

## Д/И: Безопасность в быту

### «ПОДБЕРИ ИГРУШКУ ТАНЮШКЕ»

**Задачи:** закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:**

- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;
- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

**Ход игры:** воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

## Д/И: Безопасность в быту

### «РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО - НАЙДИ»

**Задачи:** закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).

**Ход игры.** Воспитатель, или Стобед, или ребенок отворачивается и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

## Д/И: Безопасность в быту

### «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЩАХ?»

**Задачи:** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

**Материал:**

- \* четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара;
- \* картинки с изображением различных бытовых предметов.

**Ход игры.** В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

## Д/И: Безопасность в быту

### «ДОМИК УЛИТКИ»

**Задачи:** обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счета.

**Правило:** соблюдать очередность.

**Материал:**

\* игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода;

\* фишки;

\* кубик.

**Ход игры.** Дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

## Д/И: Безопасность в быту

### «СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»

**Задачи:** закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Материал:** листы с изображением контуров предметов (из точек).

**Задание:** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

## Д/И: Безопасность в быту

### «УБЕРИ НА МЕСТО»

**Задачи:** закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

**Материал:** игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

**Ход игры.** В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

#### **Варианты.**

\* На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.

\* На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».

\* То же в игровом уголке.

## Д/И: Безопасность в быту

### «ТАК И НЕ ТАК»

**Задачи:** учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

#### **Материал:**

\* 2 карточки — с красным и с зеленым кружком,  
\* картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

**Правила:** под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребенка, под зеленую — неопасных (разрешенных).

#### **Варианты:**

\* индивидуально с воспитателем,  
\* несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

#### **Примерное содержание картинок:**

ребенок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достает игрушку с верхней полки шкафа, бегаёт по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.

## Д/И: Безопасность в быту

### **Вариант: «МОЖНО — НЕЛЬЗЯ»**

(с использованием фотографий детей).  
В отличие от картинок, использование *фотографий* дает возможность показать ребенку реальную опасную бытовую ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закрепить знания об источниках опасности, способах безопасного поведения и мерах предосторожности. Кроме того, данный прием выступает в качестве своеобразного «мостика» от знаний к формированию умений: ребенок, рассматривая и анализируя («проговаривая») изображенную ситуацию, утверждает в нормах (правилах) безопасного поведения. Для этого можно попросить некоторых родителей сфотографировать своего ребенка в различных домашних ситуациях, приближенных к опасным (например, заглядывает в духовку, режет хлеб, стоит на подоконнике, играет с игрушками, играет с молотком и вилками и т.п.). Сделанное в результате пособие «Можно - нельзя» дети с удовольствием будут рассматривать и обсуждать (и без участия взрослых).

## Д/И: Безопасность в быту

### «СТО БЕД»

**Задачи:** закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:**

картинки с изображением детей в опасной ситуации дома.

**Ход игры:**

Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

### «Я ИГОЛКИ НЕ БОЮСЬ»

**Задачи:** закреплять умение безопасного обращения с иглой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

**Материал:** иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

**Задания:**

\* собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иглолку с ниткой;

\* собрать «бусы», продевая иглолку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

## Д/И: Безопасность в быту

### «МЫ - СПАСАТЕЛИ»

**Задачи:** закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:**

\* игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два — внизу);

\* картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях;

\* набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

**Ход игры.** На игровую карту воспитатель кладет картинку с изображением опасной ситуации. Ребенок рассматривает ее и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.