Управление образования Администрации г. Екатеринбурга

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -**

**детский сад № 578**

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-аТел/факс (343) 370-96-35

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ- детский сад № 578  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Заведующего  МБДОУ - детский сад № 578  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Барт  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ**

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Екатеринбург, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 9 |
| - Характеристики особенностей развития детей третьего года жизни. | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы | 12 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 14 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям. | 17 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 18 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 20 |
| 2.2.3. Образовательные области «Речевое развитие» | 22 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 28 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 34 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 43 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 46 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 48 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 62 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами | 63 |
| 3.3. Режим дня | 66 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 69 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 72 |
| **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 82 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ-детский сад №578 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Мин- просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (да- лее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано

в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МДОУ;
* Программа развития МДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

‒ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

‒ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

‒ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений про- граммы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

‒ рабочая программа воспитания,

‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

‒ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

‒ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

‒ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

‒ способов поддержки детской инициативы;

‒ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

‒ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

‒ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

‒ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

‒ материально-техническое обеспечение Программы;

‒ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**1.1.1 Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана обеспечение единых для Российской Федерации содержания и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
    1. **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников2 (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей. Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

‒ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

‒ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

‒ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

‒ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

* условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности МБДОУ №578»;
* климатические особенности;
* взаимодействие с социумом.

**Характеристики особенностей развития детей третьего года жизни.**

**Первая младшая группа (третий год жизни)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.  
 Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.  
 Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.   
 В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  
 Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.   
 Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления.   
 Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности*.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить ка- кой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация*.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция*.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты в раннем возрасте**

*К трем годам:*

* + - * у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
      * ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
      * ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
      * ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
      * ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
      * ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
      * ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
      * ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
      * ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);  
         ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
      * ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
      * ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
      * ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
      * ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
      * ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
  1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.   
 Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.  
 Педагог устанавливает соотвествие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

* в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
* в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).
* в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется диагностика Верещагиной.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Задачи и содержание образования по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начально- го общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**2.2.1  *Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами**

образовательной деятельности являются:

* + - * + поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
        + развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
        + поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
        + формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
        + формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности**.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

* + - 1. **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**
         * воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
         * воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
         * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
         * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
         * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
         * создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
         * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
         * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
    1. ***Познавательное развитие.***

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
2. совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
3. формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
4. развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
5. расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
6. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
7. развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание** образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

1. Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

1. Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так да- лее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

1. Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

* + 1. ***Речевое развитие***

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

1. Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

1. Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

1. Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

* + 1. **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. приобщение к искусству:
   * развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
   * интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
   * развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
   * познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
   * поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
2. поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; изобразительная деятельность:
   * воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
   * развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
   * развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
   * включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
3. конструктивная деятельность:
   * знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
   * развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
4. музыкальная деятельность:
   * воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
   * приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
5. театрализованная деятельность:
   * пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
   * побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
   * способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
   * развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
   * способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
   * создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
6. культурно-досуговая деятельность:
   * создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
   * привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
   * развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
   * формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

***Приобщение к искусству.***

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

***Изобразительная деятельность.***

1. Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

1. Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.   
 Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

***Конструктивная деятельность.***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.   
 В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное.)

***Музыкальная деятельность.***

1. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
2. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
3. Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; про- должает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу -приседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

***Театрализованная деятельность.***

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает**:

• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.2.5 Физическое развитие**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

* + - * + обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
        + развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
        + поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
        + формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни **Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).  
    -- Основные движения:   
    бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;

бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке;   
 проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  
 бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10- 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

1. Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
2. Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, при- водить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

* + - * + воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
        + формирование у ребёнка возрастно-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
        + становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
        + воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
        + приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
        + формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы образовательной работы с детьми**

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы сдетьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

**1. Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

**2. Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**4. Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**5. Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Инсценирование * Викторина * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**6. Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах детской деятельности |

**7. Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**8. Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**9. Конструирование из разного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * ООД (конструирование и художественное конструирование) * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Проектная деятельность * Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная конструктивная деятельность |

**Методы обучения детей**

– это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

**1) Наглядные методы:**

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

**2) Практические методы:**

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

**3) Игровые методы и приемы:**

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

**4) Словесные методы:**

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

**Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Методы | Средства |
| - групповые;  - индивидуальные | -объяснительно-иллюстративный  -словесный;  -частично-поисковый;  -исследовательский;  -наглядно-демонстрационный;  -проблемный. | -дидактический материал;  -карты, схемы, таблицы;  -проектор,  -интерактивное оборудование и т.п. |

**Педагогическая технология - проектная.**

Данная технология основана на методе проектов.

***Цель метода проектов*** - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

***задачи****:*

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.

2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Темы проектов:

1. «Открытка».

2. «Наши младшие друзья».

* 1. **. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

1. Творческие игры:

* режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* сюжетно-ролевые;
* игры-драматизации;
* театрализованные;
* игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
* игра-фантазирование;
* импровизационные игры-этюды.

1. Игры с правилами:

* дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
* развивающие;
* музыкальные;
* компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

**Познавательно-исследовательская деятельность –**форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

* экспериментирование;
* исследование;
* моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

* Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.
* Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуативно-деловое.

**Двигательная деятельность**–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

1. Гимнастика:

* основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
* строевые упражнения;
* танцевальные упражнения.
* с элементами спортивных игр:
* летние виды спорта;
* зимние виды спорта.

2) Игры:

* подвижные;
* с элементами спорта.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

* самообслуживание;
* хозяйственно-бытовой труд;
* труд в природе;
* ручной труд.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)**– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

1. Рисование, лепка, аппликация:

* предметные;
* сюжетные;
* декоративные.

1. Художественный труд:

* аппликация;
* конструирование из бумаги.

3) Конструирование:

* из строительных материалов;
* из коробок, катушек и другого бросового материала;
* из природного материала.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально - художественной деятельности:

* восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
* исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
* творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

* чтение (слушание);
* обсуждение (рассуждение);
* рассказывание (пересказывание), декламация;
* разучивание;
* ситуативный разговор.
  1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, алгоритм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | | **Цель** | | **Целевая аудитория** | | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | |
| **Август** | | | | | | | | | |
| *Анкета для родителей*  «Готов ли мой ребенок к поступлению в ДОУ» | | Первичная диагностика родителей по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в детский сад. | | Родители детей 2 -3 года  и родители вновь прибывших детей. | | август | | Воспитатель. | |
| *Общее родительское собрание*  «Адаптация детей к дошкольному учреждению» | | Информировать родителей по теме «Первые дни ребенка в детском саду». | | Родители вновь прибывших детей | | август | | Воспитатель. | |
| *Информация стенда для родителей*  «Ребенок идет в детский сад» | | Информировать родителей | | Родители детей вновь прибывших детей. | | 4-я неделя | | Воспитатель. | |
| *Индивидуальные беседы, консультации* | | Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям. | | Родители | | 1 -4 неделя | | Воспитатель, | |
| *Экскурсия по группе для родителей* | | Познакомить родителей с помещением группы. | | Родители, законные представители. | |  | | Воспитатель. | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
| *Родительское собрание* «Давайте познакомимся!»  *Консультация* «Успешная адаптация детей к дошкольному учреждению, от чего она зависит?» | | Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. Создание родительского комитета. | | Родители детей  вновь прибывших детей. | | 1 сентябрь | | Воспитатель | |
| *Оформление папки-передвижки*  «Адаптация ребенка в ДОУ» | | Ознакомление родителей с понятием «адаптация» и с работой детского сада. Просвещение родителей по вопросу: «Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду». | | Родители детей вновь прибывших детей. | | 4 сентябрь | | Воспитатель | |
| *Информация стенда для родителей*  *Памятка* «Как помочь ребенку быстрее привыкнут к ДОУ» | | Информирование родителей об условиях, облегчающих адаптационный период. | | Родители детей  вновь прибывших детей. | | 2-я неделя | | Воспитатель. | |
| *Анкетирование родителей*  «Сведения о ребенке». | | Формирование банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы. | | Родители, законные представители | | 1 – 4 недели | | Воспитатель. | |
| *Индивидуальные беседы, консультации*  На темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков самообслуживания и одевания. | | Информировать родителей о развитии самостоятельности детей данного возраста.  Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям. | | Родители, законные представители. | | 1 -4 недели | | Воспитатель | |
| С помощью родителей утеплить окна. | | Приобщение к совместной деятельности. | | Родители | | 3-4- неделя | | Воспитатель.  Родители. | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| Родительское собрание  «Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников» | | Информировать родителей, об особенностях развития детей младшего, дошкольного возраста. | | Родители | | 1 0ктября | | Воспитатель | |
| Консультация «Здоровье всему голова».  «Профилактика детских болезней» | | Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики. | | Родители, законные представители. | | 1 -2 неделя | | Фельдшер. Воспитатель. | |
| *Материал в уголок для родителей* «Адаптация в детском саду. Советы психолога». | | Адаптировать детей к условиям ДОУ пройти период адаптации наиболее благоприятно | | Родители, законные представители | | 1 неделя | | Психолог. | |
| *Папка-передвижка* «Мама Я сам!» | | Дать знания о важности самостоятельности ребенка. | | Родители, законные представители | | 3-4 неделя | | Воспитатель. | |
| *Консультация* «Значение игр-занятий в развитии детей третьего года жизни».  «Что умеют наши дети».  «Одежда детей осенью». | | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. | | Родители, законные представители | | 3-4 неделя | | Воспитатель. | |
| Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:  - одежда детей в группе  - формирование навыков одевания | | Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. | | Родители, законные представители | |  | | Воспитатель. | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается» «Какие игрушки необходимы детям?». | | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. | | Родители, законные представители | | 1 неделя | | Воспитатель.  Психолог. | |
| Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!». | | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | | Родители, законные представители | | 2 неделя | | Воспитатель. Фельдшер. | |
| Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения». | | Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям | | Родители, законные представители | | 4 неделя | | Воспитатель | |
| Материал в уголок для родителей  «Осторожно – грипп!»,  «Если дома больной!», | | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | | Родители законные представители | | 3 неделя | | Воспитатель. | |
| Папка-передвижка «Внимание дорога» | | Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам. | | Родители и дети | | 3-4 недели | | Воспитатель. | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»; | | Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле. | | Родители, законные представители, дети | | 1-3 недели | | Воспитатель.  Родители. | |
| *Консультация* «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | | Повышение уровня знаний родителей о мерах предупреждения заболеваемости. | | Родители, законные представители | | 2-3 недели | | Воспитатель.  Фельдшер | |
| *Беседа* «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | | Привлечение родителей к подготовке группы к профилактике заболеваемости. | | Родители, законные представители | | 2-3 недели | | Воспитатель. | |
| *В уголок для родителей поместить информационный материал* «Плохое поведение у ребенка после детского сада». | | Помочь родителям в умении понять своего ребёнка | | Родители, законные представители | | 4 неделя | | Воспитатель. | |
| *Проект «Новогодняя игрушка»*  *Мастер класс*. Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками. | | Формировать у родителей желания участвовать в подготовке к Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы. | | Родители, законные представители, дети. | | 1 неделя | | Воспитатель. Родители. | |
| Папка-передвижка «Сенсорное развитие» | | Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей. | | Родители, законные представители | | 2-3 недели | | Воспитатель. | |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| Выставка поделок и рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых». | | Порадовать всех воспоминаниями о прошедших праздниках. Приобщение родителей к оформлению стенда эстетическому воспитанию детей | | Родители и дети | | 3 неделя | | Воспитатель | |
| *В уголок для родителей*  - Закаляйся, если хочешь быть здоров. | | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни. | | Родители, законные представители | | 4 неделя | | Воспитатель. | |
| *Проводить беседы с родителями*  - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей до 8 часов.  - необходимости отказаться от памперсов | | Реализовать в детском саду единых методов, требований воспитания. | | Родители, законные представители | | 3 неделя | | Воспитатель. | |
| *Проект*  *Пособия своими руками*  «Для развития мелкой моторики рук». | | Приобщение родителей к жизни группы. | | Родители и дети | | 3-5 недели | | Воспитатель.  Родители. | |
| Фотовыставка  «Новогодние и рождественские праздники» | | Приобщение родителей к оформлению стенда | | Родители и дети | | 3-5 недели | | Воспитатель. Родители. | |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| Семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста» | | Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей. | | Родители, законные представители | | 1-2 неделя | | Воспитатель.  Педагог - психолог. | |
| *Коллективная и индивидуальная поделка*  К празднику 23 февраля. | | Продолжать приобщать детей к творческой жизни в ДОУ. | | Дети, родители | | 2 неделя | | Воспитатель. | |
| Родительское собрание совместно с детьми: «Игры, развивающие познавательную активность детей» | | Формировать у родителей желание участвовать в подготовке праздника для детей. Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье | | Родители, законные представители | | 2-4 неделя | | Воспитатель. | |
| Выставка рисунков «Мой папа – солдат». | | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | | Родители и дети | | 2-3 неделя | |  | |
| Индивидуальные беседы, консультации  «Как научить детей жить дружно». | | Помочь родителям научить детей дружелюбию, отзывчивости, сочувствию. | | Родители законные представители | | 1-4 недели | | Воспитатель | |
| **Март** | | | | | | | | | |
| *Консультация* «Плюсы и минусы данного возраста» | | Повысить педагогическую компетентность родителей | | Родители, законные представители | | 1-2 неделя | | Воспитатель | |
| Фотовыставка «Очень я люблю Мамочку свою». | | Привлечь пап и детей к оформлению выставки поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | | Дети и родители | | 1 неделя | | Воспитатель. | |
| *Коллективная и индивидуальная поделка*  К празднику 8 Марта | | Получить удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность | | Дети и родители | | 4 неделя февраля 1 неделя марта | | Воспитатель | |
| *Поделки родителей и детей* «Наши семейные увлечения» | | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми | | Родители.  Дети. | | 2-3 неделя | | Воспитатель. | |
| Папка – передвижка  «Светофор»  «Азбука пешеходов». | | Привлечение внимания родителей к вопросам безопасности. | | Родители, законные представители | | 3-4 неделя | | Воспитатель | |
| Информационная папка о весне | | Активизация взаимодействия д/с и родителей по экологическому воспитанию. | | Родители, дети | | 4 неделя | | Воспитатель | |
| Индивидуальные беседы, консультации | | Помочь родителям понять своего ребёнка. | | Родители, законные представители | | 1-4 неделя | | Воспитатель | |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| Памятки для родителей: «Игры с песком, манкой и водой», «Игры с прищепками». | | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | | Родители, законные представители | | 1 неделя | | Воспитатель. | |
| Советы: «Берегите зубы». | | Приобщать семьи к здоровому образу жизни | | Родители, законные представители | | 1-2 недели | | Воспитатели Фельдшер. | |
| Проект  «Плакат по пожарной безопасности». | | Приобщить родителей к изготовлению плаката «Огонь друг и враг». | | Родители, законные представители | | 3 неделя | | Воспитатели | |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» | | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. | | Родители, законные представители, дети | | 3-4 недели | | Воспитатели | |
| Индивидуальные беседы, консультации | | Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей.  Реализация в детском саду единых методов воспитания | | Родители, законные представители | | 1-4 недели | | Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ | |
| **Май** | | | | | | | | | |
| Итоговое родительское собрание | | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. | | Родители, законные представители | | 2 неделя | | Воспитатель. | |
| Буклет «Что нужно знать о насекомых?» | | Дать полную информацию о насекомых | | Родители, законные представители | | 4 неделя | | Воспитатель. | |
| Папка - передвижка  «День Победы». | | Воспитывать желание знать больше о подвигах героев ВОВ. | | Родители, законные представители | | 1-2 недели | |  | |
| Организация выставки – поздравления к Дню Победы! «Звезда памяти» | | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. | | Родители, законные представители | | 1-2 недели | | Воспитатель. | |
| Индивидуальные беседы, консультации | | Информировать родителей по интересующим их вопросам. | | Родители законные представители | | 1-4 недели | | Воспитатель | |
| Выпуск газеты по ПДД «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога». | | Приобщить родителей к оформлению в группе газеты по ПДД | | Дети и родители. | | 4 неделя | | Воспитатели, родители. | |

**Перспективный план работы с родителями на 2021– 2022 учебный год**

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

**Детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Оснащение** |
| 1 | Коридоры детского сада | Информационные стенды, рамочки для тематических выставок, система пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации). |
| 2 | Физкультурно-музыкальный зал | Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран.  Спортинвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, мат, мягкие спортивные модули, детские тренажеры. |
| 3 | Методический кабинет | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 4 компьютера, 4 принтера, сканер, столы, стулья. |
| 4 | Медицинский кабинет, процедурный кабинет | Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, носилки медицинские, пантограф, тонометр, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол прививочный, шкаф медицинский, раковина, водонагреватель, локтевой смеситель, унитаз, бактерицидные лампы, телефон. |
| 5 | Прачечная | Две стиральные машины, ванна, электроутюг, гладильная доска, пресс для белья, сушильная машина, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья. |
| 6 | Пищеблок | Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, протирочная машина, картофелечистка, тестомес, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы |

**Групповое помещение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Оснащение** |
| 1 | Групповая комната | Стол письменный, детские столы, детские стулья – по количеству детей, игрушки, настольные и дидактические игры, наглядные пособия, книги, шкафы для литературы и игрушек, мольберт. |
| 2 | Спальня | Кроватки по количеству детей, шкаф для одежды, массажная дорожка. |
| 3 | Приемная | Детские шкафчики по количеству детей, зеркало, информационные стенды для родителей. |
| 4 | Туалетная комната | Горшки по количеству детей, раковины, унитаз, шкаф, зеркало, поддон, для подмывания детей. |
| 5 | Кухня | Раковина, посудомечная машина, шкаф для посуды, кружки, тарелки, глубокие и плоские по количеству детей, ложки по количеству детей, половники, кастрюли, чайник, противень. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |
| --- |
| ***Программное – методическое обеспечение образовательного процесса*** |
| * «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка -Синтез, 2014. |
| * «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 |
| * «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа» - авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2014. |
| * «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.  Вторая младшая группа - Тимофеева Л.Л.» - М.: Центр педагогического образования, 2013. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| * Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни удошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Пензулаева Л.И.» Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2010 |
| * Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез,2011 |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| * Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 |
| * Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2011 |
| * Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| * Гербова В.В «Развитие речи в детском саду, первая младшая группа.»  – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * Кусарова И.Н. «Беседы по картинке» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-5 лет» - сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006 |
| * Пилипенко Л.В., «Практический материал к организации процесса а ДОУ. Стихи» – М.: АРКТИ, 2009 |
| * Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 |
| * Ткаченко Е.А. «Тематические игры и веселые загадки для пальчиков» - М.: Просвещение, 2003 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Баранова Е.В, Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Каминская Е., Матюшкина О, «Веселые игры и праздники» |
| * Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| * Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое   пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| * Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.» - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 |
| * Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Первая младшая группа / авт. сост. Т.А. Лунева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель,2012 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| * Дыбина О. В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением,первая младшая группа,» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 |
| * Дыбина О. В. «Рукотворный мир» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 |
| * Карпухина Н.А. «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада. Окружающий мир», - ИП Лакоценина, 2009 |
| * Кислова Н.М., «Работа с детьми в летний период» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 |
| * «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Т. В. Ковригина, М. В. Косьянова, О. В. Павлова, Волгоград 2012 |
| * Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия» - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 |
| * Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004 |
| * Охапкина Г.М., Баймашова В.А. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями |
| * Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320С. |
| * Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений, первая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 |
| * Саморуковой П.Г. «Как знакомить дошкольника с природой» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 |
| * Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2009 |

**3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня на холодный период**

**(с 01.10.2021 по 30.04.2022****)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| 1. Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7-00:8-00 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак | 8-00:8-20 |
| 3. Игры, самостоятельная деятельность детей | 8-20:9-00 |
| 4. Организованная образовательная деятельность  (по подгруппам) | 8-30:8:40  9-00:9-40 |
| 5. Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 |
| 6. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9-20:9-40  9-40:10-40 |
| 7. Возвращение с прогулки, игры | 10-40:11-15 |
| 8. Подготовка к обеду, обед | 11-15:11-45 |
| 9. Подготовка ко сну, дневной сон | 11-45:15-00 |
| 10. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15-00:15-25 |
| 11. Подготовка к полднику, полдник | 15-25:15-50 |
| 12. Игры, самостоятельная деятельность детей | 15-25:16-15 |
| 13 Чтение художественной литературы | 16-15:16-25 |
| 14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16-25:17-30 |

**Режим дня на тёплый период**

**(с 01.05.2022 по 30.09.2022)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| 1. Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7-00:8-00 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак | 8-00:8-20 |
| 3. Игры, самостоятельная деятельность детей | 8-20:9-00 |
| 4. Организованная образовательная деятельность  (по подгруппам) | 8-30:8:40  8-50:9-00 |
| 5. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9-00:9-20  9-20:11-20 |
| 6. Возвращение с прогулки, игры | 11-20:11-15 |
| 7. Подготовка к обеду, обед | 11-45:12-20 |
| 8. Подготовка ко сну, дневной сон | 12-20:15-00 |
| 9. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15-00:15-25 |
| 10. Подготовка к полднику, полдник | 15-25:15-50 |
| 11. Игры, самостоятельная деятельность детей | 15-25:16-15 |
| 12. Чтение художественной литературы | 16-15:16-25 |
| 13. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16-25:17-30 |

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **ВРЕМЯ**  **ПРОВЕДЕНИЯ** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ЛЕПКА (по подгруппам) | 8.30 – 8.40 |
| 8.50 – 9.00 |
| ФИЗКУЛЬТУРА  (в группе) | 15.45 – 15.55 |
| ВТОРНИК | РАЗВИТИЕ РЕЧИ (по подгруппам) | 8.30 – 8.40 |
| 8.50 – 9.00 |
| МУЗЫКА (в группе) | 15.45 – 15.55 |
| СРЕДА | ФЭМП / ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ (по подгруппам) | 8.30 – 8.40 |
| 8.50 – 9.00 |
| ФИЗКУЛЬТУРА  (в группе) | 15.45 – 15.55 |
| ЧЕТВЕРГ | РАЗВИТИЕ РЕЧИ  (по подгруппам) | 8.30 – 8.40 |
| 8.50 – 9.00 |
| МУЗЫКА (в группе) | 15.45 – 15.55 |
| ПЯТНИЦА | РИСОВАНИЕ  (по подгруппам) | 8.30 – 8.40 |
| 8.50 – 9.00 |
| ФИЗКУЛЬТУРА  (на улице) | 15.45 – 15.55 |
| Ежедневно | Чтение художественной литературы | По плану воспитателя |
| **ИТОГО:** | **10 ЗАНЯТИЙ** |  |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх,  викторинах). |
| Осень  (2-я–4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять  знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Я и моя семья (1-я–2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |
| Зима (1-я–4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я–4-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето (1-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |

**3.5.** **Предметно –пространственная развивающая среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Зоны | Содержание ППРС |
| Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности) | * Самообучающие, или авторо-дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). * Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы   (шар, куб, круг, квадрат).   * Лото, домино. * Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). * Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). * Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. * Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. * Мелкая и крупная геометрическая мозаика. * Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. * Матрешки трех - и четырехсоставные. * Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. * Напольная пирамида (из 6-7 элементов). * Сборно-разборные игрушки. * Пособия на липучках. * Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). * Наборы разрезных картинок (2-4 части). * Кубики с предметными картинками (2-4 кубика). * Куб или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. * Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. * Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов). * Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов). * Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы). * Рамки - вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов. * Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). * Набор кубиков с цветными гранями. * Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов). * Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, танцующая собака и пр.), русские народные игрушки-забавы (медведь-дровосек, скоморохи и пр.). * Заводные игрушки-забавы. * Набор для забивания: молоточек с втулочками. * Игры для интеллектуального и сенсорного развития. * Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведерки красное и желтое и пр.). * Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?»; «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»; « На чем люди ездят?». * Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. * Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: * Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка). * Материалы, связанные с тематикой по формированию основ безопасности жизнедеятельности (иллюстрации, игры). * Фланелеграф.   Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.) |
| Центр воды и песка | * Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые, заводные). * Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки |
| Центр экспериментирования | * Камни, земля глина * Ёмкость для измерения, пересыпания, исследования, хранения. * Стол с клеенкой. * Формочки для изготовления цветных льдинок. * Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). * Трубочки для продувания, просовывания. * Волшебный мешочек. * Подносы * Клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. * Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. * Мыльные пузыри. * Маленькие зеркала. * Магниты. |
| Центр природы | * Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. * Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.). * Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», « В лесу». * Коллекции камней, ракушек, семян. * Игротека экологических развивающих игр. * Библиотека познавательной природоведческой литературы. * Картины-пейзажи по времени года. * Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. * Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. * Муляж овощей и фруктов (огурцы, помидор, морковь, яблоко). * Календарь погоды. * Реалистические игрушки-животные озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. Д.). * Календарь природы. * Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). * Зеленый огород * Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав. * Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. * Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. * Растения, характерные для времен года. * Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами). * Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.) * Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картин­кам»: * Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005 |
| Центр конструирования (конструктивной деятельности) | * Конструкторы разного размера. * Мягкие (поролоновые) крупные модули. * Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. * Схемы построек. * Игрушки бытовой тематики. * Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д. * Крупные объемные геометрические формы. * Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнурком с наконечником): автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, простые), автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. * Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. |
| Центр социально – эмоционального развития | * Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся). * Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). * Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу). * Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой). * Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. * Система зеркал разной величины и формы. * Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка). * Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). * Игры для мальчиков и девочек. * Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). * Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; изображающие больных детей и животных). * Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. * **Уголок уединения:** Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей, стул или пуфик, книги, мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки. |
| Центр двигательной активности. Физкультурно-оздоровительный центр | * Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180х40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. * Оборудование для прыжков: мини – мат (длина 60 см, ширина 60 см. высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). * Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см,); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см). * Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). * Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). * Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. * Сухой бассейн. * Набивные мешочки для бросания. * Дуги, кегли, воротца. * Игрушки – качалки. * Мягкие легкие модули, туннели. * Разноцветные флажки, ленточки – султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. |
| Центр развития игровой деятельности | * Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. * Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). * Игрушки, изображающие предметы труда и быта. * Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например: «Шофер»). * Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. * Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и т.п.). * Дидактическая кукла (40-50см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (бусы, ленты, броши и пр.). * Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.). * Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). * Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.). * Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки; автомобили (15-20см) и пр.). * Модули * Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д. * **Кукольный уголок:** гостиная-комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани. Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряжения». * **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора). Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. * **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.п., набор овощей и фруктов. * **Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце (деревянный кубик или кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. * **Прачечная:** гладильная доска, утюжки * **Парикмахерская** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули. * **Магазин:** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи – продуктов (булочки, пирожки и т.п.); сумочки, корзиночки из разных материалов. * **Больница:** кукла – доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), термометр, можно тематический набор. * **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертка, насос, шланг. * **Домашняя зона:** Диван, кресла, журнальный столик, торшер, семейные фотоальбомы, любимые детские игрушки |
| Центр развития творческих способностей | * Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый. * Игрушки-забавы. * Маски, шапочки. * Декорации, театральные атрибуты. * Ширмы. * Фланелеграф. * Домик (избушка) для показа фольклорных произведений, * Наглядно-дидактическое пособия, «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозайка-Синтез,2005. * Наглядно-дидактическое пособие, серия «Рассказы по картинкам»;   Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005.   * **Уголок ряжения:** Одежда для ряжения (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.   Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле. Зеркало (в рост или в полроста ребенка).  Аксессуары сказочных персонажей, рисунки-эмблемы на ободочках. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.   * **Уголок развития музыкальных способностей:** Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка мерлитон, металлофон, свистулька, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, гармошечка, игрушечный рояль и пр.).   Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. Магнитофон. Неозвученные музыкальные инструменты. Народные игрушки. Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)   * **Уголок ИЗО творчества:** Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства. Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. Скульптура малых форм, изображающая животных. Заготовка для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30х30см для вытирания рук во время лепки. Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. Фартуки и нарукавники для детей. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Щетинные кисти для клея, емкость для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |
| Центр книги  «Книжный домик» | * Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка. * Картинки на фланелеграфе. * Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. * Иллюстрации по обобщающим понятиям. * Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». * Сюжетные картинки. * Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. * Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. * Портреты писателей и поэтов. |

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Цель**: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

* 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Возрастные особенности детей 3 года жизни.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе, предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Формы образовательной работы с детьми**

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы сдетьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

**1. Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).
4. **Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

1. **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

1. **Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**5. Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Инсценирование * Викторина * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**6. Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах детской деятельности |

**7. Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**8. Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

1. **Конструирование из разного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * ООД (конструирование и художественное конструирование) * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Проектная деятельность * Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная конструктивная деятельность |

**Методы обучения детей**

– это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

**1) Наглядные методы:**

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

**2) Практические методы:**

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

**3) Игровые методы и приемы:**

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

**4) Словесные методы:**

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

**Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Методы | Средства |
| - групповые;  - индивидуальные | -объяснительно-иллюстративный  -словесный;  -частично-поисковый;  -исследовательский;  -наглядно-демонстрационный;  -проблемный. | -дидактический материал;  -карты, схемы, таблицы;  -проектор,  -интерактивное оборудование и т.п. |

**Педагогическая технология - проектная.**

Данная технология основана на методе проектов.

***Цель метода проектов*** - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

***задачи****:*

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.

2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Темы проектов:

1.«Открытка».

2. «Наши младшие друзья».

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, алгоритм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

* •изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Август** | | | | |
| *Анкета для родителей*  «Готов ли мой ребенок к поступлению в ДОУ» | Первичная диагностика родителей по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в детский сад. | Родители детей 2 -3 года  и родители вновь прибывших детей. | август | Воспитатель. |
| *Общее родительское собрание*  «Адаптация детей к дошкольному учреждению» | Информировать родителей по теме «Первые дни ребенка в детском саду». | Родители вновь прибывших детей | август | Воспитатель. |
| *Информация стенда для родителей*  «Ребенок идет в детский сад» | Информировать родителей | Родители детей вновь прибывших детей. | 4-я неделя | Воспитатель. |
| *Индивидуальные беседы, консультации* | Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям. | Родители | 1 -4 неделя | Воспитатель, |
| *Экскурсия по группе для родителей* | Познакомить родителей с помещением группы. | Родители, законные представители. |  | Воспитатель. |
| **Сентябрь** | | | | |
| *Родительское собрание* «Давайте познакомимся!»  *Консультация* «Успешная адаптация детей к дошкольному учреждению, от чего она зависит?» | Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. Создание родительского комитета. | Родители детей  вновь прибывших детей. | 1 сентябрь | Воспитатель |
| *Оформление папки-передвижки*  «Адаптация ребенка в ДОУ» | Ознакомление родителей с понятием «адаптация» и с работой детского сада. Просвещение родителей по вопросу: «Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду». | Родители детей  вновь прибывших детей. | 4 сентябрь | Воспитатель |
| *Информация стенда для родителей*  *Памятка* «Как помочь ребенку быстрее привыкнут к ДОУ» | Информирование родителей об условиях, облегчающих адаптационный период. | Родители детей  вновь прибывших детей. | 2-я неделя | Воспитатель. |
| *Анкетирование родителей*  «Сведения о ребенке». | Формирование банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы. | Родители, законные представители | 1 – 4 недели | Воспитатель. |
| *Индивидуальные беседы, консультации*  На темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков самообслуживания и одевания. | Информировать родителей о развитии самостоятельности детей данного возраста.  Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям. | Родители, законные представители. | 1 -4 недели | Воспитатель |
| С помощью родителей утеплить окна. | Приобщение к совместной деятельности. | Родители | 3-4- неделя | Воспитатель.  Родители. |
| **Октябрь** | | | | |
| Родительское собрание  «Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников» | Информировать родителей, об особенностях развития детей младшего, дошкольного возраста. | Родители | 1 0ктября | Воспитатель |
| Консультация «Здоровье всему голова».  «Профилактика детских болезней» | Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики. | Родители, законные представители. | 1 -2 неделя | Фельдшер. Воспитатель. |
| *Материал в уголок для родителей* «Адаптация в детском саду. Советы психолога». | Адаптировать детей к условиям ДОУ пройти период адаптации наиболее благоприятно | Родители, законные представители | 1 неделя | Психолог. |
| *Папка-передвижка* «Мама Я сам!» | Дать знания о важности самостоятельности ребенка. | Родители, законные представители | 3-4 неделя | Воспитатель. |
| *Консультация* «Значение игр-занятий в развитии детей третьего года жизни».  «Что умеют наши дети».  «Одежда детей осенью». | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка. | Родители, законные представители | 3-4 неделя | Воспитатель. |
| Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:  - одежда детей в группе  - формирование навыков одевания | Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. | Родители, законные представители |  | Воспитатель. |
| **Ноябрь** | | | | |
| Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается» «Какие игрушки необходимы детям?». | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. | Родители, законные представители | 1 неделя | Воспитатель.  Психолог. |
| Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. | Родители, законные представители | 2 неделя | Воспитатель. Фельдшер. |
| Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения». | Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям | Родители, законные представители | 4 неделя | Воспитатель |
| Материал в уголок для родителей   «Осторожно – грипп!»,  «Если дома больной!», | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Родители законные представители | 3 неделя | Воспитатель. |
| Папка-передвижка «Внимание дорога» | Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам. | Родители и дети | 3-4 недели | Воспитатель. |
| **Декабрь** | | | | |
| Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»; | Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле. | Родители, законные представители, дети | 1-3 недели | Воспитатель.  Родители. |
| *Консультация* «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | Повышение уровня знаний родителей о мерах предупреждения заболеваемости. | Родители, законные представители | 2-3 недели | Воспитатель.  Фельдшер |
| *Беседа* «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Привлечение родителей к подготовке группы к профилактике заболеваемости. | Родители, законные представители | 2-3 недели | Воспитатель. |
| *В уголок для родителей поместить информационный материал* «Плохое поведение у ребенка после детского сада». | Помочь родителям в умении понять своего ребёнка | Родители, законные представители | 4 неделя | Воспитатель. |
| *Проект «Новогодняя игрушка»*  *Мастер класс*. Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, | Формировать у родителей желания участвовать в подготовке к Новогоднему празднику,  украсить группу, подготовить новогодние подарки, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы. | Родители, законные представители, дети. | 1 неделя | Воспитатель. Родители. |
| Папка-передвижка «Сенсорное развитие» | Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей. | Родители, законные представители | 2-3 недели | Воспитатель. |
| **Январь** | | | | |
| Выставка поделок и рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых». | Порадовать всех воспоминаниями о прошедших праздниках. Приобщение родителей к оформлению стенда эстетическому воспитанию детей | Родители и дети | 3 неделя | Воспитатель |
| *В уголок для родителей*  - Закаляйся, если хочешь быть здоров. | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни. | Родители, законные представители | 4 неделя | Воспитатель. |
| *Проводить беседы с родителями*  - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей до 8 часов.  - необходимости отказаться от памперсов | Реализовать в детском саду единых методов, требований воспитания. | Родители, законные представители | 3 неделя | Воспитатель. |
| *Проект*  *Пособия своими руками*  «Для развития мелкой моторики рук». | Приобщение родителей к жизни группы. | Родители и дети | 3-5 недели | Воспитатель.  Родители. |
| Фотовыставка  «Новогодние и рождественские праздники» | Приобщение родителей к оформлению стенда | Родители и дети | 3-5 недели | Воспитатель. Родители. |
| **Февраль** | | | | |
| Семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста» | Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей. | Родители, законные представители | 1-2 неделя | Воспитатель.  Педагог - психолог. |
| *Коллективная и индивидуальная поделка*  К празднику 23 февраля. | Продолжать приобщать детей к творческой жизни в ДОУ. | Дети, родители | 2 неделя | Воспитатель. |
| Родительское собрание совместно с детьми: «Игры, развивающие познавательную активность детей» | Формировать у родителей желание участвовать в подготовке праздника для детей. Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье | Родители, законные представители | 2-4 неделя | Воспитатель. |
| Выставка рисунков «Мой папа – солдат». | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Родители и дети | 2-3 неделя |  |
| Индивидуальные беседы, консультации  «Как научить детей жить дружно». | Помочь родителям научить детей дружелюбию, отзывчивости, сочувствию. | Родители законные представители | 1-4 недели | Воспитатель |
| **Март** | | | | |
| *Консультация* «Плюсы и минусы данного возраста» | Повысить педагогическую компетентность родителей | Родители, законные представители | 1-2 неделя | Воспитатель |
| Фотовыставка «Очень я люблю Мамочку свою». | Привлечь пап и детей к оформлению выставки поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Дети и родители | 1 неделя | Воспитатель. |
| *Коллективная и индивидуальная поделка*  К празднику 8 Марта | Получить удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность | Дети и родители | 4 неделя февраля 1 неделя марта | Воспитатель |
| *Поделки родителей и детей* «Наши семейные увлечения» | Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми | Родители.  Дети. | 2-3 неделя | Воспитатель. |
| Папка – передвижка        «Светофор»  «Азбука пешеходов». | Привлечение внимания родителей к вопросам безопасности. | Родители, законные представители | 3-4 неделя | Воспитатель |
| Информационная папка о весне | Активизация взаимодействия д/с и родителей по экологическому воспитанию. | Родители, дети | 4 неделя | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации | Помочь родителям понять своего ребёнка. | Родители, законные представители | 1-4 неделя | Воспитатель |
| **Апрель** | | | | |
| Памятки для родителей: «Игры с песком, манкой и водой», «Игры с прищепками». | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | Родители, законные представители | 1 неделя | Воспитатель. |
| Советы: «Берегите зубы». | Приобщать семьи к здоровому образу жизни | Родители, законные представители | 1-2 недели | Воспитатели Фельдшер. |
| Проект  «Плакат по пожарной безопасности». | Приобщить родителей к изготовлению плаката «Огонь друг и враг». | Родители, законные представители | 3 неделя | Воспитатели |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. | Родители, законные представители, дети | 3-4 недели | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы, консультации | Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей.  Реализация в детском саду единых методов воспитания | Родители, законные представители | 1-4 недели | Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ |
| **Май** | | | | |
| Итоговое родительское собрание | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. | Родители, законные представители | 2 неделя | Воспитатель. |
| Буклет «Что нужно знать о насекомых?» | Дать полную информацию о насекомых | Родители, законные представители | 4 неделя | Воспитатель. |
| Папка - передвижка  «День Победы». | Воспитывать желание знать больше о подвигах героев ВОВ. | Родители, законные представители | 1-2 недели |  |
| Организация выставки – поздравления к Дню Победы! «Звезда памяти» | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. | Родители, законные представители | 1-2 недели | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации | Информировать родителей по интересующим их вопросам. | Родители законные представители | 1-4 недели | Воспитатель |
| Выпуск газеты по ПДД «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога». | Приобщить родителей к оформлению в группе газеты по ПДД | Дети и родители. | 4 неделя | Воспитатели, родители. |

* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *Детский сад*  (4-я неделя августа — 1 -я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Позна­комить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать форми­рованию положительных эмоций по отношению к де­тскому саду, воспитателю, детям. |  |
| *Осень*  (2-я - 4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осе­ни (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представ­ления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках раз­ноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями по­ведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.  Сбор осенних листьев и создание коллектив ной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| *Я в мире человек* (1-я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя, по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро­вом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллектив нота плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?». |
| *Мой дом*  (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про­фессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| *Новогодний праздник*  (3-я неделя ноября — 4-я неделя | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| *Зима*  (1-я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до­машних животных и птицах. Знакомить с некоторы­ми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| *Мамин день*  (1-я неделя февраля— 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| *Народная игрушка*  (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех ви­дов детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. |
| *Весна*  (1-я - 4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о вес­не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| *Лето*  (1-я-4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня—3-я неделя августа). | | |