

Воспитатель первой квалификационной категории

Ермакова Екатерина Сергеевна.

«Детские инициативы».

Основная цель деятельности нашего МБДОУ детского сада - раскрытие творческого потенциала у ребёнка, создание доброжелательной атмосферы.

Основные задачи:

- охрана жизни физического и психического здоровья детей;
- проявления и поддержки детской инициативы;
- воспитание детей любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Встает вопрос, как создавать такие ситуации, в которых инициативность, самостоятельность развивались более успешно.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо готовые сюжеты. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Цели данной работы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- приветствовать даже маленькие успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- для поддержки инициативы в творческой деятельности создавать для ребёнка все необходимые условия;
- поощрять различные творческие начинания ребенка.

Воспитатель создаёт условия развития инициативы:

- формирует установки «Я могу», «Я сумею»;
- создаёт ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- даёт положительную оценку «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»;
- предварительно выбирает где, в каком виде деятельности применить технологию: в группе во время образовательной деятельности в утренние часы или на прогулке.

При реализации данной технологии педагог использует следующие **способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- обращение ребенка к взрослым. На итоговый сбор дошкольники приносят все то, что они успели сделать – рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями и т.д. Дети смогут обсудить все планы деятельности строителей, когда будут рассмотрены все материалы, доставленные на ковер.

Все детские работы объединяют в конечный итоговый продукт.

Я работаю с детьми 5-6 лет ,это старшая группа. На данном этапе очень важную роль играют психологические особенности детей, от которых зависит поведение и становление личности.

В чем заключаются основные обязанности воспитателя детского сада? Чтобы стало более понятно, рассмотрим рабочий день, начиная с утра и заканчивая вечером. Каждый день в дошкольном учреждении проходит в соответствии с режимом дня, которого придерживается детский сад. Обязанности воспитателя детского сада напрямую зависят от него. Работа воспитателя всегда начинается с создания в группе развивающей среды. Образовательная среда в нашей группе создана с учетом возрастных особенностей детей. В группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. У нас в группе царит дружеская и теплая атмосфера.

Как же проходит день в нашей группе? Что делает воспитатель, какова его роль на протяжении всего дня? Одними из основных являются групповой сбор и деятельность детей в центрах активности. С вечера воспитатель подготавливает материалы для работы, которые запланировала ранее. Утром воспитатель продолжает эту работу, организуя оптимальные условия для работы детей в группе. Но главная задача педагога утром – встреча детей. «Доброе утро! Как твои дела!» С такими словами я встречаю своих деток. Приходя в детский сад, каждый ребенок должен быть уверен, что его ждут, с кем-то поиграет, что он сам интересен другим. Дети приходят в детский сад со своим настроением и впечатлением от событий, происшедших дома. Когда все дети в сборе, с детьми проводят зарядку и идут завтракать. После завтрака дети играют в своих центрах развития и далее

начинается подготовка к занятиям. Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем требованиям ФГОС ДО, позволяет нашим воспитанникам реализовывать свои инициативы, планы, и замыслы.

После того как дети позанимались идёт подготовка к прогулке.

Она занимает немаловажную роль в жизни наших детей. Правильная организация прогулок позволяет достичь цели по воспитанию всесторонне развитой личности ребёнка, совершенствовать лучшие качества в нём. Организация и проведение прогулки — сложнейший вид педагогической деятельности. Согласно требованиям СанПиН, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3–4 часа ежедневно. Пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона детей, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов. Прогулка — один из лучших видов досуга, во время которого активизируются защитные функции организма, происходит закаливание. Прогулка представляет собой комплекс проведения образовательной деятельности с детьми. Все виды деятельности можно использовать на прогулке в различных сочетаниях в зависимости от того, какой деятельностью ребята занимались до выхода на улицу и что будет по плану после.

Прогулка складывается из пяти структурных элементов, каждый из которых длится 7–15 минут:

- самостоятельная игровая деятельность,
- труд,
- наблюдение,
- двигательная активность.

Если прогулка в режимном распорядке следует после физкультуры или другой активной физической деятельности, то на улице занятие начинается в спокойном ритме. И наоборот, после занятий музыки, развития речи, художественной деятельности на свежем воздухе предполагаются активные физические упражнения.

Прогулка:

- Наблюдение. Проводится с группой, по подгруппам или в индивидуальном порядке. Наблюдать с детьми можно за природными явлениями и ситуациями в общественной жизни. Для привлечения внимания воспитанников к наблюдательному процессу используются: постановка педагогической задачи, загадки, игровые и проблемные ситуации, сюрпризные моменты, проведение беседы с поисковыми вопросами, сравнениями, привлечением личного опыта ребят.
- Трудовые поручения: привлечение детей к сбору игрушек, оказание посильной помощи в наведении порядка на площадке (сбор листвы, расчистка дорожек от снега, уход за посадками). Трудовая деятельность должна вызывать радость от ощущения значимости проделанной работы.

Выделяется 2 вида прогулок с дошкольниками по месту их проведения:

- На участке детского сада. Здесь проводятся прогулки ежедневно, реализуются все основные педагогические задачи. Разнообразить занятия на площадке группы можно различными заданиями, новыми играми.
- Пешеходные прогулки за пределы ДОО. С воспитанниками должен быть проведён инструктаж о плане маршрута и соблюдении мер безопасности во время его прохождения. Целью прогулок в ближайшие парки и скверы служат наблюдения за представителями растительного и животного мира (птиц, различных деревьев, цветов) и за жизнью

людей (работой, занятиями спортом и др.). Если ребятам предстоит пересечь проезжую часть, чтобы дойти до места прогулки, следует накануне повторить с воспитанниками правила поведения пешеходов (где разрешено переходить дорогу и как это делать).

После возвращения с прогулки в группе проходят чтение любимых книг, просмотр мультфильмов, дети готовятся к обеду (выполнение гигиенических процедур, формирование навыков самообслуживания).

Далее идёт обед, подготовка ко сну и сон. После дневного сна проходит постепенный подъём детей (бодрящая гимнастика, самомассаж, формирование навыков самообслуживания, приведение в порядок внешнего вида детей). Далее у детей полдник, после которого дети играют.

Современный ребёнок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города, а игра – самая любимая и естественная деятельность детей. И задача воспитателя- увлечь детей играми сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры. Задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. Игра имеет важнейшее значение для всестороннего развития личности ребёнка, выступает связующим звеном в отношении к познаваемому. Через игровые действия дети стремятся удовлетворить активный интерес к окружающей жизни и создают при этом свои комбинации различных жизненных ситуаций, где как бы перевоплощаются во взрослых, в героев художественных произведений, в животных. Для того чтобы воспитание детей в игре проходило успешно, необходимо создать соответствующие условия: отвести играм достаточное время, организовать удобную, спокойную обстановку, подобрать игрушки.

Участвуя в жизни детей, в их играх, педагог руководствуется определёнными задачами воспитания. Необходимо воспитывать у детей такие качества как дружба, умение действовать самостоятельно; дети дошкольного возраста могут оказывать посильную помощь друг другу, воспитываем в них чувство справедливости, жизнерадостность, общительность, целеустремлённость, организованность, личную инициативу, изобретательность, и т. д.

В нашей старшей группе, где я работаю, 29 детей и все они разные: общительные и замкнутые, активные и молчаливые, гиперактивные, не всегда организованные и, наоборот, дисциплинированные, спокойные. У всех разные игровые умения: одни умеют планировать свою игру, выполнять главные и второстепенные роли, проявлять самостоятельность и творчество, другие, наоборот, с низким уровнем игровых навыков и умений, безынициативные. У себя в группе мы создали все необходимые условия для удовлетворения интересов в разнообразных играх. Мы тщательно продумывали условия и подбирали материал для игр, чтобы, начав игру до завтрака, дети могли продолжить её в течении всего дня.

При планировании воспитательного процесса в группе есть несколько детей малообщительных, которые стараются играть в одиночку. Внимательно понаблюдав за ними, я поняла, что причина их скованности в отсутствии хорошо развитых игровых навыков и умений, в недостаточно сформированной потребности в общении. Поэтому я стремилась, чтобы такие дети прежде всего овладели необходимыми для той или иной игры знаниями и умениями – знали сюжет игры, могли их творчески развивать. Только после этого стала этих детей вливать в общие игры.

Дети в группе в основном активные, всегда могут самостоятельно найти себе дело, легко вступают в контакт с другими детьми.

Так у нас в группе проходит день. В зависимости от погоды вечером идём с детьми на вечернюю прогулку. И в заключении день у нас заканчивается

индивидуальными беседами с родителями (самочувствие детей, поведение, ну и конечно как прошёл день.)