

**Краткосрочный проект во второй младшей группе
«Правила дорожного движения».**



Вид проекта: познавательный – игровой, краткосрочный

Цель проекта: Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.

Задачи проекта:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- формировать здоровый образ жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма,
- развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;
- Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.
- Закрепить знания о работе светофора.

Продолжительность проекта: 1 месяц

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

Актуальность проекта:

Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

Ожидаемые результаты:

1. Усвоение детьми знаний, представлений о правилах дорожного движения;
2. Повышение уровня ответственности за безопасность жизни; 3. Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания;

4. Обогащение словарного запаса детей новыми словами: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.
6. Закрепление и обобщение у детей представлений о различных видах транспорта, о движении транспорта.

1 этап Подготовительный:

1. Подбор художественной литературы по теме.
2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.
3. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
4. Подбор материала для продуктивной деятельности.
5. Создание дидактических игр.
6. Подготовка консультаций для родителей.

2 этап - Основной:

1 неделя.	Беседа «Моя улица»
	Чтение «Шагая осторожно...» С. Михалков.
	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»
	Лепка «Разноцветные колеса»
	Дидактическая игра «Собери Светофор»
	Конструирование «Строим дорогу для машины»
2 неделя.	Подвижная игра «Птички и автомобиль»
	Беседа «Мой друг-светофор»
	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
	Рисование «Дорожка для машин».
	Чтение: С. Маршак «Мяч».
3 неделя.	Дидактическая игра «Собери автомобиль»
	Беседа « Не играй на дороге».
	Чтение худ. литературы на тему: безопасности на дорогах. К.И. Чуковский «Айболит».
	Подвижная игра «Поезд», «Цветные автомобили»
	Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»
4 неделя.	Аппликация «Светофор»
	Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»
	Чтение А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине».
	Д/и «Собери светофор».
	Пальчиковая гимнастика «Машины».
	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы».

Работа с родителями:

- Анкетирование для родителей «Осторожно: дорога!»
- Создания макета «Улица» совместно с родителями
- Беседа с родителями «Начните с себя!»
- Буклет для родителей «В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить»
- Консультация «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на .
- Папка – передвижка «Обучение детей ПДД», «Формирование у детей навыков поведения на улице».
- Рекомендации родителям «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».

3 этап Заключительный

Обобщение знаний и представлений детей о различных видах транспорта, его классификации и назначении.

Дети владеют понятиями: светофор, дорожные знаки, транспорт, тротуар.

Дети знают, что:

участниками движения на дороге являются пешеходы и водители;

пешеходы передвигаются по тротуару, а транспорт по проезжей части дороги;

переходить дорогу можно только на пешеходном переходе; светофор нужен для регулирования движения на дороге и обозначает: красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди;

дорогу переходить надо шагом, держа взрослых за руку;

играть и баловаться на дороге нельзя.

Итоги проекта: Выставка детских работ, макет «Улица».

Результат:

Таким образом, в результате реализации данного проекта у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.



Приложение к проекту

«Правила дорожного движения».

Беседа «Моя улица»

В: - Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила маленького медвежонка. Он сидел на обочине дороги и весь дрожал от страха, он впервые оказался в нашем поселке и для него все ново, он совсем не знает, как себя вести. Я решила взять медвежонка с собой. Давайте пригласим его к нам и расскажем ему о нашем городе и как нужно себя вести на улице.

Дети проходят и садятся на стульчики.

В: - Ребята, как называется город, в котором мы с вами живем?

Д: Лобня.

В: - Правильно. В нашем городе много улиц. У каждой улицы есть свое название. На какой улице находится наш детский сад? На какой улице находится дом, в котором вы живете? Какие еще улицы нашего города вы знаете?

Ответы детей.

В: - Улицы бывают маленькими, узкими и бывают большие, широкие улицы.

- Ребята, у меня есть картина, на которой нарисована улица нашего города. Давайте ее вместе с вами рассмотрим и медвежонку покажем.

Воспитатель показывает картину, на которой изображена только дорога.

В: - Ой, ребята! Мне кажется, что художник забыл что-то нарисовать. Как вы думаете, чего на картине не хватает?

Ответы детей. (домов, деревьев)

В: - Что расположено на улице?

Д: - Дома, магазины, аптеки, тротуары и т. д.

В: - Ребята, давайте мы с вами добавим, чего не хватает на нашей улице, поставим дома, магазин, аптеку, деревья, машины.

(добавляют вырезанные картинки: дома, магазины, деревья, кусты, клумбы, машины)

В: - Вот какая красивая улица у нас получилась. Вам нравится?

Высказывания детей.

В: - Медвежонок, теперь ты понимаешь, что такое улица?

Медвежонок: - Да, ребята, спасибо вам, но как-то мне всё равно страшно выходить на улицу.

В: - Ребята, прежде, чем мы будем играть на построенной нами улице, давайте расскажем медвежонку как себя вести на улице, чтобы ни чего плохого не произошло. Какие мы с вами знаем правила поведения на улице?

(ответы детей)

Минутка для отдыха «Светофор»

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый свет-предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

— Ребята! На красный свет нужно стоять на месте,

На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте.

(воспитатель показывает разные цвета светофора)
Чтоб аварий избегать. *(руки на пояс — повороты в стороны)*
Надо строго соблюдать
Правила движения (поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)
И нормы поведения.
Вы запомните, друзья.
На дороге нам нельзя
Бегать, прыгать и скакать *(прыжки на месте на двух ногах)*
И с мячом в футбол играть.
И не думайте напрасно *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*
Что здесь вовсе не опасно.
Изучайте понемногу, как переходить дорогу.
Молодцы, ребята!

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»

Цель. Закрепление знаний о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Игровой материал. Машины различных марок, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, инструменты, куклы.

Игровые роли. Шоферы, механик, бензозаправщик, продавец, пешеходы.

Ход игры

Следует начать с наблюдений за деятельностью шофера. Игра и действия детей должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в магазин привозят продукты. Дети наблюдают за его работой, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д. В итоге воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других. Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера. Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему регулировщик своей

палочкой (или рукой). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости. Одновременно желательно прочитать несколько рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?», провести несколько игр по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль») с последующим обыгрыванием построек. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин». Воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином и отправляется на доставку овощей в магазин. После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно, как захотят. Также дети совместно с воспитателем могут взять новые игрушки (инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку регулировщика) или усовершенствовать готовые игрушки. Все это способствует поддержанию интереса в игре.



**Конспект занятия по лепке.
Тема: «Разноцветные колёса»**

Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.

Планируемые результаты: принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепке разноцветных колёс).

Оборудование и материалы: иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка.

1. Организационный момент: Чтение потешки «Из – за леса, из-за гор...»

Из-за леса, из-за гор

Едет дядюшка Егор.

Сам на лошадке,

В красной шапке,

Жена на баране,

В красном сарафане.

Дети на телятах,

Слуги на утятах.

2. Основная часть.

Но на утятах далеко не уедешь. Может быть, дядюшке Егору лучше построить тележку? (Показывает тележку или прикрепляет к фланелеграфу сюжетную картинку с её изображением). В такой тележке поместится вся его семья: жена, дети, слуги. Мы даже можем немного ему помочь. Например, сделать колёса. А чтобы тележка получилась нарядной, колёса изготовим разноцветные.

Но, для начала нам необходимо размять наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика

Ты, утёнок, пищи!

Лучше маму поищи. *(Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук).*

Давай выберем для работы пластилин. *(Воспитатель показывает коробку с пластилином).* Скажи мне, каким цветом ты будешь делать колёса? *(Показывает бруски пластилина, ребёнок выбирает цвет).* Колёса будут у нас синего, жёлтого, красного и зелёного цвета. А какую форму имеют колёса? *(Просит обвести контур колеса пальцем).* Колесо круглое. Начнём мы его лепить со скатывания шарика. *(Показывает приёмы скатывания из пластилина небольших шариков, ребёнок повторяет в след за ним кругообразные движения ладонями).* Затем получившийся шарик я расплющу, сжимая между ладонями. *(Воспитатель показывает приёмы расплющивания шарика).*

3. Физкультминутка

«Зарядка для ребят»

Раз - согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три - в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

4. Практическая часть

(Ребёнок выполняет самостоятельно задание).

5. Рефлексия

Воспитатель: Какие красивые **колёса у тебя получились!** А какие аккуратные! Ты молодец! Тележка с такими **колёсами** будет очень хорошо ездить. Ну что ж, пусть дядюшка Егор выбирает любые **колёса и делает тележку**, в которой поместится вся семья.

Беседа «Наш друг светофор».

В: Ребята! Сегодня по дороге, в парке, я встретила Зайку. У него в руках был конверт, где написана загадка. Зайка всем встречным пробовал загадку загадать, но никто не смог её отгадать. Я Зайку пригласила к вам в группу, сказала ему, что здесь все дети умные и они быстро отгадают эту загадку. Слушаем и отгадываем.

Он и вежливый, и строгий

Он известен на весь мир

Он на улице широкой

Самый главный командир!

Ну-ка, попробуйте угадать, что же это такое?

Дети: светофор.

(показ светофора)

В: молодцы вы ребята, правильно отгадали. Это светофор. А почему он главный на улице? потому что, регулирует движение. А кто-то видел из вас настоящего светофора?

В: ребята, у светофора есть 3 глазика - красный, желтый, зеленый. Они по очереди горят и указывают, что дальше делать. Светофоры нужны на улице: ведь машины едут в разные стороны, да и людям надо переходить дорогу. Для того, чтобы на дороге был порядок, устанавливают светофор, который своими огнями управляет движением, и его должны все слушаться или быть беде. Чётко работает светофор: один сигнал сменяется другим.

А какой они формы, глазики светофора?

Светофор нужен и пешеходам, и водителям. Но для пешеходов и для водителей существуют разные светофоры.

В: в нашем городе светофоры для пешеходов с двумя цветами – красный и зеленый. Если красный свет горит – мы стоим и ждем; если горит зеленый свет – можно переходить дорогу. А для автомобилей стоят вот такие высокие 3-х цветные светофоры. Когда горит красный цвет- все машины стоят. После красного загорится желтый. Это значит, надо готовиться поехать дальше. А когда загорится зеленый цвет, то все машины трогаются с места.

Цвета загораются по - порядку. Сначала красный, потом желтый, потом зеленый.

А давайте мы с вами поиграем в игру «Светофор»

Вы все пешеходы. У меня есть 3 круга со цветами светофора- это глазики его. Если я поднимаю зеленый цвет- вы все двигаетесь, когда подниму желтый цвет- хлопаете, если загорится красный цвет все стоят и ничего не делают.

В: очень хорошо вы соблюдаете правила дорожного движения. Молодцы!

В: а нужен ли светофор Зайке, в лесу?

Д: не нужен, там нет автомобилей.

Хорошо все вы постарались



Сюжетно-ролевая игра «Светофор»

Цель: Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный. Развивать речевую и двигательную активность детей.

Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.

Подмигнул мне светофор: - Проходи, ребёнок!

Ну какой здесь будет спор?

Свет горит – зелёный!

Смело я иду, друзья,

Прямо по полоскам.

А машины все стоят,

Здесь, у перекрёстка!

Желтым светофор мигнул,

Фыркнули машины!
Я на тротуар шагнул –
Зашуршали шины.
Пешеходам красный цвет,
Значит – остановка,
Не беги, раз хода нет,
Даже, если ловкий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите это светофор! Давайте дружно повторим.

Дети: Светофор.

Воспитатель: Правильно, ребята, светофор помогает машинам и людям. А как он помогает?

Ребята, у светофора есть три глаза – три цвета. Какие цвета у светофора?

Дети: Красный, жёлтый, зелёный.

Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята. У светофора все цвета главные. Ребята, вот загорелся красный свет у светофора машинам нужно стоять. А жёлтый свет светофора просит приготовиться. А что нам говорит зелёный цвет светофора?

Дети: Зелёный свет нам говорит: «Можно идти».



Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль»

Дети садятся на стульчики на одной стороне комнаты. Это воробушки в гнёздышках. На противоположной стороне стоит воспитатель /или ребёнок/. Он изображает автомобиль. Вос-ль: «Полетели, воробушки, на дорожку» дети бегают по комнате, размахивая руками-крылышками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет» автомобиль выезжает из гаража, а воробушки улетают в гнёзда, садятся на скамеечки. Автомобиль возвращается в гараж.

«Цветные автомобили»

По краям площадки стоят дети с цветными кружками в руках. – это рули. Воспитатель в центре с цветными кружками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок этого цвета бегают по площадке. Когда кружок опускается, возвращаются на место. Можно взять 2-3 разного цвета кружки.



Пальчиковая гимнастика:

«Машины».

Все машины по порядку,
Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой).
Бензовоз, мусоровоз,
С молоком молоковоз,
С хлебом свежим хлебовоз.
И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).
«Будем транспорт называть»
Будем пальчики сгибать —
(Сжимают и разжимают пальчики.)
Будем транспорт называть:
Автомобиль и вертолет,
Трамвай, метро и самолет.
(Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца.)
Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять видов транспорта назвали.