ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

 ДЕТСКИЙ САД № 587\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620904, Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 29-а

Тел/факс (343) 370-96-35

|  |  |
| --- | --- |
| Принята Педагогическим советомМБДОУ – детский сад №578Протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | УтвержденоПриказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и.о.заведующего МБДОУ №578\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Новикова.от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год |

**Адаптированная рабочая программа**

**коррекционно - образовательной деятельности**

 **МБДОУ № 578**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Екатеринбург, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.2. Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста

1.3. Общая характеристика образовательной области «Речевое развитие»

1.3.1. Описание места образовательной области «Речевое развитие» в учебном плане

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.2. Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопедического пункта ДО

2.3. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

3.2. Тематическое планирование

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

3.4.1. Оборудование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающее выполнение Рабочей программы

3.4.2. Описание учебно-методического обеспечения

4.Планируемые результаты изучения образовательной области «Речевое развитие»

 **Введение**

* настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

 Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В настоящее время в нашем ДОО содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательно – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

 **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

 **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2020-2022 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ТНР).

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

 Данная примерная Рабочая программа составлена в соответствии:

С международными правовыми актами:

* конвенцией ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступил в силу для СССР от 15.09.1990);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами правительства РФ:

* Ст. 30 Конституция РФ ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;
* Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением правительства РФ от 30.06.2000г.)

Документами Федеральных служб:

* «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049 – 13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно – правовыми документами Минобразования России:

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» и др.
* Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО)

 Содержание Рабочей программы логопедического пункта МБДОУ № 578 определено в соответствии с основной адаптивной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

 На современном этапе Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно – развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

* Проявлять повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
* Учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* Личностно ориентированный подход в образовательном процессе;
* Помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательно – речевых, физических и психологических возможностей детей.

В основу коррекционно – развивающей работы логопедического пункта МБДОУ № 578 положены программы:

* Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; - М.: МГОПИ, 1993
* ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение. 2008
* ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ЗПР. – М.: Просвещение. 2008

 Программы 2-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому не могут быть использованы в полном объёме в условиях логопедического пункта общеразвивающего образовательного учреждения. Этим и обусловлена необходимость написания Рабочей программы. Применение которой поможет детям с ТНР и ЗПР осваивать основную образовательную программу. Адаптированная Рабочая программа позволит своевременно, т.е. ещё до поступления в школу, помочь воспитанникам дошкольного учреждения на логопедическом пункте преодолеть трудности, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программы 2-3 рассчитаны Н

**1.1.1 Цели и задачи Рабочей программы**

***Цель программы*** - построение системы коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

В процессе коррекционно – образовательной деятельности решаются следующие ***задачи:***

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 - обеспечение вариативности и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Основной задачей рабочей программы по разделу «Речь» является: мониторинг речевого развития, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, и социализации детей.

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

 Основной задачей рабочей программы по разделу «Речь» является: мониторинг речевого развития, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, и социализации детей.

* + процессе коррекционного процесса решаются следующие ***задачи:***
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* ринцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

 Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие* *(индивидуальные и подгрупповые),* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями с использованием ИКТ.

 Таким образом, основной задачей Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

**Возрастные характеристики детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))** |
| 5-6 лет (старшая группа) | Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |
| 6-7 лет (подготовительная группа) | В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. |

 **1.2. Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста**

 ***Характеристика детей с ФНР.*** Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски вот, что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее 6 компонентов Типичные примеры нарушений – велярное, увулярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

 Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в еѐ звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

***Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

 В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

 Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основные проявления, характеризующие ФФНР

-недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

-замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

-смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

-другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в

-нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

-неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

-затруднениях при анализе звукового состава речи.

 ***Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.***

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и сохранным

интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются, а требуют обеспечения специальных условий: системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития:

* тяжелый – ОНР 1 уровня;
* средний – ОНР 2 уровня;
* легкий – ОНР 3 уровня.

У детей с ОНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, неста­бильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточить­ся на одном предмете и по специальному заданию переклю­читься на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

 отмечаются особенности в протекании мыслительных опе­раций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышле­ния дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного мате­риала и т.д.

 ***Общее недоразвитие речи I уровня.***

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

 ***Общее недоразвитие речи II уровня*.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки

зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

 ***Общее недоразвитие речи III уровня.***

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Присутствует несформированность семантических полей. В активном словаре используются существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов. В активной речи используются преимущественно простые

распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

 ***Характеристика детей с задержкой психического развития.*** Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

**1.3. Общая характеристика образовательной области «Речевое развитие»**

 Речевое развитие является структурной единицей, представляющей определённое направление развития и образования детей.

 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Конкретное содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**1.3.1. Описание места образовательной области «Речевое развитие» в учебном плане**

  Сроки реализации программы – с 15 сентября по 15 мая (с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование). Объектом коррекционно- образовательного воздействия являются обучающиеся старшей и подготовительной групп.

 Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

 Индивидуальные занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп, приоритет в первоочередности отдается детям подготовительной группы. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку. Автоматизацию в слогах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

 Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями включает проведение индивидуальных и подгрупповых занятий учителем-логопедом.

 На этапе автоматизации звука в словах и связной речи, занятия проводятся в микро группах, состоящих из 2-3 человек, 2-3 раза в неделю. С этой целью объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, после индивидуальной коррекции звукопроизношения.

 Подгрупповые занятия проводятся с детьми подготовительной и старшей групп, имеющими общее недоразвитие речи и направлены они на формирование лексико – грамматического строя и развитие связной монологической и диалогической речи.

 Дети, имеющие в диагнозе ФНР, ФФНР, занимаются 2 раза - работа над звукопроизношением и развитие фонематических процессов. Дети с ОНР и ЗПР -2 занятия по звукопроизношению и одно занятие в неделю по развитию лексико – грамматических категорий , связной речи, психических процессов.

 Подгрупповые занятия по развитию грамматического строя и развитию связной речи у детей с ОНР проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной к школе группе. Индивидуальные и подгрупповые занятия продолжительностью не более 20 минут проводятся в первую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку. Подгруппы формируются в зависимости от характера и структуры дефекта, психологических и индивидуальных особенностей. Для детей с ТНР (дети с ограниченными возможностями здоровья) разработаны индивидуальные планы развития, которые позволят адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

 **Планирование коррекционно – образовательной деятельности с детьми с различными видами речевого недоразвития старшего и подготовительного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид КОД | Логопедическое заключение |
| ОНР III уровня, ЗПР | ФФНР |
|  Старший возраст |
| Подгрупповые занятия(октябрь - май)  | 33 недели  |  |
| 33 занятия |  |
| 825 минут |  |
| Индивидуальные занятия (октябрь - май) | 33 недели  | 33 недели |
| 66 занятий | 66 занятий |
| 1320 минут | 990 минут |
|  Подготовительный возраст |
| Подгрупповые занятия(октябрь - май) | 33 недели | 33 недели |
| 66 занятий | 33 занятия |
| 1980 минут | 990 минут |
| Индивидуальные занятия (октябрь - май) | 33 недели | 33 недели |
| 66 занятий | 33 занятия |
| 1320 минут | 990 минут |

 Продолжительность коррекционно-развивающей работы обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми ФФНР - 1 год, ТНР - 2 года.

 Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка и в индивидуальных образовательных маршрутах.

 **1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» воспитанниками старшего дошкольного возраста, посещающими логопедический пункт**

**Личностные** результаты освоения рабочей программы включают формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные** результаты освоения рабочей программы отражают формирование предпосылок универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные** обогащение активного и потенциального словарного запаса, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц (звуков) и текстов разных жанров; совершенствование различных видов устной речевой деятельности; осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей, и коммуникативных потребностей, построения речевого высказывания в ситуации общения; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов; умение различать способы словообразования.

**1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы**

 К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

проявляет инициативу и самостоятельность в общении;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Знаком с произведениями детской литературы.

  **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

 В области речевого развития ребенка основными задачами коррекционно-образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

 В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

 Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

 **2.1. Диагностическая работа**

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

* Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
* Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
* Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

**Содержание диагностической работы на логопункте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | **Планируемые результаты** |
| 1. | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5-6-7 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт. | Сентябрь, май |
| Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт. |
| 2. | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт. | В течение года, по запросу родителей, апрель - май |
| 3. | Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. | По графику работы консилиума |

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

**2.2.1. Комплексирование программ**

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

**Кроме того, используются:**

**А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

* Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

 **Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:**

* выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

* воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
* формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
* развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
* формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

 В) словообразование;

* развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
* воспитание любви и интереса к художественному слову.

**2.2. Содержание и организация коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопедического пункта ДО**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – индивидуальная и подгрупповая.

* соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

* + 1 период – сентябрь – ноябрь;
	+ 2 период – декабрь – февраль,
	+ 3 период – март – май.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, и включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление коррекционной \работы** | **Содержание работы** |
| I. | Коррекция дизартрического синдрома | 1.Консультация и выполнение назначений невролога.2. Коррекция речевого и неречевого дыхания. |
| II. | Развитие импрессивной речи | 1. Активизация речевых и неречевых подражаний.
2. Работа над слоговой структурой слова.
3. Работа над фразой.
4. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
5. Формирование навыков словоизменения и словообразования.
6. Усвоение различных семантических конструкций.
7. Работа над связной речью.
 |
| III. | Коррекция звукопроизношения | 1. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, голоса, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для подвижности органов артикуляционного аппарата.
2. Постановка звуков, введение их в речь.
3. Автоматизация в произношении звука в слогах (прямых, обратных, открытых, закрытых, со стечением согласных).
4. Автоматизация в произношении звука в словах
5. Дифференциация сходных по звучанию и артикуляции звуков.
6. Автоматизация звуков в разговорной речи.
 |
| IV. | Развитие лексико – грамматического строя речи | 1. Расширение пассивного словаря; уточнение, расширение, активизация активного словаря.
2. Усвоение различных синтаксических конструкций предложения.
3. Формирование навыков согласования слов.
4. Обучение пересказу, составление различных видов рассказа.
 |
| V. | Формирование фонематических процессов | 1. Выделение заданного звука из ряда звуков.
2. Выделение заданного звука на фоне слова, слога.
 |

* 1. **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

 **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических*** ***рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Метод работы | Тема мероприятия | Срок |
| 1.2.3.4.5.6.7.8. | Информационный стенд логопеда и консультативные папки. Родительское собрание I (средняя, старшая и подготовительная группы)Посещение родителями логопедических занятий.Индивидуальные беседы и консультации с родителями.Практикум для родителей (подгрупповая консультация)Практические пятиминутки (индивидуальные консультации)Родительское собрание IIКонсультации для родителей на сайте детского сада. | * Роль семьи в развитии речи ребенка.
* Фонематический слух – основа правильной речи.
* Советы родителя по автоматизации поставленных звуков.
* Использование стихов в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Цели и задачи на новый учебный год.С целью ознакомления с коррекционно –педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.* Речевые нарушения и причины их возникновения.
* Краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи.
* «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях»
* Учим детей произносить сонорные звуки.
* Как развивать слуховое восприятие у детей
* «Учить стихи – легко!»
* «Мы учим детей рассказывать»
* Игра – лучший помощник в занятиях с детьми.

Как научить ребенка составлять описательные рассказы по схеме.Автоматизация звуков: а) Свистящихб) Шипящихв) Соноров Показ приемов и упражнений.“В гости к шипящим» показ практического занятия по автоматизации звуков.Подведение итогов за год. «Что нужно знать родителям о речевом диагнозе?»«Совместные игры родителей с детьми для формирования грамматического строя речи»«Различаем твердые и мягкие согласные»«Зачем логопед задает домашние задания?»«Автоматизируем звуки вместе…» | В течение годаСентябрь - октябрьВ течение года.Каждый четверг по циклограмме деятельности.В течение года по запросу.МайВ течение года. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР) и заключений Территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

**3.1.Организация коррекционно-развивающей работы**

 Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями включает проведение индивидуальных и подгрупповых занятий учителем-логопедом.

 Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни – 25 минут, 7-го – 30 минут, индивидуальных не более 20 минут. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

 На этапе автоматизации звука в словах и связной речи, занятия проводятся в микро группах, состоящих из 2-3 человек, 2-3 раза в неделю. С этой целью объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, после индивидуальной коррекции звукопроизношения.

 **3.2.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

 Примерный перечень лексических тем См *Приложение1*

 *Приложение 2*

  **3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда для коррекции речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.**

 Развивающая предметно-пространственная среда (в дальнейшем РППС) кабинета учителя-логопеда обеспечивает реализацию Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» на логопедическом пункте ДОУ.

 В кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

 В этой возрастной группе в кабинете должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

 Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, разного вида дидактические игры, способствующие развитию речи детей. Делая акцент на развитие связной речи, специалист оснащает кабинет схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

 Столы для подгрупповых занятий должны быть рассчитаны на двух человек, для того чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

 РППС кабинета учителя-логопеда – часть образовательной среды ОО, представленная специально организованным пространством, материалами для развития речи дошкольников с речевыми нарушениями (в том числе с ОВЗ), электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми для коррекции речевых нарушений, итоговых занятий по лексическим темам в виде презентаций) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития.

 Учитель-логопед еженедельно обновляет игровую среду в соответствии с лексической темой, чтобы пробудить у воспитанников любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу; по-новому перестраивает имеющееся игровое пространство, используя стулья в зависимости от образовательной ситуации; оснащает развивающим материалом (игрушки, развивающее оборудование и пр.) с учетом индивидуальных особенностей детей.

 Учитель-логопед использует компьютерно-техническое оснащение (оборудование для презентаций, телевизор, фотоаппарат, видеокамеру, принтер) Организации, находящееся вне его кабинета для следующих целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для активизации познавательной и речевой активности воспитанников с ОВЗ;

– для поиска в информационной среде материалов;

– для предоставления информации семье об особенностях речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ, методах и приёмах коррекции речевых нарушений в домашних условиях.

 **3.4. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

 **3.4.1. Программно - методическое обеспечение:**

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно –развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (С. Пб. «Детство – пресс» 2009)
2. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (С. Пб., «Детство – пресс» 2009)
3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» (С.Пб., «Детство –пресс» 2008)
4. Немов Р.С. «Психология» (М., «Владос» 2001)
5. Репина З. А. «Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи» Екатеринбург 1996
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва 1999
7. Граб Л.М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» (М., «Гном и Д» 2005)
8. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» (С. Пб., «Детство-пресс» 2003)
9. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников» (С. Пб., «Детство-пресс» 2007
10. Ткаченко Т.А. «В первый класс - без дефектов речи» (С. Пб., «Детство-пресс» 1999)
11. Репина З.А., Буйко В. И. «Уроки логопедии» Екатеринбург 1999
12. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду»

 (М., «Вако» 2010)

 13. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (С. Пб., «Детство-пресс» 2003)

 14. Курдвановская Н.В. , Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» (М., «Сфера» 2007)

15. Сидорова У.М. «Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР» (М., «Сфера» 2005)

16. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико –грамматических представлений» (М., «Гном и Д» 2001)

17. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» (М., «Мозайка-синтез» 2005)

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» Москва, «Гном-пресс» 1999

19.Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (М., «Сфера» 1999)

20. Т.В. Васильева, С.Е. Дудкевич «Формирование речевой функции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Екатеринбург 2006

21. Цвынтарный В.В. «Домашний логопед» (М., «Центрполиграф» 2002)

22. Селиверстов В.И. «Заикание у детей» (М., «Владос» 1994)

23. . Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й» (Москва, «Гном-пресс» 2000)

24. . Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Дидактический материал по коррекции произношения звуков г, гь, к, кь, х, хь» (Москва, «Гном-пресс» 1999)

25. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» (М., «Книголюб» 2005)

26. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» (М., «Сфера» 2014)

27. В.П. Лапковская « Речевые развлечения в детском саду» (М., «Мозайка-синтез» 2009)

28. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» 1996

29.Галкина Г.Г. Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить» (Москва, «Гном-пресс» 2008

30. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» (М., «Профиздат» 2007)

**3.4.2. Оборудование предметно-пространственной среды, обеспечивающее выполнение Рабочей программы** коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» в логопедическом пункте для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья – тяжелое нарушение речи).

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Центр речевого и креативного развития |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18. | Игрушки, пособия для развития дыхания Альбом для обследования речи воспитанниковПредметные картинки для автоматизации всех групп звуковСюжетные картинки Серии сюжетных картинок «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Настольно-печатные игры по лексическим темам. Игрушки и муляжи по изучаемым темамРазнообразный счетный материал. Картотека речевых игр по лексическим темам. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (для определения места звука в слове круги разных цветов, птички, полоски, вагончики). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Звуковое лото», «Дин и Дон» и т.п.). Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений (домики). Алфавит АзбукаКассы буквНаборы игрушек для инсценировки сказок («Репка», «Три медведя», «Маша и медведь»).  |
| 1.2.3.4.5.6. | Центр сенсорного развития |
| Звучащие игрушки (колокольчик, дудочка, маракасы, бубен, погремушки)Записи «Голосов природы»Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?", "Найди ошибки художника» Игрушки для развития тактильных ощущений«Волшебный мешочек»Кубики с изображением эмоций |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13 | Центр моторного и конструктивного праксиса |
| Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафаретыРазрезные картинки по изучаемым темамПазлы по лексическим темам (15 – 24 части)Кубики с изображениями по лексическим темамКинестетический песокИгрушки-шнуровкиГеометрическая мозаика и схемы выкладывания узоров из неёЗанимательные игрушки из разноцветных прищепокИгры «Танграм», «Колумбово яйцо»Различные сборные игрушки («Матрёшка», «Пирамидка»)Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темамГеометрическое лотоСортеры |

**3.4.3. Материально – техническое обеспечение в кабинете логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения****Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Кабинет логопеда:Индивидуальные и подгрупповые занятия  | - шкаф для пособий 5 шт.  - стул большой 2 шт.  - детских стола 3 шт. - детских стульчика 7 шт. - зеркало настенное 1 шт. - индивидуальные зеркала 6 шт. - лампа настенная 1 шт. -учебная доска 1 шт |

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,

• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,

• правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,

• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,

•умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,

• составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

• умеет составлять творческие рассказы,

• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,

• владеет понятиями: слог, слово, предложение,

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,

• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,

• знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,

• правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,

• воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

**Образовательная область: речевое развитие – ребенок**

• самостоятельно получает новую информацию,

• правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,

• грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,

• владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

• использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,

• объясняет значения знакомых многозначных слов,

• пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,

• пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,

• выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,

 • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

• обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

*Приложение 1*

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФФНР и ТНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2020-2021 уч. г.**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

**I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

**III период обучения**

(март, апрель, май)

**Развитие общих речевых навыков**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),*в середине слова *(окно, палка, карман),*в конце слова *(радость).*

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)*и в середине слова *(пылинка, карандаш).*

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество*и т. п.).

**Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.

4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.

5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука

6. Выделение звука из ряда других звуков

7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.

8. Выделение среднего звука в односложном слове.

9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».

1. Определение наличия звука в слове.

2. Определение места звука в слове.

3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.

4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.

5. Выделение согласного звука в начале слова.

6. Выделение гласного звука в конце слова.

7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».

8. Различение слов, близких по звуковому составу.

9. Определение количества слогов (гласных) в слове.

10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

11. Составление предложений с определенным словом.

12. Анализ предложения из 2-3 слов.

1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.

2. Выбор слова к схеме.

3. Выбор графической схемы к слову.

4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

5. Подбор слова с заданным количеством звуков.

6. Определение последовательности звуков в слове.

7. Определение количества и порядка слогов в слове.

8. Составление слов из заданной последовательности звуков.

9. Составление распространенных предложений.

10. Анализ предложения из 3 и более слов.

1. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

**Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)**

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*

*6.*Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных *два*и *пять*с существительными.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

*6.*Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)*и движения *(в, из, к, от, по, через, за).*Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),*закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый*— *быстро),*формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее*— *самый быстрый).*

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*

1. Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.

2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

 **Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ТНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2021-2022 учебный год**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

**I период обучения**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

**III период обучения**

(март, апрель, май)

**Развитие общих речевых навыков**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),*в середине слова *(окно, палка, карман),*в конце слова *(радость).*

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)*и в середине слова *(пылинка, карандаш).*

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество*и т. п.).

**Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*

4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),*в конце слова *(пила),*в середине односложных слов *(шар, бык, стол*и т.п.).

5. Подбор слов на гласные звуки.

6. Знакомство с согласными звуками

7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).

8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо*и т.п.)

10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак*и т. п.)

11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, X.

12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.

2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка*(на материале изученных звуков).

3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).

4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».

*6.*Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .

7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

а) раздельное написание слов в предложении;

б) точка в конце предложения;

в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;

г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.

8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9. Обучить послоговому чтению слов

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.

2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);*

б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

1. Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».

**Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)**

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*

*6.*Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных *два*и *пять*с существительными.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

*6.*Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)*и движения *(в, из, к, от, по, через, за).*Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),*закрепить правильное употребление предлогов.

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый*— *быстро),*формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее*— *самый быстрый).*

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.

5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*

1. Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.

3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

*Приложение 2*

**Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2020-2022 учебный год.**

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании черным шрифтом указана информация, актуальная для обеих возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

**1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА**

**3 неделя сентября**

**Детский сад**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.

**ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать

**НАРЕЧИЯ:** старательно, слаженно, умело, бережно.

1. Договаривание предложений,

2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.

**4 неделя сентября**

**Игрушки**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.

**ГЛАГОЛЫ:** играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.

1. Образование существительных родительного падежа,

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными;

4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

**1 неделя октября**

**Ранняя осень**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.

**ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.

**НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.

1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

**2 неделя октября**

**Фрукты, Сад**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.

**ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.

1. Образование прилагательных от существительных,

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

3. Согласование числительных с существительными,

4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;

5. Составление описательных загадок и рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

**3 неделя октября**

**Овощи, Огород**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.

**ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать

1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,

2. Согласование числительных с существительными;

3. Составление описательных загадок и рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

**4 неделя октября**

**Лес, Грибы, Ягоды**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,

**ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.

**НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом.

1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;

2. Закрепление употребления предлога В;

3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;

4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

**1 неделя ноября**

**Перелетные птицы**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,

**ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,

**НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом.

1. Образование и употребление приставочных глаголов;

2. Развитие умения составлять простые предложения;

3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;

5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

**2 неделя ноября**

**Дикие животные и их детеныши**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

**ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.

**НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно

1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса *-ищ;*

2. Подбор слов-антонимов;

3. Согласование числительных с существительными;

4. Упражнение в подборе эпитетов;

5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

**3 неделя ноября**

**Домашние животные (птицы) и их детеныши**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.

**ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.

1. Образование множественного числа существительных ;

2. Подбор синонимов;

3. Образование притяжательных прилагательных.

4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

**4 неделя ноября**

**Поздняя осень. Предзимье**

 Обобщение по теме «Осень»

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.

**ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.

**НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.

1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

**1 неделя декабря**

**Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.

**ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.

1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;

2. Согласование числительных с существительными,

3. Образование множественного числа существительных;

4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**2 неделя декабря**

**Зима. Зимующие птицы**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.

**ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.

1. подбор однокоренных слов;

2.Образование глаголов прошедшего времени;

3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;

4. Подбор имен существительных к прилагательным;

5. Составление описательного рассказа

по теме с использованием мнемотаблицы

**3 неделя декабря**

**Зимние забавы и развлечения**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.

**ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.

**НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро

1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;

2. Подбор прилагательных к существительным по теме;

3. Составление простых предложений;

**4 неделя декабря**

**Новый год**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.

**ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.

1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;

2. Подбор прилагательных к существительным по теме;

3. Составление простых предложений;

**2 неделя января**

**Моя семья**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.

**ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.

1. Согласование существительных с прилагательными,

2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,

3. Образование антонимов и синонимов,

4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,

**3 неделя января**

**Посуда. Продукты питания**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.

**ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать. 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;

3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,

4. Согласование существительных с числительными.

5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы

**4 неделя января**

**Профессии**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.

**ГЛАГОЛЫ:** продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.

1. Употребление имен существительных в творительном падеже;

2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа

3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы

**1 неделя февраля**

**Мебель. Квартира**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.

**ГЛАГОЛЫ:**делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.

1. Подбор глаголов к именам существительным,

2. Подбор антонимов;

3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;

4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы

**2 неделя февраля**

**Одежда, Обувь, Головные уборы**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.

**ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.

**НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.

1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

3 Образование прилагательных от существительных;4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.

**3 неделя февраля**

**Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.

**ГЛАГОЛЫ:**защищают, совершают, летают, охраняют.

1. Образование прилагательных от существительных;

2. Употребление имен существительных в различных падежах;

3. Согласование имен числительных с именами существительными;

4. Подбор признаков и действий к предметам;

**4 неделя февраля**

**Обобщение по теме: «Зима»**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,

**ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.

1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

**1 неделя марта**

**Мамин праздник. Профессии наших мам.**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяюшка.

**ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.

1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;

2. Подбор родственных слов;

3. Подбор признаков к предметам;

**2 неделя марта**

**Ранняя весна**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.

**ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,

**НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.

1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;

2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;

3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;

4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**3 неделя марта**

**Природа весной. Перелетные и зимующие птицы**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.

**ГЛАГОЛЫ**: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.

1. Образование родственных слов,

2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**4 неделя марта**

**Человек. Части тела человека**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные

**ГЛАГОЛЫ :** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.

**НАРЕЧИЯ :** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,

2. Образование возвратных глаголов;

3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

4. Подбор антонимов;

5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**1 неделя апреля**

**Планета Земля. Космос. Первые космонавты**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.

**ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.

*1.*Составление простых предложений,

2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.

**ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.

1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;

2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;

3. Употребление предлогов при составлении предложений;

4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**2 неделя апреля**

 **Весна. Цветы цветут!**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.

**ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.

1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».

2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.

3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**3 неделя апреля**

**Насекомые**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.

**ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.

1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;

2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;

3. Употребление предлогов при составлении предложений;

4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**4 неделя апреля**

**Мой город (Мой поселок). Моя улица**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.

**ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.

1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;

2. работа с деформированными предложениями;

3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**1 неделя мая**

**Моя страна – Россия!**

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.

ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.

1. Образование однокоренных слов,

2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».

**2 неделя мая**

**День Победы – 9 Мая!**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,

**ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.

1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

**3 неделя мая**

**Обобщение по теме «Весна»**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.

**ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,

**НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.

1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;

2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;

3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;

4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

**4 неделя мая**

Тема: **Скоро лето!**

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.

**ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.

**НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо.

1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,

2. Согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе в составе именных словосочетаний.

3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.