**Дидактическая игра как средство познания окружающего мира детьми младшего дошкольного возраста"**

**Игра** – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Дети создают игру силой воображении, игровых действий и роли, способностью перевоплощаться в образ.
 В играх нет реальной обусловленности обстоятельств, пространства, времени.

Дети – творцы настоящего и будущего. В этом обаяние игры.
В каждую эпоху общественного развития дети живут тем, чем живёт народ. Но окружающий мир воспринимается ребёнком по-иному, чем взрослыми: ребёнок – *«новичок»*, все для него полно смысла и значения, он в игре *«открывает»* то, что давно известно взрослому.

Знания дошкольников окружающего мира строятся на активной непроизвольной деятельности в игре, в труде, в образовательной деятельности, во время экскурсий. Общение с предметным миром дает возможность не только его познания, но и формирование опыта использования его.

Самым эффективным способом в формировании целостной картины мираявляется [дидактическая игра](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry). Детям они интересны тем, что в них увлекательные игровые действия, которые вызывают у них чувство удовлетворения и удовольствия. Познавательные возможности детей связаны с самостоятельностью и с желанием выполнить что-либо своими руками: рисовать, лепить, конструировать, строить. Все больше ориентируясь в окружающем мире, дети отражают в игре широкий круг явлений.

Благодаря быстрому развитию наглядно-образного мышления малыши могут выделять в предметах существенные признаки, у них формируется способность обобщать, сравнивать.

примеры дидактических игр:

***«Узнайте животное»***

Цель: закреплять умение детей узнавать домашних животных по их тени; внимание.

Ход игры:-Воспитатель показывает картинку с животными, а дети их отгадывают.

***«Овощи и фрукты»***

Цель: закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.

Материал: картинка овощей и фруктов.

 Ход игры: На столе перед детьми лежит картинка овощи и фрукты, воспитатель поочередно вызывает детей и просит найти тот или иной овощ или фрукт. Ребенок находит его. Дети знаками показывают, согласны ли они с выбором или нет.

***«Найди всех диких животных»***

Цель: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

Материал: картинка с животными.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать среди картинок животных только тех, которые живут в лесу.

***«С какого дерева листочек»***

Цель: учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: вырезанные листочки с картинки разных деревьев.
ход игры:-Дети располагают листочки на дерево, с которого он упал.

В работе с детьми нами используется различные [дидактические игры о природе](https://www.maam.ru/obrazovanie/igry-dlya-pedagogov). Они содержат полезный и богатый познавательный материал, приучат детей наблюдать, присматриваться к окружающему миру. Прежде всего, стремимся пробудить интерес к обитателям уголка живой природы. Дети с желанием ухаживают за комнатными растениями. Стремимся не только научить детей навыкам ухода за животными, но и проявлять к ним внимание и доброту. Дидактические игры разной направленности способствуют эффективному обучению, сенсорному воспитанию, у всех детей наблюдается повышение наблюдательности, внимательности, они быстрее реагируют на происходящее и запоминают. Дидактические игры несут такую же направленность, как и игрушки: в ходе занятий дети учатся различать, сравнивать, называть характерные признаки и свойства предметного мира. Чем они становятся старше, тем у них появляется больше навыков систематизировать предметы или явления по специальным признакам.

Хочется верить, что все - то доброе, что мы стараемся посеять в душах маленького человека, прорастет и даст свои положительные всходы. А на них образуются крепкие и полезные плоды в виде осознанного отношения к природе, желания сделать свой вклад в ее сохранение и приумножение.

Будем же изучать родную природу, и сами у нее будем учиться!