

Результаты освоения ООП по итогам мониторингов за 2020 – 2021 уч.г.

Воспитатель

Уханова О.А.

возрастная группа 5 - 6 лет

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 4 % детей	Компоненты сформированы у 44% детей	40 %
	Компоненты сформированы частично у 59 % детей	Компоненты сформированы частично у 49% детей	10 %
	Большинство компонентов не сформированы у 36 % детей	Большинство компонентов не сформированы у 7%	29%
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 46 % детей	46 %
	Компоненты сформированы частично у 67% детей	Компоненты сформированы частично у 46 % детей	21 %
	Большинство компонентов не сформированы у 33 % детей	Большинство компонентов не сформированы у 8 %	25 %
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 17% детей	Компоненты сформированы у 90% детей	73 %
	Компоненты сформированы частично у 73 % детей	Компоненты сформированы частично у 10% детей	63 %
	Большинство компонентов не сформированы у 10% детей	Большинство компонентов не сформированы у 0 % у детей	10 %
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 28 % детей	28 %
	Компоненты сформированы частично у 44 % детей	Компоненты сформированы частично у 64 % детей	20 %
	Большинство компонентов не сформированы у 56 %	Большинство компонентов не сформированы у 8 %	48 %
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 58 % детей	58 %
	Компоненты сформированы частично у 58% детей	Компоненты сформированы частично у 27 % детей	31 %
	Большинство компонентов не сформированы у 42%	Большинство компонентов не сформированы у 15 %	27 %

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Количество обучающихся: по списку – 25 человека, принявших участие в диагностировании – 25 человека.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному развитию, несколько ниже физическому и самая низкая художественно-эстетическому развитию.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по художественно-эстетическое развитию.

Начало года

Конец года

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 35 %

- Социально-коммуникативное развитие - 49 %
- Познавательное развитие - 32 %
- Речевое развитие - 39 %
- Художественно-эстетическое развитие - 21%
- Физическое развитие - 30 %

"ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

"СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

"ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного

творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

"ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

"РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

«Речевое развитие» достигло хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период.

По социально-коммуникативному развитию: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

По познавательному развитию: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По речевому развитию: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для

самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

По художественно-эстетическому развитию: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

По физическому развитию планируется работа: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.