

## Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2024-2025 учебный год

### Ранний возраст (1-1,5 лет)

Сроки проведения: сентябрь 2024г., май 2025г.

Мониторинг прошли: 17 детей

Наименование образовательной области	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (начало года)	Уровень освоения основной общеобразовательной программы (конец года)
<b>Речевое развитие</b>	Высокий уровень- 0 % Средний уровень- 38% Низкий уровень-62 %	Высокий уровень-38 % Средний уровень-43% Низкий уровень-19 %
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Высокий уровень- 0 % Средний уровень- 57%: Низкий уровень-43%	Высокий уровень-52 % Средний уровень-38% Низкий уровень- 10 %
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Высокий уровень- 0 % Средний уровень- 52% Низкий уровень-48%	Высокий уровень-52 % Средний уровень-34% Низкий уровень- 14%
<b>Физическое развитие</b>	Высокий уровень- 0 % Средний уровень- 57% Низкий уровень-43 %	Высокий уровень-61 % Средний уровень-24% Низкий уровень-15 %
<b>Познавательное развитие</b>	Высокий уровень- 0 % Средний уровень- 52% Низкий уровень-48%	Высокий уровень-43 % Средний уровень-38% Низкий уровень- 19 %

Итоговый результат освоения ООП	Высокий-0 % Средний – 52 % Низкий – 48 %	Высокий – 50 % Средний – 36% Низкий – 14%

Доля воспитанников на начало учебного года с высоким уровнем освоения ООП составляет 0 %, а на конец года 50%.

48 % детей группы на начало учебного года имеет низкий показатель, к концу года значение снизилось, в среднем уровень до 36 %.

*На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся:*

- по образовательному направлению «Социально-коммуникативное развитие»- продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

-по образовательному направлению «Познавательное развитие» - проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, учить решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных

навыков, а так же использовать в своей работе экспериментирование, которое способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

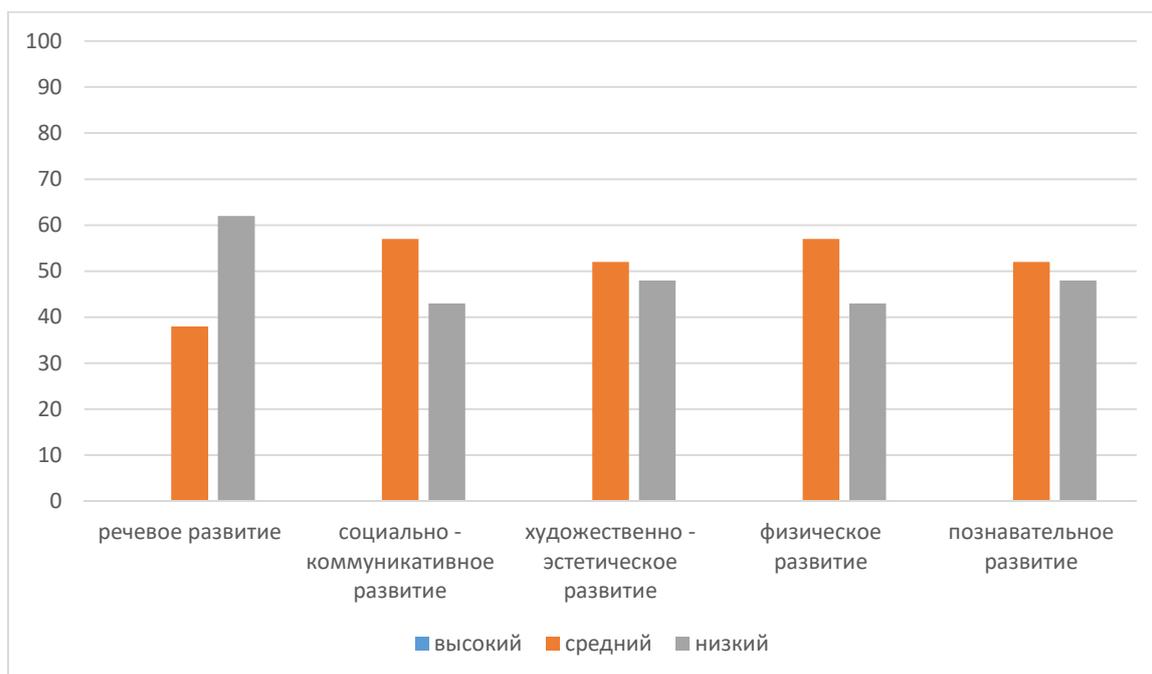
-по образовательному направлению «Речевое развитие» - учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

- по образовательному направлению " Художественно-эстетическое развитие»- проводить индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

--по образовательному направлению "Физическое развитие»- особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Провести беседы с родителями часто болеющих детей, порекомендовать литературу о профилактических мерах в борьбе с простудными заболеваниями.

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников 1 младшей группы можно сделать вывод о положительной динамике. Из 17 воспитанников на конец учебного года в два раза увеличился показатели среднего уровня, так можно сказать о стабильно-положительном показателе (*средний уровень развития*). Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрацией ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

### Диаграмма мониторинга по образовательным областям на начало учебного года 2024-2025 уч.год.



**Диаграмма мониторинга по образовательным областям к концу учебного года 2024-2025 уч.год.**

