

Информационно – аналитическая справка по итогам 2015 – 2016 учебного года.

Воспитатель Рубцова Л.А.

возрастная группа 2-3 года

1. Результаты работы с воспитанниками.

1.1. Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 46 % детей	46 %
	Компоненты сформированы частично у 36 % детей	Компоненты сформированы частично у 54 % детей	18 %
	Большинство компонентов не сформированы у 64 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	64 %
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 67 % детей	67 %
	Компоненты сформированы частично у 25 % детей	Компоненты сформированы частично у 33 % детей	8 %
	Большинство компонентов не сформированы у 75 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	75 %
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 47 % детей	47 %
	Компоненты сформированы частично у 42 % детей	Компоненты сформированы частично у 53 % детей	11 %
	Большинство компонентов не сформированы у 58 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	58 %
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 47 % детей	47 %

	Компоненты сформированы частично у 33 % детей	Компоненты сформированы частично у 48 % детей	15 %
	Большинство компонентов не сформированы у 67 %	Большинство компонентов не сформированы у 5 %	62 %
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 50 % детей	50 %
	Компоненты сформированы частично у 22 % детей	Компоненты сформированы частично у 47 % детей	25 %
	Большинство компонентов не сформированы у 78 %	Большинство компонентов не сформированы у 3 %	75 %

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

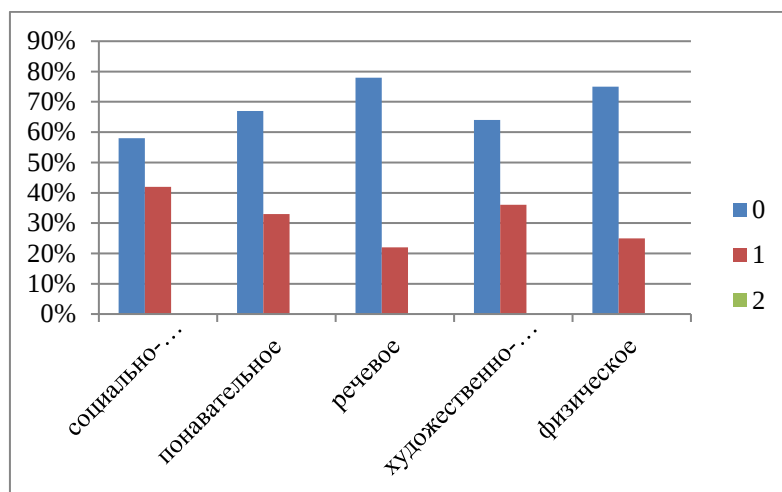
Количество обучающихся: по списку – 16 человек, принявших участие в диагностировании – 16 человек.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

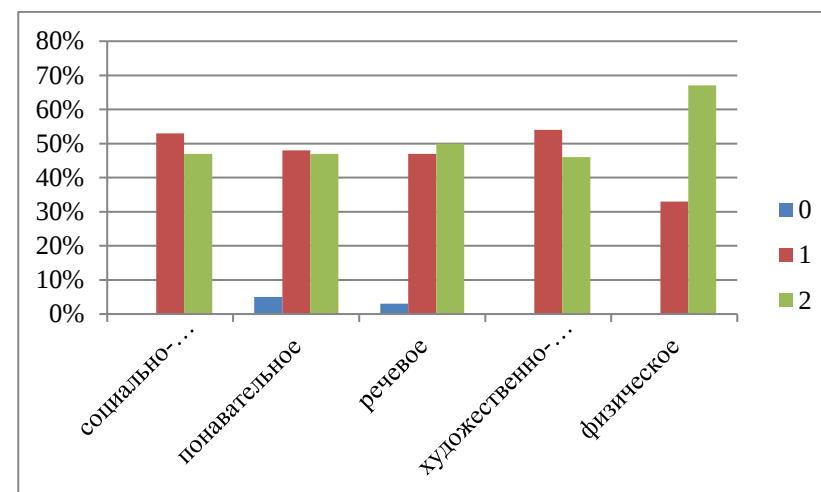
Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому развитию, несколько ниже художественно-эстетическому развитию и самая низкая речевому развитию.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски 31% по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по социально-коммуникативному развитию.



Начало года



Конец года

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 45%

- Социально-коммуникативное развитие - 39 %
- Познавательное развитие - 42 %
- Речевое развитие - 50 %
- Художественно-эстетическое развитие - 43%
- Физическое развитие - 50%

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период.

По социально-коммуникативному развитию: продолжать учить детей проявлять доброжелательность, дружелюбие; выражать сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

По познавательному развитию: продолжать знакомить с предметами учить называть материал из которого они сделаны.

По речевому развитию: продолжать учить детей обращаться к взрослому с просьбами, отвечать на разнообразные вопросы, слушать новые рассказы и сказки.

По художественно-эстетическому развитию: продолжать знакомить детей с народными игрушками; продолжать учить детей замечать настроение звучания музыки веселая – грустная.

По физическому развитию планируется работа: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

1. Разработать (редактировать):

1.1. Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 3-4 года;

1.2. Образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития в летний период,;

1.3. Систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду:

- Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности): Лото, домино; Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, мебель, дикие животные, профессии); Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам); Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; Макет светофора (зеленый и красный сигнал); Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Матрешки трех-, четырехсоставные; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2-3 цвета); Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей); Кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.); Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Водный транспорт. – М.:

Мозаика-Синтез, 2005.; Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005; Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); Настольно-печатная игра «Помоги кукле подобрать одежду по размеру».

- Центр природы: Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.); Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». Макеты – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»; Игротека экологических развивающих игр; Иллюстрации растений различных мест произрастания (сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трава; Иллюстрации диких зверей и мест их обитания; Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц); Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Центр конструирования (конструктивной деятельности): Конструктор разного размера; Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние птицы, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д.; Образцы построек различной сложности; Схемы построек.
- Центр игры: Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения); Игрушки – животные; Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами.

Кукольный уголок: Куклы пластмассовые с подвижными частями тела – мальчик, девочка; Парикмахерская: расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских; Больница: тематический набор; Мастерская: набор инструментов; Гараж: различные машины, набор инструментов.

- Центр театра: Разные виды театра: настольный, с ширмой, теневой, магнитный, «живая» рука, пальчиковый; Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Центр музыки: Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гусли, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, колокольчики).
- Центр книги: Детские книги: произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; Книжки-раскраски.
- Центр творчества: Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (вышивка, расписная посуда); Заготовки для рисования; Бумага тонкая и плотная, картон; Цветные карандаши, восковые мелки, краски, пальчиковые краски, гуашь; Кисти, подставка под кисти; Салфетки из ткани; Готовые формы для выкладывания и наклеивания; Щетинные кисти для клея, розетки для клея; Стенка для детских работ со сменной

экспозицией; Пластилин, пластилиновая масса, доска для лепки; Живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи), анималистическая живопись.

1.2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

- Технология здоровьесбережения: Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.
- Технология игровой деятельности: Знакомство с новой игрушкой, сюрпризные моменты.
- Технология проектной деятельности: Мини проект «Моя любимая игрушка».
- Технология экспериментальной деятельности: Опыт «Во что превратился снег», «Свойства воды», «Экспериментирование с песком».
- Технология ИКТ

1.2. Участие воспитанников в различных мероприятиях.

Тип мероприятия (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры) с указанием уровня мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийский творческий конкурс «КОРАБЛЬ УСПЕХА» Номинация: Рисунок Название работы: Снеговик	1 ребенок	Диплом (2 место)
Всероссийский конкурс «МОИ ТАЛАНТЫ» Международный женский день Работа: Поздравительная открытка	группа	Диплом

В 2015-2016 году с воспитанниками было проведено 11 мероприятий, в том числе: 1 праздник, 2 конкурса, 4 целевых прогулки по территории ДОУ, 4 развлечений,

Совместно со специалистами ДОУ проведен праздник «В гости к ёлочке».

Организованы целевые прогулки по территории ДОУ: «Какие деревья растут на нашем участке», «Кто во что играет», «Безопасность на прогулке», «Наш детский сад».

В группе проводились групповые развлечения: «В гости к Осени», «23 февраля День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта!», «Здравствуй лето!».

Дети участвовали в конкурсах: Всероссийский 2диплома – 1 за участие, 1 за 2 место.

2. Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы:

- Родительские собрания
- Стенды
- Мастер-классы
- Круглый стол
- Вечер вопросов и ответов

В 2015-2016 г. было проведено 4 родительских собраний, 1 консультация, 1 семинар-практикум, 1 мастер-класс.

- Родительское собрание «Давайте познакомимся!» Цель: Знакомство родителей между собой и с педагогом, воспитывающим ребенка в дошкольном учреждении; создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и воспитателем; снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.
- Родительское собрание «Сенсорное развитие». Цель: Обсуждение с родителями темы сенсорного развития у детей; ознакомление со способами реагирования на проблемные ситуации.
- Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Цель: Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Родительское собрание «Вот, какие мы большие» Цель: Подведение итогов работы за год, обсуждение планов на предстоящий год.
- Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Цель: Формирование представлений родителей о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитание заинтересованности к пониманию потребностей ребёнка.
- Семинар-практикум взаимодействием со специалистом педагога-психолога Нефедова М.О. Тема: «Особенности развития детей второго года жизни». Цель: Знакомство родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни.
- Мастер – класс (пальчиковых игр) проводился в октябре на тему: «Играем дома». Цель: Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.
- 1 раз в 2 недели обновлялась информация на стендах:

Сентябрь - «Адаптация», «У ребенка адаптация к детскому саду: варианты поведения».

Октябрь—«Роль книги в развитии ребенка», «Правильное питание».

Ноябрь – «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие», «Дидактические игры по сенсорике».

Декабрь - «Осторожно! Спички!», « Будьте внимательны – можно обжечься!».

Январь - «Играем вместе с детьми», «Детские страхи».

Февраль - «Грипп», «Опасные предметы – недоступные в доме места».

Март – «Осторожно, гололед!», «Правила дорожного движения».

Апрель- «Осторожно, сосульки!», «Опасный лед».

Май– «Осторожно клещи», «Осы и пчелы», «Ядовитые растения».

Июнь - «Летний отдых с ребенком», «Что нужно знать о солнечных лучах».

Июль - «Тепловой удар», «Окна и балкон нашего дома».

Август - «Ядовитые грибы», «Безопасное поведение на воде».

Также была организована индивидуальная работа по возникавшим в ходе образовательного процесса вопросам.

Совместно с родителями облагораживали участок группы, пополняли развивающую предметно пространственную среду: игрушками, играми, книгами.

3. Развитие профессиональной компетентности педагога.

3.1 Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Указать уровень владения: уверенный пользователь ПК.

3.2 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях

- Декабрь 2015г. - Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший воспитатель – 2015» Название работ: Эссе на тему «Дошкольное образование: будущее и перспективы развития» Интегрированное мероприятие по ознакомлению детей подготовительной группы с художественной литературой «Воспитание толерантности у дошкольников через сказку В. Катаева 2Цветик-семицветик», Электронное портфолио. Диплом III степени.
- Февраль 2016г. - Всероссийский конкурс «Мои таланты» Исследовательская работа в детском саду Работа: «Свойства веществ». Диплом 2 место.
- Февраль 2016г. - Всероссийский творческий конкурс «Взаимодействие детского сада и семьи» Работа: Проект «Моя любимая игрушка». Диплом 1 место.
- Апрель 2016г. - Всероссийский творческий конкурс «Развивающая предметно- пространственная среда» Работа: «Оформление окон Весна». Диплом 1 место.

3.3 Изучение педагогического опыта коллег

Педагог-психолог Нефедова М.О. Цикл семинаров для педагогов ДООУ. Тема: «Организация индивидуального подхода к ребенку в соответствии с требованием ФГОС ДО».

- 19.01.2016г. Тема: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения при индивидуальном подходе».
- 26 января 2016г. Тема: «Сопровождение ребенка с повышенной активностью (гиперактивные дети)».
- 09 февраля 2016г. Тема: «Сопровождение ребенка с повышенной агрессивностью».
- 01 марта 2016г. Тема: «Сопровождение ребенка с высокой тревожностью».
- 01 апреля 2016г. Тема: «Сопровождение аутичного ребенка и ребенка с проблемами в общении».
- 13 мая 2016г. Тема: «Специфика сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети дети с ОВЗ)».

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

- 19 марта 2016г. – ИНФОРМАЦИОННО – КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ИР – бис». Тема: «Инновационные формы работы с семьей в детском саду на современном этапе в соответствии с ФГОС ДО». Удостоверение (16 часов).
- 25 марта 2016г. – УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ. Тема: «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров». Сертификат (72 часа).
- 02 апреля 2016г. – ИНФОРМАЦИОННО – КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ИР – бис». Тема: «Методика организации и реализации двигательного режима в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО». Удостоверение (18 часов).

Анализ:

В группе 16 детей.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Адаптация детей прошла успешно. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия: прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

Работала по Рабочей программе для детей раннего возраста (2-3 года) в соответствии с ФГОС.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования..

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: Физическое; Социально-коммуникативное; Художественно-эстетическое; Познавательное; Речевое.

. Чтобы наши детки росли здоровыми, ловкими и крепкими, мы проводили с ними физкультурные занятия. Играли в подвижные игры. В образовательной деятельности учились группировать предметы по цвету (6 основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, размеру (большой, маленький, форме (шар, куб). Называть один и много предметов. Малыши знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи и фрукты (1-2 вида). Научились слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривают иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения. С помощью взрослого играют в пальчиковый, настольный театр. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Малыши познакомились с пластилином, умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Лепят несложные фигуры. В конструктивной деятельности дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик). Умеют сооружать элементарные постройки. На музыкальных занятиях мы развивали музыкальный слух у наших воспитанников, приучаем их слушать музыкальные произведения, развиваем художественное восприятие. В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

В течении всего учебного года родители активно принимали участие в жизни группы и ДОО: помогали облагораживать участок, в оформлении группы, участвовали в акции «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).

Выводы:

В следующем учебном году планирую:

- Разработать рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 3-4 года;
- Разработать образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуальных работах;
- Принимать участие в различных конкурсах, а так же участвовать в творческих конкурсах для воспитанников.
- Провести на базе учреждения МБДОУ № 578 мастер-класс по игровой технологии сенсорного развития детей «В гости к Осени».