

Результаты освоения ООП по итогам мониторингов за 2022 – 2023 уч.г.

Воспитатель Уханова О.А.

возрастная группа 2-3 года

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 37% детей	37 %
	Компоненты сформированы частично у 41 % детей	Компоненты сформированы частично у 58 % детей	17 %
	Большинство компонентов не сформированы у 59 %	Большинство компонентов не сформированы у 5 %	55 %
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 38 % детей	38 %
	Компоненты сформированы частично у 26% детей	Компоненты сформированы частично у 52 % детей	26%
	Большинство компонентов не сформированы у 78 %	Большинство компонентов не сформированы у 10 %	78 %
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 8 % детей	Компоненты сформированы у 38 % детей	40 %
	Компоненты сформированы частично у 38 % детей	Компоненты сформированы частично у 42 % детей	21 %
	Большинство компонентов не сформированы у 55 %	Большинство компонентов не сформированы у 20 %	33%
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 3% детей	Компоненты сформированы у 63 % детей	48 %

	Компоненты сформированы частично у 27 % детей	Компоненты сформированы частично у 37% детей	22 %
	Большинство компонентов не сформированы у 70 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	70 %
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 8 % детей	Компоненты сформированы у 45 % детей	51 %
	Компоненты сформированы частично у 19 % детей	Компоненты сформированы частично у 40 % детей	21 %
	Большинство компонентов не сформированы у 73%	Большинство компонентов не сформированы у 15 %	58 %

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

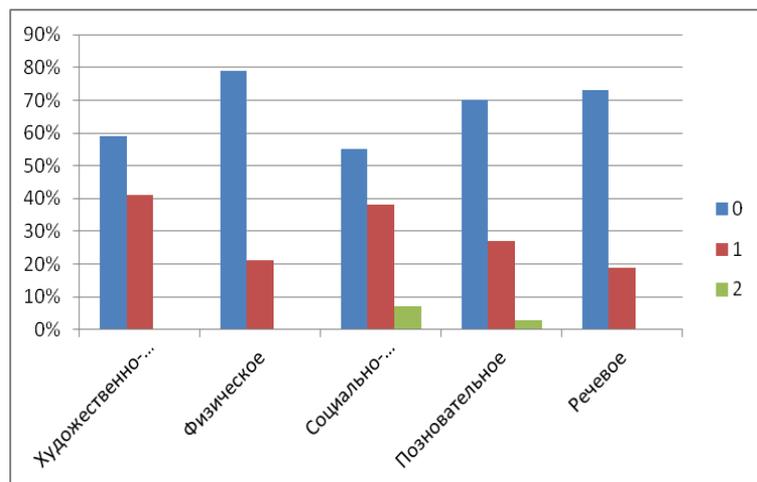
Количество обучающихся: по списку – 20 ребенка, принявших участие в диагностировании – 17 детей.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низкоформализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности).

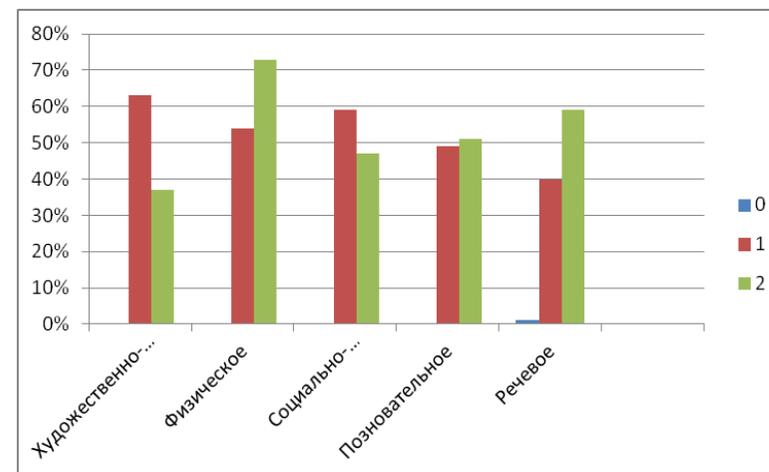
Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому развитию, несколько ниже по речевому развитию и самая низкая по художественно - эстетическому развитию.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски 46% по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по художественно - эстетическому развитию.



Начало года



Конец года

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на:

- Социально-коммуникативное развитие - 33 %
- Познавательное развитие - 70 %
- Речевое развитие - 58%
- Художественно-эстетическое развитие - 55%
- Физическое развитие - 78%

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период.

По социально-коммуникативному развитию: продолжать учить детей проявлять доброжелательность, дружелюбие; выражать сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

По познавательному развитию: продолжать знакомить с предметами учить называть материал, из которого они сделаны.

По речевому развитию: продолжать учить детей обращаться к взрослому с просьбами, отвечать на разнообразные вопросы, слушать новые рассказы и сказки.

По художественно-эстетическому развитию: продолжать знакомить детей с народными игрушками; продолжать учить детей замечать настроение звучания музыки веселая – грустная.

По физическому развитию планируется работа: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.