Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №578

**ПРОЕКТ**

**«История монетки»**

для детей с речевыми нарушениями ТНР

старшего дошкольного возраста (5-7) лет

Автор проекта:

учитель-логопед Ванюшина Ю.В.

г. Екатеринбург

**Содержание**

1. Актуальность

2. Цели и задачи проекта

3. Содержание проекта

4. План реализации проекта

5. Ожидаемый результат

6.Литература

**Вид проекта: исследовательский.**

**Продолжительность проекта: краткосрочный (две недели)**

**Участники проекта: дети подготовительной группы, логопед.**

Актуальность проекта: Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, об экономической «революции», о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п. Нынешним дошкольникам предстоит жить в двадцать первом веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, так как экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой. Поэтому данная проблема была выбрана мною в качестве образовательного проекта. Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления; раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота; наличные  деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег

**Задачи:**

1.познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;

2.учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;

3. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;

4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей;

5. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;

6.формировать разумное отношение к расходованию денег;

7.формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

**Проект для дошкольников на тему «История монетки»** может включать следующие этапы:

**Мотивация**.1. Воспитатель обращается к детям с вопросом: «Я шла-шла монетку нашла, как вы думаете: кто мог её потерять и для чего она может пригодиться?».

**Разработка совместного плана работы над проектом**.

**Практический этап**.  Вместе с детьми смотрят презентациию«Какие бывают монеты», «Коллекционные монеты», выставка «Экскурсия на монетный двор». Детей интересует, что монеты могут выглядеть по-разному: иметь различную геометрическую форму, быть объёмными, рельефными, иметь цветные изображения, некоторые монеты имеют запах, на каждой монете обязательно присутствуют цифры и герб государства.

**Изготовление фотоальбома с коллекционными монетами**. Дети имеют возможность рассматривать его самостоятельно.

**Беседы** по темам: «Откуда взялись деньги», «Как выглядели монеты в древности», «Как изготавливают монеты», «Что нужно человеку для жизни», «Как приходят вещи в дом», «Почему появились деньги».

**Эксперименты**.  Дети устанавливают, какими свойствами обладают монеты достоинством один рубль, пять рублей, пятьдесят копеек, десять рублей.  Например, что монеты тонут, потому что изготовлены из металла, и притягиваются магнитом даже через стакан с водой.

**Игра «Магазин игрушек»**. Дети отображают свои впечатления, совершая покупку и подбирая необходимые монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.

Также в рамках проекта можно предложить детям **изготовить модели монет** для игр в «магазин», «автобус» (путём перерисовки монеты, подложенной под лист бумаги).

**Формы работы**:

словесные (беседы, рассуждения); наглядные (иллюстрации, картинки, экспонаты музея, презентация, ); метод проблемного изложения (проблемная ситуация и ее решение); практические (обследование денежных знаков

Увлекла детей совместная работа по изготовлению кошельков "Домик для монеток". Кошельки и портмоне изготовили из р бумаги,украсив при этом на свой вкус.

**Итоговый этап**

Итоговым мероприятием проекта стала викторина «Монетный двор» с участием детей. Участники викторины решали логические задачи, осуществляли покупки игрушек, соревновались в знании пословиц и поговорок по теме "Монеты - деньги", рисовали собственную банковскую карту.

**Ожидаемые результаты проекта**

Реализация совместного проекта позволит:

1. Приблизить знания детей к реальной действительности, формировать начала экономического мышления;

2. Повысить интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; - обогатить словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей совместных профессий.

3. Формирование здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, понимание купли продажи.

4.. Дети научатся различать монеты разного достоинства.

5. Участники совместного проекта приобретут навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.

**Полученные результаты проекта**

1. Участники проекта научились различать монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, определили свойства монет экспериментальным путем.

2. Дети поняли, что не все можно купить за деньги. Существуют нравственные качества, природные явления, не подлежащие купле-продаже.

3. Участники проекта в ходе совместной деятельности проявили навыки позитивного сотрудничества и взаимодействия.

4. Дети проявили желание познакомиться с деятельность людей различных профессий. В завершении проекта наш «Монетный двор» посетили дети из старшей группы.

Литература:

1 Лысикова О.В. Музеи мира. – М.: Флинта: Наука. 2002. – 128с.

2. Пантелева Л.В. Музей и дети. – М.: Дом «Карапуз», 2000. – 253с.

3. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини- музей в детском саду. – М.:. Линка – Пресс, 2008.-256с.

4. Труннова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы. /Дошкольное воспитание.- 2006. – 4. С.38-42