

Проектно-исследовательская деятельность детей «Путешествие в Африку» в подготовительной группе.

Актуальность

Дети в дошкольном возрасте имеют ограниченные представления о жителях других стран, о природе других климатических зон, о представителях флоры и фауны. Представления ребенка-дошкольника складываются по увиденным мультфильмам, детским книгам и т. д. Часто эти представления не соответствуют действительности. Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы.

Публикация «Педагогический проект „Путешествие в Африку“ в подготовительной группе» размещена в разделах

- Африка. Животные жарких стран
- Животные жарких стран. Проекты
- Подготовительная группа
- Проекты, проектная деятельность
- Темочки

Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги, родители. Проект направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Проблема.

Неосведомленность детей в данном направлении. Невозможность знакомства с экзотической страной и данными представителями фауны вживую, в их естественной среде обитания.

Цели проекта : дать детям элементарные представления об особенностях географического положения **Африки**; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания;

Задачи:

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной и творческой инициативы.
2. Развитие умения искать и предлагать различные пути решения поставленной проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Развитие желания пользоваться специальной терминологией, переносить полученные знания на другие сферы деятельности.
4. Развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления, коммуникативных навыков.

Тип проекта : познавательный, творческий.

Участники **проекта** : дети **подготовительной группы**

Длительность **проекта** : краткосрочный, две недели.

Материалы к **проекту** : глобус, географическая карта, схемы – подсказки с изображением фауны **Африки**, иллюстрации с изображением флоры **Африки**

Предварительная работа:

1. Домашний просмотр мультфильмов “Король Лев”, “Катерок”, “Крошка Енот”, “Доктор Айболит” и документальных фильмов о природе и животных **африканского континента**.

2. Просмотр иллюстраций по теме «**Африка**»

3. Подбор художественной и энциклопедической литературы по теме «**Животные Африки**» совместно с родителями.

4. Совместно с родителями поиск интересных фактов, познавательной информации из жизни **африканских животных**, о разнообразии растений, о местных жителях.

Этапы работы:

1 этап – **подготовительный**

1. Модель трёх вопросов.

2. Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Как узнать?

В Африке очень жарко. Там живут львы, жирафы, обезьяны, крокодилы. Там не бывает зимы. Редко идут дожди. Название самой большой пустыни.

Какие еще **животные живут** в **Африке**?

Какие растения, кроме пальм, там растут?

Какие страны есть в **Африке**?

2. Сбор информации об **Африке** из разных источников:

- просмотр телевизионных передач, интернет - ресурсов о животных, растениях **Африки**;

- просмотр мультфильмов «*Король Лев*», «*Крошка Енот*», «*Доктор Айболит*», «*Мадагаскар*» и др. ;

- посещение библиотеки (подбор и изучение художественной литературы: : А. Куприн «*Слон*», И. Новикова «*Мы идем по зоопарку*», С. Маршак «*Детки в клетке*» и др. , энциклопедий: «*Большая детская энциклопедия*», «*Животные Африки*»);

- просмотр иллюстраций по теме «*В мире дикой природы*»;

3. Рассматривание карты, нахождение **Африки на глобусе**.

2 этап – практический

- Рассматривание глобуса и карты, определение местоположения **Африканского континента**, прокладывание маршрута;
- Совместное рассматривание атласа «*Мир вокруг нас*»;
- Рассматривание картинок с **африканскими сюжетами**;
- Выставка детских книг, энциклопедий, по теме **проекта**;
- Рассказы детей об интересных фактах из жизни животных в пустыне;
- Презентация в картинках «**Животные Африки**»;
- Прослушивание аудиозаписи сказки К. И. Чуковского «*Доктор Айболит*» :
- Домашний просмотр мультфильмов: «*Катерок*» и «*Каникулы Бонифация*»;
- Домашнее задание для детей и родителей – совместное чтение про **Африку** из интернета и энциклопедий любого материала;
- Выставка детских работ «*Весёлые зверята*»;
- Составление сказок о животных **Африки**;
- Дидактические игры: «*Четвёртый лишний*», «*Узнай по описанию*», «*Живая природа*», «*Зоопарк*», «*Собирание пазл*»;
- Режиссёрские игры: «*Строительство зоопарка*», «*Жизнь животных в зоопарке*»;
- Загадки: «*Удивительные животные*»;
- Художественное творчество: рисование, лепка, изготовление макета **Африка (животный мир)**.
- Прослушивание музыкальных произведений народов **Африки** и знакомство с детскими песенками про **Африку**, животных, проживающих на этом континенте;
- Подвижных игр: «*Угадай животного*», «*У жирафа пятнышки*».

3 этап – итоговый

1. Выставка поделок. «**Животные Африки**».
2. Создание альбома детских рисунков «*Мы по Африке гуляем*».
3. Макет «**Животные Африки**»

Формы реализации:

Исследовательская деятельность.

Игровая деятельность (*дидактические, подвижные, режиссерские игры*).

Выполнение работ по изобразительной деятельности и ручному труду.

Чтение художественной литературы.

Использование мультимедийных презентаций.

Иллюстрации с изображением животных, растений **Африки**.

Схемы для составления описательных рассказов.

Художественные книги с описанием **Африки**, энциклопедии.

Мультимедиа ресурсы.

Краткий ход **проекта**.

В один из одних дней, один ребёнок из **группы принёс энциклопедию**.

Ребята стали её рассматривать. Особенно их заинтересовали пески и верблюд шагающий по ним.

И было много вопросов. И мы решили узнать об этом. Сначала мы определились

с тем, что знаем об **Африке** : там всегда жарко; там живут львы, жирафы, обезьяны, крокодилы; там не бывает зимы. Какие еще животные живут в **Африке**? Какие растения там растут? И мы вместе с детьми стали искать способы, где можно взять информацию, из каких источников. Дети сами стали предлагать разные способы: спросить у родителей, посмотреть в Интернете. Мы разделились на **группы**, каждая **группа выбрала тему**, по которой будут искать информацию:

- какие животные живут в **Африке**;
- какие растения растут в **Африке**;
- какие народы живут в **Африке**;
- интересные факты про **Африку**.

Так мы начали свой **проект**. Все две недели была посвящены **Африке**.

Дети принесли из дома книги о животных, энциклопедии, настольные игры, игрушки животных и др. Мы создали в **группе уголок Африки**, внесли карту и отметили на ней местоположение **Африки**. Отметили, что материк окрашен в основном в жёлтый цвет. Из энциклопедии узнали почему. Ещё мы узнали, что в **Африке есть горы**, саванна, тропический лес. Ответы детей я дополнила своим рассказом об **Африке** с использованием видеопрезентации. В течение двух недель читали художественные произведения про **Африку**, играли с животными **Африки**, собирали пазлы, играли в дидактические игры. Дети узнали много интересного об **Африке** : какие есть пустыни, реки, какие растения, какие животные есть в **Африке**, рассматривали иллюстрации,

энциклопедии. С помощью опыта узнали, почему верблюды живут в **Африке** и легко передвигаются по песку. Рассматривая атлас о животных, решили сделать свой атлас – нарисовать животных **Африки**. Дети обратили внимание на растение пустыни – кактус и решили узнать, зачем кактусу иголки. Оказывается, колючки – это броня кактуса, защищающая его от травоядных животных. Но, не смотря на его колючки, это очень полезное растение и его используют в пищу, древности путники использовали кактус, как источник воды в пустыне. Дети решили создать свою коллекцию кактусов – слепить – кактусы получились разные, но все очень красивые.

Посмотрев презентацию на тему: «Все об Африке» узнали, что **Африка - это континент**. Здесь большое разнообразие природных ландшафтов: пустыни, саванны, тропические леса, где обитают животные, многих из которых нет на других материках. В **Африке** протекает самая крупная река Нил, есть большое озеро Виктория. В водоёмах утоляют жажду, животные и птицы; здесь же они питаются и охотятся за добычей.

Познакомились с детскими песенками про **Африку**, прослушали **африканскую музыку**, попытались под неё танцевать. Оказывается, лучше это получается, если использовать маракасы, трещётки.

На заключительном этапе были подведены итоги совместной **проектной деятельности**, результатом которой стали:

Результаты **проекта** :

1. Вовлечение детей в интересный и увлекательный мир природы **Африки**.
2. Знание названий животных и растений, месторасположения континента **Африка на карте**.
3. Создание благоприятной атмосферы для самостоятельного изучения животного и растительного мира **Африки** совместно с родителями.
4. Создание «**Путешествие в Африку**»

Практическая значимость результатов связана не только с возможностью использования подобранного материала в работе с детьми воспитателями. Но самое главное, продуктом **проекта** могут пользоваться дети.

Считаю, что данный **проект** помог детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания о представителях фауны, флоры **Африки**, применить их в различных видах деятельности. Участие детей в **проекте** способствовало формированию познавательно активности, элементарной **проектировочной деятельности**.

Проект «Путешествие в Африку» предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.

Литературный центр

Чтение худ. литер. (Р. Киплинг «*Слоненок*», К. Чуковский, решение проблемных ситуаций:

Почему верблюдам не жарко в пустыне?

Ситуативный разговор на темы:

- «**Климат Африки**»
- «*Как ведут себя в зоопарке?*»
- «*Кто работает в зоопарке?*»

«*Доктор Айболит*»,

Подбор стихов, загадок о животных;

Прослушивание музыкальных произведений;

Настольно-печатные игры:

- Лото «*Животные жарких стран*»
- «*У кого какое жилище*»
- «*Животные и их детеныши*»

Рассматривание картин по данной теме.