Механизм реализации

### Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.  Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.  Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии | Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы |

## 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

### *Старший дошкольный возраст*

### По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

### По направлению «Познавательное развитие»:

* определяет времена года, части суток;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

### По направлению «Речевое развитие»:

* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы на логопункте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | **Планируемые результаты** |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт. | Сентябрь, май |
| Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт. | В течение года, по запросу родителей, апрель - май |
| 3. | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

## 2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми

## 2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР .

### Кроме того, используются:

### А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

* Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие словаря** | **Старший дошкольный возраст (5-6)**   * Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. * Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, * Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов- антонимов. * Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. |
| **Формирование и совершенствован ие**  **грамматического строя речи** | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.   * Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. * Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. * Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. * Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. * Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. * Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трех слов (без предлога). |
| **Развитие**  **фонетико- фонематической системы языка, навыков**  **языкового анализа** | **Развитие просодической стороны речи**   * Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. * Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.   **Коррекция произносительной стороны речи**   * Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. * Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. * Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.   **Работа над слоговой структурой слова**   * Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. * Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. * Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. * Закрепить понятие слог и умение оперировать им.   **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**   * Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. * Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. * Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. * Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. * Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. |

* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае,
* когда написание слова не расходится с его произношением).
* Сформировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
* Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**Развитие связной речи**

* **и речевого общения** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

**Старший дошкольный возраст (6-7)**

**Развитие словаря** • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

• Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

• Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

• Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

• Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

• Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

• Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

• Закрепить понятие слово и умение оперировать

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совершенствование грамматического**  **строя речи** | * Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. * Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. * Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. * Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. * Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. * Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. | |
| **Развитие фонетико- фонематической**  **системы языка навыков языкового анализа** | **Развитие просодической стороны речи**   * Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо подачи и плавности речи. * Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. * Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. * Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. * Учить говорить в спокойном темпе.   Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. | * Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. * Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. * Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. * Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. * Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. | |

**Коррекция произносительной стороны речи**

* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
* Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
* Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
* Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
* Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
* Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
* Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
* Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].
* Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**Развитие связной речи и речевого общения**

|  |
| --- |
| * Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. * Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. * Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. * Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. * Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. * Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. * Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

* выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

* + для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;
  + для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
  + для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
  + для Л: “Пароход гудит”, «Поймай мышку»;
  + для Р, Р': “Маляр”, “Индюки болтают”, “Дятел”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Гармошка”, “Барабанщик»”.
* развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
  + «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

* + свистящие С, 3, Ц, С', 3'
  + шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
  + соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:
   * изолированного произношения;
   * в слогах;
   * в словах;
   * в словосочетаниях;
   * в предложениях;
   * в тексте.
2. Дифференциация:
   * изолированных звуков;
   * в слогах;
   * в словах;
   * в словосочетаниях;
   * в предложениях;
   * в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

Дети с задержкой психического развития

Этапы коррекционной работы с детьми с ЗПР

Подготовительный:

1.Развитие общей и мелкой моторики.

- совершенствование статистической и динамической организации двигательных навыков средствами использования специально подобранных физических упражнений на развитие мышечной активности общей моторной сферы.

- совершенствование статистической и динамической организации двигательных навыков средствами использования специально подобранных упражнений на развитие мышечной активности мелкой сферы (работа с шаблонами, шнуровка, нанизывание бусинок разной величины, самомассаж пальцев рук и внутренней стороны ладони).

- совершенствование статистической организации двигательных навыков органов артикуляционного аппарата средствами использования специально подобранных упражнений, направленных на развитие подвижности, объема, силы, точности движений:

- упражнения для губ

- упражнения для нижней челюсти: открывание рта вниз при сомкнутых и разомкнутых губах; движение нижней челюстью вверх при закрытом рте; движения челюстью вправо-влево при открытом и закрытом рте;

-упражнения для языка: удерживать высунутый язык 6-7 сек; поднимать кончик языка вверх; опускать кончик языка вниз; удержание языка в положение «лопата» в течение 5-7 сек;

2.Основной.

1. Совершенствование динамической организации двигательных навыков органов артикуляционного аппарата средствами использования специально подобранных упражнений, направленных на развитие плавности, переключаемости движений, темпа и точности выполнения, правильной последовательности и организованности:

-угадывание по беззвучной артикуляции звуков: а, о, у, и, ы;

-чёткое произнесение сочетаний типа АУ, АУО (тихо - громко, шёпотом);

-слов;

-коротких предложений;

2. Развитие слухового восприятия и внимания:

- удержание 3 элементов (слогов, слов, конструкций);.2.Различение звуков: а, и, о,у,ы;

- обучению удерживать в памяти задания из 2-3 инструкций;.

3. Развитие памяти и мышления.

4.Коррекция звукопроизношения.

- постановка и автоматизация звуков:

- дифференциация звуков:

5. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов: одно-, двух-, трёхсложные слова разного слогового состава с простым наполнением.

6.Развитие фонематических процессов.

- обучение узнаванию, различению речевых звуков.Обучение определению места, количества и последовательности звуков в словах;обучение умению различать фонемы родного языка, дифференцировать гласные и согласные звуки (по твердости – мягкости, глухости-звонкости) на слух, удержание 3 элементов (слогов, слов, конструкций);

- подборы слов заданным звуком;

7..Систематизация словаря по темам: осень, деревья, грибы, ягоды, овощи, фрукты, наш детский сад и игрушки, столовая и кухонная посуда, чайная посуда, поздняя осень, мебель, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, дикие и домашние животные, новый год и зимние забавы.

8.Практическое употребление предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, ПЕРЕД, ЗА обозначающих пространственное расположение предметов в сочетании с соответствующими падежными формами.

9.Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками; глаголов с оттенками значений; прилагательными со значениями соотнесенности; сложных слов, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением, объяснение переносного значения слов и словосочетаний.

10.Закрепление правильного употребления грамматических категорий: употребления в речи глаголов в разных временных формах; практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус; подбор однородных прилагательных к существительному; практическое употребление притяжательных прилагательных.

11. Развитие связной речи.

- развития самостоятельной связной речи при составлении предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.

## 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Под содержание профессиональной деятельности разработано планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» | В течение учебного года | Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. |
| 2. | Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия | В течение учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД. |

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Обследование** | Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР | **индивидуальная** |
| Развитие импрессивной речи | * Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения простых предлогов. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; * активизировать простые предлоги использование в речи; * использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; * Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; * Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; * Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций | * Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. * Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. * Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. * Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Работа по развитию конструктивного праксиса. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. * Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. | индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. * Закрепить навык мягкого голосоведения. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Работа по развитию мелкой моторики в использованием упражнений, игр, шнуровок, мозаек. * Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. | индивидуальная |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения сложных предлогов. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. * Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. * Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. * Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. * Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. * Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие психических процессов и языкового мышления | * Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. * Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. * Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. * Закрепить понятие слог и умение оперировать им. * Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. * Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. * Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. * Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). * Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. | Индивидуальная |
| **III этап (март, апрель, май)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Итоговая диагностика** | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения сложных предлогов. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. * усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. * Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. * Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). * Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | * Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. * Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. * Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. * Закрепить понятие слог и умение оперировать им. * Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. * Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. * Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. * Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. * Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. * Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Усложнение работы с карандашом. * Усложнение работы над конструктивным праксисом. | Индивидуальная |

### Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Обследование** | Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР | индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. * Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. * Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. * Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. * Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. * Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. * Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. * Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. * Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. * Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. * Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. * Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. * Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. * Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. * Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Совершенствование артикуляционной моторики. * Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. * Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. * Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. * Учить говорить в спокойном темпе. * Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). * Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). * Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. * Печатание пройденных букв в тетрадях. | Индивидуальная |
| **II этап (декабрь, январь, февраль)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| Промежуточная диагностика | Выявление динамики развития | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. * Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. * Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. * Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. * Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. * Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. * Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. * Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. * Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. * Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. * Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие психических процессов и языкового мышления | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. * Закрепить понятие слово и умение оперировать им. * Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. * Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. * Закрепить знание уже известных детям правил правописания. | Индивидуальная |
| Развитие мелкой и артикуляционной моторики | * Совершенствование артикуляционной моторики. * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Работа по развитию конструктивного праксиса. * Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). * Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. * Составление букв из элементов. * Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. | Индивидуальная |
| **III этап (март, апрель, май)** | | |
| **Основные задачи** | **Содержание** | **Форма работы** |
| **Итоговая диагностика** | Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей | Индивидуальная |
| Развитие импрессивной речи | * Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. * Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. * Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. * Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. * Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие экспрессивной речи | * Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. * Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. * Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. * Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. | Подгрупповая, групповая, индивидуальная |
| Развитие высших психических функций и языкового мышления | * Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. * Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. * Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. * Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. * Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. * Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. * Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). * Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. | Индивидуальная |
| Развитие моторики | * Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). * Работа по развитию конструктивного праксиса. * Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). * Составление букв из элементов. * Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. | Индивидуальная |

### Состав подгрупп на логопедическом пункте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ подгруппы** | **Контингент ОВЗ** | **Ф.И.О. и психологический возраст детей** | **Количество подгрупповых занятий в неделю** |
| 1 | ФФНР | Савелий К,Мария Л,Софья Ф,Кира Ш,Дарья Т,Анна С,Варвара Ш, Юлия М,Иван К,Рая М,Валерия Ж,Ян Ш,Ян Ш. | 1 |
| 2 | ОНР 3 уровня | КристинаП,Арина М,Мария Г,Марк Е,Кирилл Л,Константин К,Елизавета О,Елена М,,Дмитрий М,Валентина Кр. | 1 |
| 3 | ВТНР | Ярослав Х. | 1 |
| 4 | ЗПР | Борис К. | 1 |

*Специальным шрифтом выделены игры Мерсибо.*

### Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **Блок/модули** | | **Социальные ориентировки** | | **Согласование вербального и невербального интеллекта** | |
| **Фонетико-фонематическая сторона речи** | **Лексическая сторона речи и дидактические игры** | **Грамматический строй и операции социального интеллекта** | **Связная речь и социальные ситуации** |
| Сентябрь. Третья неделя | «Я и моя семья» | Эмоциональное состояние | Строение артикуляционного аппарата.  Гласные и согласные звуки.  Звук А и знакомство с буквой А | «Моя семья собирает урожай овощей» | Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Дифференциация и использование в речи предлогов «В», «ИЗ» | Знакомство со словами-предметами.  Эмоции: радость, грусть, удовольствие |
| Сентябрь. Четвертая неделя | Звук О и знакомство с буквой О.  Звуки А—О | «Моя семья собирает урожай фруктов».  Дидактическая игра «Сад-огород» | Слова-предметы: живое и неживое.  Эмоции: удивление, стыд, обида |
| Октябрь. Первая неделя | «Я и мои друзья» | Поза персонажа | Звук У и знакомство с буквой У.  Звуки А—О—У | Прогулка в осеннем лесу.  Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар» | Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.  Подбор предметов к словам-действиям.  Согласование существительных с прилагательными | Слова-действия.  «Девочка радуется. Как она стоит?»  «Мальчик грустит. Как он стоит?» |
| Октябрь. Вторая неделя | Звук Ы и знакомство с буквой Ы.  Звук И и знакомство с буквой И | Экскурсия в заповедник. Знакомство с дикими животными и их детенышами.  Дидактическая игра: «Чей детеныш?» | Образование притяжательных прилагательных.  Употребление имен существительных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О» | Составление предложений.  «Мальчик обижается».  «Девочка удивляется» |
| Октябрь. Третья неделя | Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию | Звуки Ы—И.  Звук Э и знакомство с буквой Э | Поездка на ферму. Знакомство с домашними животными и птицами.  Дидактическая игра: «Чей детеныш?» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Образование существительных в форме единственного числа, творительного падежа.  Образование притяжательных прилагательных | Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку» |
| Октябрь. Четвертая неделя | Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации | Звук М и знакомство с буквой М.  Мягкие и твердые согласные звуки | Перелетные, зимующие, кочующие птицы.  Дидактическая игра: «Кто лишний?» | Образование форм родительного падежа.  Образование глаголов от звукоподражаний | Слово-признак.  «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д. |
| Ноябрь. Первая неделя | «Моя семья и мои друзья» | Процесс речевого высказывания персонажа | Звук Н и знакомство с буквой Н.  Звуки Н—Нь. | Осень. Прогулка в осеннем парке.  Дидактическая игра: «Подбери слова» | Образование существительных родительного падежа, единственного числа без предлога.  Образование родственных слов | Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку» |
| Ноябрь. Вторая неделя | Звук Т и знакомство с буквой Т.  Звуки М—Н. | Русские народные сказки.  Дидактическая игра: «В гостях у сказки» | Согласование имен существительных с прилагательными.  Употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.  Подбор родственных слов | Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет» |
| Ноябрь. Третья неделя | Последовательное предъявление всех видов визуальных опор | Звук Д и знакомство с буквой Д.  Звонкие и глухие согласные звуки | Дом и его части.  Дидактическая игра: «Строим дом» | Образование сложных слов.  Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”».  Образование имен прилагательных от существительных | Составление распространенных предложений |
| Ноябрь. Четвертая неделя | Звук П и знакомство с буквой П.  Звуки Т—Д | Квартира и ее части.  Дидактическая игра: «Моя комната» | Образование сложных слов.  Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах | Составление распространенных предложений |
| Декабрь. Первая неделя | Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни» | Магазин | Звук Б и знакомство с буквой Б.  Звуки П—Б | Выбор одежды, обуви, головных уборов.  Дидактическая игра: «У каждой вещи — свое место» | Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога).  Образование родственных слов | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине» |
| Декабрь. Вторая неделя | Приехал доктор | Звук Ф и знакомство с буквой Ф.  Звуки П—Б | Части тела.  Дидактическая игра «Доктор» | Образование существительных в именительном и дательном падежах.  Подбор существительных к действиям.  Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных суффиксов | Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор» |
| Декабрь. Третья неделя | В автобусе | Звук В и знакомство с буквой В.  Звуки Ф—В | Зима. Зимние забавы.  Дидактическая игра «Какой? Какая?» | Подбор прилагательных к существительным.  Образование родственных слов.  Предлог «ПОД».  Образование родительного падежа имен существительных | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В автобусе» |
| Декабрь. Четвертая неделя | На прогулке | Звук К и знакомство с буквой К.  Звуки Ф—В | Новый год.  Дидактическая игра «Украшаем елку» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Согласование имен прилагательных с именами существительными.  Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД» | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке» |
| Январь. Вторая-третья недели | Характеры, профессии и судьбы | День рождения | Звук Г и знакомство с буквой Г.  Звуки К—Г.  Звук Х и знакомство с буквой Х.  Звуки К—Х | Семья.  Дидактическая игра «Моя семья» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование существительных множественного числа в родительном падеже.  Предлог «ЗА» | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения» |
| Январь. Четвертая неделя | В поликлинике | Звук С и знакомство с буквой С.  Звуки К—Г—Х | Профессии.  Дидактическая игра «Кто чем работает?» | Подбор действий к существительному.  Образование формы существительных в творительном падеже | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике» |
| Февраль. Первая неделя | В гостях | Звук З и знакомство с буквой З.  Звуки С—З | Мебель.  Дидактическая игра «Три медведя» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Образование имен прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях» |
| Февраль. Вторая неделя | В театре | Звук Ц и знакомство с буквой Ц.  Звуки С—Ц | Авторские сказки.  Дидактическая игра «Угадай сказку» | Образование относительных прилагательных | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре» |
| Февраль. Третья неделя | В музее | Звук Ш и знакомство с буквой Ш.  Звуки С—Ц | Защитники Отечества.  Дидактическая игра «Профессии военных» | Образование имен существительных с помощью суффиксов.  Подбор антонимов.  Согласование существительных с числительными.  Употребление глаголов с разными приставками | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее» |
| Февраль. Четвертая неделя | Поездка на дачу | Звук Ж и знакомство с буквой Ж.  Звуки Ш—Ж | Предметы быта.  Дидактическая игра «Большое — маленькое» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Согласование существительных с прилагательными.  Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах.  Образование существительных в творительном падеже | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу» |
| Март. Первая неделя | Мамины помощники | Звук И и знакомство с буквой И.  Слоговой состав слова | Ранняя весна. Женский день.  Дидактическая игра «Скажи наоборот» | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Подбор антонимов.  Изменение глаголов по временам.  Дифференциация предлогов «К», «ОТ» | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники» |
| Март. Вторая неделя | Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы | Магазин + Мамины помощники | Звук Й и знакомство с буквой Й.  Слоговой состав слова | Посуда. Продукты питания.  Дидактические игры «Части и целое», «Магазин» | Подбор предметов к определениям.  Подбор антонимов.  Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов.  Согласование числительных с существительными | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа |
| Март. Третья неделя | В автобусе + В поликлинике | Знакомство с буквой Я.  Слоговой состав слова | Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт.  Дидактическая игра «Транспорт» | Согласование числительных с существительными.  Образование сложных слов.  Образование приставочных глаголов.  Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО» | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа |
| Март. Четвертая неделя | На прогулке + Магазин | Знакомство с буквой Е.  Слоговой состав слова | Мой город.  Дидактическая игра «Прогулка по Москве» | Образование притяжательных прилагательных.  Образование родственных слов.  Предлог «ДО» | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа |
| Апрель. Первая неделя | В гостях + В театре | Знакомство с буквой Ё.  Слоговой состав слова | Комнатные растения.  Дидактическая игра «Угадай по описанию» | Образование относительных прилагательных.  Согласование существительных с числительными | Объединение серий сюжетных картинок для рассказа |
| Апрель. Вторая неделя | Помощь. Сочувствие | Знакомство с буквой Ю.  Слоговой состав слова | Животные и птицы Севера.  Дидактическая игра «Семья животных» | Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование сложных слов | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Апрель. Третья неделя | Включение в коллектив | Звук Ч и знакомство с буквой Ч.  Звуки Ч—Ть | Животные жарких стран.  Дидактическая игра «Семья животных» | Образование имен существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-».  Согласование притяжательных прилагательных с существительными.  Образование сложных слов | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Апрель. Четвертая неделя | Вместе трудимся и отдыхаем | Звук Щ и знакомство с буквой Щ.  Звуки Ч—Щ | Весна. Лес.  Дидактическая игра «Времена года» | Образование сложных слов.  Согласование существительных и прилагательных с числительными.  Подбор однокоренных слов.  Образование сравнительной степени прилагательных | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Май. Первая неделя | Социальное пространство и время | День Победы | Звук Л и знакомство с буквой Л.  Звуки Л—Й | День Победы.  Дидактическая игра «Профессии военных» | Образование относительных прилагательных.  Согласование числительных с существительными | Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Май. Вторая неделя | Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки» | Звук Р и знакомство с буквой Р.  Звуки Л—Р | Сад, поле, луг. Цветы садовые и полевые.  Дидактическая игра «Цветы» | Образование существительных с помощью увеличительного суффикса «-ИЩ-».  Образование сложных слов.  Подбор однокоренных слов.  Образование приставочных глаголов | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Третья неделя | Люди разные. Конфликтные ситуации | Знакомство с буквой Ь.  Слоговой состав слова | Насекомые.  Дидактическая игра «Угадай по описанию» | Образование притяжательных прилагательных.  Предлоги «К», «ОТ» | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Четвертая неделя | «Какой я? Мой выбор» | Знакомство с буквой Ъ.  Повторение пройденного материала | Лето.  Дидактическая игра «Времена года» | Согласование числительных и прилагательных с существительными.  Предлог «ПОСЛЕ» | Составление рассказа из личного опыта |

### Планирование в подготовительной к школе группе: календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **Блок/модули** | | **Социальные ориентировки** | | | **Согласование вербального и невербального интеллекта** | |
| **Фонетико-фонематическая сторона речи** | **Лексическая сторона речи и дидактические игры** | **Грамматический строй и операции социального интеллекта** | | **Связная речь и социальные ситуации** |
| Сентябрь. Третья неделя | «Я и моя семья» | Эмоциональное состояние | Строение артикуляционного аппарата.  Гласные и согласные звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква А | Семья в саду и огороде | Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных.  Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!» | | Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением.  Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида» |
| Сентябрь. Четвертая неделя | Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки.  Закрепление понятий «звук» и «буква».  Звук и буква У. | Семейная прогулка в осеннем лесу | Образование существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных.  Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?» | | Работа над синтаксической единицей связной речи — предложением.  Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг». |
| Октябрь. Первая неделя | «Я и мои друзья» | Поза персонажа | Гласные звуки.  Дифференциация звуков А—У. | Экскурсия с друзьями на хлебозавод.  Игра «Откуда хлеб пришел?» | Образование родственных слов от слова «хлеб».  Относительные прилагательные.  Синонимы | | Дифференциация понятий «предложение» — «слово».  Слова-действия.  Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!»  Игра-выбор «Каравай» |
| Октябрь. Вторая неделя | Гласные звуки.  1. Звук О и буква О.  Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто».  2. Дифференциация А—У—О. | Одежда, обувь и головные уборы.  Игра «Мама примеряет платья в магазине» | Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С».  Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть» | | Дифференциация понятий «предложение» — «слово».  Слова-признаки.  Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам) |
| Октябрь. Третья неделя | Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию | Гласные звуки.  Звук и буква И.  Звук и буква Ы.  Дифференциация И—Ы. | Перелетные, зимующие и кочующие птицы | Родительный падеж существительного во множественном числе.  Согласование числительных с существительными.  Образование притяжательных прилагательных. | | Составление трех-четырехсловных предложений (прямое дополнение с признаком) |
| Октябрь. Четвертая неделя | Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации | Гласные звуки.  1. Звук и буква Э.  Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!»  2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки» | Русские народные сказки. Встреча героев из разных сказок.  Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!» | Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД».  Форма существительного в единственном числе, творительном падеже | | Составление рассказа (сказки) с элементами творчества |
| Ноябрь. Первая неделя | «Моя семья и мои друзья» | Процесс речевого высказывания персонажа | Согласные звуки.  Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки.  Звуки П, Пь и буква П.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Домашние животные и их детеныши.  Игра «Курица и коршун» | Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру.  Образование притяжательных прилагательных.  Образование падежных форм имен существительных. | | Составление предложений разных видов.  Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему. |
| Ноябрь. Вторая неделя | Согласные звуки.  Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки.  Звуки и буквы П—Б.  Выделение согласных звуков в слове.  Начала звукового анализа (слоги). | Дикие животные и их детеныши.  Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок). | Притяжательные прилагательные.  Приставочные глаголы. | | Составление предложений разных видов.  Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему). |
| Ноябрь. Третья неделя | Последовательное предъявление всех видов визуальных опор | 1. Согласные звуки.  Звуки М, Мь и буква М.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Животные жарких стран.  Игра «Змея ловит свой хвост» | Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-.  Образование притяжательных прилагательных | | Составление предложений разных видов.  Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему |
| Ноябрь. Четвертая неделя | 1. Согласные звуки.  Звуки Н, Нь и буква Н.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Дом и его части | Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО».  Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией) | | Составление предложений разных видов.  Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему |
| Декабрь. Первая неделя | Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни.» | Магазин | 1. Согласные звуки.  Звуки Ф, Фь и буква Ф.  Интонация.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава. | Квартира и ее части.  Игра «Поводырь» | Образование сложных слов.  Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД» | | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине» |
| Декабрь. Вторая неделя | Приехал доктор | 1. Согласные звуки.  Звуки В, Вь и буква В.  2. Выделение согласных звуков в слове.  Звуковой анализ простых слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Мебель, предметы быта.  Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!» | Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах.  Предлог «ИЗ-ПОД» | | Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача» |
| Декабрь. Третья неделя | В автобусе | 1. Согласные звуки.  Звуки К, Кь и буква К.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках).  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Посуда.  Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации).  Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!» | Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ».  Глаголы совершенного и несовершенного вида.  Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе» |
| Декабрь. Четвёртая неделя | На прогулке | 1. Согласные звуки.  Звуки Г, Гь и буква Г.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Зима.  Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания | Образование глаголов движения с помощью приставок.  Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег» | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке» |
| Январь. Вторая-третья неделя | Характеры, профессии и судьбы | День рождения | 1. Согласные звуки.  Звуки Х, Хь и буква Х.  Интонации — эмоции: играем со слогами — частицами ОХ, УХ, ХА.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква».  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог», «ударение» | Новый год. Зимние забавы.  Подготовка к празднику новогодней елки | Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее.  Согласование прилагательных с существительными в различных падежах | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения» |
| Январь. Четвертая неделя | В поликлинике | 1. Согласные звуки.  Звуки Т, Ть и буква Т.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог», «ударение».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Животные и птицы Севера.  Игра «Похоже — непохоже» (изобрази животное Севера) | Согласование притяжательных прилагательных с существительными.  Форма существительных в родительном падеже, единственном числе | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике» |
| Февраль. Первая неделя | В гостях | 1. Согласные звуки.  Звуки Д, Дь и буква Д.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Понятие «слог», «ударение».  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Продукты питания.  Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед» | Употребление предлога «ДЛЯ».  Родственные слова | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях» |
| Февраль. Вторая неделя | В театре | 1. Согласные звуки.  Звуки С, СЬ и буква С.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон».  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Комнатные растения.  Театр теней «Вальс цветов».  Игра в ассоциации («На какой цветок я похож») | Согласование числительных с существительными.  Форма существительных в единственном числе, родительном падеже | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре» |
| Февраль. Третья неделя | В музее | 1. Согласные звуки.  Звуки З, ЗЬ и буква З.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Авторские сказки.  Инсценировка сказки | Образование наречий от прилагательных.  Предлог «ЧЕРЕЗ» | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее» |
| Февраль. Четвертая неделя | Поездка на дачу | 1. Согласные звуки.  Звуки З, ЗЬ и буква З.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Спорт и спортивные развлечения.  «Лыжная прогулка на дачу» | Образование существительных мужского и женского рода.  Образование сравнительной степени наречий | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче» |
| Март. Первая неделя | Мамины помощники | 1. Согласные звуки.  Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Слог ШИ.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Ранняя весна. Женский день.  Игра «Мамины помощники» | Образование сравнительной степени наречий.  Приставочные глаголы | | Составление рассказа из личного опыта |
| Март. Вторая неделя | Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы | Магазин + Мамины помощники | 1. Согласные звуки.  Звук Ж и буква Ж.  Дифференциация звуков З—Ж.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Слог ЖИ.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Семья.  «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций) | Подбор родственных слов | | Комбинированные сюжеты.  Составление рассказа из личного опыта |
| Март. Третья неделя | В автобусе +  В поликлинике | 1. Согласные звуки.  Звуки Л, ЛЬ и буква Л.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  Составление схем звукового состава.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Части тела.  Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе» | Дифференциация предлогов «К», «ОТ». | | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Март.  Четвертая неделя | На прогулке + Магазин | 1. Согласные звуки.  Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов.  Игра «Найди звук в имени товарища!» | Профессии.  Выполнение поручения в парах: игра «Магазин» | Образование множественного числа существительных | | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Апрель. Первая неделя | В гостях + В театре | 1. Согласные звуки.  Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов | Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения | Приставочные глаголы.  Предлог «ИЗ-ЗА» | | Составление рассказа по сюжетной картинке |
| Апрель. Вторая неделя | Помощь. Сочувствие | 1. Согласные звуки.  Звук Ч и буква Ч.  Дифференциация звуков Ч – ТЬ.  Слоги ЧА, ЧУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов | Москва — столица нашей Родины.  Разыгрывание ситуации | Образование причастий.  Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» — «привокзальная площадь») | | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Апрель. Третья неделя | Включение в коллектив | 1. Согласные звуки.  Звук Щ и буква Щ.  Слоги ЩА, ЩУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов | Космос. Планета Земля.  Игра «Мы —космонавты» | Образование сложных слов.  Приставочные глаголы | | Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку |
| Апрель. Четвертая неделя | Вместе трудимся и отдыхаем | 1. Буквы Й, Я.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс».  Разгадывание ребусов | Весна.  Игра «Весенний субботник» | Образование сложных слов.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Первая неделя | Социальное пространство и время | День Победы | 1. Буква Ю.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля» | День Победы. Города-герои | Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже | | Составление рассказа по одной сюжетной картинке |
| Май. Вторая неделя | Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки» | 1. Буква Е.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель» | Лес. Поле. Луг. Охрана природы.  Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» | Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже | | Составление рассказа из личного опыта |
| Май. Третья неделя | Люди разные. Конфликтные ситуации | 1. Буква Ё.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «ёлка» | Насекомые. Лето.  Обыгрывание ситуаций: «Братья наши меньшие» | Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже | | Составление рассказа из личного опыта |
| Май. Четвертая неделя | «Какой я? Мой выбор» | 1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.  Мягкий знак.  2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма | Праздник «Здравствуй школа».  Игра «Я — ученик» | Образование однокоренных слов («школа», «лето») | | Выбор социального пути.  Составление рассказа из личного опыта.  Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом |

### Перспективный план индивидуальных занятий с детьми (шаблон)

Используется образец шаблона, предложенного Л.А.Боровцовой.

### План индивидуальной логокоррекционной работы на 2023\_/2024\_ уч. год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Основные направления логокоррекционной работы** | **Виды занятий** | **Примечание** |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  — артикуляционные упражнения;  — логопедический массаж;  — самомассаж языка, губ | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  с-з-ц  ш-ж-ч-щ  р-р | -- // --. |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов | Индивидуальные, групповые |  |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы;  — детеныши животных; продукты питания;  — транспорт | Групповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  — согласование имен числительных с именами существительными;  — употребление в речи несклоняемых существительных. | Индивидуальные, групповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  — расширение объема зрительной и слуховой памяти;  — развитие вербального мышления. | —//— |  |

## 2.3. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работе на логопункте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год. | До 15 сентября | Циклограмма, регламент. |
| 3. | Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД. | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты НОД. |
| 6. | Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей. |

## 2.4. Работа с педагогами

## 2.4.1. Планирование работы с педагогами

### Планирование работы с педагогами на дошкольном логопункте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:** | | |
| 1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
| 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. | Октябрь | Практический материал. |
| 3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. | Ноябрь | Презентация опыта и практический материал. |
| 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста. | Декабрь | Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ. |
| 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. | Январь | Презентация опыта работы, письменный материал. |
| 6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. | Февраль | Письменный материал. |
| 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. | Март | Письменный материал. |
| 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 4-5-6-7 лет в процессе общения со взрослыми. | Апрель | Презентация опыта работы. |
| 9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год. | Май | Письменный материал. |
| **Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.** | | |
| 2. | **Взаимодействия со специалистами ДОУ** | | |
| 1. С инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи. | В течение года | Анализ работы за год. |
| 2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии». | Декабрь | Письменный материал, презентация. |
| 3. Консультация для инструкторов физкультуры ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития». | Апрель | Письменный материал, презентация. |

## 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

### Планирование содержания совместной работы с воспитателями

*Распределение обязанностей с педагогами*

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* Формирование правильного произношения.
* Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

### Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Учитель-логопед** |
| Проводит диагностику общего развития.  Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.  Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач. | Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:   * в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; * "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; * "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом. |

### Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.  Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.  Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.  Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.  Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. | Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.  Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. |

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю , ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

### Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Логопед** |
| Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.  Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. | Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.  Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. |

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

*Комплексно-тематическое планирование (НОД)*

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** |
| **Сентябрь** | 1 неделя | Москва |
| 2 неделя | Детский сад |
| 3 неделя | Овощи |
| 4 неделя | Фрукты |
| **Октябрь** | 1 неделя | Ягоды |
| 2 неделя | Грибы |
| 3 неделя | Хлеб |
| 4 неделя | Деревья |
| 5 неделя | Осень |
| **Ноябрь** | 1 неделя | Посуда |
| 2 неделя | Человек. Части тела |
| 3 неделя | Продукты питания |
| 4 неделя | Игры. Игрушки |
| **Декабрь** | 1 неделя | Одежда |
| 2 неделя | Обувь. Головные уборы |
| 3 неделя | Зима. Зимующие птицы |
| 4 неделя | Новый год |
| **Январь** | 1 неделя | Зимние забавы |
| 2 неделя | Дикие животные |
| 3 неделя | Домашние животные |
| 1 неделя | Домашние птицы |
| **Февраль** | 1 неделя | Мебель |
| 2 неделя | Профессии. Инструменты |
| 3 неделя | Наша Армия |
| 4 неделя | Животные Севера |
| **Март** | 1 неделя | Дом. Семья |
| 2 неделя | Город |
| 3 неделя | Транспорт |
| 4 неделя | Весна |
| **Апрель** | 1 неделя | Перелётные птицы |
| 2 неделя | Космос |
| 3 неделя | Животные жарких стран |
| 4 неделя | Рыбы |
| 5 неделя | Цветы |
| **Май** | 1 неделя | День Победы |
| 2 неделя | Насекомые |
| 3 неделя | Бытовая техника |
| 4 неделя | Лето |

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **НЕДЕЛЯ** | **ТЕМА** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 неделя | Москва |
| 2 неделя | Детский сад |
| 3 неделя | Овощи |
| 4 неделя | Фрукты |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 неделя | Ягоды |
| 2 неделя | Грибы |
| 3 неделя | Хлеб |
| 4 неделя | Деревья |
| 5 неделя | Осень |
| **НОЯБРЬ** | 1 неделя | Посуда. Бытовая техника\* |
| 2 неделя | Человек. Части тела |
| 3 неделя | Продукты питания |
| 4 неделя | Неделя игры. Игрушки |
| **ДЕКАБРЬ** | 1 неделя | Одежда |
| 2 неделя | Обувь. Головные уборы |
| 3 неделя | Зима. Зимующие птицы |
| 4 неделя | Новый год. |
| **ЯНВАРЬ** | 1 неделя | Зимние забавы |
| 2 неделя | Дикие животные |
| 3 неделя | Домашние животные |
| 4 неделя | Домашние птицы |
| **ФЕВРАЛЬ** | 1 неделя | Мебель |
| 2 неделя | Профессии. Инструменты |
| 3 неделя | Наша Армия |
| 4 неделя | Животные севера |
| **МАРТ** | 1 неделя | Дом. Семья |
| 2 неделя | Город |
| 3 неделя | Транспорт |
| 4 неделя | Весна |
| **АПРЕЛЬ** | 1 неделя | Перелетные птицы |
| 2 неделя | Космос |
| 3 неделя | Животные жарких стран |
| 4 неделя | Рыбы |
| 5 неделя | Цветы |
| **МАЙ** | 1 неделя | День Победы |
| 2 неделя | Насекомые |
| 3 неделя | Школьные принадлежности |
| 4 неделя | Лето |

\* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

*Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)*

Годовое событийно-ориентированное планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках взаимодействия специалистов и воспитателей осуществляется на основе комплексной программы развития социального интеллекта дошкольников: «Растем вместе», под ред. Н.В. Микляевой (2018).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Старшая группа** | | **Подготовительная к школе группа** | |
| **Сентябрь** | **Событийно-ориентированное планирование "Я и моя семья"** | | | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Мне нравится (не нравится), что...  Да ...., зато ...  Сад и огород | Ресурсный круг | Если я поступлю так, то мама (папа)...  Что скажут родители, если если ..  Как попросить прощения? | Коммуникативно-игровой практикум |
| **Октябрь - ноябрь** | **Событийно-ориентированное планирование "Я и мои друзья"** | | | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Что такое спасибо?  Вежливые слова  Учусь говорить "нет!" | Викторина (межгрупповая) | Комплименты  Трудно сказать правду  Как правильно спорить и признавать ошибки | Дискуссионный клуб |
| **Декабрь** | **Событийно-ориентированное планирование "Моя дорога в жизни"** | | | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Как передать свои чувства?  Обидные слова  Как объяснить так, чтобы тебя поняли | Фестиваль теневого театра (межгрупповой) | Почему ты хочешь так поступить? Как поступить по-другому? А как лучше?  Самые важные слова | Социально-нормативный проект "Ростовые куклы" (межгрупповой) |
| **Январь - февраль** | **Событийно-ориентированное планирование "Характеры и судьбы"** | | | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Если бы я был..., то...  Как узнать, о чем думают люди?  Как узнать, что чувствует другой человек | Тренинг на основе социально-ориентированных игр | На чужих ошибках учатся. Почему так говорят?  Что бывает, когда...  Чтобы..., надо...  Если... , то... | Практикум на основе социально-ориентированных игр |
| **Март - апрель** | **Событийно-ориентированное планирование "Мир людей и мир природы"** | | | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Спроси, что думает по этому поводу другой человек  Объясни, что хотел сказать другой человек..  Хорошие и плохие слова  Для чего нужны книги? | Коммуникативно-речевой тренинг | Догадайся, о чем думают ребята? Предложи им свой вариант плана действий  Составьте вместе план | Коммуникативно-речевой тренинг на основе комментированного рисования |
| **Май - июнь** | **Событийно-ориентированное планирование "Социальное пространство и время"** | | | |
| *Социальные ориентировки* | *События месяца* | *Социальные ориентировки* | *События месяца* |
| Что случилось? Что будет дальше? Что было до этого? | Мультипликационная студия | Назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему | Тренинг проблемных коммуникативных ситуаций |

### Планирование содержания совместной работы со специалистами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***Организационные мероприятия*** | | |
| Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПMПK | Май | Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники |
| Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПMПК | Май-июнь | Заведующий ДОУ, логопед, психолог |
| Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий | Сентябрь | Логопед, старшая медсестра |
| Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса | Сентябрь | Логопед, воспитатели |
| Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе | Январь | Специалисты, логопед, психолог |
| Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов | Ежемесячно | Логопед, специалисты |
| Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар) | Декабрь | Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра |
| Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум) | Ноябрь | Логопед |
| Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: |  | То же  Заведующий ДОУ, логопед |
| — организация индивидуальных занятий с ребенком; | Октябрь |
| — методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики; | Октябрь |
| — поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников; | Ноябрь |
| — создание предметно-развивающей и обогащенной среды; | Декабрь |
| — консультации но запросам | В течение года |
| Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная) | Апрель | Заместитель по УВР, педагоги |
| ***Совместная коррекционно-педагогическая деятельность*** | | |
| Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей | Сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы | *— II —* | То же |
| Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации | Сентябрь — октябрь | Специалисты |
| Взаимопосещение занятий: групповых;  — индивидуальных;  — интегрированных | Декабрь— апрель | Логопед, специалисты |
| Проведение тематических родительских собраний | Октябрь, январь, май | Логопед, воспитатели, специалисты |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума | В течение учебного года | Специалисты, воспитатели, родители |
| ***Аналитические мероприятия*** | | |
| Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга | Декабрь - апрель | Специалисты, воспитатели |
| Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол) | Май | То же |
| Составление цифрового и аналитического отчета | *— II —* | Логопед |
| Выступление на итоговом педагогическом совете | *— II —* | — // — |

## 2.5. Работа с родителями

## 2.5.1. Планирование задач и содержания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления деятельности** | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
| **2** | **Формы работы** | Выступления на родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация | Стенд для родителей  «Учимся, играя»  Папки-передвижки |
| **3** | **Цель** | 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. | 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. | 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). | Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками |
| **4** | **Условия реализации** | * компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; * активность учителя-дефектолога; * заинтересованность родителей; * своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; | | | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы |
| **5** | **Срок проведения** | сентябрь-май | В течение уч. года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| **6** | **Отчетная документация** | Протоколы собраний. | Папка  «Работа с родителями» | Папка  «Работа с родителями» | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

## 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

### Система взаимодействия с родителями по реализации адаптированной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Выступления на родительских собраниях** | | |
| Цели и задачи логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций. | Сентябрь | Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация. |
| Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период. | Май | Тетрадь протоколов родительских собраний. |
| 2. | **Консультации для родителей** | | |
| 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. | Сентябрь, май | Устная информация. |
| 2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях. | Октябрь | Письменные материалы. |
| 3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. | Ноябрь | Картотека игр. |
| 4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. | Декабрь | Картотека игр. |
| 5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления. | Январь | Презентация. |
| 6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет. | Февраль | Картотека игр. |
| 7.Играем пальчиками – развиваем речь. | Март | Картотека игр. |
| 8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет. | Апрель | Картотека игр. |
| 9. Рекомендации родителям на летний период. | Май | Письменный материал. |
| 3. | Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей. | В течение года | Журнал учета консультативной работы. |

## 2.6. Оснащение кабинета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | **Пополнение учебно-методического комплекса.**  - новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги консультации |
| 2. | **Пополнение учебно-дидактического комплекса**  - новые игры и игрушки для работы с детьми  - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Дидактические игры и пособия |
| 3. | Пополнение канцелярии | В течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д. |

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Результаты** |
| 1. | Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 2. | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района | В течение года | Письменные материалы |
| 3. | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4. | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5. | Работа над темой: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр». | В течение года | Практические материалы |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

### 1. Документы.

* Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
* Программы и материалы, дополняющие программы.
* Документация учителя-логопеда образовательной организации
  + Речевая карта на каждого ребенка.
  + Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
  + Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
  + Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  + Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

### 2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

### 3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### 4. Методический раздел.

* Взаимосвязь с ПМПК.
* «Копилка учителя- логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
* Материал из опыта работы учителей-логопедов ДОУ и т.д.

### 5. Наглядно-дидактический материал.

### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

* дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
* дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
* дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

### *Пособия для обследования и развития слуховых функций*

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### *Пособия для обследования и развития интеллекта*

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

* Символы простых и сложных предлогов.
* Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

### 6. Оборудование.

* Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

### 7. Мебель.

* Стол для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

## 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР .

## 3.3. Организационные условия

**3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Продолжительность рабочего времени** |
| **Понедельник** | с 07:00 по 12.00 |
| **Вторник** | с 07:00 по 12.00 |
| **Среда** | с 07:00 по 12.00 |
| **Четверг** | с 07:00 по 12.00 |
| **Пятница** |  |

## 3.3.2. График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Образовательная деятельность** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей.  Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | подгрупповые, индивидуальные занятия  По расписанию |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации. |

## 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СРОКИ** |
| 1. | Организационная | * Составление годового плана. * Составление перспективного плана работы. * Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. * Составление графика работы. * Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. | Сентябрь-октябрь |
| Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| 2. | Диагностическая | Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) | Сентябрь |
| Психолого-педагогическое наблюдение  Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. | Январь |
| 3. | Коррекционно-педагогическая | Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям  Написание и дополнение конспектов занятий  Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:  Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;  Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. | В течение года |
| 4. | Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о детях с ОВЗ  Анкетирование родителей | В течение года  Сентябрь |
| 5. | Методическая | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах  Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.  Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| 6. | Консультативная | Работа с педагогами |  |
| Составление задач на год со всеми узкими специалистами  Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.  Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.  Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем | В течение года |
|  | Работа с родителями | Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года |
| Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей  Проведение бесед, консультаций  Выступление на родительских собраниях  Приглашение родителей на индивидуальные занятия,  Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. |

## 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

### Дети с ТНР

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Нищева Т.В. | Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда | Детство-пресс | 2015 |
| 2 | Н.Э.Теремкова | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | Гном и Д | 2007 |

### Демонстрационный материал и тетради

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО | Детство-пресс | 2018 |
| 2 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО | Детство-пресс | 2018 |
| 3 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. | Детство-пресс | 2018 |
| 4 | Н.В. Нищева | Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1. | Детство-пресс | 2017 |
| 5 | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. | «Скрипторий 2001» | 2010 |
| 6 | Н.В. Нищева | Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС | Детство-пресс | 2018 |
| 7 | Е.М. Косинова | Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей | Сфера | 2012 |

## 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

## 3.5.1. План непрерывной образовательной деятельности

### План непрерывной образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Время занятий** | **Вид работы** |
| понедельник | 7.00-7.30 | Консультации для родителей |
|  | 7.35-7.50 | Кравченко Б. |
|  | 7.55-8.10 | Кравченко В. |
|  | 8.15-8.30 | Мусихин Д. |
|  | 8.35-8.50 | Хисматуллин Яр. |
|  | 8.55-9.10 | Шершнева В. |
|  | 9.15-9.30 | Политова Кр. |
|  | 9.35-9.50 | Муллаярова А. |
|  | 9.55-10.10 | Гмызина М. |
|  | 10.15-10.30 | Елисеев М. |
|  | 10.35-10.50 | Лоскутов К. |
|  | 11.00-11.25 | Подгрупповое старш.гр. |
|  | 11.30 -12.00 | Работа с документацией  с методической лит-рой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Время занятий** | **Вид работы** |
| вторник | 7.00-7.15 | Малышева Ю. |
|  | 7.20-7.35 | Кралин В. |
|  | 7.40-7.55 | Мартынова Р. |
|  | 8.00-8.15 | Жидкова Л. |
|  | 8.20 -8.35 | Широбоков Я. |
|  | 8.40-8.55 | Рыбакова Е. |
|  | 9.00-9.15 | Кошелев К. |
|  | 9.20-9.35 | Овчинникова Л. |
|  | 9.40-9.55 | Куприянов С. |
|  | 10.00-10.15 | Лижбанова М. |
|  | 10.20-10.35 | Фазулова С. |
|  | 10.40-10.55 | Шадрина К. |
|  | 11.00-11.15 | Теплых Д. |
|  | 11.20-11.35 | Смагина А. |
|  | 11.40-12.00 | Михеева Л. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Время занятий** | **Вид работы** |
| Среда | 7.00-7.15 | Кравченко Б. |
|  | 7.20-7.35 | Кравченко В. |
|  | 7.40-7.55 | Мусихин Д. |
|  | 8.00-8.15 | Хисматулин Я. |
|  | 8.20-8.35 | Шершнева В. |
|  | 8.40-8.55 | Политова К. |
|  | 9.00-9.15 | Муллаярова А. |
|  | 9.20-9.35 | Гмызина М. |
|  | 9.40-9.55 | Елисеев М. |
|  | 10.00-10.15 | Лоскутов К. |
|  | 10.20-11.00 | Подгрупповое занятие подг.гр. |
|  | 11.00-12.00 | Работа с методической литературой. Взаимодействие с воспитателями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Время занятий** | **Вид работы** |
| четверг | 7.00-7.15 | Консультации для родителей |
|  | 7.15-7.30 | Смагина А. |
|  | 7.35-7.50 | Малышева Ю. |
|  | 7.55-8.10 | Кралин В. |
|  | 8.15-8.30 | Мартынова Р. |
|  | 8.35-8.50 | Жидкова Л. |
|  | 8.55-9.10 | Широбоков Я. |
|  | 9.15-9.30 | Рыбакова Е. |
|  | 9.35-9.50 | Кошелев К. |
|  | 9.55-10.10 | Овчинникова Л. |
|  | 10.15-10.30 | Куприянов С. |
|  | 10.35-10.50 | Лижбанова М. |
|  | 10.55-11.10 | Фазулова С. |
|  | 11.10 -11.25 | Шадрина К. |
|  | 11.25-11.40 | Теплых Д. |
|  | 11.45-12.00 | МихееваЛ. |

***Циклограмма деятельности***

***учителя - логопеда Ванюшиной Ю.В. на 2022 - 2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **НОД** | **Организационно-педагогическая работа.** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Консультативная работа с родителями.** |
| **Понедельник**  **7.00-12.00** | **11.00-11.25**  Подгрупповое занятие (ст.гр) | **11.30-12.00**  Работа с документацией и методич.лит-рой | **7.30-12.00**  Индивидуальная с детьми по формированию звукопроизношения | **7.00-7.30**  Индивидуальные консультации для родителей |
| **Вторник**  **7.00-12.00** |  |  | **7.00-12.00**  Индивидуальная работа с детьми по формированию звукопроизношения |  |
| **Среда**  **7.00 – 12.00** | **10.20-11.00**  Подгрупповоезанятие(подг.) | **11.00-12.00**  Работа с методической литературой. Взаимодействие с воспитателями  . | **7.00-11.00**  Индивидуальная работа с детьми по формированию звукопроизношения |  |
| **Четверг**  **7.00-12.00** |  |  | **7.00-12.00**  Индивидуальная работа с детьми по формированию звукопроизношения | **7.00-7.15**  Индивидуальные консультации для родителей |

## 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

### Лист занятости специалиста на групповых занятиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Диагноз** | **Групповые занятия** | | | | | **Часов в неделю** |
| **Чт** | **Пн** | **Ср** | **Вт** | **Пт** |
| 1 | Овчинникова Е. | ТНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 2 | Политова К. | ТНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 3 | Муллаярова А. | ТНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 4 | Гмызина М.. | ТНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 5 | Елисеев М. | ТНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 6 | Лоскутов К. | ТНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 7 | Кошелев К. | ТНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 8 | Куприянов С. | ФФНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 9 | Лижбанова М. | ФФНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 10 | Фазулова С. | ФФНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 11 | Шадрина К. | ФФНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 12 | Теплых Д. | ФФНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 13 | Смагина А. | ФФНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 14 | Михеева Л. | ТНР |  | 25 мин |  |  |  | 25 мин |
| 15 | Кравченко Б. | ТНР |  |  |  | 30 мин |  | 30 мин |
| 16 | Кравченко В. | ЗПР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |
| 17 | Мусихин Д. | ТНР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |
| 18 | Хисматулин Я. | ВТНР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |
| 19 | Шершнева В. | ФФНР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |
| 20 | Малышева Ю. | ФФНР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |
| 21 | Кралин В. | ФФНР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |
| 22 | Мартынова Р. | ФФНР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |
| 23 | Жидкова Л. | ФФНР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |
| 24 | Широбоков Я. | ФФНР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |
| 25 | Рыбакова Е. | ФФНР |  |  |  | 30мин |  | 30мин |

### Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Диагноз** | **Индивидуальные занятия** | | | | | **Часов в неделю** |  |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| 1 | Политова Кр. | ТНР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 2 | Муллаярова А. | ТНР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 3 | Гмызина М. | ТНР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 4 | Елисеев М. | ТНР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 5 | Лоскутов К. | ТНР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 6 | Кошелев К | ТНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 7 | Овчинникова Е. | ТНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 8 | Куприянов С. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 9 | Лижбанова М. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 10 | Фазулова С. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 11 | Шадрина К | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 12 | Теплых Д. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 13 | Смагина А. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 14 | Михеева Л. | ТНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 15 | Кравченко Б. | ЗПР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 16 | Кравченко В. | ТНР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 17 | Мусихин Д. | ТНР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 18 | Хисматулин Я. | ВТНР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 19 | Шершнева В. | ФФНР | 15мин |  | 15мин |  |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 20 | Малышева Ю | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 21 | Кралин В. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 22 | Мартынова Р. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 23 | Жидкова Л. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 24 | Широбоков Я. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |
| 25 | Рыбакова Е. | ФФНР |  | 15мин |  | 15мин |  | 30мин | Остальная часть рабочего времени |

## 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| * Дидактические игры. * Настольно-печатные игры. | * Чтение в литературном уголке. | * Дидактические игры. * Настольно-печатные игры. * Словотворчество. | * Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. * Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. * Поручения логопеда. |

### Непосредственная образовательная деятельность

### Совместная образовательная деятельность

### В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

* Коммуникативно-речевые практикумы.
* Практики организации творческой деятельности.

## 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

**Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе логопеда предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

**Специальные методы** работы дифференцируются под образовательные области.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

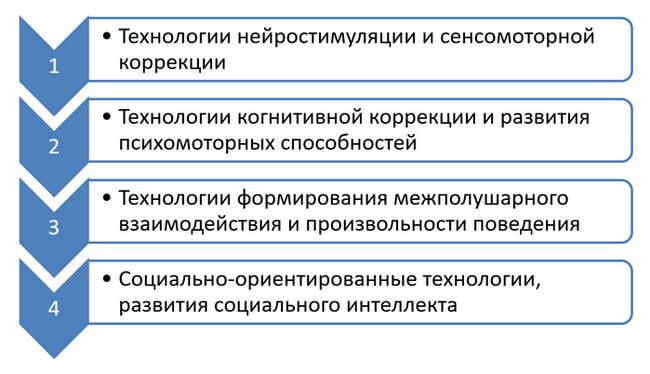
* Методы обучения сюжетно-ролевой игре.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

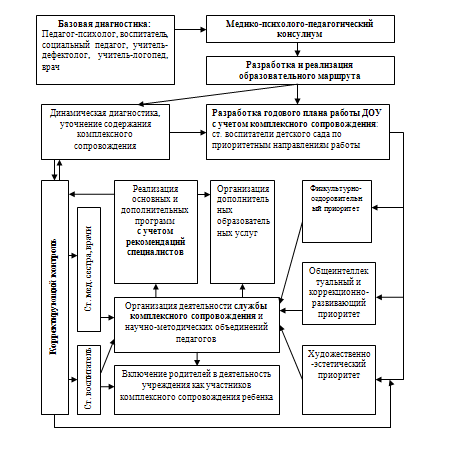
Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

### Технологии коррекционно-развивающей работы



## 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

### Схема взаи­модействия специалистов



Работой по образовательной области *«****Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области ***«Физическое развитие»*** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

## 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

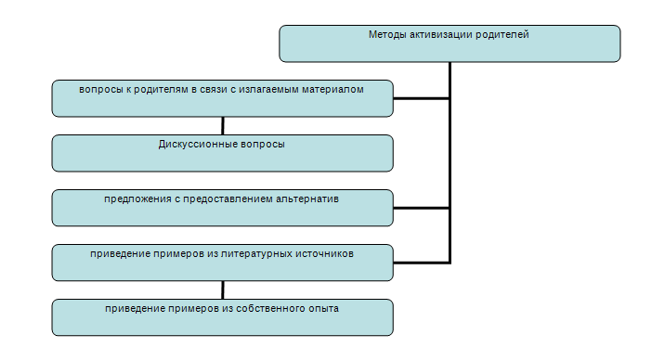
6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап -** установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

### Основные формы взаимодействия с семьей

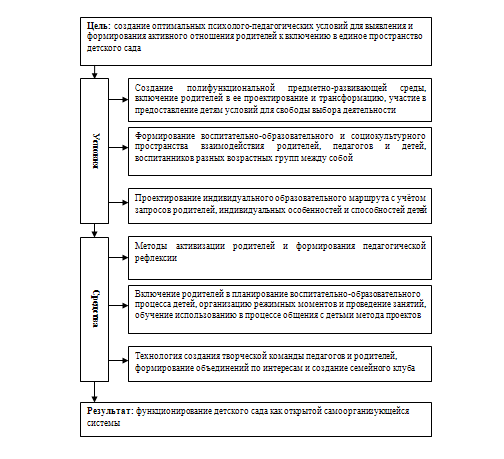
|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-аналитические | анкетирование, опрос |
| Наглядно-информационные | информационные стенды, папки-передвижки |
| Познавательные | родительские собрания, консультации, мастер-классы |
| Досуговые | праздники, досуговые спортивные мероприятия |

### Схема. Методы активизации родителей



**3 этап -** формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

### Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

***Информационно-просветительское направление***, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

***Консультативно-диагностическое направление***, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ*** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

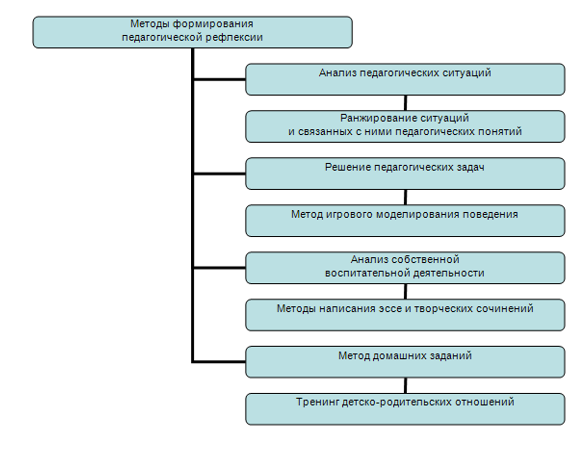
**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

### Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



## 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методики обследования:** | **Направления обследования:** | **Фиксация результатов** |
| * Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. * Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. | * сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); * психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; * состояние устной речи (логопедическое обследование); * дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; * сформированность предпосылок к овладению письменной речью; * диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков; | Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника. |