

Муниципальное бюджетное дошкольное
учреждение – детский сад № 578

**Конструкты НОД
и развлечений
по развитию речи
детей младшего
дошкольного возраста
с использованием
фольклорных форм**

Составитель: Юкляевских Е.В.,
Воспитатель I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Влияние устного народного творчества на развитие речи детей.....	3
Конструкт НОД по развитию речи на основе потешки «Уж ты, котенька-коток»..	5
Развлечение «Сорока – Белобока».....	9
Конструкт НОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим во II младшей группе «В русской горнице»	13
Конструкт НОД на основе фольклора по развитию речи для детей младшего возраста «Поиграем с ложкой»	17
Развлечение по мотивам русского фольклора во II младшей группе «Волшебный сундучок»	21
Интегрированная НОД по развитию речи и лепке для детей 3-4 лет на тему: «Русские народные сказки»	26
Интегрированная НОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром во II младшей группе по теме «Кто в теремочке живет?»	31
Конструкт НОД по развитию речи во II младшей группе с использованием малых фольклорных жанров	34
Конструкт НОД по развитию речи во II младшей группе «Кот Вася. Заучивание наизусть потешки «Мыши водят хоровод»».....	39
Конструкт НОД по развитию речи во II младшей группе по развитию речи «В гостях у зайчика»	41

Влияние устного народного творчества на развитие речи детей

Устное народное творчество служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оно оказывает огромное влияние на развитие и обогащения речи ребенка.

Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества – потешек, песен, сказок. Глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, юмор, образность языка – особенности этих фольклорных произведений.

Ни в каких других произведениях, кроме народных, не найти такого идеального сочетания труднопроизносимых звуков, такого продуманного по звучанию расположения слов (скороговорки, потешки). Народные сказки дают образцы ритмичной речи, знакомят с красочностью и образностью родного языка.

Малыши легко и быстро запоминают такие образы, как петушок – золотой гребешок, козлятушки – ребятушки, коза – дреза. Повторение песенок действующих лиц народных сказок, имен героев закрепляют эти образные слова в сознании детей, и они начинают их использовать в своих играх.

Запоминание устного народного творчества (стихов, сказок) оказывает большое влияние на развитие словаря детей, так как именно из них дети узнают об окружающем мире. Так, благодаря загадкам, дети узнают о предметах домашнего обихода (печь, веник, кадка, ведро, об орудиях труда (топор, пила, коса, небесных светилах (солнце, луна, звезды, явлениях природы (радуга, дождь, гром, град). Дети пополняют этими словами активный словарь. При этом не только слова запоминаются, но и усваивается смысл каждого слова. Дети учатся правильно подбирать нужные слова при высказывании. А этому помогают различные песенки, заклички, потешки.

В сказках, закличках используются такие средства выразительности как сравнения, эпитеты, образные слова. Дети легко запоминают их и используют в своей речи, например: «золотое солнышко», «земелюшка добра», «курочка – рябушечка», «светлые березы». Это закладывает основы дальнейшего развития поэтического слова.

Синонимические возможности русского языка исключительно велики. Ознакомление с синонимическим богатством русского языка открывает перед дошкольниками путь к совершенствованию речи, особенно в самостоятельной деятельности.

При ознакомлении с устным народным творчеством ребенок чувствует многообразие значений слова, многообразие оттенков значений. В дальнейшем ребенок будет выбирать наиболее удачное слово или словосочетание для точного и яркого выражения своей мысли.

Большую роль устное народное творчество играет в развитии звуковой культуры речи, так как учит детей правильно четко и отчетливо произносить звуки и слова, переносить эти навыки в обычную разговорную речь. Этому способствуют чистоговорки, скороговорки. Заучивание стихов, потешек, считалок совершенствует речевой слух, вырабатывается правильное речевое дыхание.

Песенки, считалки, дразнилки оказывают влияние на грамматический строй речи: правильное упоминание детьми падежных форм, использование в речи различных форм: глаголов, предлогов, местоимений.

Устное народное творчество оказывает влияние на формирование связной речи. Дети учатся самостоятельно придумывать сказки, стихотворения, используя различные виды предложений, последовательно излагать свои мысли при рассказывании, в беседе со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, устное народное творчество влияет на все стороны развития речи и оказывает влияние на развитие ребенка в целом.

Конструкт НОД по развитию речи на основе потешки «Уж ты, котенька-коток»

Задачи.

Образовательные:

1. Учить детей отгадывать загадки, читать выразительно наизусть потешки и заклички, петь народные песенки, играть в народные игры, передавать диалог.
2. Закреплять умение выдерживать нужную интонацию при рассказывании наизусть, силу голоса, четко и внятно произносить слова и звуки.
3. Учить подбирать слова- определения, слова, обозначающие действие, придумывать имя котика, фантазировать.

Развивающие:

1. Развивать связную, образную речь, умение строить предложения, размышлять, понимать юмор.
2. Ввести в активный словарь детей слова: выблесни, жито, серпочки.
3. Развивать память, сообразительность, дикцию, активность.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей любовь к русскому фольклору, к родному языку.
2. Воспитывать любознательность, умение раскованно держать себя в любых обстоятельствах, уверенно читать стихи, петь, играть.
3. Воспитывать у детей желание, потребность и умение использовать фольклор в жизни.

Материалы к занятию:

Игрушка-кот, колыбелька, костюм кота для ребенка, солнышко на палочке, тесто, доски, стеки, шапочки-головки мышей по количеству детей.

Содержание

Где-то раздается мяуканье.

Воспитатель.

Ребята, слышите? Кто-то кричит, наверное, кто-то пришел к нам в гости. Может это мышки?

Дети.

Нет.

Воспитатель.

Может Ванька-встанька?

Дети.

Нет.

Воспитатель.

Собачка?

Дети.

Нет.

Воспитатель.

Тогда отгадайте загадку:

«Мягкие лапки, в лапках цап-царапки.

Молочко пьет, мяу-мяу поет».

Кто же это?

Дети.

Котик.

Опять раздаётся мяуканье.

Воспитатель.

Да где же он? Ребята, пойдёмте искать.

Дети ищут по группе и находят кота, кот спит в колыбельке.

Воспитатель.

Вот мы и нашли того, кто мяукает. Крепко спит, а мяукает. Как вы думаете, что ему снится?

(Дети высказывают свои мысли).

Воспитатель.

Ну, пусть спит ещё крепче, а мы ему сейчас споем колыбельную песенку.

Дети поют русскую народную колыбельную: «Ходит сон по хате в сереньком халате».

Воспитатель.

Ребята, посмотрите на котика. Какой он?

Дети.

Мягкий, пушистый.

Воспитатель.

А что он умеет делать?

Дети.

Прыгать, царапать, лазать, мяукать и другие.

Воспитатель.

Удивительный соня наш котик, мы разговариваем, а он все спит. Кстати, а как его зовут? Как вы думаете, дети?

Дети придумывают имя коту.

Воспитатель.

Сколько можно спать! А давайте, ребята, поиграем в игру «Водят мыши хоровод»!

Хотите?

Дети. Хотим!

Дети надевают шапочки мышат и поют.

Водят мыши хоровод
В колыбельке дремлет кот
Тише, мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите.
Вот проснется Васька-кот,
Разобьет ваш хоровод.

Кот просыпается и сердито кричит: «Мяу-мяу кто меня разбудил? Всех поцарапаю!»

Воспитатель.

Не сердись, кот-Васька, лучше поиграй с нами.

Кот.

Я люблю греться на солнышке, а у вас, его нет. Оно, наверное, спит.

Дети.

Мы его позовем.

Читают потешки и заклички.

Солнышко-ведрышко, взойди поскорей,
Освети, обогрей телят, да ягнят,
Еще маленьких ребят.

Воспитатель.

И котят обогрей, солнышко.

Появляется солнышко.

Дети.

Солнышко, высвети,
Красное, выблесни,
Мы на нивку идем,
Мы серпочки несем.
Будем жито жать,
Тебя в гости ждать.

Воспитатель.

Вот солнышко к нам в гости и пришло, и всем улыбнулось: и детям, и коту, и гостям.

Кот.

Хорошо, что вы солнышко позвали, мне стало так тепло, хорошо и весело, что я даже поиграть захотел.

Подвижная игра: «Мы по коврику гуляем».

(Дети поют).

Мы по коврику гуляли,
Кота-котика видали,
Он на стульчике сидит,
Притворился, будто спит.

Мы вокруг него ходили,
Долго мы его будили:
«Ну-ка, котик, ты вставай
И ребяток догоняй».

После игры котик хвалит детей, а они его гладят.

Воспитатель.

Дети, а котик мне что-то сказал по секрету. Знаете что? Оказывается, он ходил сегодня на мельницу. Спросим его, что он там делал?

Потешка.

- Котик-коток, где ты был?
- На мельнице.
- Котик-коток, что ты там делал?
- Муку молол.
- Котик-коток, что из муки пек?
- Прянички.
- Котик-коток, с кем прянички ел?
- Один.
- Не ешь один! Не ешь один!
- Да у меня еще один остался, я вас угощу.
- А нам не хватит одного, нас много.

Воспитатель.

Ребята, а может, мы сами напечем себе, пряничков? Мы сумеем.

Дети идут к столам и лепят из теста прянички. Затем относят на кухню печь.

«Сорока – Белобока»

(Развлечение для детей младшего возраста)

Цель: Развивать у детей умение слушать и слышать друг друга; прививать любовь к русскому народному творчеству, учить понимать его юмор и смысл.

Материал: Различная атрибутика, игрушки.

Предварительная работа: чтение потешек, заучивание их наизусть, рассматривание иллюстраций и картин, пополнение словарного запаса, его активизация.

Ход развлечения

Воспитатель. Есть у меня одна добрая знакомая. Вы её тоже знаете. Я расскажу одну историю про неё, а вы мне поможете. Её зовут Белобока... Не совсем так, а как?

Дети. Сорока – Белобока.

Воспитатель. Однажды вечером Сороке – Белобоке скучно было, и решила она завтра пораньше встать, приготовить угощение да гостей позвать. Легла она спать. Спит себе, уже и солнышко взошло, а она всё не просыпается: ведь часов то у неё нет. Хорошо, Петушок выручил – такой молодец! Давайте вспомним про него потешку.

Дети.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка...

Воспитатель. Услышала Сорока Петушка, вскочила. Сколько дел! Не справиться одной! Увидела Курочку – рябушечку, попросила водицы принести. Как она попросила?

Дети.

Курочка – рябушечка,
Куда ты пошла?
- На речку!...

Воспитатель. Но Курочка мало воды принесёт. Так подумала Сорока и решила к умному Козлику обратиться. Он всё-всё умеет, бабушке, дедушке помогает.

Дети.

Как у нас то козёл
Что за умный был:

Сам и по воду ходил...

Воспитатель. Каши то Сорока сварит, да ведь хлеба ещё на стол поставить надо. К счастью, Божья – коровка мимо пролетала. Как её попросить?

Дети.

Божья – коровка,
Чёрная головка!
Полети на небо,
Принеси нам хлеба...

Воспитатель. Хлеб и каша хорошо, но хочется чего-нибудь вкусенького. Пирожков бы да булочек! Может, Котик – Коток выручит? Он как раз на торжок пошёл. Зачем он туда пошёл?

Дети.

Пошёл Котик на торжок,
Купил Котик пирожок,
Пошёл Котик на улочку,
Купил Котик булочку...

Воспитатель. Бабушка оладушек предложила. Ой, хороши они у неё!

Дети.

Ладушки, ладушки!
Пекла бабушка оладушки,
Маслом поливала,
Деток угощала!

Воспитатель. А тут Кисонька – мурысонька идёт. Правда, она жадинка, но может, повезёт Сороке. Что спросила Сорока?

Дети.

Кисонька – мурысонька,
Где ты была?
- На мельнице.
Кисонька – мурысонька,
Что там делала?
- Муку молола...

Воспитатель. Ну вот! Угощение и готово!

Дети.

Сорока – белобока
Кашку варила,
На порог скакала,
Гостей созывала.
Гости услышали,
Быть обещали.

Воспитатель. Первыми прибыли Ваня с дедушкой Егором. Как они добирались?

Дети.

Чики-чики-чибалочки,

Едет Ваня на палочке...

А вот из-за леса, из-за гор

Едет дедушка Егор;

Сам на лошадке...

Воспитатель. А вот и Кот! Кот какой? Опишите его.

Дети.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы...

Воспитатель. Кто только не пришёл! И Коза рогатая, и Свинка-Ненила с сыночком. А вот Федя-бредя не пришёл. Почему он не пришёл?

Дети.

Федя-бредя

Съел медведя.

Воспитатель. Стали гости угощаться. А Коза рогатая за малыми ребятами присматривает. Как она это делает?

Дети.

Идёт Коза рогатая

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп...

Воспитатель. Попили-поели, поиграть захотели. А как – не знают. Кот предложил в «Кошки-мышки».

Водят мышки хоровод,

На лежанке дремлет Кот.

Тише! Мышки, не шумите.

А потом и Петушок решился:

Трух-трух, тру-ту-тух!

Ходит по двору петух.

Хвост с узорами!

Сапоги со шпорами!

Вдруг дымом запахло! Пожар! Кошкин дом горит! Кошка бедная со стула упала. Все гости вскочили, побежали Кошкин дом тушить.

Тили-тили, тили, бом!

Загорелся Кошкин дом.

Кошка выскочила,

Глаза выпучила...

- потушили Кошкин дом, а потом по домам разошлись. Устали все, а особенно Сорока-белобока. Со стола всё убрала, порядок навела, ребяток своих спать уложила. Песенку им запела...

Дети.

Баю-бай, баю-бай,

Ты, собачка не лай!

Белолопа, не скули,

Малых деток не буди!

Воспитатель. Все ребятки спят, а один всё никак не спит, ворочается, на краешек ложится. Что же ты будешь делать!

Баю-баюшки-баю,

Не ложися на краю.

Придёт серенький волчок

И ухватит за бочок...

Все уснули. Стало тихо-тихо. А Сорока встала и пошла за конфетками для детишек, ей бабушка с оладушками принесла и вас велела угостить!

Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец!

(Детям раздаются сладости).

Конструкт НОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим во II младшей группе «В русской горнице...»

Задачи.

Образовательные:

- Познакомить детей с русской избой: русская печь, детская люлька, столик, лавочки, атрибуты посуды (чугунок, крынка самовар, ухват, рушники, соломенные куклы, домотканые половики.

Развивающие :

- Развивать познавательный интерес к посещению русской избы.
- Совершенствовать звуковую культуру речи, расширять активный словарь.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей эмоциональный отклик к устному народному творчеству через малые фольклорные формы: загадки, шутки-прибаутки, пословицы, потешки.

Материал к занятию: группа оформлена под деревенскую избу (русская печь, берёзовые дрова, детская люлька, столик, атрибуты посуды (чугунок, крынка самовар, ухват, жёстовский поднос, рушники, соломенные куклы, домотканые половики, широкая атласная лента – вожжи, иллюстрации к русским народным потешкам художника Ю. Васнецова, угощение для гостей (пирожки, игрушка котик Васька, игрушка маленький Ивашечка, бабушка Нюра, дед Егор, одежда для детей в русском народном стиле, сарафан, лапти и повойник для хозяйки русской горницы.

Словарная работа: изба, печь, люлька, лавка, чугунок.

Предварительная работа: заучивание потешек, стихотворений, чтение русских народных сказок, знакомство с предметами старины, организация и проведение с детьми русских народных игр; подготовка интерьера русской избы, русского костюма для бабушки Нюры, дедушки Егора, подготовка народных костюмов для детей, подготовка иллюстраций к потешкам Ю. Васнецова «Из – за леса, из- за гор...», «Мыши водят хоровод...», «Как у нашего кота...»

Содержание.

Х о з я й к а. Здравствуйте, здравствуйте, детушки-малолетушки! В гости ко мне пришли? Заходите, заходите в избушку, я в ней хозяйюшка. Садитесь на лавочки, а я вас всех разгляжу, про каждого потешку скажу (*ходит около детей, гладит их по головкам, кое-кого выводит на середину избы, а затем, сказав потешку, провожает на место*) :

Наша Ксюшенька в саду
Что оладушек в меду,
Что оладушек в меду,
Сладко яблочка в саду!

У Егорушки руки в бок, глазки в потолок.

Пошел за порог – упал поперек...

И не заплакал!

Встал и пошел, вот как хорошо!

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька,
Пойди, Катя, горенкой,
Топни, Катя, ноженькой.
Хлопни, Катя, в ладушки,
Хороши оладушки,
Горячи, румяны,
С маслицем, сметаной.

Баю-баю, баиньки,
Купим Грише валенки,
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке.
Будет Гришенька ходить,
Новы валенки носить!

А у Вареньки коса —
Всему городу краса.
Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса,
Расти, коса, не путайся,
Варя, маму слушайся!

Всех я разглядела, на всех полюбовалась, теперь вы оглядитесь в моей избушке. Живу я тут не одна, а с бабушкой да с дедушкой. Бабушку Нюрой зовут. Она люлечку качает, а в ней спит маленький Ивашечка, белая рубашечка.

Баю-бай, баю-бай,
Ты, собаченька, не лай,
Белолопа, не скули
И Ванюшу не буди,
Темна ноченька, не спится,
Мой Ивашечка боится.
Ты, собачка, не лай
И Ванюшу не пугай!

Х о з я й к а. А ещё, ребята, дедушка сидит на печке, в тепленьком местечке. Как его зовут, сами догадайтесь. Слушайте, я вам подскажу.

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка...

(дети или воспитатель подсказывают: «Егор!»)

Правильно! Дедушку нашего Егором зовут. Давайте про него вместе расскажем да покажем!

(Хозяйка показывает детям иллюстрацию к потешке).

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор:
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
Дети на телятках,
Внуки на козлятках.
Гоп! Гоп! Гоп! Гоп!

*(Хозяйка и дети идут друг за другом высоким шагом, «держа возжжи»)
(скачут, как лошадки).*

Дедушка Егор: Молодцы, ребята! Знаете как меня зовут. А как хорошо вы про меня рассказали и показали. Мне очень понравилось.

Х о з я й к а. Замерзли, пока ехали? Ничего, сейчас согреемся, у меня в избушке печка есть. Я в нее дрова бросаю *(показывает)*, бересту я зажигаю и огонь в печи разжигаю *(имитирует)*, скоро она нагреется и в избушке еще теплее станет.

«Дом без печки – нежилой дом» – говорили в народе. «Кормилицей», «матушкой» называли ласково печь, ведь она и в самом деле кормила людей – в ней пекли хлеб, варили кашу, щи, картошку. От жарко протопленной печи в избе становилось тепло и уютно даже в самую зимнюю стужу.

Тепло все любят: и детки, и взрослые, и мой котик Васенька.

А вот и он пришел с вами познакомиться. Иди, иди сюда, Васенька, не бойся, детки тебя не обидят. Ребятки, позовите котика ласково, а то он боится. Кто котика ласково позовет, к тому он в гости придет.

(Дети зовут котика. Воспитатель подносит к ним котика-игрушку.)

Погладьте котика, вон какая у него шубка!

Как у нашего кота шубка очень хороша!

Давайте, вместе похвалим его шубку! *(Повторяет с детьми прибаутку.)*

Как у котика усы удивительной красоты!

Длинные усы, красивые... Котику хочется чтобы вы и усы его похвалили
(повторяется вторая строка прибаутки).

Глазки смелые, зубки белые!

А петть котик умеет? Как он это делает? («Мурр, мурр! ») Какие у котика замечательные лапки...

Мягонькие лапки, а в лапках цап-царапки!

(Показывает, а дети повторяют, изображая мягкие и напряженные руки – лапки и царапки.)

Смотрите, котик по лесенке на печку взобрался и прямо к дедушке. Наверное, хочет, чтобы и дедушка его приласкал. *(Повторяется прибаутка «Как у нашего кота», но уже «дедушкиным» голосом.)*

Дедушка Егор:

Как у нашего кота шубка очень хороша!

Как у котика усы удивительной красоты!

Глазки смелые, зубки белые!

Мягонькие лапки, а в лапках цап-царапки!

Х о з я й к а. Пора котика кормить. Кто знает, что он любит? *(Следуют ответы.)*

Вот тебе молоко. *(Котик «лакает», затем «умывается».)*

Попил котик молоко, умылся лапкой. Теперь, Васенька, поиграй с нами.

Котик часто на лежанке греется, дремлет. Пока он дремлет, давайте притворимся мышками и станем возле печки хоровод водить. Беритесь за ручки, будем по кругу ходить и приговаривать.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

(идут по кругу, взявшись за руки)

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

(стоя на месте, грозят пальцем)

Вот проснется Васька-кот,

(хлопают в ладоши)

Разобьет весь хоровод!

(Разбегаются, котик «ловит».)

Весело поиграли! А как бегали быстро! Котик, как ни старался, никого не поймал, мяукнул «мяу!» – и на печку спать отправился.

Спи, мой котик, бархатный животик.

Ребята, как мы с вами хорошо и душевно побеседовали. Но, пришло время прощаться мне с вами. Вам понравилось у меня в избушке? *(Ответы детей)*.

Пора мне вас и угостить. Раньше говорили: «Каков гость, таково ему и угощение». А у меня в горнице собралось очень много хороших гостей. А про какое угощение говорится в загадке?

Он бывает с толокном,
С рисом, мясом и пшеном,
С вишней сладкою бывает,
В печь сперва его сажают,
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо.
Ну, теперь зови ребят!
По немножку все съедят.

(Ответ: пирог)

А какие пирожки вы любите больше всего?

(Ответы на вопрос дают представление о том, какие бывают пирожки).

Ребята, а вы хотите попробовать настоящих пирожков из нашей печки? *(Ответы детей)*.

(Дети вместе с воспитателем – хозяйкой подходят к печке и достают пирожки на подносе).

Х о з я й к а. Ребята, приходите ко мне в гости ещё! До свидания! Буду вас ждать!

Конструкт НОД на основе фольклора по развитию речи для детей младшего возраста «Поиграем с ложкой»

Задачи.

Образовательные:

- Закрепить у детей знания произведений малых фольклорных форм (потешек, пестушек, прибауток) .
- Знакомить детей с русской традиционной игрушкой.

Развивающие:

- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней.
- Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к сотрудничеству; любовь к русским народным потешкам, пестушкам, прибауткам.

Материал: деревянные ложки, красивые платочки, плоски с маленькими ложками, русские традиционные игрушки.

Предварительная работа: разучивание потешек, пестушек, прибауток, колыбельных песен, народных игр.

Содержание.

(Дети, одетые в русские народные костюмы, заходят в «Русскую избу» и садятся на лавочки. На столе на подносе лежат платочки и ложки, деревянные игрушки.)

Воспитатель:

Здравствуйте, мои милые!

Здравствуйте, мои хорошие!

Здравствуйте, мои пригожие!

А мальчики у нас как ясные соколы!

А девочки как аленькие цветочки!

Расселись удобно? Вот и хорошо.

Сегодня хочу Вам показать, как можно найти игрушку в предметах, которые Вас окружают. Давным – давно, когда не было магазинов, а все покупали на базарах и ярмарках, у детей не было столько игрушек, как у Вас. Дети придумывали и делали себе игрушки сами.

(Воспитатель поднимает платок с подноса, на котором стоят разные деревянные игрушки. Дети их рассматривают и играют с ними. Воспитатель предлагает им сделать самим себе игрушку из ложки, платочка и тесемки).

Воспитатель: Вот у меня ложка и платок, а сейчас я сделаю куколку.

(Воспитатель берет платок, раскладывает его на столе и заворачивает в него деревянную ложку с глазками) .

Воспитатель: Вот и получилась у нас куколка. Давайте каждый назовет свою куколку своим именем, побаяюкаем ее и поиграем с ней.

(Дети называют своих кукол и поют им колыбельную).

Воспитатель: *(вместе с ребятами)*

Баю – баю - баиньки,

Маленькие зайчики

Ванечку качали,

Ване напевали:

Баю – бай, баю – бай!

Спи малютка, засыпай.

Воспитатель: Представьте, что наступило утро, встало солнышко, и мы нашу деточку будим.

«Ваня, Ванечка, проснись!

Да с кровати – то спустись!

Слышишь, крикнул петушок»

(Дети пальчиками показывают петушка, воспитатель показывает игрушечного петушка.)

Воспитатель:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Маслена головушка,
Шелкова бородушка!
Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь,
Ване спать не даешь?
Как поет петушок?

Дети: Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель:

Вот проснулся петушок,
Встала курочка.
Подымайся, мой дружок,
Встань, мой Ванечка*.
Потягушки, потянись,
Поскорей, скорей проснись.
Выходи, водица!
Мы пришли умыться.
Водичка, водичка!
Умой мое личико!
Чтобы глазки блестели!
Чтобы щечки краснели!
Чтоб смеялся роток!
Чтоб кусался зубок!
Травка – муравка со сна поднялась,
Птица – синица за зерно взялась.

—
** Называется имя, которое ребенок дает кукле.*

Зайка – за капусту,
Мышка – за корку,
Детки – за кашку.

(Дети выполняют пальчиковую гимнастику).

Воспитатель:

К нам сорока прилетела:
Сорока, сорока,
Где была?

Дети: Далеко.

Воспитатель:

Кашу варила, деток кормила.

Этому дала, этому дала.

Этому дала, этому дала.

А этому не дала:

Ты воды не носил.

Дров не рубил,

Каши не варил -

Шу, полетел, на головку сел.

А мы с вами ребята, кашу сварим?

(Дети берут ложки и ложки.)

Воспитатель:

Варись, варись, кашка,

Варись, варись, малашка.

Кашка, кашка,

Кашка, малашка.

Кашу мы сварили –

Ваню накормили.

(Дети кормят куколку.)

Воспитатель:

Эта ложечка за мамочку,

Эта ложечка за папочку.

Эта ложечка за дедушка,

Эта ложечка за бабушку.

Эта ложка за тебя.

Расти большой, вот такой *(куколку поднимают вверх)* .

На крылечке дверь скрипит *(показывают дверь,*

Скрип, скрип, скрип.

У колодца гусь трубит *(показать гуся)* .

Гуси, гуси,

- Га – га – га,

- Есть хотите?

- Да, да, да!

- Ну, летите, как хотите,

Только крылья берегите! *(дети изображают гусей, летают по залу).*

А с реки гусята кличут:

«Ваня, Ванечка, вставай.

Светлый день не прозевай! »

Пойдемте, ребята, погуляем на двор и споем песенку про двух гусей.

(Дети исполняют хоровод) .

Воспитатель:

Давайте поиграем с нашей куколкой.

Игра «Куколка в хоровод».

Вот присела на ворота

Говорливая сорока:

«Кра- кра-кра-кра,

Маленькому спать пора! »

В окна голуби взглянули

«Гули – гули – гули - гули.

Надо маленькому спать.

Чтобы утро не проспять! »

Нужно положить наших куколок в люлечку и спеть колыбельную песенку.

(Дети поют колыбельную) .

Воспитатель:

Наша куколка уснула. Давайте отойдем. Не будем ее будить.

Вот какую игрушку можно сделать из простой ложки и платочка.

На прощание хочу Вас угостить сушками.

*(Из красочного мешочка воспитатель достает сушки и надевает их на палец
детям, при этом приговаривая) .*

Этот пальчик – дедушка (большой пальчик,

Этот пальчик - бабушка (указательный пальчик,

Этот пальчик - папочка (средний пальчик,

Этот пальчик – мамочка (безымянный мальчик,

Этот пальчик - я (мизинчик,

Вот и вся моя семья!

(Дети сжимают и разжимают кулачки)

***Развлечение по мотивам русского фольклора во II младшей группе
«Волшебный сундучок»***

Цель: Приобщить детей к истокам народной культуры; добиться обогащения активного словаря детей посредством фольклорных произведений; создать у детей радостное настроение.

Задачи:

Образовательные

Познакомить с фольклорными произведениями (устным народным творчеством и некоторыми видами народного искусства: потешки, прибаутки, сказки) ; приучать детей к интонационному строю родной речи; вызвать радость общения с образным языком произведений.

Развивающие

Развивать любознательность; довести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры; формировать душевные качества.

Воспитательные

Воспитывать любовь к родному языку, доброе отношение к братьям нашим меньшим, чувство прекрасного; расширять представление о добре, правде, красоте. Окружить малышей теплотой добрых чувств.

Предварительная работа и материал: Народный костюм для воспитателя, шапочки петушка и котика для детей, мягкие игрушки петушка и котика, расписной сундук, печка, оформление группы в стиле русской избы, народные мелодии.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

Ребята, к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся.

Доброе утро!

Ребята, поедem в путешествие на лошади.

Дети вместе с воспитателем читают потешку:

Еду, еду на лошадке,

На лошадке в красной шапке,

По ровной дорожке,

На одной ножке,

По кочкам, по кочкам.

Цок-цок-цок. Приехали.

Дети рассаживаются на расставленные полукругом стулья.

Хорошо в избе, тепло, а сколько добра всякого - видимо-невидимо! И лавочка есть, и стол, и самовар, печка русская...

2. Основная часть:

Это – сундук расписной, но не открыть его одной.

Давайте вместе откроем сундучок.

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Повернули, покрутили,

Постучали и открыли.

Что же там, я погляжу

Да ребятам покажу.

Достаю клубок ниток.

- Ребята, отгадайте загадку:

Что за зверь со мной играет?

Нападает на клубки,

Прячет в лапках коготки?

Дети: Котик!

Хозяюшка: Да, это котик, вот он лежит на окошечке. Какая шубка у кота? (мягкая, пушистая). Котик любит слушать потешки да песенки про себя. Слушай, котик сейчас ребятушки про тебя расскажут.

Выходи (*имя ребенка*) похвали котика.

Ребенок:

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красы.

Зубки белые,

Глазки смелые.

Хозяюшка просит детей еще рассказать потешки про котика.

Серенькая кошечка,

Села на окошечко,

Хвостиком махала,

Деток поджидала.

Где мои ребятки,

Серые котятки.

Спать пора ребятам,

Сереньким котяткам.

А сейчас котик хочет с вами поиграть в игру «Мыши водят хоровод».

Ребята, мы свами мыши, а Миша-кот.

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод.

Ребята, а как котик просит молока?

«Мяу- мяу».

В сундучок я загляну,
Что же там, я погляжу
Да ребятам покажу.
Достаю игрушку козы.
Ребята, кто даст молочка? Козочка. Давайте покажем про нее потешку.

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп,
Кто каши не ест,
Молока не пьет,
Забодает, забодает, забодает.

Ребята, как козочка кричит? «Ме-е-е».
Молодцы ребятки котятки.

В сундучок я загляну,
Что же там, я погляжу,
Да ребятам покажу.
Достаю одно зернышко.

Отгадайте загадку, кто ест зернышки:

Хвост узорами
Сапоги со шпорами
Утром рано встает
Деткам спать не дает.

Дети: Петушок!

Хозяюшка: Да, где же мой петушок (*достаёт игрушку*).

А давайте петушку расскажем потешку:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок.

Маслена головушка,
Шелкова бородушка!

Что ты рано встаешь,
Голосисто поешь?

Деткам спать не даешь?

Ребята, петушок проголодался, а зернышко только одно.

Давайте нарисуем много зерен.

Дети рисуют зернышки (примакивание). Коллективная работа (нарисуем петушку зернышки).

Хозяюшка: Как у наших у ворот
Петух зернышки клюет
Петух зернышки клюет
К себе курочек зовет.
Как зовет петушок курочек? «Ку-ка-ре-ку».
Ребята, я буду курочкой, а вы - цыплятками.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять».

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней цыплятки,
Малые ребятки.
Ко-ко-ко, ко-ко-ко
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.

Заключение. Сюрпризный момент.

В сундучок я загляну,
Что же там, я погляжу,
Да ребятам покажу.
Читаю потешку.
Качи-качи, калачи.
Глянь баранки, калачи.
С пылу, с жару из печи,
Все румяны, горячи.
Налетели тут грачи,
Подхватили калачи
Нам остались
БА-РА-НОЧ-КИ.
Угощаю детей баранками.
Ребята, пора возвращаться в детский сад.

Дети вместе с воспитателем читают потешку:

Еду, еду на лошадке,
На лошадке в красной шапке,
По ровной дорожке,
На одной ножке,
По кочкам, по кочкам.
Цок-цок-цок. Приехали.
Где вы были в гостях?
Вам понравилось русская изба?

Что мы рассказывали про зверей?
Где прячутся секреты?
Вы бы хотели еще побывать в русской избе?
Расскажем еще потешку:
Ладушки, ладушки,
Где были у бабушки,
Что ели - кашку,
Что пили? Простоквашу.
Кашу поели и полетели.
Полетели, полетели,
Шу на головку сели.
Сели посидели и опять полетели. Да.

**Интегрированная НОД
по развитию речи и лепке для детей 3-4 лет
на тему: «Русские народные сказки»**

Цель: Закрепить знания народных сказок, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции.

Развивающие задачи:

- Развитие мышления и воображения.
- Развитие речи (*активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи*).
- Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- Воспитываем любовь к русскому народному творчеству.
- Воспитывать любовь к театрализованным играм.

Образовательные задачи:

- Формировать интерес к художественному слову, музыке.
- Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладошками.

Предварительная работа: Чтение сказок: «Колобок», «Репка», «Маша и медведь». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Театрализованные игры по сказкам. Разучивание песни «Колобок».

Оборудование: Театр на фланелеграфе «Маша и медведь», театр на ковролине «Репка», театр на магнитах «Колобок». Мяч. Кукла на руку Бабушка – Забавушка. Магнитофон.

Содержание.

Дети играют на ковре. Воспитатель предлагает подойти к нему.

Воспитатель: Ребята, а у нас сегодня гости.

Воспитатель:

Рано-рано поутру,
Когда все крепко спали
Прямо под моим окном
Две синички щебетали
И они нам рассказали,
Чтобы все ребята знали,
Что сегодня в гости к нам,
Спешит сама Бабушка,
Бабушка-Забавушка.
Воспитатель надевает на руку куклу.

Воспитатель:

Слышу, слышу про меня
Разговор ведете!
Здравствуйте, детишки!
Здравствуйте, гости дорогие!
Как давно мы не видались
Осень кончилась, зима
И теперь я собралась
В гости к вам пришла сама.

Воспитатель: Запомните меня, зовут Бабушка - Забавушка и я очень хочу, с вами познакомится. У меня для этого есть волшебный мяч, он нам сегодня будет помогать.

Воспитатель организует игру «Давайте познакомимся»

(Дети встают в круг. Бабушка-Забавушка передаёт мяч и называет свое имя, затем ребёнок передаёт дальше мяч и называет свое имя и т. д. пока волшебный мяч не вернётся к Бабушке – Забавушке.)

Воспитатель: Вот мы с вами и познакомились. Что помогло нам познакомиться?

Дети: ответы.

Воспитатель: Ребята, Бабушка – Забавушка, приглашает, нас отправится, в путешествие, а волшебный мячик нам покажет дорогу.

Воспитатель говорит от имени Бабушки – Забавушки.

Воспитатель: Посмотрите куда мы попали, какая-то волшебная поляна. А что бы узнать, кто здесь живет надо отгадать загадки.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.

Перед детьми фланелеграф с героями сказки «Маша и медведь» (*закрываем, что бы дети ни увидели сказку, пока не отгадали загадку*).

Воспитатель:

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной.

Он сам того не ведая,

Несёт её домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда ответь скорей!

Название этой сказки... (*Маша и медведь*)

Дети: ответы

Воспитатель: Похвалить детей за правильные ответы, если дети затрудняются ответить, помочь им.

Воспитатель: А давайте мы с вами вспомним героев этой сказки.

Дети: Ответы.

Воспитатель: Что мы можем рассказать про Машу и медведя.

Дети: Ответы.

Катим мяч дальше, к сказке «Репка» (*театр на ковролине, тоже закрыта*).

Воспитатель: Ребята, а вот и вторая загадка, к которой привел нас мячик. Давайте отгадаем и эту загадку.

Воспитатель:

Бабка, старый дед и внучка,

Мышка, кот, собачка Жучка-

Вместе все меня смогли

Вытянуть из-под земли. (*Репка*)

Дети: Ответы.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно отгадали название второй сказки.

Расскажем, кто живет в сказке «Репка».

Дети: Ответы.

Для демонстрации сказки «Колобок» используем театр на магнитах.

Воспитатель:

А вот и ещё одна сказка.

Я от бабушки ушёл,

Я от дедушки ушёл,

Отгадайте без подсказки,

Из какой ушёл, я сказки? (*Колобок*)

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с колобком и вспомним, с какими героями он встретился в лесу.

Физкультминутка.

Из муки он был печен, *(лепим руками пирожок)*

На сметане был мешен. *(замешиваем тесто)*

На окошке он студился, *(дуем на ладошки)*

По дорожке он катился. *(бежим по кругу)*

Был он весел, был он смел. *(улыбаемся, шагаем)*

И в пути он песню пел. *(поем песенку, ляля)*

Съесть его хотел зайчишка, *(прыгаем, как зайка)*

Серый волк и бурый мишка *(показываем волка, переваливаемся, как медведь)*

А когда малыш в лесу *(шагаем)*

Встретил рыжую лису, *(повадки лисы показываем)*

От неё уйти не смог.

Что за сказка? *(колобок)*

Воспитатель: Ребята колобка лиса съела, а как же теперь дедушка и бабушка? Что они делают без колобка? *(грустят, переживают, волнуются)*

Дети: ответы.

Воспитатель: Ребята, а давайте на радость дедушке и бабушке слепим колобков.

Теперь положим их всех на тарелочку и отнесем под окно домика, в котором живут дедушка и бабушка. Когда они проснутся и увидят, сколько колобков мы им приготовили, очень обрадуются.

Воспитатель: А что бы наши колобки были веселы, мы для них споём и станцуем.

Кто там катится вдали,
Без тропинок, без дорог?

Ты зачем на край земли
Разбежался, Колобок?

Припев:

Колобок, Колобок,
Ну, куда ты, дружок?
Ну, какой тебе прок
Убегать за порог?

- Я от бабушки ушел,
Я от дедушки ушел,
Не попался на зубок,
Вот какой я Колобок?

Припев.

На пригорок, на горбок,
Через поле и лесок
Полечу я Колобок

Жаль, что я не голубок.

Припев.

Снова мчался Колобок,

Улыбался Колобок.

С кем встречался Колобок,

Похвалялся Колобок.

Припев.

Он и волку и лисе

Все хвалился и хвалился...

Ну, а дальше знают все

До чего он докатился!

Припев.

Молодцы ребята, колобкам понравились наша песенка и танец.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, какие сказки нам попадались на пути.

Дети: ответы.

Воспитатель: Вы сегодня были такие молодцы, все сказки угадали, для дедушки с бабушкой испекли колобков. Поэтому для вас волшебный мячик оставил подарочки.

Нам было интересно на сказочной поляне, но теперь нам пора в детский сад, в этом нам поможет волшебный мяч.

**Интегрированная НОД по развитию речи и ознакомлению
с окружающим миром во II младшей группе
по теме «Кто в теремочке живет?»**

Задачи.

Образовательные :

- закрепить у детей представление о домашних животных,
- способствовать умению различать по внешнему виду и называть домашних животных, чем они питаются;
- закреплять произношение звуков в звукоподражательных словах; в чтении потешек;
- формировать навык слышать и выполнять просьбу воспитателя.

Развивающие:

- Развивать речь, пополнять активный и пассивный словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать бережное, гуманное отношение к домашним животным.

Материалы и оборудование: игрушки кошка, петушок, лошадь, зерно, молоко, трава, блюда, интерактивная доска.

Предварительная работа: чтение потешек «Киска», «Петушок», «Лошадка», дидактические игры: «Кто как кричит?», рассматривание альбома «Домашние животные».

Словарная работа: шерстка мягкая, пушистая, длинный пушистый хвост, разноцветные перышки, острый клюв, грива, быстрые сильные ноги.

Содержание

1. Организационный момент.

(Дети заходят в группу, воспитатель встречает детей).

Воспитатель: Здравствуйте, ребятки давайте с вами поздороваемся. *(Проговариваю стихотворные строки и показываю движения, дети повторяют)*

Здравствуй, ладошки

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуй, ножки

Топ-топ-топ!

Здравствуй щечки

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй губки

Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй мой носик

Би-би-би!

Здравствуйте гости! (*разводят руки, здороваются с гостями*).

2. Основная часть. Создание игровой ситуации.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый домик стоит. Кто же живет в этом домике? (*Стучу*).

- Кто в теремочке живет? (*Показываю игрушку-кошку*).

- Кто это? (*Ответы детей*)

- Это кошка. Какая она красивая! Поздоровайтесь с ней.

- Какая у нее шерстка? (*Мягкая, пушистая*). А какой хвостик? (*Длинный пушистый*). Ушки? (*Маленькие*).

- Погладьте кошечку. Как кошечка мяукает?

- Какую потешку мы знаем про киску? (*Дети вместе с воспитателем рассказывают потешку*):

Киска, киска, киска брысь!

На дорожку не садись.

Здесь ребятки пойдут,

Через киску упадут!

Воспитатель: Ой, посмотрите, что-то кошка грустная. Давайте, спросим у нее, что случилось. Что кошечка случилось? Ребята, кошка голодная, а что она любит кушать? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Сейчас мы покормим кошечку молоком. (*Даю детям покормить кошку с блюда*).

Воспитатель: Кто же еще, живет в домике? (*Стучу*). Кто в теремочке живет? Рано встает, деткам спать не дает? (*Ответы детей*). (*Достаю игрушку-петушка*)

- Какой петушок? (*Красивый*). У петушка разноцветные перышки, длинный хвост, острый клюв. Какую песенку поёт петушок? (*Ответы детей*).

- Какую потешку мы знаем про петушка? (*Дети вместе с воспитателем рассказывают потешку «Петушок, петушок»*):

Петушок, петушок

Золотой гребешок,

Маслина головушка,

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

Воспитатель: Давайте покормим петушка. А чем же мы его угостим? (*Сыплют зернышки и дети кормят петушка из блюда*).

Физкультминутка «Детки»

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают как мячики, прыг-скок, прыг-скок

ножками топчут топ-топ-топ
глазками моргают (*зажмуривают глазки*)
после отдыхают. (*приседают руки свободные*)

3. Кормление домашних животных.

Воспитатель: Слышите ребята, кто же это говорит иго - го? (*Ответы детей*). Это лошадка. (*Достаю игрушку-лошадку*). А это что у лошадки? (*Грива*). Какая она? (*Длинная*). А вы знаете, почему она быстро-быстро скачет? У неё ноги длинные, быстрые, сильные. (*Рассматриваем лошадку*). - Мы сейчас станем лошадками и быстро-быстро поскачем! - Как лошадки цокают копытами? (*Язычком цокаем*). - Будем с вами цокать и громко кричать иго-го. (*Дети имитируют лошадок*). (*Дети вместе с воспитателем рассказывают потешку «Лошадка»*):

Цок - цок, цок - цок!

Я лошадка, серый бок.

Я копытцем постучу,

Если хочешь, прокачу!

Воспитатель: Понравилось вам играть в лошадок? Давайте покормим лошадку. А чем же мы ее угостим? Зеленой травой. (*дети кормят лошадку из блюда зеленой травой*).

4. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, кто живет в теремке? (*Ответы детей*). Это домашние животные. Они живут рядом с человеком. А сейчас можете поиграть с ними.

Конструкт НОД по развитию речи во II младшей группе с использованием малых фольклорных жанров

Задачи.

Образовательные:

- закрепить знание детей потешек;
- формировать умение правильно характеризовать героев потешек;
- совершенствовать умение правильного употребления прилагательных, умения звукоподражания животным, музыкальным инструментам.
- познакомить детей с новой иллюстрацией, учить детей внимательно её рассматривать, замечая в ней главное и детали; выделять средство выразительности - цвет.

Развивающие: развивать связную речь детей путём пересказа знакомых потешек.

Воспитательные: воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.

Оборудование: Кукла Катя, сундучок, снежинка, труба, колокольчик, пиктограммы с грустным и весёлым настроением, иллюстрация Васнецова к потешке «Кошкин дом», маски: кошки, лисы, зайца, ежей, медведя, козы.

Содержание.

Воспитатель: 1,2,3,4,5 - дружно мы идём играть. Ребята, давайте с вами поприветствуем друг друга потешкой «Мама, мама»

Посмотрите, ребята, к нам пришла наша знакомая Катенька – Катюша, она принесла с собой волшебный сундучок. А чтобы узнать, что в нём находится, нужно отгадать загадки. Послушайте первую загадку:

«Всю зиму лежал

Весной, в реку побежал» (снег)

-Сейчас посмотрим правильно ли вы отгадали (из сундука достая снежинку и выставляю на фланелеграф).

-Правильно отгадали, а кто помнит потешку про снег? (рассказ потешки)

- Зимой мы очень любим играть со снегом.

- А какое настроение у вас когда вы играете со снегом?

-Покажите с помощью карточки это настроение (работа с пиктограммами)

- А как оно называется? (весёлое, радостное)

-А теперь пора отгадать, что ещё принесла нам Катя в своём волшебном сундучке.

-Для этого давайте все вместе вспомним потешку про ворона. (ворон помогает)

« Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Сидит ворон на дубу,
Он играет во трубу
Во трубу серебряную
Труба точеная, позолоченная»

-Молодцы ребята, во что играл ворон? (во трубу)

-Именно её нам принесла Катя.

-А какая песенка у дуды? (ду-ду)

- Давайте споём песенку дуды тихо, а теперь громко. (индивидуально, хором)

-А теперь отгадайте следующую загадку:

«Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается? (кот)

- Правильно, это котик, а кто помнит потешку про кота? (рассказ 2 знакомых потешек)

-А какой котик в этих потешках? (хороший, добрый, отзывчивый, щедрый, заботливый, ласковый)

- А с кем больше всего любит играть кот?(с мышками)

-Мы сейчас с вами превратимся в маленьких мышат и вместе поиграем
(*физкультминутка*)

«Вышли мыши как –то раз

Посмотреть который час

Раз, два, три, четыре

Мыши дёрнули за гири,

Вдруг раздался страшный звон

Разбежались мыши вон»

(*Раздаётся звон колокольчика*).

- Ребята Катя-Катюша принесла нам колокольчик, а из какой потешки этот колокольчик? «Кошкин дом»

-Давайте все вместе вспомним эту потешку. (коллективный рассказ)

- Катя – Катюша принесла нам новую иллюстрацию к этой потешки.

Посмотрите, как художник Васнецов красиво, ярко, выразительно нарисовал героев этой потешки.

-Давайте посмотрим на неё внимательно.

-Это иллюстрация весёлая или грустная?

-Почему она грустная?

- А кто кричит «Тили бом, тили бом, загорелся Кошкин дом!»?
(сопровождение текста звончком)
- Правильно кошки, а где они нарисованы? (на колокольне)
- А зачем они звонят во все стороны? (чтобы сообщить всем о пожаре)
- А кто услышал звон и поспешил на помощь кошке, заливать её дом? (курица)
- Как можно сказать про курицу, какая она в этой потешке?(храбрая, смелая, отважная, отзывчивая)
- А кто ещё услышал звон и спешит на помощь?(птицы)
- Как можно сказать о них. (храбрые, смелые, отважные, отзывчивые)
- А что делает кошка? (уточнение воспитателя: бегает, кричит жалобно, испуганно мяу – мяу)
- Давайте и мы жалобно помяукаем
- О ком на картине мы ещё не рассказали? Что делают мыши?
- Они испугались или обрадовались?
- Покажите , как они испугались?
- Посмотрите, как художник Васнецов с помощью цвета, краски передал, сто пожар это очень страшно. Небо, землю и всё вокруг он нарисовал синим цветом. Этот цвет передаёт опасность, тревогу. Посмотрите , как художник нарисовал огонь красные языки вырываются из окна и поднимаются в небо чёрными клубами, как будто мы слышим, как кричит пожар: « Я пожар, я беда, разбегайся кто куда!»
- А как вы думаете почему у кошки загорелся дом?
- А можно детям брать спички? А подходить к газовой плите? Дома оставаться одним?.
- Я надеюсь, что все эти правила вы будете помнить и соблюдать, и тогда с вами не произойдёт такой страшной беды.

Катя – Катюша говорит мне , что она видела как вы интересно играете в потешку « Тень, тень потетень». Она принесла вам маски для этой игры, поиграем? (инсценировка потешки)

-А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями потешкой « До свиданья»

Потешки, используемые на занятии

-Мама, мама!

-Что, что?

-Гости едут!

-Ну и что?

-Здрасьте, здрастьте!

Чмок, чмок!

-Здрасьте, здрастьте!

Чмок, чмок!

Полно, беленький снежочек,
На талой земле лежать!
Время, беленький снежочек,
Время таять-пропадать,
Во долинушку стекать
И сыру землю питать!

«Ай ду – ду, ду-ду, ду-ду!
Сидит ворон на дубу,
Он играет во трубу
Во трубу серебряную
Труба точеная, позолоченная»

«Пошёл котик на Торжок
Купил котик пирожок
Пошёл котик на улочку
Купил котик булочку
Самому ли съесть
Либо Бореньке снести
Я и сам укушу
Я и Бореньке снесу»

«Котя, котенька, коток,
Котя серенький хвосток
Приди котя ночевать
Мою деточку качать
Уж как я тебе коту

За работу заплачу
Дам кусок пирога
И кувшин молока»

«Вышли мыши как –то раз
Посмотреть который час
Раз, два, три, четыре
Мыши дёрнули за гири,
Вдруг раздался страшный звон
Разбежались мыши вон»

«Тили-бом! Тили –бом!
Загорелся Кошкин дом,
Загорелся Кошкин дом,
Идёт дым столбом!
Кошка выскочила
Глаза выпучила
Бежит курочка с ведром
Заливать Кошкин дом
А лошадка - с фонарём
А собачка - с помелом,
Серый заюшка с листом.
Раз – раз, раз-раз!
И огонь погас!

« Тень тень потетень
Выше города плетень
Сели звери на плетень
Похвалялися весь день.
Похвалялася лиса:
-Всему свету я краса!
Похвалялся заяц:
-Поди догоняй –ка!
Похвалялися ежи:
-У нас шубы хороши!
Похвалялся медведь:
- Могу песни я петь!
Похвалялася коза:
-Всем вам выколю глаза!»

Конструкт НОД по развитию речи во II младшей группе «Кот Вася. Заучивание наизусть потешки «Мыши водят хоровод»».

Задачи:

Образовательные:

- активизировать в словарном запасе детей прилагательные, описывающие внешние признаки и характер котенка;
- совершенствовать умение дифференцировать предметы по цвету;

Развивающие:

- развивать воображение и память;
- способствовать формированию звуковой культуры речи

Воспитательные:

- воспитывать культуру этикета.

Содержание

Воспитатель (В) : - Детки, посмотрите, кто это пришел к нам в гости?

Дети (Д) - Котик.

В: Посмотрите, какой котик красивый, пушистый. А какого цвета шерстка у кота

Д : Серого.

В: Правильно. Давайте погладим кота, он очень добрый, ласковый. Какая шерстка у него пушистая, нежная! Котик очень дружелюбный и хочет, чтобы каждый ребенок в группе его погладил.

Дети гладят кота.

В: Ребята у всех нас есть имена, и котика тоже нужна кличка. Давайте вместе придумаем, как нам назвать нашего гостя.

Дети предлагают свои варианты кличек.

В: Какие вы интересные клички придумываете, мне кажется, нашему лежебоке очень подойдет кличка Вася. Так ребята?

Дети соглашаются

В. за кота: Мр-Мр-Мр. Коту очень нравится кличка Вася. А давайте поиграем с Васей.

Подвижная игра "Катаем клубочки"

В: Кот Вася очень любит играть с клубочками своей бабушки, когда та вяжет носочки. (*Заранее в углу приготовлена кукла бабушка с клубочками синего и красного цвета в разных корзинках того же цвета*) Возьмите каждый себе по клубочку и катите их Котику.)

Дети катают клубочки.

В: Ох, и резвый наш Васька, шаловливый. Все клубочки бабушке перепутал, как же ей теперь вязать носочки да варежки. Давайте поможем нашему озорнику собрать клубочки да разложить их правильно по корзиночкам, красные в красную корзинку, а синие в синюю.

Дети собирают клубочки.

Наигрались мы с Василием, можно и отдохнуть. Ох, а что же это мы нашего гостя даже чаем не напоили. Может, предложим коту чаю?

Д. Коты не пьют чай.

В: Коты не пьют чай? А что же они любят пить и кушать?

Д.: молоко и рыбу.

В: Тогда давайте нальем Васе в одну миску молока, а в другую положим рыбу.

Дети кормят кота.

В. *зевает за кота.* Вася наелся и теперь захотел поспать, постелем ему мягкий коврик на теплую лежанку, пусть он поспит.

Укладываем кота. Воспитатель берет мышек - игрушек и ставит их вокруг кота.

В: Вот мыши - проказники не дают Васе спать, давайте-ка их прогоним.

Встанем вокруг, возьмемся за руки и расскажем им такую потешку:

Мыши водят хоровод,

На лежанке дремлет кот.

Тише мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот,

Разобьет весь хоровод.

(Повторяют три раза)

Воспитатель убирает мышей.

Пусть Вася отдыхает. А вам ребята я предлагаю сходить к его бабушке и рассказать, как мы сегодня познакомились с её замечательным внуком. А у меня есть альбом, где нарисованы картинки о сегодняшней встрече.

Воспитатель и дети подходят к бабушке - кукле и показывают ей альбом.

1 картинка Кот. **В:** Дети, кто сегодня к нам приходил?

Д. : Кот Вася.

В: Вам понравился Вася?. Какой он?

Д.: серый, добрый, пушистый, ласковый, игривый.

В: А что любит Вася делать?

Д.: катать клубочки.

В: А что любит Вася кушать и пить?

Д.: Молоко и рыбу.

В.: А Давайте вспомним, как мы мышей отгоняли!

Совместный рассказ стихотворения по картинкам.

В. за куклу бабушку: Как приятно, что у моего котика появились такие хорошие друзья.

**Конструкт НОД по развитию речи
во II младшей группе по развитию речи
«В гостях у зайчика»**

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей узнавать и называть животных по картинкам: белочку, ёжика, мишку; отгадывать загадки;
- формировать умение понимать и отвечать на вопросы воспитателя; проговаривать слова, фразы вместе с воспитателем.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «э», звукоподражания: «цок», «пых» ;
- совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко, тихо), и темп речи (быстро, медленно).

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес к окружающей действительности;
- способствовать развитию интереса к художественной литературе: загадкам, стихам, потешкам, пальчиковым играм.

Активизация словаря: большой, маленький, длинный, короткий, ёжик, белочка, зайчик, мишка, орехи, мёд, яблоко.

Материал к занятию: искусственные ёлочки; разноцветные следочки, мягкая игрушка-зайчик; корзина с орехами, яблоком, баночкой мёда; фланелеграф; картинки для фланелеграфа (белочка, ёжик, мишка, яблоко, орехи, мёд), медальки, угощение.

Содержание.

Приготовьте ушки, глазки,
Начинаем нашу сказку,
Я сегодня в группу шла
И корзиночку нашла.

- Что, это ребята? (корзиночка)

- Правильно, корзиночка. А хотите посмотреть, что в ней лежит? (рассматриваем содержимое корзиночки: орешки, бочонок с мёдом, яблоко).

- Кто же потерял эту корзиночку? Как вы думаете ребята? (ответы детей)

- Я предлагаю вам всем пойти в лес и поискать того, кто потерял эту корзиночку.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки

Через лужу прыг, через лужу скок.

Шли мы шли, шли мы шли и в лес пришли

А под ёлочкой кое-кто сидит,

И хвостик у него дрожит.

- Ребята, а, чтобы узнать, кто сидит под ёлочкой, нужно отгадать загадку:

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

- Кто это? (зайка).

- Правильно, зайчик. Как дрожит хвостик у зайчика? (упр. «Зайкин хвостик»).

- Давайте позовём его тихонечко: «Иди к нам, зайка». Теперь погромче.

- Здравствуй, зайка. (дети здороваются с зайчиком).

- Посмотрите, ребята, на зайку. Какого цвета зайчик? (белого).

- Правильно зайчик белого цвета.

- Погладьте зайку, какой он? (мягкий, пушистый, тёплый).

- Что есть у зайки? (ушки, хвостик...).

- Какие ушки у зайки? (длинные, мягкие, пушистые).

- Какой хвостик?

- Посмотрите, ребята, какой зайка грустный, невесёлый. Давайте спросим его, не он ли потерял корзиночку? (дети спрашивают).

- Да, это зайка потерял корзиночку с угощениями. У зайки скоро будет день рождение и к себе в гости он позвал друзей, приготовил угощение, но забыл, кто, что любит есть.

- Поможем, ребята, зайке подскажем ему кто какое угощение любит? (да).

- Тогда давайте присядем тихонечко и будем слушать внимательно (*дети садятся на стульчики*).

- Давайте посмотрим кто придёт в гости к зайчику.

- Кто это? (мишка)

- Правильно мишка. Давайте поиграем. Закроем глазки и превратимся в мишек. Открывайте глазки (*дети встают около стульчиков*).

*Мишка громко хлопает,
мишка громко топает,
головой качает,
тихо засыпает.*

- Молодцы, ребята. Закройте глазки, откройте. Теперь мы стали –детками.

- Мишка поёт свою песенку вот так: э э э э э. Давайте её споём. А мишка умеет петь свою песенку громко. Вот так: э э э э, и тихо вот так: э э э э. Молодцы, ребята.

- Скажите мне, что мишка любит кушать? (мёд).

- Молодцы, ребята. Посмотрите, кто ещё в гости к зайке собирается?

- Кто это? (белочка).

- Правильно, это белочка. Давайте расскажем белочке, потешку, которую мы уже знаем: «Сидит белка на тележке».

- Молодцы, ребята, белочке понравилось наша потешка.

- А белочка поёт свою песенку вот так: цок-цок-цок. Давайте споём её.

- Скажите мне, а, что белочка любит кушать (орешки).

- Давайте посмотрим, кто ещё в гости к зайке придёт. Кто это? (ёжик).

Правильно ёжик. А какое стихотворение, мы про ёжика знаем?

*Вышли ёжики гулять,
Их у мамы ровно- пять.
Пять комочков озорных.
И колючих и смешных.*

- А ёжик свою песенку поёт вот так: пых-пых. Давайте споём её. Когда ёжик торопится он поёт свою песенку так: пых-пых (быстро), а когда идёт не спеша, вот так: пых...пых...(медленно)

- молодцы, ребята, а, что ёжик любит кушать? (яблоки).

- Молодцы, малыши, вы всех гостей узнали и правильно назвали то, что они любят кушать. Зайка благодарит вас за помощь и предлагает поиграть вместе с ним.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит».

- Ребята,мы помогли зайке? (да).

- А как мы помогли зайке? (ответы детей).

- А ещё зайка приготовил вам подарки (медальки, угощенье).

- Давайте попрощаемся с зайкой. Скажем ему до свиданья. И пойдем обратно в детский сад.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шли мы шли, шли мы шли

В детский сад пришли.