

Информационно – аналитическая справка по итогам 2021 – 2022 учебного года.

Воспитатель _____Ермакова Е.С._____ возрастная группа 4-го года жизни

1. Результаты работы с воспитанниками.

1.1. Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 30 % детей	Компоненты сформированы у 70 % детей	40 %
	Компоненты сформированы частично у 55 % детей	Компоненты сформированы частично у 30 % детей	25 %
	Большинство компонентов не сформированы у 15 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	15 %
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 30 % детей	Компоненты сформированы у 80 % детей	50 %
	Компоненты сформированы частично у 60 % детей	Компоненты сформированы частично у 20 % детей	40 %
	Большинство компонентов не сформированы у 10%	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	10 %
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 25 % детей	Компоненты сформированы у 65 % детей	40 %
	Компоненты сформированы частично у 65 % детей	Компоненты сформированы частично у 35 % детей	30 %
	Большинство компонентов не сформированы у 10 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	10 %
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 35 % детей	Компоненты сформированы у 70 % детей	32 %
	Компоненты сформированы частично у 55 % детей	Компоненты сформированы частично у 30 % детей	14 %
	Большинство компонентов не сформированы у 10 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	10 %
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 25 % детей	Компоненты сформированы у 75 % детей	50 %
	Компоненты сформированы частично у 60 % детей	Компоненты сформированы частично у 25 % детей	35 %
	Большинство компонентов не сформированы у 15 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	15 %

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

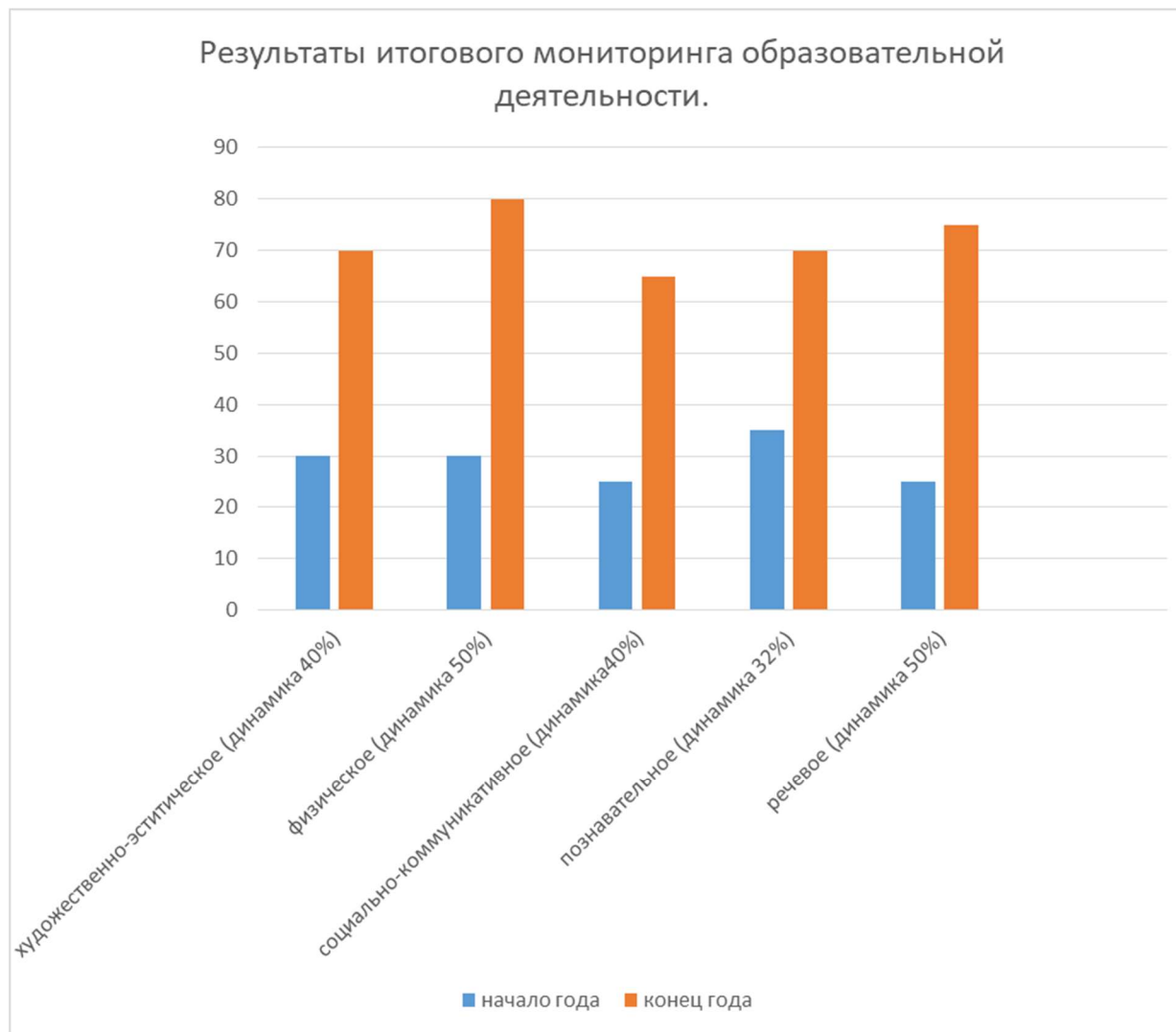
Количество обучающихся: по списку – 30 человек, принявших участие в диагностировании – 29 человек, 1 ребенок числится в списочном составе группы, но фактически не посещает по причине медицинского отвода.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по речевому развитию, несколько ниже художественно – эстетическому развитию и самая низкая – познавательное развитие.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски 25% по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды.



Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на %:

- Социально-коммуникативное развитие - 40 %
- Физическое развитие - 50 %
- Художественно-эстетическое развитие - 40 %
- Познавательное развитие – 32 %
- Речевое развитие -50 %

