

Результаты освоения обучающимися ООП за 2024 – 2025 уч.г.

Профессиональная деятельность в МБДОУ осуществлялась на основе нормативно-правовых документов, определяющих приоритеты развития дошкольного образования (международные акты в области защиты прав детей, законодательство Российской Федерации, Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года, региональные нормативно-правовые акты Свердловской области, профессиональные документы психологического сообщества, локальные документы МБДОУ №578).

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно-оздоровительная работа.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области в течение всего первого полугодия проводилась в соответствии с утвержденным планом, в тесном контакте с воспитателями групп, музыкальным руководителем и медицинскими работниками.

На начало учебного года проведен мониторинг детей, их умений и навыков.

Количество детей от 4 до 5 лет, посещающих группу — 19 детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: владеет простейшими навыками поведения во время еды; приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; катает мяч заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками

от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками.

Общий уровень детей составил:

<u>В начале учебного года:</u>	<u>В конце учебного года:</u>
Высокий уровень - 9%	Высокий уровень - 18%
Средний уровень - 78%	Средний уровень – 73%
Низкий уровень - 13%	Низкий уровень - 9%

Речевое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном; отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Общий уровень детей составил:

<u>В начале учебного года:</u>	<u>В конце учебного года:</u>
Высокий уровень - 3%	Высокий уровень - 12%
Средний уровень - 65%	Средний уровень - 63%
Низкий уровень - 32%	Низкий уровень - 25%

Социально-коммуникативное развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений; имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений; принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Общий уровень детей составил:

<u>В начале учебного года:</u>	<u>В конце учебного года:</u>
Высокий уровень - 9%	Высокий уровень - 16%
Средний уровень - 64%	Средний уровень - 66%
Низкий уровень - 27%	Низкий уровень - 18%

Художественно-эстетическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; Изображает/ создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы; создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы; Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других; Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно

ногами, двигаться под музыку с предметами; Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

Общий уровень детей составил:

<u>В начале учебного года:</u>	<u>В конце учебного года:</u>
Высокий уровень - 18%	Высокий уровень - 27%
Средний уровень - 65%	Средний уровень - 61%
Низкий уровень - 17%	Низкий уровень - 12%

Социально-коммуникативное развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений; имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений; принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Общий уровень детей составил:

<u>В начале учебного года:</u>	<u>В конце учебного года:</u>
Высокий уровень – 12%	Высокий уровень - 20%
Средний уровень - 62%	Средний уровень - 59 %
Низкий уровень - 26%	Низкий уровень – 21%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

Высокий уровень по художественно-эстетическому развитию ***воспитанников достигнут благодаря:***

1. Систематизированному подходу к занятиям;
2. Проведению индивидуальной работы с детьми;
3. Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- Не посещение занятий в течение года (в т. ч. из-за болезней; по уважительной и не по уважительной причине).

Вывод: Результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательным областям показал, что в основном преобладает средний уровень развития по всем пяти направлениям. Это означает, что у детей сформированы основные культурные навыки. Они проявляют инициативу и самостоятельность во всех основных видах деятельности – игре, общении. Анализ результатов диагностики также показал наличие низкого уровня развития детей. Обусловлено это индивидуальными особенностями в развитии некоторых детей. Но за весь учебный год эти дети смогли добиться больших успехов. Если в начале года такие дети всегда сторонились, держались особняком, то к концу года они научились участвовать в совместной с

взрослым практической и игровой деятельности, хотя испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не всегда могут подчинить своё поведение правилам общения. Из-за ограничения речевых контактов у таких детей наблюдается достаточно низкая социально-коммуникативная активность. По результатам диагностики за год, следует, что необходимо усилить работу по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».