

Экологический паспорт

МБДОУ детский сад №578

Пос. Шабровский.



Содержание

- Пояснительная записка
- 1. Экологический паспорт ДООУ
 - 1.1. Экологическая ситуация поселка Шабровский
 - 1.1.1. Общая характеристика города
 - 1.1.2. Характеристика непосредственного окружения ДООУ
 - 1.2. Характеристика территории учреждения
 - 1.2.1. Общие данные
 - 1.2.2. Почвы, растительный и животный мир
 - 1.2.3. Загрязнение территории
 - 1.3. Характеристика здания (помещений)
 - 1.4. Влияние учреждения на окружающую среду
 - 1.4.1. Использование воды, энергии
 - 1.4.2. Отопление, отходы, химические вещества
 - 1.5. Профессиональная и методическая подготовка ДООУ
- 2. Экологическая тропинка ДООУ
 - 2.1. Создание экологической тропинки и организация работы с её объектами
 - 2.2. Этапы создания и оформления тропинки
 - 2.3. Формы и методы работы с детьми на экологической тропинке
 - 2.4. Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке
- 3. Паспорт экологической тропинки
 - 3.1. Маршрут экологической тропинки
 - 3.2. Описание объектов (видовых точек)
- Заключение
- Список используемой литературы.

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребёнка – это прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. И в последнее время экологическое образование становится приоритетным направлением работы многих ДОУ. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов: как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе; как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовались через разные виды деятельности ребёнка: экспериментирование, наблюдение, исследование, игру, музыкальную, изобразительную, физкультурную деятельность.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования даёт хорошую основу для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребёнка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры – что и определяет **актуальность** опыта работы.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Огромную роль играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребёнок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям должна предоставляться дополнительная возможность приобщаться к

исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении, познании природы. Осуществить эту задачу можно, обеспечивая среду экологического воспитания, в которой ребёнок мог бы познать окружающий мир, научиться, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Новизна заключается в разработке индивидуального экологического паспорта дошкольного учреждения для систематизации экологического образования воспитанников.

Главная цель: создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны своего региона.

Задачи:

1. Развивать умения детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
2. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.
4. Развивать умение проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
5. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.
6. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, птицам, человеку.
7. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения в экологическом образовании.

Продукты: стенды, фотографии, проекты, рисунки, исследовательские работы, схемы, выставки, Карта - схема экологической тропы, экологический кодекс, дидактические экологические игры, коллекции, экспериментальная зона в группах (уголок природы), фонотека с познавательным материалом о природе, экологические знаки.

Предполагаемые результаты:

1. У детей появится ярко выраженный интерес к объектам и явления природы, научатся различать живую природу (растения, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).

2. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Дети будут уверенно называть характерные признаки разных времён года. Смогут объяснить причины смены времён года.

6. Ребята узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путём условия, необходимые для роста растений, научатся правильно ухаживать за растениями (полив, рыхление, прополка).

7. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (насекомых, растения, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

8. Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:

-все живые организмы имеют равное право на жизнь;

-в природе всё взаимосвязано;

-в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

9. Дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

10. Ребята гуманно станут общаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей

1. Экологический паспорт ДООУ

Экологический паспорт учреждения представляет собой комплекс данных об уровне использования природных ресурсов на территории ДООУ. Основой для разработки экологического паспорта служит оценка готовности ДООУ к работе по проблеме экологического образования.

1.1. Экологическая ситуация

1.1.1. Общая характеристика поселка.

Посёлок городского типа **Шабровский** находится на юге Свердловской области, административно подчинён Чкаловскому району Екатеринбурга. От границ Екатеринбурга поселок Шабровский отделяет 12 километров. Рядом с посёлком проходит железнодорожная ветка Екатеринбург – Челябинск и Екатеринбургская окружная железная дорога, в 8 километрах – шоссе Полевской тракт. Население поселка 4526 человек (по данным 2010).

Посёлок возник в 1880-е, когда здесь начались разработки минерального сырья — крупнейшего на Урале и в стране месторождения тальково-магнезитового камня. Образовался Шабровский тальковый комбинат, состоявший из карьера, обогатительной фабрики и обслуживающих цехов. Через посёлок проложена железная дорога от разъезда № 75 до города Сысерть, что обеспечило вывоз готовой продукции потребителям. В 1970-х по северной окраине поселка прошла окружная железная дорога Решёты — Арамилы, стала развиваться производственно-складская зона Екатеринбурга.

Промышленность

- ОАО «Шабровский тальковый комбинат»;
- ОАО «Северо-Шабровский карьер».

Достопримечательности

- Шабровский тальковый карьер.
- «Новая линза»
- «Каменные озера»
- «Сибирско-язвенный скотомогильник»
- «Скалы останцы»
- «Мраморный карьер»
- «Тальковые карьеры верхняя и нижняя дамбы»

Природно – климатические условия

Климат поселка Шабровский умеренно континентальный с характерной резкой изменчивостью погодных условий. Средняя температура января - минус 16 градусов по Цельсию, а средняя температура июля - плюс 18 градусов, среднегодовая влажность воздуха - 71 процент, среднегодовая норма осадков - 491 миллиметр.

1.1.2 Характеристика непосредственного окружения ДООУ.

Детский сад расположен по адресу Ленина 29а, окружен домами, дворы которых озеленены. Район не попадает под влияние загрязнённых воздушных масс, приносимых с предприятий. Въезд автомобильного транспорта на территории запрещён.

1.2. Характеристика территории учреждения.

1.2.1. Общие данные

Детский сад занимает территорию площадью 9966 кв.м. Имеются 11 групповых участков, примерной площадью кв.м.

На каждом участке есть клумбы, на территории детского сада цветники, газоны с цветами.

Прогулочные участки расположены на солнечной стороне. Деревья разной высоты создают естественную тень. Деревья и кустарники посажены, так же и по периметру всей территории детского сада, что задерживает попадание выхлопных газов от автомобилей и снижает уровень шума. Каждый игровой участок затенен в пределах нормы.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды с деревянными полами.

Ежегодно, в весенний период на игровых площадках проводится полная смена песка. Песочницы в отсутствие детей закрыты крышками во избежание загрязнения песка.

На территории детского сада есть огород, искусственный мини – водоем.

1.2.2. Почвы, растительный и животный мир.

Почва.

Почвенный состав территории детского сада имеет естественное происхождение. Почва сухая с травяным покрытием. Территория имеет малую степень вытоптанности возле горок, лавочек и другого игрового оборудования. Дорожки, ведущие к беседкам и территория перед входом в детский сад заасфальтированы.

Большая часть территории находится под растительным покровом – 85%, асфальт – 15%.

Растительный мир участка.

На участках растут травы: одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, спорыш, манжетка, ромашка, клевер, тысячелистник, пырей, мятлик луговой, лопух, ромашка пахучая, пастушья сумка, пустырник сердечный и др.

На огородных грядках выращиваются: лук, морковь, свекла, кабачок, тыква, картофель, горох, зелень. В теплице растут: огурцы, помидоры, перец, арбузы, арахис. За всеми овощами помогают ухаживать дети, наблюдают за их ростом. Овощи, по мере созревания, используются в пищу.

Кустарники: сирень, туя, можжевельник.

Деревья: береза, клен ясенелистный, клен канадский, черемуха виргинская (красная), черемуха обыкновенная, дуб, рябина красная, ель, кедр, лиственница, тополь душистый, груша дикая, яблоня ягодная, плантариум, боярышник, ива, липа, сосна.

Лианы: девичий виноград.

Цветники: бархатцы, петунья, ирис, анютины глазки, лилии, мальва, тюльпаны, лилейник, пион, астры, сентябринка, хоста,

Животный мир участка.

Птицы, прилетающие на участок: голуби, воробьи, вороны, сороки, скворцы. В зимнее время появляются: синицы, снегири, свиристели.

Насекомые: бабочки, стрекозы, кузнечики, комары, шмели, пчелы, муравьи, божьи коровки, пауки.

Зонирование территории.

На территории ДООУ имеется десять игровых прогулочных площадок, спортивная площадка, огород.

1.2.3. Загрязнение территории.

Участок закрыт от ветров со всех сторон деревьями и кустарниками, жилыми зданиями.

Заезд автомобилей на территорию детского сада составляет примерно десять минут ежедневно (привоз продуктов, вывоз мусора).

На территории два мусорных контейнера.

Выгул собак на участке ДООУ не производится.

1.3. Характеристика здания (помещений).

Здание построено в 1984 году, двухэтажное, панельное. Общая площадь здания – 2493,6 кв.м. Здание находится в хорошем состоянии. В 2020 г. был произведен капитальный ремонт крыши. В 2021 г. залита отмостка.

В детском саду 11 групповых комнат со спальнями, музыкальный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, физкультурный зал.

Окна большие, комнаты групповые светлые. Потолки и стены покрашены водоэмульсионной краской.

Полы заливные, покрыты линолеумом во всех группах и спальнях. Пол в туалетных комнатах, на пищеблоке, в прачечной выложен напольной плиткой.

Синтетических и искусственных материалов в оформлении помещений ДООУ мало.

В каждой группе есть уголки природы с разнообразными комнатными растениями: кливия, молочай, монстера, традесканция, бегония, сансивьера, папоротник, фиалки, герань (пеларгония), колеус и т.д.

Центры природы.

В каждой групповой комнате имеются уголки природы, где содержатся дидактические игры, мини-лаборатории, экологические макеты, литература по природной тематике, природные коллекции. В каждой группе оформлены

календари природы, собран разнообразный природный материал для развития творческих способностей детей

В детский сад посещают 287 детей и 45 человек сотрудников.

3. Паспорт экологической тропинки

1.4 Влияние учреждения на окружающую среду.

1.4.1. Использование воды, энергии.

Детский сад потребляет в месяц 136 м³ воды, подключен к централизованному водоснабжению. Вода используется для приготовления пищи, питья, мытья посуды, стирки белья, уборки помещений, мытья игрушек, рук, полива комнатных растений. В летнее время – полива растений на огороде и в цветниках.

В летний период воды используется больше, чем в зимний.

Пищевая вода поступает по подземным источникам от муниципального предприятия жилищно - коммунального хозяйства. Подачу воды производит центральная котельная. Загрязненные стоки уходят в централизованную канализацию.

Санитарно-техническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Использование энергии.

В месяц ДОО потребляет 108 кВт энергии летом и 152 кВт зимой

Оплата за использование электроэнергии производится по показаниям счетчика централизованной бухгалтерией.

В детском саду используются энергосберегающие лампы. Электроэнергия экономится.

1.4.2. Отопление, отходы, химические вещества.

Отопление.

Отопление централизованное от котельной ОАО «Теплосети», температурный режим регулируется. Окна в детском саду пластиковые. В группах первого этажа полы с обогревом. Постоянная температура помещений 20 – 22 градуса, что отвечает санитарным нормам.

Отходы

Отходы собираются в контейнеры, которые вывозятся на централизованную свалку два раза в неделю. Оплата за вывоз мусора производится централизованно.

Отходы состоят в основном из упаковочного материала (бумага, картонные коробки, молочные пакеты).

Химические вещества

В детском саду используются следующие химические вещества (сертифицированные, в соответствии с требованиями СанПин):

1. Таблетки « Део - хлор».
2. СМС (порошок автомат « Ушастый нянь» и т.д.)
3. Мыльно - содовый раствор.
4. Сода кальцинированная.
5. Моющее средство

Все химические вещества хранятся в специально отведенном месте и выделяются ответственным лицом (завхозом) по мере необходимости.

Химические вещества с истекшим сроком годности не имеются, так как они приобретаются по мере их необходимости.

Все помещения дезинфицируются в плановом порядке во время отсутствия детей (во время закрытия детского сада) приготовленным раствором Део - хлор согласно инструкции

1.5 Профессиональная и методическая подготовка ДОУ.

Экологическое образование не является изолированным направлением работы детского сада, имеет мировоззренческое значение. Предполагает экологизацию всего образовательного процесса при тесном сотрудничестве педагогов ДОУ, на основе интегрированного подхода и экологизацию различных видов деятельности дошкольников.

Участок нашего дошкольного учреждения составляет 5200 кв.м, поэтому есть возможность широко представить природно - экологические объекты.

Созданные объекты обеспечивают разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: здоровьесберегающее, эколого - познавательное, эстетическое и игровое.

В работе используются разработки, составленные на основе дополнительной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог». Цель – воспитание с первых лет жизни гуманной социально - активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Данная программа хорошо сочетается с художественно – эстетической направленностью работы дошкольного учреждения. Так как в штате нет эколога, основные знания по темам дают воспитатели (игры, наблюдения в группах, на прогулках, экскурсии, читают и сочиняют сказки, рассказы и т.д.), подключая по мере необходимости и возможности к работе музыкального работника.

Дети имеют необходимое оборудование и инвентарий для проведения исследовательской работы, что позволяет развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать.

Используя рекомендации С.Н.Николаевой, в детском саду создана экологическая тропинка, где сформированы фрагменты естественных растительных сообществ, характерных для нашей местности.

Проводимая работа по экологическому воспитанию может быть полноценно осуществлена лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребят в семье.

Программы и методики

В работе с детьми используются «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой), Николаева С.Н. «Юный эколог».

Используемая методическая литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Мозайка – Синтез, 2016. – 64 с.
2. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 212 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2 – е изд., испр.- М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 104 с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 192 с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 176 с.
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группы детского сада. - М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 208 с.
8. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Веракса; Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4 – е изд., перераб. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 352 с.
11. Остапчук Т. Н. «Программа эколого-краеведческого воспитания «Тиркыкэй (Солнышко)».
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет.- М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 80 с.
13. Рыжова Н.А. «Путешествие с тундровичком», 2009 г.
14. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 64 с.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 64 с.
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 96 с.

18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозайка – Синтез, 2017 – 112 с.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 112 с.
20. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
21. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском Севере». - :ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
22. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе». Методические рекомендации. -:ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
23. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе». Методические рекомендации. -:ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
24. Шорыгина Т.А. «Беседы о Дальнем Востоке». Методические рекомендации. - : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
25. Энциклопедия «Арктика – мой дом. Природа севера Земли», 2001г., Москва, «Северные просторы».

Дидактические материалы:

Экологические игры:

- «Чей малыш?»;
- «Что сначала, что потом?»;
- «Экзотические фрукты»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Родная природа»;
- «Лесные ягоды»;
- «Высоко в горах»;
- «Флора и фауна тундры»;
- «Животные жарких и холодных стран»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Цветы, деревья»;
- «Мир растений»;
- «Птицы»;
- «Арктика»;
- «Насекомые»;
- «Хищные птицы»;
- «Животные Австралии»;
- «Дольки»;
- «Кто с кем?»;
- «Цепочки»;
- «Собери похожее...»;
- «Грибы»;
- «Ягоды»;
- «Цветы»;
- «Деревья»;
- «Домашние и дикие животные»;

- «Домашние и дикие птицы»;
- «Лабиринт»;
- «Перелётные и зимующие птицы»;
- «Живой уголок»;
- «Рептилии, амфибии»;
- «Письма животных»;
- «Человечки настроения»;
- «Цветок»;
- «Изобрази животное»;
- «Прогулка по ручью»;
- «Радости и огорчения»;
- «Путешествие».

Лото:

- «Времена года»;
- «Растения»;
- «Двойняшки»;
- «Кто где живет?»;
- «Соседи по планете»;
- «Родная природа»;
- «Где что растёт»;
- «Что за птица»;
- «Какое время года»;
- «Магазин “Семена»»;
- «Вершки и корешки»;
- «Зоологическое лото».

Аудиозаписи:

- «Голоса птиц»;
- «Дикие животных»;
- «Журчащий Ручеек»;
- «Ручей в диких зарослях»;
- «На прогулке».

2. Экологическая тропинка ДОУ

2.1.Создание экологической тропинки и организация работы с её объектами

Важное место в системе накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребёнка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития отводится созданию на территории детского сада экологической тропинки и организации на ней работы с детьми.

Экологическая тропинка – это демонстрационный, специально оборудованный маршрут в природу, проходящий через различные природные объекты и использующийся для целей экологического образования детей.

Экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропинки - включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников.

В качестве объектов (видовых точек) экологической тропинки выбираются различные виды, как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), муравейники, гнёзда птиц на деревьях, красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, огороды, и т.п.

Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптанных участков, кормушек для птиц на территории детского сада.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических ситуаций и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропинке можно проводить наблюдения, игры, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе.

При выборе маршрута и объектов экологической тропинки можно руководствоваться критериями: - включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов; - их доступность, стимулирующая активность, познавательный интерес ребёнка.

Для организации работы на экологической тропинке разработан специальный «Паспорт экологической тропинки».

2.2. Этапы создания и оформления тропинки.

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;

- составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов;

- фотографирование объектов и описание всех точек, оформленное в виде альбома;

- изготовление табличек видов объектов;

Работа на экологической тропинке строится интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Учитывая особенности возраста детей, при

организации работы на экологической тропинке используются разнообразные формы организации детской деятельности.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для:

- сенсорного развития ребёнка;
- проведения систематических наблюдений;
- эмоционального развития детей;
- формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам.

2.3. Формы и методы работы с детьми на экологической тропинке

- экологические беседы; - наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- викторины;
- экологические игры (дидактические, игры – путешествия, сюжетно-ролевые игры);
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- опыты и эксперименты.

2.4. Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропинке наблюдения, игры, экскурсии, исследования и другие виды деятельности в разные времена года

3. Паспорт экологической тропинки.

3.1. Маршрут экологической тропинки.

1. Сиреневая аллея.
2. Лиственница.
3. Птичья столовая. (Зона расслабления).
4. Тактильная зона.
5. Дубок.
6. Жужжащий и ползающий мир. (Зона исследования).
7. Лесок.
8. Станция здоровья. (Зона активности).
9. Еловая тропа.
10. Островок клена.
11. Царство Царевны Лягушки. (Зона звука).
12. Деревня. (Зона запаха).
13. Огород. (Зона вкуса).
14. Зеленая аптека.
15. Береза.
16. Полянка Гномов. (Зона цвета).
17. Кедр.
18. В гостях у сказки. Тропа здоровья.

3.2.Описание объектов (видовых точек)

Точка 1: Сиреневая аллея



На территории садика посажено много кустов сирени. А какой же уголок без сирени. Кусты сирени – красивое растение. Кусты собраны в соцветия и издают стойкий аромат, зацветают в конце апреля. Листья крупные, имеют гладкую поверхность, темно зелёного цвета. Существует красивая легенда о происхождении сирени. Она рассказывает, что цветы сирени пришли к нам тогда, когда Весна согнала с лугов снег и высоко подняла Солнце. Солнце в сопровождении Радуги пошло над землёй. Весна стала брать лучи солнца, смешивать с цветами Радуги, и, передвигаясь с юга на север, бросать на землю. И там, куда падали лучи, распускались жёлтые, оранжевые, красные, синие и голубые цветы. Когда же Весна достигла Севера, у неё остались только лиловые и белые цвета. Тогда Весна перемешала солнечный луч и лиловый цвет радуги и бросила их на маленькие кустарники, которые покрылись сиреневыми цветами. Затем у весны остался один белый цвет. Не пожалела его Весна и щедро рассыпала его на землю, а из него получилась белая сирень.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- экскурсии и наблюдения за кустами в разные времена года;
- исследование внешних особенностей: лист, ствол, цветы;
- чем отличаются от деревьев, общее отличие кустов между собой;

Сирень

Под окном моим сирень

Мне приветливо кивает.
И бела она, свежа –
Красотою взор ласкает. (Н.Ветрова)
Посажены новые сорта сирени.



Точка 2: Лиственница



Лиственница — хвойное дерево, которое живет около 600 лет и достигает высоты 45 м. Лиственницу называют - дочерью солнца. Дерево очень светолюбиво. Имеет замечательное свойство: в воде лиственница каменеет, и чем дольше она стоит в воде, тем крепче становится.

Свое название лиственница получила от того, что на зиму сбрасывает хвою, как другие деревья — листья. Перед опадением хвои желтеет. В апреле – мае деревья покрываются молодой зеленью. Цвет хвои меняется: при

распускании – светло-зелёная, летом – тёмно – зелёная, осенью – золотисто-жёлтая.

Стихи:

Лиственница обронила хвою
И стоит раздетая зимой,
Но придёт на Север к нам весна,
И опять оденется она.

Ю.Насимович

Точка 3: Птичья столовая.



Объекты наблюдения: птицы, прилетающие к кормушке – воробьи, синицы, снегири и др.

Зима – очень тяжелое время для птиц. Они прилетают к жилью человека в надежде на помощь. Доброй традицией на Руси было и есть изготовление кормушек и зимняя подкормка птиц.

Рекомендации по организации работы:

- познакомить детей с разнообразием птиц,
- научить отличать зимующих и перелетных птиц,

- значение птиц в природе,
- воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.
- наблюдение за жизнью птиц в разное время года,
- учить заботиться о птицах, подкармливать их в разное время года.

Загадки:

В серой шубке перовой, и в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, не орёл, а всё же птица (воробей)

Спинкой зеленовата, животиком желтовата, Чёрненькая шапочка, и полоска шарфика (синичка)

Кар-кар-кар! - кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы, очень любит эта птица! И она вам всем знакома, как зовут ее? (ворона)

Воробей

Мимо сизых голубей
Пролетает воробей.
Воробей такая крошка!
На меня похож немножко.
Шустрый маленький птенец,
Непоседа и боец.
И звенит задорный крик: -
Чик-чирик и чик-чирик!



Точка 4: Тактильная зона



Точка 5: Дубок.



Здесь детям предлагается познакомиться с деревьями – долгожителями (дубками), педагоги могут побеседовать с воспитанниками на тему: «Кто посадил эти деревья?», «Деревья - долгожители?», «Какие еще названия деревьев вы знаете?»

Рекомендации по организации работы с детьми:

- рассмотрение и наблюдение за деревом в разное время года;
- сравнение с другими деревьями;
- забота человека о деревьях;
- использование луп для наблюдений;

- проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени деревьев;
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Точка 6: Жужжащий и ползающий мир. Зона исследований.



На этой точке представлены яркие представители насекомых: пчелы, стрекозы, бабочки, гусеницы, пауки, божьи коровки.

В летний период посещение **экологической тропы** более продолжительно, больше времени мы уделяем экскурсиям по ней, наблюдениям, беседам. Дети очень охотно делятся впечатлениями, эмоциями, что для нас воспитателей очень ценно и радостно.

С каждым походом по **экологической тропе** ребенок усваивает для себя что то новое, природа раскрывает ему свои тайны и секреты. Узнаем, что из кокона появляются бабочки; слово "стрекоза" получается при слиянии слов "стрекать" и "егоза", что полностью характеризует полет этих насекомых; божья коровка, например, выделяет из лапок пахучее вещество из за чего редко становится **чей то добычей** и т. Д.

Все эти интересные факты формируют в ребенке желание узнавать о природе больше и заботиться о ней.



Точка 8: Станция здоровья. Зона активности.



Это спортивная площадка для физического развития и оздоровления детей. Она позволяет в любое время года проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Упражнения, физкультурные занятия, игры помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

Физкультура – враг болезней!
Всем известно с детских лет.
В жизни средства нет полезней
От телесных разных бед.

И душе в здоровом теле
Доброй, чистой легче жить.
Значит надо в самом деле
С физкультурой дружить.
Чтобы жизни удивляться,
Чтобы духом не стареть,
Надо ею заниматься,
Надо лень преодолеть!
(А. Мальцев)



Точка 9: Еловая тропа.



В этом месте посажены молодые елочки. На данном этапе дети знакомятся с строением дерева (ствол, ветви, хвоя, узнают, что шишка – это плод ели, носитель семени.

Ель.

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.
А. Рождественская

Точка 10: Островок клена.



Это дерево стало настоящим украшением парков. У него большие узорные листья, которые имеют пять острых концов. Он красив в любое время года, но осенью особенно приметен. Кленовые листья окрашиваются в самые разные цвета: от традиционного жёлтого до багряного. - беседа о том, чем отличается клен от других деревьев;

- изучение красивых листьев
- рассказ о кленовом соке;
- рассматривание плодов клена.

Точка 11: Царство Царевны Лягушки.



Наш мини водоем сделан из пластмассового бассейна, вокруг высажены различные водолюбивые растения: хосты, примула и др., насыпаны камушки. В искусственном водоеме не могут жить рыбы и другие обитатели водоемов, но зато в жаркие летние дни прилетают окрестные птицы попить воды, наблюдение за которыми доставляет детям радость.

Рекомендации по организации работы возле водоема:

- Наблюдение и уход за влаголюбивыми растениями;
- Наблюдение за птицами, прилетающими искупаться и попить;
- Наблюдение за насекомыми и их личинками, рассматривание с помощью лупы.





Точка 12: Деревня. Зона запаха.



С незапамятных времен наши предки жили дарами природы: собирали плоды и корни, охотились, занимались рыболовством. Иногда охотники приносили домой детенышей зверей и те росли рядом с человеком. Тщательно изучив повадки диких животных, первобытные люди смогли приручить их.

Так появились первые домашние животные. Они помогали людям охотиться, охраняли их, спасали запасы от грызунов и перевозили тяжести. А также снабжали человека мясом, молоком, кожей, шерстью и многим другим.

Но человек одомашнил не только зверей — млекопитающих. В его хозяйстве появились птицы: куры, гуси, утки, индейки, фазаны. Есть даже домашние насекомые: тутовый шелкопряд и труженица пчела.

На участке детского сада создан объект «Деревня» с малыми архитектурными формами: колодец, плетень, телега, бабушка и т.д.

Здесь дети знакомятся с домашними животными и домашней птицей, особенностями их внешнего облика, поведения, способами передвижения, повадками, с тем, что и как они едят, какую пользу приносят человеку, представление о содержании и кормлении домашних животных, понимать, что жизнь этих животных тесно связана с человеком



Точка 13: Огород. Зона вкуса.



Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, что помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, «Огород» развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда. Расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных

растениях (помидоре, огурце, перце, луке, морковке, свекле, кабачке, укропе, петрушке), выращиваемых на Урале. Обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека

Рекомендации по организации работы с детьми:

- наблюдение за трудом взрослых
- посадка и уход за посаженными растениями
- опытно-исследовательская деятельность
- наблюдение за ростом растений

«Огород»

В огороде много гряд, есть и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох, а картофель разве плох?

Наш зеленый огород нас прокормит целый год.

(Ф. Гуринович)





Точка14: Зеленая аптека.



На этой точке ребята развивают умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Формировать умение собирать лекарственные растения. Развивают **экологическое** мышление на основе представлений о «царстве» лекарственных растений. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

ЦЕЛЕБНЫЕ ТРАВЫ.

Наступили дни целебных трав-
Мяты, иван-чая, зверобоя.

Их в пучки душистые собрав,
Из лесов несую цветы с собою.

Все целебно: лес, луга, поля,

Подорожник, заросли тимьяна,

Щедрая прекрасная земля,

Словно лекарь нам врачует раны!

С незапамятных времен люди используют растения для лечения болезней. Народ недаром приметил: «На каждую хворь найдется своя травка». И в самом деле, многие растения обладают целебными свойствами.

ПРАВИЛА СБОРА.

1. Собирают в сухую погоду.
2. Сушат под навесом.
3. При сборе цветков часть из них оставляют на растении.
4. Нельзя собирать больные и поврежденные вредителями растения.
5. Запрещается собирать растения вблизи автомобильных дорог и железнодорожных магистралей, а также в крупных городах.

6. Запрещен сбор редких лекарственных растений занесенных в Красную книгу.

На участке в клумбе произрастают лекарственные травы- мелиса, ромашка, календула, подорожник, петрушка, укроп, мята. Дети знакомятся с описанием этих растений, проводят сенсорное обследование их частей и семян, знакомятся с биологическими и лечебными свойствами, правилами и сбор этих растений, а так же с тем какие именно части растения применяются для лечения болезней.

Точка 15: Белая Береза.



Именно берёзу считают символом нашей страны. С давних времён об этом дереве слагали песни, стихи. Берёза неприхотлива, растёт и на сухих песках, и на заболоченных почвах. Её можно встретить и в лесу, и в поле, и в парках. Ранней весной, когда на деревьях набухают почки, на берёзе появляются цветы – малоприметные серёжки.

Весной берёзки наряжаются в белые атласные сарафаны – сбрасывают истрепавшийся за зиму верхний слой бересты, белеют. На белой коре берёзы – бересте чётко выделяются тёмные чёрточки, через которые берёза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням дерева. Старые берёзы высокие. Стволы у них внизу тёмные, покрытые толстой грубой, морщинистой корой, а вверху более светлые, серебристо-белые. Зелёные ветви струятся по ветру, словно девичьи косы. Берёзы очень любят солнечный свет, простор, не боятся ни трескучих морозов, не порывистых ветров, ни весенних заморозков. Берёза растёт очень быстро. С давних

времён бересту использовали для изготовления бытовых изделий. Из бересты изготавливали туески, кружки, хлебницы, короба и другие предметы быта. Когда люди ещё не умели делать бумагу, на бересте писали.

Рекомендации по организации работы с детьми:

- рассматривание и наблюдение за деревом в разное время года;
- сравнение с другими деревьями;
- забота человека о деревьях;
- использование луп для наблюдений;
- проведение исследований: дождемеры, измерение высоты, толщины деревьев, рисование тени деревьев;
- сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.

Берёза

В белом сарафанчике

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками.

(А. Прокофьев)

Точка 16: Поляна гномов.



На территории нашего детского сада много клумб и цветников. Работа в цветниках позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, научить ценить

ее красоту и помогать ей. Формирует чувство близости к природе и сопереживание всему живому. Воспитывает желание помогать и заботиться о природе.

Объекты для наблюдения: петунии, бархатцы и др.

В нашем парке есть газоны,

Расцвели там патефоны!

Пурпурный, белый, цвета вишни.

Вот только музыки не слышно. (*Петуния*)

Рекомендации по организации работы с детьми:

- труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян;

- наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;

- сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;

- беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование);

- проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой;

- видеть красоту и неповторимость каждого цветка;

- формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.



Точка17: Кедр.



Объект включает один маленький кедр.

Дети рассматривают все части дерева (кору, ветки, хвою, шишки, орешки), наблюдают за изменениями в разное время года, сравнивают кедр с другими деревьями.

Начнем с того, что дерево, которое все называют кедром и с которого собирают кедровые орешки, на самом деле вовсе не кедр. Это кедровая сосна, или сибирский кедр.

Настоящих кедров всего три вида: ливанский, атласский и гималайский. В нашей стране они почти не встречаются. В некоторых южных городах на улицах высаживают гималайские кедры. Зато сибирской сосны в России очень много. Это высокое мощное дерево. Оно достигает высоты 40 метров, а диаметр ствола – 1,5–2 метров. Крона у молодых деревьев пирамидальная, у взрослых – раскидистая.

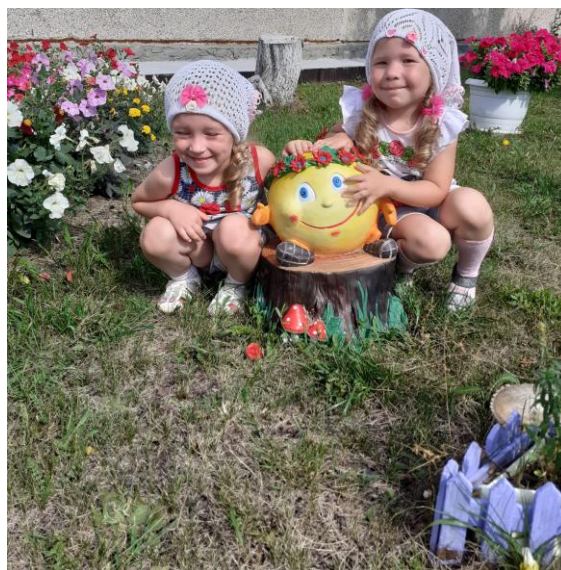
Точка 18: В гостях у сказки.

Тропа здоровья.



В данной точке ребята знакомятся с разнообразием сказок о природе.
Рекомендации по организации работы с детьми:

- Обсуждение и проигрывание ситуаций.
- Уроки доброты.
- Логические задачи экологического содержания.
- Экологические конкурсы и тренинги.
- Обучающие ситуации с игровой мотивацией.
- Чтение экологических сказок.
- Обыгрывание сказок, и просмотр театрализованных представлений.
- Изображение сказочных персонажей в рисунках детей.



На этой точке у нас появилась не просто тропинка, а тропа здоровья. Дети при инсценировке сказок проходят путь героя не просто по тропинке, а по тропинке с разной фактурой. Например, Колобок катится по тропинке и встречает всех героев сказки на разных фактурных участках. При этом укрепляя своё здоровье.

Дорожка здоровья представлена разными сенсорными поверхностями. Для работы с дошкольниками дорожка используется как элемент активной игры. Здесь ребята могут активно проводить время на прогулке. Развивать здоровье. При помощи дорожки разучивать считалки, потешки.

Заключение

Формирование экологической культуры, экологического сознания следует начинать с дошкольного детства, поскольку это период в жизни человека, когда закладываются основы отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям) и ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей - дошкольников обладает большими возможностями и перспективами.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что построенная система по созданию условий для формирования у детей экологического сознания и экологической культуры, а также представлений об универсальности и самоценности природы, привела к тому, что экологические знания детей приобретают новое качество – они являются результатом:

- изменяется отношение детей к природным объектам (бережное);
 - владеют навыками безопасного поведения в природе;
 - формируется стремление к экспериментально-исследовательской деятельности;
 - закрепляются представления о насекомых и растениях региона.
- Планируем еще дополнять территорию детского сада зелёными насаждениями. Будем расширить видовой состав культурных растений, дополнять цветники.
 - Дополнить Зеленую аптеку лекарственными растениями.
 - Для привлечения на участок птиц следует доработать птичью столовую.
 - Построить спортивную площадку.
 - Сделать метеостанцию.
 - Сейчас мы работаем над двумя новыми точками на нашем маршруте – это Лесок и Тактильная зона. В будущем они будут дополнять нашу экологическую тропу.

- Во время непогоды наш ясенелистный клен сломался. На его месте мы планируем оформить точку Необыкновенный Пенё.

- Привлекать родителей к совместным природоохранным акциям: работы по благоустройству территории ДООУ, города, организации экологических походов в лес, конкурсам, викторинам.

Работа по экологическому паспорту будет продолжаться, так как ежегодно в дошкольном учреждении осуществляется посадка новых растений, появляются различные объекты, меняется экологическая ситуация, а нормы СанПиН периодически дорабатываются. В результате чего, появляется необходимость в исследовательской, опытно-экспериментальной работе дошкольников.

Список используемой литературы

- С.Н.Николаева. Программа по экологическому развитию «Юный эколог». – М.: Мозаика-синтез, 2014г.

- С.Н.Николаева. Приобщение дошкольников к природе. – М.: Мозаика-синтез, 2014г.

- С.Н.Николаева. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2014г.

- О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика – синтез, 2010г.

- О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика – синтез, 2019г.

- Е.В.Мурадова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО Издательство «Детство-прессе», 2010г.

- М.П.Костюченко. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012г

ИНСТРУКЦИЯ

по организации охраны жизни и здоровья детей на "Экологической тропе"

1. Общие требования безопасности

1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

1.1.1. Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.

1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Минздравом России.

1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. Требования безопасности к оснащению территории:

1.2.1. Оборудование, расположенное на территории "Экологической тропы" (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.

1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

2. Требования безопасности перед выходом на "Экологическую тропу"

2.1. Завхоз обязан:

2.1.1. Ежедневно осматривать территорию "Экологической тропы", не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.

2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на "Экологической тропе", надежность крепления лестниц, баллонов, пеньков.

2.1.3. Ежедневно проверять наличие препаратов в медицинской аптечке.

3. Требования безопасности во время нахождения на "Экологической тропе"

3.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

3.1.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на "Экологической тропе", исключая психологическое напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.

3.1.2. Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребенка во время лазания, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.

3.1.3. Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, деревьям.

3.2. Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравии разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.

3.3. Проведение игр с песком допускается только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

3.4. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

4.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории "Экологической тропы" в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

5. Требования безопасности по выходу с территории "Экологической тропы"

5.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

Заведующий _____ Барт В.В.

«___» _____ 20__ г.

С инструкцией ознакомлены: