Педагогический проект «Огород на подоконнике» для детей 5–6 лет

**Тип проекта:** исследовательский, творческий

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный

**Участники проекта:**дети 5-6 лет группы, воспитатели группы, родители.

**Актуальность**

В нашем детском саду ребятам дают салат из овощей. Дети не всегда кушают овощи. Мы разговорились с ребятами о пользе овощей для организма человека.

В ходе беседы стало понятно, что дети не понимают, чем полезны овощи для здоровья человека, сколько труда прикладывает человек, чтобы их вырастить и как они попадают к нам на стол.

Данный проект познакомит детей с овощами с другой стороны. Из потребителей дети превратятся в производителей!

Вдруг среди них есть будущие овощеводы или агрономы!

Важно приобщить всех детей дошкольного возраста к трудовой деятельности. А труд в природе особо ответственен, дети не должны смотреть на него как на забаву. Ведь небрежность забывчивость, безответственность могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый. Это нужно разъяснять детям, стараясь пробудить в них такие эмоциональные переживания, как сочувствие, жалость. Но все эти добрые чувства только тогда станут фактором нравственного, духовного, эстетического и физического воспитания, когда и родители сумеют правильно организовать труд дошкольника по уходу за растениями и животными дома, грамотно им руководить.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении.

Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

**Цель:** создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с детьми по экологическому воспитанию.

**Задачи проекта**

• расширить знания детей о культурных растениях;

• продолжить знакомить с особенностями выращивания культурных растений (лук, горох, фасоль, помидоры, цветы);

• обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги в почве для роста растений;

• формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;

• способствовать развитию творческих способностей, поощрять разнообразие детских работ;

• развивать познавательные способности детей, наблюдательность, чувство ответственности за благополучное состояние растений;

• воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

• Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

• Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Предполагаемый результат проекта

• Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.

• Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.

• Дети научаться вести наблюдения.

• Дети знают, как овощи появляются на нашем столе;

• Дети имеют представление о факторах, влияющих на рост растений;

• Дети умеют ухаживать за растениями в комнатных условиях;

• Дети уважают труд, как свой, так и окружающих их детей, взрослых.

*1 этап -*вхождение в проблему, принятие задач, пробуждение у детей интереса к теме проекта, накопление знаний

На этом этапе создавались условия для вызова у детей интереса к теме проекта, формировалась проблема.

*1. Подбор художественной литературы:*

• загадки, пословицы и поговорки, чистоговорки по теме.

Лук от семи недуг.

Картофель - хлебу подспорье.

Картошка - хлебу присошка.

Хрен редьки не слаще.

Огород – для семьи доход

Летом под межой не лежи и гороху не щипли (не отлынивай, дела не ждут)

Не вырастишь овощей - не сваришь и щей.

Без капусты щи не густы.

Без хлеба мужик сыт не будет, без капусты щи не живут.

Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.

Морковь прибавляет кровь.

Всякий день с овощами, да не всякий день со щами.

Капуста любит воду да хорошую погоду.

• потешки «Травка – муравка», «Огуречик, огуречик» и др.

• русская народная сказка «Репка»

• украинская сказка «Мужик и медведь»

• белорусская сказка «Пых»

• Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»

• Ю. Тувим «Овощи»

• А. Барто «Морковный сок»

• Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

• Б. Житков «Что я видел».

• «Приходите в огород» (шотландская песенка Э. Островская «Картошка»)

• Е. И. Тихеева «В огороде

• Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»

• А. С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»

• М. Исаковский «Вишня»

• Дж. Родари «Приключения Чиполлино»

• Е. Жуковская «Ох уж, этот злющий лук!»

• Ф. Рахимгулова: «Дикий лук»

• С. В. Михалкова «Овощи»

• В. Коркин «Что растет на нашей грядке»

• Г. Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка»

• В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша»

• Лина Орлова «Три картофельки»

• экологические сказки.

2. Консультация для родителей: «Участвуем в проекте «Огород на подоконнике».

3. Подготовка огорода на подоконнике.

• Подготовить подходящую землю и семена.

• Приобрели с родителями горшочки для посадки. Освободите безопасное место на подоконнике, чтобы ребёнок имел к нему доступ;

• Для работы на огороде пользуемся лопатками, совками, лейками, граблями;

• Изготовление табличек -указателей с названиями растений.

4. Выбор растений, которые будем сажать: берём для выращивания на огороде такие овощные культуры, как зеленые (укроп, салат, петрушку, луковые (лук-батун, лук репчатый, плодовые (огурец, томат, перец, корнеплоды (морковь, редис, свёкла, бобовые (горох, фасоль, хлебные злаки.

***2 этап проекта***

*Работа с детьми*

1. Беседы с детьми: Беседы о разнообразии растительного мира. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях). «Что такое огород и что на нём растёт?», «Как выращивают овощи на огороде?», «Полезные свойства лука», «Витамины для детей», «Овощи и фрукты»,

2. Рассматривание семян. (сравнение семян разных культур)

3. Совместное создание в группе огорода. (Посадка семян для эксперементирования)

Лук

• В землю

• В воду

• В воду и поставить в темное место

Редис

• В землю

• В песок

• В землю (без полива)

Фасоль

• В землю

• Между двумя влажными предметами (вата)

4. Рассматривание иллюстраций, картинок.

5. Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С. В. Михалкова «Овощи», познавательные сказки.

6. Отгадывание загадок про овощи и фрукты

7. Разучивание пословиц, поговорок, связанных с огородом, овощами и трудом

8. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание

9. Наблюдения.

За растениями ведутся регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике.

Продуктивная деятельность дошкольников:

10. Заполнение и ведение дневников наблюдений.

11. Работа детей с книжками-раскрасками

12. Изготовление муляжей овощей из ваты

13. Лепка из пластилина овощей.

14. Рисование детьми «Овощи на тарелке»

15. Аппликация- мозаика отрыванием бумаги «Мой любимый овощ»

16. Изготовление декора для огорода «Дерево», «Елка», «Домик» (Скручивание трубочек из бумаги, «Колодец», «Лужайка» (оформления баночек с луком) (Для украшения огорода на подоконнике)

17. НОД «Зеленые профессии»

18. Составление описательных рассказов об овощах по мнемотаблицам

19. Видеорепортаж «Когда я вырасту, я буду…».

20. Создание паспорта «Огород на подоконнике»

21. Подвижные игры: «Горячая картошка», «Перенеси картошку», «Баба сеяла горох».

22. Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Росточки», «Мы капусту солим», «На подоконнике цветок» и пр.

23. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Семья», «Садовник», «Кафе «Витаминка».

24. Дидактические игры:

• «Вершки и корешки»

• «Что сначала, что потом».

• «Закончи предложение».

25. С детьми в группе изготовили травянчиков. Дети дали им имена и отнесли их домой и ухаживали за ними. Одного мы оставили в группе и назвали его "Профессор "Знайка". Затем дети делились фотографиями полученных результатов, делились первыми впечатлениями, когда травянчики начали прорастать.

*Опытническая и исследовательская деятельность.*

Опыт № 1

Мы высаживали луковицы, создавая для них разные условия:

для одной — тепло, воду, свет;

для другой — тепло, воду, темноту;

для третьей — холод, воду, свет.

Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, воспитатель достигает очень многого — на конкретном примере убеждает детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Опыт № 2

Земля.

Беседа: «Узнаем какая земля»

Цель: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая, пропускает воду)

Материалы, оборудование: земля в контейнере, воронка, ватный диск.

Опыт № 3

Вода.

Беседа: «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для растений.

Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений (один проросток поливают, другой нет).

Опыт № 4

Солнце.

Беседа: «Солнце и растения»

Цель: Определить роль солнечного света в жизни растений.

Материалы, оборудование: 2 контейнера с землей и проростками растений (один проросток получает солнечный свет, другой закрыт коробкой).

В результате реализации проекта мы воспитали у детей трудолюбие, желание ухаживать за растениями, получили положительные эмоции от результата своего труда. Дети собрали урожай лука и петрушки и отнесли на кухню для приготовления пищи для детей детского сада.