

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА
(№ 1515)
ISSN 0130-6928

ДЛЯ ПОощРЕНИЯ ИНИЦИАТОРОВ
ЛУЧШИХ И УСПЕШНЫХ ПРАКТИК
«НАВИГАТОРОВ ДЕТСТВА»
ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИТСЯ КОНКУРС
«НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ».
В 2024 ГОДУ ПОЧТИ ИЗ 10 ТЫСЯЧ
ПРЕТЕНДЕНТОВ В ФИНАЛ ВЫШЛИ 66.
В ЦЕЛОМ КОМАНДА «НАВИГАТОРОВ
ДЕТСТВА» С 2022 ГОДА
ПОПОЛНИЛАСЬ БОЛЕЕ ЧЕМ
НА 40 ТЫСЯЧ НЕРАВНОДУШНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛОВ.

[https://rg.ru/2025/06/27/reg-dfo/
razgovor-so-schastem.html](https://rg.ru/2025/06/27/reg-dfo/razgovor-so-schastem.html)

4/2025

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PUBLIC EDUCATION

В номере:

Проект «АгроТехноКласс35:
от истоков к будущему»

Уклад и дух современной
казачьей школы

От «Агровичка» до «Агрошколы»:
пример взаимодействия
детского сада и школы

Техносфера цифровой школы
проектных технологий

Резолюция
XXIII Международного
Макаренковского форума

Законодательная база
развития агрошкол
в России

Разработка
современного учебника
для агротехнологических
классов

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



№ 4 • 2025

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1515)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия:

Елена Шишмакова, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

Высокопреосвященный **Викентий (Морарь)**, митрополит Ташкентский и Узбекистанский

Вера Бедерханова, доктор педагогических наук, профессор

Владимир Беспалько, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, доктор педагогических наук, профессор

Феодосия Габышева, доктор педагогических наук, профессор

Анатолий Ермолин, кандидат педагогических наук

Александр Камнев, доктор биологических наук, профессор

Ирина Колесникова, доктор педагогических наук, профессор

Александр Кузнецов, кандидат педагогических наук

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Андрей Остапенко, доктор педагогических наук, профессор

Марк Поташник, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

Наталья Складорова, кандидат педагогических наук

Виктор Слободчиков, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Мурат Чошанов, доктор педагогических наук, профессор

Сергей Яковлев, кандидат педагогических наук

Евгений Ямбург, доктор педагогических наук, академик РАО

Витольд Ясвин, доктор психологических наук, профессор

Редакция: Елена Шишмакова (главный редактор), Любовь Купфер (выпускающий редактор), Светлана Лячина (ответственный секретарь), Арсений Замостьянов (консультант), Тамара Ерегина (редактор)

Производство: Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте www.narodnoe.org

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Колонка главного редактора

Россия, людьми великая 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Митрополит Ташкентский
и Узбекистанский
Викентий (Морарь)
**Труд – основа духовного
процветания**

9

Ценность труда. Духовное делание. Покаяние — изменение всего человеческого существа, всей жизни, образа мысли. Величайшее утешение в труде.

Е. Н. Шишмакова
**XXIII Международный
Макаренковский форум –
Форум героев**

13

Форум как площадка для обмена опытом, возможность для агрошкол поделиться своими наработками и успехами. Итоги Форума. Обязательная программа, мастер-классы и круглые столы. Участники и победители.

Е. А. Певцова
**Правовые и педагогические
аспекты подготовки кадров
для современного
агропромышленного
комплекса**

24

Меры для повышения мотивации детей к профессии. Правовое регулирование развития села. Механизм участия бизнеса в подготовке кадров для развития сельских территорий. Педагогическое мастерство: секреты успеха. Предложения для решения задач кадрового обновления агропромышленного комплекса.

А. Б. Вифлеемский
**Законодательная база
развития агрошкол в России**

29

Дети как важнейший приоритет государственной политики России. Стратегии развития образования России. Цифровизация образования. Льготы агрошколам. Производственное воспитание.

**Методические рекомендации
исполнительным органам
субъектов Российской Федерации
и работодателям по организации
трудовой деятельности
несовершеннолетних граждан
в возрасте от 14 до 18 лет
в свободное от учёбы время
(извлечения)**

39

Правовые основания заключения трудового договора с несовершеннолетними. Ограничения по привлечению несовершеннолетних к труду во вредных и (или) опасных условиях труда. Особенности установления рабочего времени несовершеннолетним. Рекомендуемые правила подбора перечня работ для несовершеннолетних при содействии в их трудоустройстве. Организация приёма на работу. Защита трудовых прав. Оплата труда и материальная ответственность несовершеннолетнего.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. В. Рогозина, Н. Ю. Нестеренко О лаборатории образовательных организаций на сельских территориях	56 Изменения инфраструктуры школ на сельских территориях. Создание новой научной площадки на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.
Ф. В. Габышева Время глобальных вызовов и новых инициатив	62 Документы, регулирующие деятельность агрошкол. Выполнение агрошколами функций ресурсных центров трудового воспитания школьников, центров подготовки будущих специалистов сельского хозяйства. Встреча сообщества «Школа — центр социума». Дискуссионная площадка «Управленческий трек» V Всероссийского съезда учителей сельских школ. Рабочее совещание по вопросам агропрофилированного образования.
О. Н. Логвинова Подходы к разработке современного учебника для агротехнологических классов	81 Обеспечение учащихся агротехнологических классов современными учебниками, представляющими собой стратегический ресурс для развития агрообразования. Основные функции учебника. Подходы и принципы создания учебного пособия.
Резолюция XXIII Международного Макаренковского форума «Россия — первая агропромышленная держава мира: роль школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов»	88
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И АГРООБРАЗОВАНИЯ	
А. М. Кушнир, Д. В. Григорьев Новая главная точка	101 Детско-взрослые образовательные производства. Воспитание и обучение личности продуктивного, производящего типа — строителя собственной жизни и жизни страны. Фокус образовательной политики.
В. В. Морозов Педагогика Дела: возвращаем утраченное	104 Умение воспитывать как искусство. Макаренковское педагогическое наследие — это кладёзь воспитательных возможностей. Педагогическое содержание труда.
Л. В. Конисевич Страницы повести «Нас воспитал Макаренко»	106 Система Макаренко: взгляд «изнутри». Записки Л. В. Конисевича, одного из воспитанников известного педагога, более пяти лет прожившего в коммуне им. Ф. Э. Дзержинского.

СОДЕРЖАНИЕ

Т. В. Григорьева
**Как модель целеполагания
А. С. Макаренко может быть
применима современными
директорами школ**

Н. Л. Вигель,
Э. Меттини
**Педагогические методы
А. С. Макаренко в современном
поликультурном и полиэтническом
пространстве образовательных
учреждений**

И. С. Царьков
**Техносфера цифровой школы
проектных технологий
как фундамент
STEM-образования**

110

Высокая практическая значимость идей А. С. Макаренко для формирования гармоничной и ценностно насыщенной образовательной среды. Метод перспективных линий, включающий личностно и коллективно ориентированные цели, формулируемые в категориях смысла и радости. Этапы целеполагания на основе радости и перспективных линий. Рекомендации по внедрению данного подхода в современную школьную среду.

117

Значение общественно полезного труда. Межкультурная компетентность учителя. Примеры успешного применения методов А. С. Макаренко в практике работы современных педагогов. Необходимость рефлексии и адаптации этих подходов к современным реалиям с учётом новых вызовов, стоящих перед образовательной системой.

126

Новый подход к изучению предметов естественно-научного цикла, основанный на самостоятельных исследованиях учащихся на базе современного цифрового оборудования. Лаборатории астро-космического комплекса. Биоэнергетический комплекс на пяти возобновляемых источниках энергии.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

О. П. Илларионова
**Мастер-марафон в стратегии
Международного
Макаренковского форума
Прокачка сильных и вызовы сомневающимся**

Н. В. Долматова
**Проект «АгроТехноКласс35:
от истоков к будущему»**

А. А. Симанкова,
А. В. Дзюба
**Уклад и дух современной
казахской школы**

131

Агрообразование как ответ на глобальные вызовы. От теории к практике: как рождались стратегии. Дорожная карта для агрошкол будущего. Школа как драйвер развития территорий.

134

История и развитие образовательной деятельности школы № 35 города Оренбурга. Инициатива экологического воспитания и создание первичной экологической организации. Природоохранные мероприятия. Культурные и просветительские инициативы. Внедрение интерактивных форматов взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями. Реализация проектов «Подводная робототехника», «Дари тепло», «Семена добра», «Вторая жизнь кофейной гущи» и др.

141

Уклад как основополагающий компонент воспитательной системы школы. Особенности уклада казахской школы (из опыта школы № 16 г. Тимашевска). Кодекс чести атамана казахской школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Н. В. Слепцов
Воспитание будущих аграриев

149

Поддержка агрошкол на законодательном уровне. Деятельность Хатасской школы имени П. Н. и Н. Е. Самсоновых. Направление работы научно-учебной лаборатории «Агрокуб». Летнее трудоустройство учащихся. Основные условия эффективной работы агропрофилированной школы. Преимущества в создании сельскохозяйственного потребительского кооператива при школе.

Н. Ю. Боровченко,
О. Г. Кондратьева
**Инновационная модель
агробизнес-образования
в сельской школе**

153

Реализация инновационного образовательного проекта непрерывного агробизнес-образования в Верхне-Булайской школе, направленного на развитие предпринимательских компетенций, сохранение культурного наследия и формирование здорового образа жизни сельских школьников. Проекты, связанные с агробизнесом, экологическим воспитанием и профориентацией учащихся.

С. А. Палкина,
Г. А. Стихина,
В. В. Барт,
О. А. Горлова
**От «Агровичка» до «Агрошколы»
Пример эффективного сетевого
взаимодействия детского сада и школы**

160

Реализация проекта «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы». Социальные партнёры проекта. Проект по развитию агроклассов как звено цепочки непрерывного образования «Детский сад — школа — университет — предприятие АПК». Создание агропространства в рамках проекта «Агровичок».

М. В. Максимов
Мы будущие хозяева земли

164

Якутия — регион-лидер по количеству агрошкол, агрообъединений и лучших агропроектов по трудовому воспитанию детей. Агропроект «Мы будущие хозяева земли» Магарасской школы им. Л. Н. Харитоновой МР «Горный улус».

И. Р. Хаммадиева,
Ф. Г. Мустафина,
О. А. Харисова,
С. Ф. Алибаева,
Р. У. Исхакова
**Агрокласс — маленькая
модель большой жизни**

167

Из истории Ахметовской школы (Республика Башкортостан). Результаты работы с одарёнными учащимися в школе им. Ф. Ахметдинова. Традиции преемственности школы и детского сада в с. Роцинский Стерлитамакского района: агроэкологическое направление предпрофильной подготовки.

А. Г. Петрынин
**Живое наследие
А. С. Макаренко**

175

Деятельность современного образовательного учреждения для подростков с девиантно-криминальным поведением, в котором реализуется живое наследие А. С. Макаренко по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Описание педагогической среды, направления деятельности учреждения, результативность.

СОДЕРЖАНИЕ

В ПОМОЩЬ НАСТАВНИКАМ

Т. А. Валу́йских
**От Макаренковского форума
к «Директору на высоте»
Агрокласс как стратегическая
инвестиция в будущее России**

189

Опыт директора школы по развитию аграрного образования через проект «Агрокласс». Ключевые элементы проекта. Важность подготовки кадров для агропромышленного комплекса, формирования ценностного отношения к труду и родной земле, повышения управленческой компетентности директора школы для успешной реализации стратегических задач в сфере образования.

В. П. Скворцова
**Агропрофильная школа:
модель организации
и практики**

192

Значимость аграрного образования в аспекте проблемы развития села. Особенности и практики пропедевтического, предпрофильного и предпрофессионального обучения в системе агротехнологической подготовки сельских школьников. Количественный и качественный анализ результатов работы.

Р. Т. Тулуш,
Р. Ш. Куулар
**Малая сельскохозяйственная
академия аграрного лица как
практико-ориентированная
модель профориентационной
работы**

196

Деятельность аграрного лица как профильной школы по естественно-научному направлению в рамках модели «Малая сельскохозяйственная академия». Раннее профессиональное самоопределение в соответствии с желаниями, интересами учащихся и потребностями рынка труда. Совместная деятельность лица, образовательных организаций сельскохозяйственного кластера республики и Ассоциации «Образовательный округ Тувинского государственного университета».

НАСЛЕДИЕ

С. С. Невская
**Биография Антона Семёновича
Макаренко. Дореволюционный
период**

201

Новые заключительные главы первой книги биографии А. С. Макаренко. Нравственные ценности, полученные в родительской семье. Последняя встреча братьев Макаренко. Жертва или осознанное решение изменить свою жизнь.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписаться на журнал можно на сайте www.narodnoe.org
в разделе «Подписка» или в редакции: no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org

Подписано в печать 02.06.2025.
Формат 60×90 1/8. Тираж 2000 экз.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Печ. л. 26,75. Усл.-печ. л. 26,75. Заказ № 25705

АНО «Издательский дом “Народное образование”»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Россия, людьми великая

Прошедший 1–5 апреля в Уфе XXIII Международный Макаренковский форум (далее — ММФ) укрепляет значимость нашего общественного проекта и уже готов внести своё значение в утверждение России как великой агропромышленной державы.

Звучит патетически, но позволим себе такую оценку движения наших школ-хозяйств, которое мы ещё называем макаренковским — тоже с воодушевлением.

Один из аграрных ресурсов России, помимо земельных угодий, леса, климата, — это люди, подготовка кадров и образовательная инфраструктура.

Сегодня школа, не только сельская, но и городских поселений, является или потенциально способна стать тем самым ресурсом, от которого зависит величие России как аграрной державы. Школы-хозяйства — это неутраченный ресурс образования и воспитания (А. С. Макаренко, А. А. Католиков и др.). На селе они сейчас всё чаще называют себя агрошколами, сохраняя инфраструктуру школы-хозяйства.

Современные школы-хозяйства разные — от подобного технопарку до малочисленной школы, в составе которой может быть всего 16 детей, но все эти образовательные учреждения одинаково нацелены на воспитание грамотных мастеров, ответственной молодёжи, способной быть в повседневной практике со своими умениями и полученными навыками, в деле, нужном родной стране, её экономике, развитию, безопасности. Такая миссия своего рода служение Отечеству. На селе агрошкола (школа-хозяйство) становится ресурсным центром, а в городе, по сути, комплексной базой для реализации технологических проектов в образовательной сфере. Принципиальная педагогическая концепция таких школ — макаренковская. Их результаты — эффективная адаптивность молодого человека к жизни, успешность применения своих способностей и личных взаимодействий. То, что мы ценим как человеческий капитал.

Высокопроизводительность и технологичность, будучи приоритетами успешной производственной деятельности страны, являются приоритетом и детско-взрослого производства макаренковского типа. Усилия нашего общественного макаренковского движения и ежегодные деловые встречи на ММФ стимулируют развитие школ-хозяйств, их педагогического и ученического коллектива, обеспечивают новые технологические возможности образовательной среды в этих учреждениях одновременно с подъёмом их производства. Вы можете прочитать о непосредственных примерах в этом выпуске НО.

Почему мы делаем упор на школы-хозяйства и агрошколы, почему не обойтись производственными (созидающими, производящими) инфраструктурами вне школы? Там школьник — гость. Для решения учебных задач, например освоения профессии, чужие производства подходят. Но для воспитания они точно непригодны! Об этом мы тоже пишем подробно.



2024-й и 2025-й годы очень важны для поддержки школ макаренковского типа. В этот период начинает активную работу Ассоциация содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России. Руководитель ассоциации — Татьяна Юрьевна Хударова, она же исполнительный директор ММФ. В 2015 г. её школа, МАОУ «Лицей имени героя России Веры Волошиной» (с. Головково, Наро-Фоминский район, Московская область), была победителем XIII Международного конкурса им. А. С. Макаренко. Сегодня объединение школ-хозяйств в рамках Ассоциации реализует новый потенциал обучения и масштабной поддержки. Кроме того, в декабре создана Комиссия Российской академии наук по развитию агрообразования и производственного воспитания — консультативный и экспертный орган РАН, это инициировано с нашим участием в целях содействия развитию и научно-методической поддержки экспертных систем и сообществ агрообразования и производственного воспитания школ-хозяйств и агрошкол. В проект «Базовые школы РАН по развитию производственного воспитания и агрообразования» отобраны 16 школ-флагманов из сёл и малых городов России, которые обладают традициями производства, кадровым потенциалом для формирования исследовательских умений учащихся и развития у них основ научной деятельности в производственных процессах. Предполагается, что эти 16 школ войдут в экспериментальную группу по апробации учебников и учебных пособий дополнительного образования по направлению сельскохозяйственной науки и сельскохозяйственного производства.

В этом году Макаренковский форум (далее — Форум) получил поддержку не только Фонда президентских грантов, но и крупнейшего российского банка — Россельхозбанка (дважды генерального спонсора Макаренковского форума), региональной телекоммуникационной компании «Уфанет» (г. Уфа). Коллеги из «Уфанет», узнав о готовящемся в их городе Форуме, прониклись его темой и, вникнув в работу и результаты школьных хозяйств, не только предложили, а за короткое время сугобо на свои средства сняли полноценный документальный фильм о трудовой воспитательной практике в школах — участницах и победителях Форума. Сейчас на канале UTV (г. Уфа) и в соцсети «ВКонтакте» можно посмотреть серию фильмов о хозяйствах в сельских школах (https://vkvideo.ru/playlist/-17042072_45702167/video-17042072_456246705, <https://agroclasses.svoevagro.ru/publications/vyshel-tsikl-filmov-o-shkolah-kotorye-zanimayutsya-selskim-hozyaystvom>).

На втором Форуме тружеников села, состоявшемся в Совете Федерации 5–6 июня, для выработки конкретных решений по улучшению жизни на сельских территориях был сделан запрос предложений модельной практики именно наших школ-хозяйств как ресурсных центров на селе.

На заседании Экспертного совета по науке и образованию при Межпарламентской ассамблее СНГ 6 июня эксперты восьми стран Содружества (Азербайджана, Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана) заявили об интересе к обмену опытом в воспитательной практике с российскими школами-хозяйствами и намерены учиться у наших лидеров.

Последний ММФ участники между собой называли *Форумом героев*. Один из таких героев — Ильдус Анварович Шарофеев, заместитель директора МБОУ «Матюшинская СОШ» Республики Татарстан. Представьте себе класс на колёсах, сооружённый в старом автобусе — с наглядными пособиями, со всем полагающимся реквизитом... Класс также легко преобразуется в мастерскую. Ильдус Анварович, собрав эту мобильную учебную платформу, стал буквально передвижным, стремящимся обучать и школьников, и взрослых в духе «Вы всё ещё не знаете? Тогда мы идём к вам!».

В наших школах-хозяйствах героев таких немало. Это и есть наше государственное достояние.

Елена Шишмакова, главный редактор

УДК 371

ТРУД – ОСНОВА духовного процветания



Митрополит Викентий (Морарь),
митрополит Ташкентский и Узбекистанский,
глава Среднеазиатского митрополичьего округа, постоянный
член Священного Синода Русской православной церкви,
председатель Фонда по премиям памяти митрополита
Московского и Коломенского Макария (Булгакова),
кандидат богословия, Москва

• труд • духовная работа • молитва • покаяние • духовное процветание

Святые отцы и Писание много внимания уделяют теме труда, и сегодня она не потеряла своей остроты, даже наоборот, стала ещё актуальнее. Связано это с тем, что именно сейчас ценность труда почти утрачена. В современном обществе проповедуется идеал человека, который бы никогда не работал. Надо только успеть попасть в поток, заработать как можно больше денег, чтобы потом всю жизнь уже ничего не делать.

Вспоминается Евангельская притча о богаче, собравшем обильный урожай, построившем житницы и сказавшем самому себе: «Много добра лежит у тебя на многие годы: покойся, ешь, пей, веселись».

Но потом Господь сказал богачу: «Безумный! в сию ночь душу твою возьмут у тебя; кому же достанется то, что ты заготовил? Так бывает с тем, кто собирает сокровища для себя, а не в Бога богатеет» [Лк. 12: 19–21].

Поэтому, дорогие братья и сёстры, каждый из нас должен раз и навсегда понять одну простую истину: трудиться необходимо постоянно, не покладая рук, с утра до ночи. И особенно приучать к труду детей, чтобы они познавали радость от этого процесса.

Однако иному человеку может показаться, что он трудится в поте лица, а плодов не видит, не приходит достаток,

и честному человеку нет в этом мире уважения. Но такой подход ошибочен, потому что во главу угла он ставит некие материальные цели, а не сам процесс труда. Целей достичь нельзя, мы это можем видеть по очень богатым людям, кажется, они добились всего, но себе не принадлежат, продолжая бежать за какими-то призрачными целями, суть которых сводится к потаканию своей греховности. А потому нет в их жизни счастья.

Но человек создан Господом для радости, для счастья и потому за всё должен благодарить Господа. Но как же благодарить, когда кажется, будто твоя работа не вознаграждается? Потому в первую очередь необходимо полюбить свою работу, начать получать удовольствие от процесса и не думать о результате. И самое главное, не ожидать, ничего не ожидать: ни зарплаты, ни отпуска, ни выходных, ни повышения, но каждый день радоваться хорошо выполненной работе. Счастлив тот человек, который умеет любить сам процесс труда, и как несчастен тот, кто трудится только потому, что к этому труду его принуждают обстоятельства, поистине жизнь такого человека мучительна и безотрадна. О таких людях с сокрушением сердца говорил Святой преподобный Амвросий Оптинский: «Только мы, человеки, по малодушию своему, часто безумно мятемся и безрассудно скорбим за устрояемую нам пользу душевную».

А жизнь людей, живущих за чужой счёт, ещё страшнее, каждый из них ходит под постоянной угрозой Божьего гнева, в любой момент Господь может забрать душу такого человека. Сколько мы знаем примеров, когда у богатых и нечестных людей была очень короткая и несчастная жизнь. Вот так дьявол обманывает наивные человеческие души, на мгновение даёт человеку богатство и тут же забирает его, а человек уже развратился, жизнь его навеки отравлена.

Потому каждый из нас должен научиться любить труд и потом от труда внешнего перейти к труду внутреннему, ибо кто умеет трудиться над внешними задачами, тот научается трудиться и над собой.

Сначала надо научиться работать над своим телом, чтобы оно привыкло к ограничениям. Для этого нужно немного, просто встать в выходной день и пойти на службу, приучить его к соблюдению постов и постных дней. Очень важно в этом деле обрести тихую спокойную радость. Затем мы и сами не заметим, как перейдём к ещё более сложному виду труда, к работе духовной.

Духовное делание — это молитва и покаяние. Мы все сейчас расщеплены, не собраны. Вот как об этом говорил Блаженнейший митрополит Виталий (Устинов): «Наша главная трагедия, всего рода человеческого, что мы думаем одно, чувствуем другое, говорим третье, делаем четвёртое. У нас как по басне Крылова “Лебедь, рак и щука”... Когда мы молимся, то Церковь Христова нас учит, что в молитве должны быть привлечены все силы человеческой души в одну точку». Молитва помогает нам собрать себя, соединить мысли, чувства, дела, сосредоточить их на образе Господа в нашем сердце. Вот эта концентрация нашего ленивого ума, нашего непокорного сердца, приучение их к дисциплине и собранности и является величайшим трудом молитвы.

Как многие сейчас выражаются, надо «вычитать молитвы». Ни в коем случае молитвы нельзя вычитывать, но погружать в молитву разум и сердце, и это очень непростая задача. Многие огорчаются, что у них не выходит собрать себя, что во время молитвы или службы они блуждают мыслями где-то далеко. Не надо отчаиваться, нужно продолжать, стараться. Вспомним, что говорится в Евангелии: «Трудящийся достоин пропитания» [Мф. 10: 10]. Господь обязательно поможет, если увидит нашу искреннюю готовность трудиться на ниве духовного процветания.

И вслед за молитвой непременно явится покаяние. Это самое сложное в нашей жизни. Покаяние — это изменение всего

человеческого существа, всей жизни, всего образа мысли. Потому многие путают покаяние с таинством исповеди. Исповедь есть лишь начало пути, первый шаг к покаянию, первый наш возглас ко Господу: «Помоги, Отец мой небесный, я сам ничего не могу!» Покаяние же — это результат тяжелейшей духовной работы, избавление от греха, когда ты не делаешь грех не потому, что себе запретил, но потому, что даже не хочешь его совершать, он с корнем вырван из твоего сердца, он перестал быть частью твоей натуры.

Покаяние меняет человека. Святой Амвросий Оптинский называл людей, живущих духовной жизнью «кающимися». В этом суть духовного труда — стать кающимся человеком.

Если мы сможем приступить к процессу покаяния, к духовному деланию, значит, мы храним в себе ценность труда и можем своим примером влиять на окружающих, можем приучать к труду своих детей. Как известно, не может быть воспитания без собственного примера, потому к труду ребёнка может приучить лишь тот, кто сам умеет испытывать от него радость. Как замечательно об этом говорил Святой Преподобный Серафим Саровский: «Стяжи дух мирен — и тысячи спасутся вокруг тебя».

Так, воспитывая себя в труде, мы передаём этот навык и нашим детям, и даже влияем на тех, кто нас окружает!

Как бы далеко ни отошёл человек от Бога, как бы ни противился и ни враждовал с Ним, в нём всё равно живёт некое представление о Рае, в котором счастье является естественным состоянием. Увы! Состояние грешного человека практически не совместимо с понятием счастья как некой непрерывной заданности, абсолютной гарантированности, обязательности обладания. Но это не означает, что счастье вообще невозможно!

Счастье необходимо добывать, к нему надо стремиться, и здесь главное не обмануться, как это сделали наши прародители Адам и Ева. Пожелав стать богами беззаконно, они лишили себя того счастья, которое могли получить от своего Творца. Поэтому и нам следует опасаться ложных представлений о том, каким бывает счастье в этой земной жизни.

К сожалению, у многих представление даже о том Рае, в котором были и дальше могли бы жить, если бы не согрешили, прародители, примерно соответствует тому, что бывает в курортном приморском пятизвёздочном отеле, где всё включено. Однако уже в Раю Бог заповедал людям обладать землёй и владычествовать над её обитателями: «И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле» (Быт. 1: 28). Но обладание и владычество предполагает получение знаний, умений и навыков, которые невозможны без труда, и труд даже в Раю был естественной обязанностью человека. Тем более труд стал необходимым условием существования каждого человека после изгнания из того Рая, где труд мог бы быть приятным, творческим занятием, не приводящим к утомлению, но доставляющим только радость. После грехопадения Бог определил труд как тяжёлую обязанность жизни: «...в поте лица твоего будешь есть хлеб, доколе не возвратишься в землю». Такое определение не отменило таких сопровождающих труд состояний, как удовлетворение, радость и творчество, но эти состояния не стали имманентно связанными с трудом, более того, они стали редкими и свойственными не всякой работе. Особенно это относится к той деятельности, которая связана с принуждением, с ощущением бессмысленности от бесконечного повторения, с осознанием несправедливости, с чувством неудовлетворённости результатами труда.

Как ни странно, но развитие цивилизации, освобождающей от многих видов тяжёлой работы (в быту — стиральные, посудомоечные и другие аппараты, на производстве — автоматика и робототехника, в сельском хозяйстве — комбайны разного рода и т. д.), только усиливает желание праздности,

разжигает лень и уныние. Возникает боязнь труда, а точнее нежелание преодолевать трудности, решать насущные проблемы, желание уйти от сложных вопросов. Наиболее ярко это проявляется у части молодых людей, охваченных болезнью под названием «инфантилизм». Распространённость этой болезни во многом обусловлена неправильным воспитанием от окружающих взрослых, не желающих уделить время для разговора с малышами и подростками, заменяющих общение с собой общением с гаджетами, тем самым подавляя природную познавательную активность, избегающих требовательности в отношении к ребёнку, которая есть как раз проявление любви и заботы. Те, кто сводит воспитание к выращиванию (накормить, напоить, одеть, обуть, то есть дать только необходимое), могут пострадать потом от чад своих. Сотворив из детей идолов, надо помнить, что идолы требуют жертв и такими жертвами становятся сами близкие люди.

Негативное отношение к труду формируется и в школе, где до последнего времени нельзя было требовать от учеников уборки классов или работы на пришкольных участках.

Какие же виды труда предлагает нам Священное Писание и Священное Предание?

Во-первых, это физический труд, доступный человеку с самого раннего детства и до самой глубокой старости. Если правильно относиться к этому виду труда, то в нём всегда можно увидеть элемент творчества, создавая новое и упорядочивая наличное.

Во-вторых, это труд интеллектуальный, направленный на познание мира и Бога. В этом виде труда содержится множество опасностей от «негодного пустословия и прекословий лжеименного знания» (1Тим. 6: 20). «Ибо написано: погублю мудрость муд-

рецов, и разум разумных отвергну» (1Кор. 1: 19).

В-третьих, это труд духовный, молитвенный, для многих невидимый и непонятный, часто воспринимаемый со стороны как безделье. Духовный труд самый тяжёлый, он имеет своей целью создание в самом себе «нового человека», что невозможно без помощи Божьей, ибо «кто из вас, заботясь, может прибавить себе росту [хотя] на один локоть?» (Матф. 6: 27). Здесь опасности возрастают многократно: великие аскеты, возмнившие, что могут изменить себя сами, безвозвратно погибали в гордости и тщеславии, забыв слова Господа: «Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нём, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего» (Иоан. 15: 5).

Но во всех этих видах труда надо помнить строгое определение Творца и Бога нашего: «Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут, но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут, ибо где сокровища ваше, там будет и сердце ваше. <...> Никто не может служить двум господам: ибо или одного будет ненавидеть, а другого любить; или одному станет усердствовать, а о другом нерадеть. Не можете служить Богу и маммоне» (Матф. 6: 19–24).

Понимая всю важность такой добродетели, как трудолюбие, будем следовать словам великого учителя и святителя Иоанна Златоуста: «Кратковременность трудов, и вечность венцов, и то, что труды предшествуют венцам, а венцы последуют за ними — всё это составляет величайшее утешение в трудах». **НО**

Work Is The Foundation Of Spiritual Prosperity

Metropolitan Vikenty (Morar), Metropolitan of Tashkent and Uzbekistan, Head of the Central Asian Metropolitan District, permanent member of the Holy Synod of the Russian Orthodox Church, Chairman of the Foundation for Awards in Memory of Metropolitan Macarius (Bulgakov) of Moscow and Kolomna, Candidate of Theology, Moscow

Keywords: labor, spiritual work, prayer, repentance, spiritual prosperity

XXIII МЕЖДУНАРОДНЫЙ Макаренковский форум – Форум героев



Елена Владимировна Шишмакова,
главный редактор журнала «Народное образование»,
кандидат педагогических наук, председатель оргкомитета
Международного Макаренковского форума, эксперт Комитета
по образованию и науке Совета Федерации РФ, Москва

XXIII Международный Макаренковский форум (ММФ, Башкортостан-2025) завершился. Да здравствует XXIV форум (ММФ, Бурятия-2026) «Форум, открытый регионам: жизнестратегии производственного воспитания и агрообразования в современной России»! Бурятия, мы готовы и созвучны! Все, кто присоединился к XXIII форуму, стали участниками и свидетелями незаурядного педагогического фестиваля...

• *Международный Макаренковский форум* • *Конкурс им. А. С. Макаренко*
• *школа-хозяйство* • *агрошкола* • *агроклассы* • *педагогика Дела* • *производственное воспитание*

Начиная с 2003 года журнал «Народное образование» — неизменный инициатор движения за созидательное — производящее, строящее, выращивающее, обустривающее, улучшающее жизнь воспитание. В нашей стране можно выделить два основных воспитательных тренда. Один из них описывается как деятельность, направленная на всестороннее развитие ребёнка; второй — как воспитание любви к Родине, формирование патриотизма, особенно ярко это звучит в год юбилея нашей Великой Победы, когда усилия всей страны направлены на утверждение ценности патриотизма. Наш форум — это попытка наполнить первое и второе содержанием, без которого развитость личности и патриотизм лишены смысла. Кому нужна развитая личность, от которой

никакой пользы, которая обо всём может сказать, но ничего не хочет и не умеет делать? И дело не в утилитарном прагматизме как некой моральной установке. Школа — это институт, реализующий цели страны, государства, народа, культуры. Трудно себе представить, что у нашей страны нет задач, которые надо решать ценой серьёзных усилий, не покладая рук. Готов ли выпускник школы к таким усилиям, к такому напряжению?

А есть ли в школе инфраструктура, практики, технологии, опыт для того, чтобы та самая «развитость», которую неутомимо и повсеместно развивает наша система образования, приносила бы пользу самому обладателю «развитости», а также его семье, обществу и стране в целом?

Сложнее обстоит с курсом на патриотизм. Есть патриотизм как чувство, намерение, готовность, обещание, декларация и патриотизм как ежедневная практика строительства, обустройства своей жизни, своего дома и своей страны. Вы видите разницу? Какой патриотизм как результат воспитания предпочтительней? Мы, организаторы Макаренковского форума, журнал «Народное образование» за патриотизм созидания, за устойчивое созидание своей малой и большой Родины и себя в ней.

Воспитание — это ежедневный тренинг привычек, примерка ценностей... Ежедневный тренинг потребления образовательных услуг каким-то волшебным образом должен стать способностью к созиданию? Так не бывает! Воспитание способности быть полезным, умелым и эффективным невозможно отнести на завтра!

Мы оглядываем человеческое пространство и замечаем в первую очередь кого? Кто привлекает к себе внимание, кто замечен и интересен всем? Тот, кто наиболее продуктивен! Человек становится замечательным и значимым для многих других пользой, которую он производит для всех своим трудом, служением, присутствием и даже существованием. Масштаб личности определяется её продуктивностью, производящей мощью! С кем вы охотнее отправитесь в трудный путь? С тем, кто хорошо говорит и сдал ЕГЭ на 95 баллов? Или с тем, кто поставит палатку на ветру и разожжёт костёр под дождём?

Другими словами, если воспитание — это формирование личности, а самая очевидная характеристика личности — это продуктивность, то продуктивность нам нужна каждый день, а не когда-нибудь после образования. И именно здесь нам на помощь приходит воспитательная педагогика Антона Макаренко.

Макаренковский форум — это пока единственный в стране общественно-научный институт, отстаивающий право детей на добро-

вольный и привлекательный для них труд, разрабатывающий методологию и технологию воспитания. Делом. В этом смысл существования макаренковедения как научного направления в педагогике и смысл ММФ как общественной инициативы.

XXIII Международный Макаренковский форум «Россия — первая агропромышленная держава мира: роль школ-хоззяйств, агрошкол и агроклассов» проходил с 1 по 5 апреля 2025 года в Уфе (Республика Башкортостан) при поддержке Фонда президентских грантов. Организаторы форума — Издательский дом «Народное образование» и Ассоциация школ-хозяйств и агрошкол России при поддержке Российской макаренковской ассоциации. Генеральный партнёр Форума — АО «Уфанет» (генеральный директор Искандар Бахтияров), крупный российский интернет-провайдер, оператор кабельного телевидения, системный интегратор, провайдер «умных» услуг и решений для бизнеса. Генеральный информационный партнёр — телеканал UTV (директор Артём Войтюк), региональное медиа для активных и открытых людей в Башкирии и Оренбургской области. Генеральный спонсор Форума — Россельхозбанк. Постоянный партнёр — компания «Научные развлечения». Научный партнёр — Российская академия наук. И конечно, Форум не состоялся бы без поддержки Законодательного собрания Республики Башкортостан, Министерства образования Республики Башкортостан, Академии наук Республики Башкортостан, Башкирского государственного аграрного университета, Башкирского государственного педагогического университета имени Мифтахетдина Акмуллы.

XXIII Международный Макаренковский форум прошёл на одном дыхании! Обязательная программа отработана полностью. Существенно расширилась аудитория участников. В работе Форума приняли участие более 200 учёных и практиков образования из 65 регионов России. Абсолютным лидером активности остаётся

Республика Саха (Якутия). К Макаренковскому форуму присоединились Беларусь и Казахстан, Узбекистан и Дагестан, Киргизия.

Форум приветствовали официальные и неофициальные лица. Искандар Махмудович Бахтияров, как генеральный партнёр Форума, сказал о значении этого поистине народного форума, его уникальности и успехе. Елена Юрьевна Илалтдинова, один из известнейших макаренковедов России, поддержала Форум: «Для учёных — это по-прежнему возможность представить результаты своих исследований по освоению педагогического наследия А. С. Макаренко. Для школ-хозяйств — это возможность быть по достоинству оценёнными за свои заслуги и достижения в практике воспитания молодого поколения в духе идей А. С. Макаренко». Открытием стали выступления Татьяны Григорьевой, предпринимателя, создателя направления «Исторический менеджмент», которая говорила о значении идей Макаренко для совершенствования управленческих навыков.

Приятно отметить очное участие в Форуме заместителя министра просвещения России Александра Вячеславовича Бугаева: «Международный Макаренковский форум — это хорошая площадка для обмена опытом, возможность для школ, ведущих хозяйство в целях воспитания, поделиться с широкой общественностью своими наработками и успехами. Министерство просвещения высоко оценивает научную деятельность Мининского университета на этом направлении, а также воспитательный потенциал наследия А. С. Макаренко, поддерживаемый на протяжении многих лет макаренковским педагогическим сообществом в актуальном состоянии. Конкурс им. А. С. Макаренко — это пока единственный в стране формат широкого представления педагогики дела, или, как выразился самый цитируемый педагогический классик Я. А. Коменский, “воспитания посредством дел”. В таком конкурсе нет проигравших, а есть только победители, это ваши ученики. Каждый участник со своим уникальным содержательным опытом вносит ценный вклад в единую образовательную среду».

«Лидер движения “сильных идей и сильных людей”, создатель нашего Форума Алексей

Михайлович Кушнир мечтал, чтобы все школы в России стали школами счастья», — отметила, открывая итоговый день Форума, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук, член Общественного совета при Минпросвещения России Елена Шишмакова. Под бурные овации педагогов она сообщила, что обладателем впервые учреждённого организаторами Макаренковского форума символического звания и памятной статуэтки «Школа счастья Кушнира» стала Матюшинская школа-хозяйство Республики Татарстан (директор — Римма Шарафеева, заместитель директора — Ильдус Шарафеев).

...Хорошо известно, что люди любят чудеса, а дети ещё более. И педагог-новатор из Татарстана такое сотворил, представив «современное макаренковское чудо» — передвижной производственный класс. Собранный из металлолома и сконструированный Шарофеевым авторский микроавтобус представляет собой мини-класс, где дети из окрестных селений могут изучать швейное и автомобильное дело. «Современный Макаренко» и в Уфу приехал на своём выдавшем виды самодельном транспортном средстве...

Второй день Форума был посвящён международному конкурсу школ-хозяйств, в основе жизнедеятельности которых лежат идеи А. С. Макаренко. Представители школ-хозяйств продемонстрировали свои достижения в производственно-воспитательной деятельности и самим своим существованием подтвердили, что дело А. С. Макаренко живо, не только остаётся востребованным, но развивается, и не только в стране, так и за рубежом.

В Конкурсе им. А. С. Макаренко приняли участие образовательные учреждения и детско-взрослые коллективы различных типов, со своей территориальной и национальной спецификой.

Школы-хозяйства продемонстрировали достижения в сельском хозяйстве, ремёслах, рукоделии, промышленном производстве. Важно, что были показаны реальные результаты труда учащихся, многим школам удаётся получать прибыль, что отдельно оценивалось членами жюри.

В этом году с конкурсными материалами работала экспертная группа под руководством Татьяны Юрьевны Хударовой, президента Ассоциации школ-хозяйств и агрошкол.

По мнению наблюдателей, Конкурс прошёл в дружественной, доброжелательной атмосфере. Участники Форума стали свидетелями прямого обмена опытом. Конкурсанты общались друг с другом не как соперники, а скорее как единомышленники, проявляли живой интерес к наработкам, с удовольствием делились опытом, давали советы коллегам и настоятельно приглашали друг друга к себе с деловыми визитами.

В Конкурсе приняли участие более 200 взрослых и детских работ. Мы умышленно не делим победителей Конкурса по возрастам и номинациям, и следуем макаренковской логике детско-взрослого сообщества. А также, пользуясь случаем, хотим выразить признательность всем тем взрослым, кто поддерживал мальчишек и девочек в их творческих начинаниях.

Победителем очного конкурса, который проходил в рамках Форума, вместе с Матюшинской школой-хозяйством стала Магараская СОШ имени Л. Н. Харитоновой Горного улуса Республики Саха (Якутия), обе школы получили диплом высшей степени. Первое место в очном конкурсе проектов поделили Верхневилуйская СОШ № 2 Верхневилуйского улуса Республики Саха (Якутия), Диринская СОШ имени Досо Федосеева Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия), Аграрный лицей имени народного учителя Республики Тыва П. А. Морозова (Республика Тыва).

Обладателями второго места (очный конкурс) стали СОШ села Кош-Елга Бишбулякского района Республики Башкортостан и «Школа будущего» посёлка Большое Исаково (Калининградская область). Третье место поделили три передовых педагогических коллектива — СОШ села Верхний Булай (Иркутская область), Власовская СОШ № 13 (Раменский городской округ Московской области), СОШ № 137 (Екатеринбург). Участникам Форума в дни его работы передали благодарственные письма Министерство просвещения России, комитет Государственной думы РФ по аграрным вопросам, комитет Государственной думы РФ по просвещению, Совет Федерации. Помимо сертификатов участника XXIII ММФ, делегаты увезут с собой из столицы Башкортостана удостоверения о повышении квалификации в Башкирском государственном аграрном университете по программе «Проблема технологизации воспитания школьников. Детско-взрослое производство и хозяйствование как инфраструктура воспитания».

2 и 3 апреля Институт педагогики и факультет психологии Акмуллинского университета стали площадками проведения мастер-классов и круглых столов Макаренковского форума. Директор Института педагогики Ирина Бороилова и декан факультета психологии Лилия Халикова приняли участие в организации и проведении нескольких мероприятий. При их участии состоялись:

- виртуальная экскурсия по экспозиции «А. С. Макаренко — гений мировой педагогики»;
- круглый стол «Труд как основа воспитания подрастающего поколения»;
- круглый стол «Пространство воспитания навыков, продуктивности, труда как программный ориентир в лагерной педагогике»;
- мастер-класс «Живое наследие А. С. Макаренко: психолого-медико-педагогическая реабилитация детей с девиант-

но-криминальным поведением в открытом образовательном пространстве».

Опыт педагогической деятельности в области трудового и семейного воспитания детей и подростков обобщили выступления докладчиков:

- Александра Камнева, кандидата педагогических наук, доктора биологических наук;
- Ольги Летковой, председателя Центрального совета Общероссийской общественной организации в защиту семьи и традиционных семейных ценностей, члена Экспертного совета Комитета Государственной думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства;
- Александра Петрынина, народного учителя РФ, кандидата педагогических наук, директора Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С докладом об опыте подготовки вожатых в БГПУ им. М. Акмуллы выступила и. о. заведующего кафедрой педагогики Алина Ахмедьянова.

Студенты и преподаватели Института педагогики и факультета психологии, педагоги-практики приняли активное участие в обсуждении направлений развития трудового и семейного воспитания, обобщении инновационного практического опыта.

В рамках мастер-марафона «Перекрестье лучших педагогических мастеров агрошкол и школ-хозяйств: живая история макаренковских технологий» свой опыт представили педагоги из Волгограда, Калининграда, Республики Бурятия, Республики Саха (Якутия), Республики Тыва, Татановской агрошколы — одного из лидеров российского агрообразования (Тамбовская область), эколого-образовательного агрокомплекса «Счастье» (Краснодарский край) и др.

Трёхчасовой марафон вместил в себя и презентацию кейсов, и мастер-классы, и дегустиацию продуктов, которые выросли не в магазине, а на собственных пришкольных грядках.

В этом году наш Форум услышала администрация президента РФ. «Основная задача го-

сударства — это воспитание граждан, которые разделяют его ценности и цели. Без этого уже через двадцать-тридцать лет само существование государства в его текущем виде может оказаться под угрозой», — говорится в обращении к участникам Форума от заместителя полномочного представителя президента РФ по Дальнему Востоку Григория Куранова.

Что же мешает движению учителей-новаторов и авангардных школ развернуться в полную силу? Об этом шла речь на круглом столе «Дефицит правового поля в сфере трудового, производственного воспитания и агрообразования», проходившем в Государственном Собрании Республики Башкортостан.

На протяжении многих лет идут споры о том, как ёмко определить содержание понятия «производственное воспитание». По мнению доктора экономических наук Анатолия Вифлеемского (г. Нижний Новгород), это «углублённое трудовое воспитание». С точки зрения экономиста, агрошколы должны иметь те же льготы, какие имеют агротехникумы — преференции не слишком большие, но они есть. «Если ребёнок в возрасте до четырнадцати лет добровольно участвует в производственной деятельности, то он имеет право на материальное вознаграждение, и это надо прописать в Законе “Об образовании в РФ”», — подчеркнул эксперт.

Активное участие в дискуссии приняли председатель комитета Государственного Собрания РБ по науке, образованию, культуре, молодёжной политике и спорту Айбулат Хажин, ректор Витебского областного института развития образования Ольга Лапатинская, Татьяна Грасс (РГПУ им. А. И. Герцена), Юлия Дубовицкая (г. Томск) и др.

В рамках Форума президент Российской Макаренковский ассоциации Александр Федосов провёл накануне

виртуальную экскурсию по экспозиции музея Макаренко в Московском доме учителя. Яркое впечатление Форума — автобус-мастерская Ильдуса Анваровича Шарафеева и Риммы Анваровны Шарафеевой — Матюшинская школа, Татарстан. Автобус решает производственные вопросы не только своей школы, но и школ других районов, вовлекая детей в педагогику Дела. А квиз от Уфанет показал нам, что Форум — это сильная команда!

3 апреля. Многоформатно, полисемично и знаково. Кто он такой, педагог макаренковского типа? Почему воспитанники называли автора «Педагогической поэмы» своим отцом? Как переубедить современных учеников, которые уверены, что аграрный университет — это про тяпку, соху и сапоги по колено в грязи? И нужна ли в аграрном вузе кафедра педагогики? И при чём тут коптеры, «умные теплицы», беспилотные тракторы?

«Мы очень хорошо живём — настолько, что современные родители готовы заплатить за то, чтобы их ребёнка научили трудиться», — поделился руководитель проекта «Мир навыка» (Москва) Кирилл Лебедев, выступивший в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы в рамках круглого стола «Пространство воспитания навыков, продуктивности, труда как программный ориентир в лагерной педагогике».

По мнению Людмилы Зубковой («Школа будущего», Калининградская область), дети, особенно из больших городских школ, лопату держать не умеют, тряпку выжимать. Пока мы не вырастим хозяев страны, Россия не будет жить хорошо, подчеркнула педагог, отвечающий за работу парника в своей «Школе будущего».

Красной нитью в выступлениях проходила мысль о том, что воспитание ценностей коллективизма должно идти рука об руку с личностно ориентированной педагогикой.

В дискуссии приняли участие доцент Липецкого государственного педагогического университета Юрий Таран, директор Всероссийского детского центра «Смена» Игорь Журавлёв, заведующая кафедрой педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Алина Ахмедьянова, доктор биологических наук, профессор МГУ им. М. В. Ломоносова Александр Камнев и др.

«Макаренко играл на скрипке, рисовал, сочинял стихи. В советскую педагогику он пришёл, сменив чеховский костюм на сапоги и душегрейку, с шестнадцатилетним опытом работы в дореволюционных школах», — рассказала известный макаренковед Наталья Соколова в рамках расширенного заседания Комиссии РАН «Наука, образование и молодёжь в формировании кадровой повестки дня». Сессия проходила 3 апреля 2025 года в главном зале Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня Академии наук Республики Башкортостан.

«Школа должна быть частицей роста, частицей будущего», — процитировала Татьяна Курасова (школа «Счастья», Краснодарский край) слова Алексея Михайловича Кушнера, основателя Макаренковского форума и руководителя ИД «Народное образование» в 1998–2021 гг. Она отметила, что 260 ученикам Новолеушковской школы предлагается шестнадцать профилей трудовой подготовки на выбор.

В работе расширенного заседания Комиссии РАН приняли участие академик РАН Сергей Соловьёв, поэт и скульптор Рафаил Зинуров, вице-президент Академии наук Республики Башкортостан Александр Дегтярёв, руководители флагманских школ РАН. Ну а главное — это потрясающий фильм «Школы Макаренко», который незадолго до Форума сняла потрясающая команда ребят из UTV. Находите, смотрите и наслаждайтесь.

На сессии состоялось вручение директорам флагманских школ Российской академии наук при Комиссии содействия развитию

агрообразования и производственного воспитания сертификатов базовых школ РАН. Звание позволит ученикам этих образовательных учреждений осваивать современные методы исследований на практике в школьных хозяйствах и работать в школьных научных сообществах под руководством известных учёных.

Итогом открытого заседания стали рекомендации по развитию социального партнёрства, усилению роли школ-хозяйств в кадровой политике и подготовке стратегического документа, который определит приоритеты работы на ближайшие годы. Работы много. Но есть понимание целей, задач и содержания.

4 апреля прошло под девизом «Как “маломестная” сельская агрошкола под Уфой вдохновляет учеников на творческие подвиги?». В течение четвёртого дня работы XXIII Международного Макаренковского форума делегаты посетили школу и детский сад села Ахметово Кушнаренковского района Республики Башкортостан. Школа села Ахметово в районе на особом счету, она всегда в поиске, за ней тянутся другие педагогические коллективы региона. История этой образовательной жемчужины ведёт отсчёт с 1914 года, когда она носила статус земской начальной школы. Сегодня в её составе 108 учеников и 13 учителей. В распоряжении школы с деревянными полами и рекордными запасами консервных заготовок в подвале — участок земли площадью 2,5 гектара. При школе яблоневый сад, виноградные плантации. Руководитель школы Илюза Хаммадиева называет её alma mater: она её сама окончила, вернулась и, поработав учителем, стала директором. «Она хочет сделать школу востребованной», — говорят об Илюзе коллеги. Всем педагогическим коллективом (невероятно творческим, сплочённым, энергичным) здесь продумывают витаминные меню для питания школьников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Агроклассы действуют в школе с 2020 года: после уроков проводятся занятия «Юный агроном», «Разведение пчёл», «Растениеводство». А «универсальные учителя», как называет их Илюза Хаммадиева, наряду с коллегами из учреждения дополнительного образования села Кушнаренково «Лагерь Горский» ведут кружки и внеурочные занятия.

«Это самая передовая школа в районе по аграрному профилю, она традиционно держит первые места в республиканском соревновании агрошкол, выигрывает гранты, призы олимпиад, самых престижных конкурсов», — отметила в интервью начальник МКУ отдела образования Кушнаренковского района Гульнара Гирфанова. Ученик 11-го класса Самуил Жук провёл для гостей презентацию «Агроклассы — маленькая модель в большую жизнь». Делегаты Форума — руководители флагманских школ-хозяйств страны — посетили школьный музей и шахматный клуб, поучаствовали в работе мастер-класса «Витамины на подоконнике», «Секреты Узамбарских фиалок», «Берёзовый рай» и других. Одиннадцатиклассник Даниил Остапец (уроженец Луганска, собирается поступать в театральный институт) сольно разыграл придуманную им самим рекламу берёзового сока, который здесь собирают в начале апреля. В ней он изобразил старика, страдающего болями и хрустом в пояснице, коленных суставах. Но свершилось чудо... Старик принимает лечебный напиток и пускается в пляс — фантастический танец с элементами джампстайла, балета и акробатики. «Творческая атмосфера, которая царит в школе, помогает вдохновиться», — сказал Даниил в интервью пресс-службе Форума.

В рамках Форума делегаты посетили мастер-классы в Центре детского развития села Рошинский (Стерлитамакский район), МБОУ СОШ села Миловка (Уфимский район), гимназии села Раевский (Альшеевский район), а также парк каменных скульптур и музей Василия Чапаева в селе Красный Яр.

Традиционно Макаренковский форум — это встреча учёных и практиков на проблемном поле воспитательной стратегии, тактики и технологии.

Научная тематика Форума, Макаренковских чтений — 2025 **«Макаренко — творец будущей процветающей**

России» была сформулирована с учётом тех вызовов, которые стоят сегодня перед страной. Эта возможность взглянуть на государственную политику в области воспитания сквозь призму воспитательной педагогики Макаренко была реализована, доклады участников Форума вызвали живой интерес аудитории.

Не станем брать на себя труд перечислять всех выступавших, в Сети есть полная запись двухдневной работы.

Многие участники Форума специально ждали выступление кандидата педагогических наук Татьяны Ивановны Курасовой. Директор Новолеушковской школы-интерната создала непосредственно на базе школы стажировочную площадку производственного воспитания. Коллеги приезжают к ней, не считая тысячи вёрст за препятствие. История производственного воспитания в этой школе напоминает макаренковский путь выращивания хозяйства от банальной нужды в 90-х кормить детей хорошо, а не абы как, к осознанной педагогической инженерии. Два десятилетия практики производственного воспитания и сопровождения своих воспитанников позволяют ей со знанием дела рассказывать о педагогических эффектах включения детей в товарное производство.

Особое впечатление на участников произвела виртуальная экскурсия по экспозиции «А. С. Макаренко. Свой среди чужих. Чужой среди своих» Музея московского образования, которую мастерски провёл доктор педагогики Александр Федосов.

Специально для участников «съезда героев», как называют его в республиканских СМИ, свою концертную программу представил под занавес Форума лауреат Государственной премии Республики Башкортостан им. Салавата Юлаева, обладатель Золотой медали «Пять континентов» и диплома «Посол мира» штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже — Государственный академический

ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова.

Более подробно представить здесь участников конкурса творческих работ и их работы, увы, не представляется возможным. Но мы изучаем возможность издать сборник лучших.

В рамках Международного Макаренковского форума состоялся ряд панельных дискуссий по обсуждению инициатив, направленных на улучшение качества человеческого капитала выпускников в российской системе образования. В частности, состоялось детальное обсуждение проекта поправок в ФЗ «Об образовании в РФ», касающихся школ-хозяйств и производственного воспитания школьников. Текст предлагаемой законодательной новеллы опубликован в настоящем номере.

Результаты Всероссийского конкурса плакатов «Уметь трудиться — быть успешным! Сила и красота в труде» порадовали. Представляем их ниже. Мы гордимся участниками.

Итоги конкурса плакатов

• Номинация «Агитационный плакат»

1-е место

Яна Сергеевна Вдовина,
Сорокинская СОШ № 3, Тюменская область

2-е место

Яна Вдовина
Руководитель: *Диана Артёмовна Орлова,*
МАОУ СОШ № 137 г. Екатеринбурга,
ВОУ «Заборская СОШ» Тарногского
муниципального округа Вологодской
области

3-е место

Ева Дмитриевна Колесникова,
Софья Владимировна Бакланова,
МАОУ «Сладковская СОШ», Тюменская
область

• Номинация «Серия тематических плакатов»

1-е место

ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» Челябинской области

2-е место

Ульяна Семёновна Соколова,
МБОУ Крест-Хальджейская СОШ
им. Героя Советского Союза Ф. М. Охлопкова

3-е место

Верхневилуйская СОШ № 2 им. М. Т. Егорова Республики Саха (Якутия)

• Номинация «Информационный плакат»

1-е место

Евгения Армеева, Мария Некрасова,
Михаил Булычев, ВОУ «Заборская СОШ»
Тарногского муниципального округа Вологодской области

2-е место

МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Липецкой области

3-е место

Мария Сергеевна Альферович,
ГАОУ «Новоулетшковская школа-интернат с профессиональным обучением» Краснодарского края

Итоги творческого конкурса

1-е место

Творческий коллектив
МБОУ СОШ с. Тербуны Липецкой области

2-е место

Ансамбль
МБОУ «Тырасинская СОШ
им. М. Н. Турнина» Таттинского улуса Республики Саха (Якутия)

Творческий коллектив
МБОУ «Школа-интернат № 5» г. Аши
Ашинского района Челябинской области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

3-е место

Школьный хор
МОБУ СОШ № 2 с. Красноусольский Гафурийского района Республики Башкортостан

Лауреат

Творческий коллектив
МБДОУ «Детский сад № 578»
г. Екатеринбург

Итоги заочного конкурса научных, исследовательских, проектных и других творческих работ педагогов и учащихся по тематике Макаренковского форума XXIII Международного конкурса им. А. С. Макаренко

Первое направление — воспитание и производство: реализация педагогических идей А. С. Макаренко в воспитании

1-е место

Татьяна Климовна Аммосова, заместитель директора по научно-методической работе, МБОУ «Танаринская СОШ» МР «Кобяйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

2-е место

Галина Александровна Рубцова,
Ольга Владимировна Кузнецова,
Андрей Вениаминович Гусев,
Светлана Юрьевна Михалева,
коллектив МБОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е. М. Мелашенко»

3-е место

Дарья Михайловна Медведева, педагог-психолог, ГАОУ Краснодарского края «Новоулетшковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Тимур Марков, ученик 6-го класса,
МОУ «Воскресенская школа», с. Воскресенское Череповецкого района Вологодской области

Владимир Стручков, ученик 8-го класса
МБОУ «Урасалахская средняя общеобразовательная школа», МР Абыйский улус,
Республика Саха (Якутия)

**Второе направление —
обучение и производство**

1-е место

Виктор Петрович Сенько
ГБОУ ДО города Севастополя «Севастопольская станция юных техников»

2-е место

Арина Николаевна Боровкова,
учитель МАОУ «Казанская СОШ»

3-е место

Валерия Олеговна Османова,
педагог-психолог первой квалификационной категории, ГАОУ Краснодарского края
«Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Маргарита Юрьевна Повалей, учитель профессионально-трудового обучения (швейное дело) высшей квалификационной категории, ГАОУ Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Сергей Петрович Симоненко, мастер производственного обучения высшей квалификационной категории, ГАОУ Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Татьяна Викторовна Щелкунова,
ГАОУ Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

**Третье направление — детско-взрослые
производства, учебные предприятия,
прежде всего агронаправления и другие
организационные формы деятельности,
направленные на обеспечение занятости
детей и молодёжи делом**

1-е место

Матрена Алексеевна Горохова, директор,

Светлана Семёновна Черепанова, педагог-библиотекарь, МОБУ «СОШ имени И. Н. Слепцова» МР «Эвено-Бытантайский национальный улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Вячеслав Владимирович Тихонов,
ГБПОУ «Аургазинский многопрофильный колледж» с. Толбазы Республики Башкортостан

2-е место

Ольга Петровна Гречко, директор,

Фарида Абдрахмановна Утякаева, заведующий УОУ, МБОУ «СОШ имени Героя Советского Союза Ушакова Петра Алексеевича», с. Николаевка Стерлитамакского района Республики Башкортостан

Владимир Каталицкий, ученик 10-го класса, МБОУ СОШ № 2 ст. Воровсколесская Андроповского муниципального округа Ставропольского края

3-е место

Роман Щёлканов, ученик 11-го класса, МБОУ СОШ № 7 города Аши Челябинской области

Ирина Пугачёва, ученица 8-го класса, МБОУ «Лицей № 1» п. Добринка Липецкой области

Айталипа Анатольевна Черноградская, классный руководитель, МОБУ СОШ «Крест-Хальджайская СОШ имени Героя Советского Союза Ф. М. Охлопкова» МР «Томпонский район», Республика Саха Якутия

Артём Борисов, ученик 7-го класса, МАОУ «Хатасская СОШ имени П. Н. и Н. Е. Самсоновых» ГО «Город Якутск»

Четвёртое направление — предпринимательские проекты и их реализация**1-е место**

Лилия Шамильевна Гареева,
МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш Чунского
района Иркутской области

2-е место

Дарья Пестерева,
МКОУ СОШ с. Верхний Булай Иркутской
области

Усман Маратович Махсудов,
МКОУ «Аваданская СОШ», с. Авадан
Докузпаринского района Республики Дагестан

3-е место

Максим Раисович Нурисламов,
МОБУ ООШ № 16 д. Кулиш Чунского
района Иркутской области

Евгений Ришатович Трофимов,
ГБПОУ «Южно-Уральский агропромышлен-
ный колледж» Челябинской области

При непосредственном участии сопредседателя оргкомитета Макаренковского форума, доктора педагогических наук Феодосии Васильевны Габышевой в региональном законодательстве об образовании Республики Саха появился специальный статус агрошколы, который определяет порядок госпротекционизма по отношению к школам-хозяйствам, занимающимся производством в целях воспитания. Теперь в республике насчитывается около ста агропрофилированных школ, которые выполняют в наслеге роль мини-совхозов: занимаются овощеводством, животноводством, птицеводством, цветоводством и т. д.

До встречи на XXIV Международном Макаренковском форуме «Форум, открытый регионам: жизнестратегии производственного воспитания и агрообразования в современной России» 1–5 апреля 2026 года в Улан-Удэ (Республика Бурятия)! **НО**

XXIII International Makarenkov Forum — Heroes Forum

Elena V. Shishmakova, Editor-in-Chief of the journal “Public Education”, Candidate of Pedagogical Sciences, Chairman of the Organizing Committee of the International Makarenkov Forum, expert of the Committee on Education and Science of the Federation Council of the Russian Federation, Moscow

Abstract: *The XXIII International Makarenkov Forum (MMF, Bashkortostan-2025) has ended! Long live the XXIV Forum (MMF, Buryatia-2026) “A forum open to the regions: life strategies of industrial education and agricultural education in modern Russia”! Buryatia, we are ready and in tune! Everyone who joined the XXIII forum became participants and witnesses of an outstanding pedagogical festival!*

Keywords: *International Makarenkov Forum, A. S. Makarenko Competition, school-farm, agricultural school, agroclasses, business pedagogy, industrial education*

ПРАВОВЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ аспекты подготовки кадров для современного агропромышленного комплекса



Елена Александровна Певцова,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор Российского государственного университета
народного хозяйства имени В. И. Вернадского, Москва

- агротехнологическое образование • новые модели воспитания
- развитие села • мотивация в школе • профориентация

Современный мир характеризуется рядом уникальных особенностей, которые влияют на сознание и поступки каждого человека: непредсказуемость, гибкость в решении различных задач, быстрая изменчивость, неопределённость даже в кратчайшем будущем, сосуществование в цифровом мире в постоянном соперничестве с искусственным интеллектом.

В таких условиях резко меняются технологии воздействия на сознание и поведение людей в процессе их обучения и воспитания. Поставленные государством задачи по подготовке кадров для агропромышленного комплекса являются в настоящий момент самыми актуальными: мы должны осознать, что человеческая цивилизация может и должна быть здоровой, а следовательно, необходимы

условия для поддержания здорового образа жизни, питания и развития. Достижение этих целей и обеспечивается кадровым потенциалом агропромышленного комплекса (АПК). Среди современных рисков очевидны такие как: естественное старение населения, отсутствие мотивированного желания молодёжи выбирать профессии на селе, оттоки населения в крупные агломерации из малых городов и сельских поселений. Эти и другие проблемы дали старт ряду важных государственных проектов, которые уже за короткий срок доказали результативность предпринимаемых шагов. Стартовавший в начале 2025 года федеральный проект «Кадры для АПК» призван решить не только указанные сложности развития сельских территорий, но и обеспечить качественное совершенствование кадрового потенциала всей отрасли.

В АПК в настоящее время работают почти 6 млн человек, однако уровень укомплектованности кадрами агропредприятий

показывает необходимость создания новой системы кадрового потенциала для отрасли. Например, доля молодых сотрудников составляет всего лишь 9 % от общего числа работников сельского хозяйства, что требует срочных мер по вливанию в отрасль молодёжи.

Что необходимо сделать в школе для мотивации детей к профессии?

Мотивация — это всегда то, что двигает человека в его жизни и побуждает сделать. Для осознанного выбора профессии в сфере АПК важно сформировать несколько групп мотивов: социальные (желание занять достойное место в обществе, беспрепятственно получить опыт профессионального роста), моральные (приносить пользу людям и общаться с интересным окружением), познавательные (желание узнать, как организовать здоровый образ жизни, обеспечить продовольственную безопасность страны), материальные (стремление иметь определённые льготы). Их развитие в школе может быть обеспечено через изменение содержания общего образования и введение соответствующего профиля обучения. Такой подход предпринят в 2025 г. впервые в нашей стране с введением специального агротехнологического профиля в системе общего образования. Стартовала новая модель агротехнологических классов, которых сразу создано 500 с доведением к 2030 году до 18 000.

Опираясь на исследования, которые были проведены в других странах, следует подчеркнуть, что важным критерием, который влияет на принятие решения о выборе профессии, является её престиж. Именно на этот аспект следует обратить внимание в системе школьного образования. В общественном мнении пока ещё профессия в сфере АПК не вызвала такого понимания.

Изучение результатов научных изысканий, проведённых зарубежными исследователями, показало, что на формирование мнения о профессии как о престижной оказывают влияние ряд факторов, причём очень многое зависит от общей ментальности населения и страны проживания. Так, австралийские учёные P. Akosah-Twumasi, T. Emeto, D. Lindsay,

K. Tsey утверждают, что престиж профессии играет ключевую роль у школьников Индии, Южной Африки, Хорватии, Японии и Кореи. В то же время исследователи из Африки O. Vojuwoye и S. Mbanjwa оценили данный критерий как второй по степени важности.

Гарантии занятости являются чрезвычайно важным критерием у немецкой молодёжи при её сравнении с позициями, которые высказаны хорватской молодёжью. Исследования, проведённые в последние годы, показывают, что приоритет гарантий занятости происходит из-за сокращения числа молодых сотрудников в Германии в возрасте до 25 лет, которые имеют длительные трудовые отношения с работодателем.

При выборе определённой профессии у молодых людей разных стран доминирует такой критерий, как заинтересованность. Было установлено, что более половины молодёжи, выбирая профессию, ориентируются на внутренние убеждения и личную увлечённость. Это говорит о том, что молодые люди, которые выбирают программу обучения на основе своих увлечений, более довольны работой после окончания обучения, работают по специальности, а также чаще всего продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре.

Исследования китайской культуры показывают, что она является коллективистской и личные интересы хоть и преобладают, но также решения о выборе профессии часто принимаются с учётом интересов семьи или с оглядкой на общественные предпочтения.

Для студентов из Южной Африки основной критерий выбора профессии — движение вверх по служебной лестнице, а также возможность профессионального развития. Несмотря на значительную государственную финансовую поддержку, финансирование обучения студентов Южной Африки чаще всего

происходит за счёт средств родителей, и они могут оказывать влияние на выбор специальности. Такие исследователи как, B. van Lill, R. Jano и F. Abrahams, показали, что залогом успешной профессиональной карьеры южноафриканских детей является выбор той же профессии, что и у их родителей.

Заинтересованность и сила воздействия различных критериев при выборе профессии разнятся у молодёжи разных стран.

По результатам опроса российских учащихся, 25 % считают, что профессия должна, в первую очередь соответствовать собственным имеющимся способностям, и только 12,4 % респондентов главным критерием выбора профессии называют возможность быстрого трудоустройства в соответствии с приобретёнными компетенциями.

Опираясь на эмпирические данные и основы фундаментальной педагогической науки, мы можем утверждать, что в современной школе необходимо кардинально изменить отношение к работе по профориентации на профессии в сфере АПК. Во-первых, путём изменения содержания основных учебных предметов (обществознание, история, биология, химия, география) в части показа престижа сельских территорий и проживания в них, достижений аграрного хозяйства страны, что позволит закрепить интерес взрослеющей личности к отрасли. Во-вторых, необходимо усилить информирование родительской общественности о возможных карьерных траекториях детей в сельской местности, быстрого успеха в получении важных навыков для жизни. В-третьих, необходимо корректировать организацию проектной деятельности воспитательной работы в части особого внимания к профессиям в АПК, включения ребёнка в активности по познанию их особенностей. В-четвёртых, важны и дополнительные курсы повышения квалификации для педагогов, позволяющие более предметно познакомить их с новыми открытиями, состоянием науки в отрасли, а также

практикой села. К сожалению, не все педагоги владеют в достаточной степени информацией и о правовом регулировании развития сельских территорий, способах стимулирования бизнеса и школ к обновлению аграрного образования.

Правовое регулирование развития села

В основу правового регулирования современного села заложен важный принцип: создать комфортные условия для жизни людей в сельских территориях. В настоящее время Правительством РФ сформирован перечень 2 160 опорных населённых пунктов. К таким образованиям отнесены городские агломерации, стратегические населённые пункты, точки экономического роста, центры предоставления социальных услуг. В этом перечне 85 % составляют малые опорные населённые пункты, в которых проживает до 50 тыс. человек. При этом 1940 пунктов имеют численность населения в 22,8 млн человек. Они и производят более 80 % объёма производства сельскохозяйственной продукции. Большинство населённых пунктов утверждены региональными актами, которые в настоящее время синхронизируются с единым перечнем критериев, одобренных Правительством РФ.

Правовое регулирование в основном осуществляется актами подзаконного нормотворчества. В частности, приказом Минстроя РФ от 02.12.2024 № 811/пр утверждена методика расчёта показателя улучшения качества жизни для указанных населённых пунктов. Они связаны в первую очередь с улучшением инфраструктуры в области жилищно-коммунального хозяйства, образования, здравоохранения, культуры, транспорта, спорта и прочее. Важную роль для развития сельских территорий сыграла государственная программа КРСТ (Комплексное развитие сельских территорий), задачей которой изначально было обеспечить

условия проживания на селе такие же, как и в городской среде. Ключевым мероприятием является сохранение сельского населения, сельских территорий и сельских агломераций. В бюджете 2025 года заложено 116 млрд рублей на развитие государственной программы. Выбран профессиональный подход: вовлечь самих жителей в развитие той среды, в которой они будут комфортно проживать. Бизнес становится партнёром государства по развитию сельских территорий. Каждый опорный населённый пункт становится центром оказания социально значимых услуг, в том числе для жителей прилегающих территорий. Исследование показывает, что для жителей ключевым вопросом является достойный уровень оплаты труда и современная комфортная инфраструктура.

С 2024/2025 учебного года Минсельхоз России приступил к реализации пилотного проекта по формированию агротехнологических классов, в рамках которого было отобрано 21 общеобразовательное учреждение в восьми регионах Российской Федерации: Белгородской, Брянской, Воронежской, Курской, Пензенской, Ростовской, Саратовской областях и Краснодарском крае.

В рамках федерального проекта предусмотрены меры поддержки бизнеса по компенсации затрат на:

- 1) капитальный ремонт, оснащение агротехнологических классов и материальное стимулирование учителей;
- 2) оплату обучения, стипендий, других социальных гарантий студентам в рамках целевых договоров;
- 3) выплату заработной платы студентам на время прохождения практики;
- 4) модернизацию объектов среднего профессионального образования;
- 5) стимулирование участия научных и научно-педагогических сотрудников в ключевых проектах по технологическому и инновационному развитию агропромышленного комплекса.

Размер компенсации по всем основным направлениям составляет 90 %.

Таким образом, мероприятия федерального проекта охватывают весь цикл подготовки кадров для отрасли.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Механизм участия бизнеса в подготовке кадров для развития сельских территорий

Работодатель сферы агропромышленного комплекса может заключить соглашение с образовательной организацией любого уровня подготовки: школа, среднее профессиональное образование, высшее учебное заведение — став деловым партнёром. Далее необходимо составить совместный план объёма затрат и отправить заявку в региональный орган управления агропромышленным комплексом. Это поможет привлечь новые и необходимые кадры в профессию.

Представители образовательных организаций разрабатывают программу и организуют образовательные мероприятия в соответствии с соглашением, работодатель оснащает имуществом, необходимым для данного направления подготовки.

Все расходы бизнес-партнёру компенсирует регион после выделения субсидии на возмещение. Будущий работодатель готовит комплект документов в соответствии с перечнем, устанавливаемым регионом, и направляет заявку.

Бизнес-партнёр может поддерживать организацию научной, научно-технической и инновационной деятельности по важным для него направлениям, предусмотрев дополнительно к договору проведение соответствующих работ и стимулирующие выплаты научным сотрудникам, либо строительство (приобретение) жилья для предоставления его в найм. Эти расходы также компенсируются регионом в рамках федерального проекта.

Педагогическое мастерство: секреты успеха

В 2025 году в нашей стране совместно с бизнесом создано более 1,7 тыс. агроклассов разного формата организации.

К 2030 году в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» планируется открыть 18 000 агротехнологических классов в разных регионах страны. Образовательные учреждения показывают различное видение в построении агротехнологического профиля обучения в школе. Как показывает практика, слабая материально-техническая оснащённость не позволяет реализовать образовательную программу в полной мере. Ощущается острая необходимость в современном технологическом оборудовании, новых лабораториях и специалистах, которые в них работают для организации практической деятельности.

Отсутствие единого стандарта образования агрокласса разобщает образовательный процесс в разных школах. Занятия чаще всего факультативного характера и относятся к внеурочной деятельности. Также отсутствует единый центр координации подготовки кадров для села.

Кадровый дефицит квалифицированных педагогов — одна из проблем развития агроклассов в стране. В данное время около 4000 педагогов агроклассов вовлечены в учебный процесс. При этом многие агропромышленные предприятия заинтересованы в поддержке бесшовной системы подготовки кадров, начиная со школы.

Существует и большая кадровая потребность в квалифицированных педагогах. В настоящее время в образовательном процессе заняты около 4 тыс. педагогов агроклассов. При этом наблюдается высокая заинтересованность аграрного бизнеса в поддержке уже школьной системы подготовки кадров. Индивидуальные образовательные планы также

важны, так как они настраивают обучение в интересах конкретного учащегося.

Предложения: как сделать подготовку кадров для современного агропромышленного комплекса России успешной

Для решения задач кадрового обновления агропромышленного комплекса представляется важным следующее:

- выстраивание бесшовного взаимодействия системы общего образования, СПО, высшего образования, научных учреждений и бизнеса;
- создание новой модели агротехнологического образования с профильными классами в системе общего образования, выпускники которых должны иметь свободную траекторию поступления в аграрные вузы, колледжи;
- организация новой системы повышения квалификации педагогов, работающих в агротехнологических классах с возможностью прохождения постоянных стажировок в отрасли;
- включение учащихся в активные возможности раннего информирования о профессиях в АПК, траекториях успешной работы в отрасли;
- включение в систему воспитательной работы блока по формированию уважительного отношения к профессиям, обеспечивающим технологическое лидерство страны и её продовольственную безопасность;
- формирование в общественном сознании уважения и престижа профессиональной деятельности в агропромышленном комплексе (через СМИ, фильмы, соцсети и иные средства воздействия на сознание населения). **НО**

Legal And Pedagogical Aspects Of Personnel Training For The Modern Agro-industrial Complex

Elena A. Pevtsova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Rector of the Vernadsky Russian State University of National Economy, Moscow

Keywords: *agrotechnological education, new models of education, rural development, motivation at school, career guidance*

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА развития агрошкол в России



Анатолий Борисович Вифлеемский,
доктор экономических наук, магистр юриспруденции,
г. Нижний Новгород

Сегодня в России много говорится о важности развития агрообразования и подготовке кадров для сельского хозяйства. Между тем нельзя решить эту задачу в отрыве от развития общего образования в стране в целом, без определения стратегических направлений развития системы образования России. После этого можно будет определиться с базовыми понятиями и сформировать законодательную базу развития агрошкол в России, в которой закрепить основные понятия и регламентировать решение основных проблем, препятствующих деятельности по производственному воспитанию школьников.

• развитие образования • государственная политика в сфере образования
• образовательные программы • агрошколы • агроклассы • производственное воспитание • трудовое воспитание

Стратегии развития образования России

Говорят, что сегодня буквально «вся страна работает» над Стратегией развития образования России до 2036 или 2040 года, но её официального текста общественности так и не представили. За это время появился лишь народный проект Стратегии развития образования России до 2040 года.

В экспертных кругах некоторым чиновникам и депутатам показывали два варианта Стратегии, причём заявляя о грифе «ДСП» на тексте, а под каждый из них делали презентации.

Сперва появился 200-страничный проект Стратегии, сопровождавшийся так называемыми *триптихами* — особой формы слайдов презентациями, предназначенными для показа сразу на трёх экранах (и для этого растянутых по ширине — три слайда, расположенные горизонтально). На них было много разных цифр и фраз, которые не складывались воедино. И всё это было на тёмно-синем фоне, создавая весьма мрачное впечатление. Вместо проблем, которые надо решать, заявлялись некие «вызовы», разрозненные декларации и набившая уже оскомину триада «регионализация, укрупнение, оптимизация», направленная на экономию

на детей. Стал использоваться и новый эвфемизм такой экономии — «бюджетная сдержанность».

Этот вариант получил наименование «Тёмная Стратегия» и был забракован, так как до принимающих решение лиц дошла критика многословности и пустопорожности тех предложений, которые де-факто продвигались с самого начала. После длительного перерыва появился иной вариант текста, уже на с. 40 сопровождавшийся теперь стандартными по размеру презентациями, которые имели весьма странное оформление (серый фон и на нём текст белым шрифтом или на белом фоне текст серым шрифтом). Такое серое оформление удивительно точно отражало столь же «серое», безликое содержание, в котором всё же можно было разглядеть всю ту же «бюджетную сдержанность» и «цифровизацию образования», то есть экономию на детях и замену педагогов компьютерами.

В результате и этот вариант был забракован и процесс «разработки» решили продолжить, несмотря на истечение ранее заявленных сроков.

Содержание текстов проектов просто вынуждает сделать вывод о том, что при его написании решающую роль играли не какие-то эксперты, а так называемый *искусственный интеллект*, то есть каким-то чат-ботом обрабатывали множество разнообразных предложений, получив невнятную компиляцию и так и не сумев сформулировать цели, задачи, базовые принципы, осознать проблемы системы образования, которые необходимо срочно решать.

Почему не была официально обнародована *Тёмная Стратегия*? Потому что она натолкнулась на сопротивление общественности, которая, несмотря на объявленный режим «секретности», узнала важные элементы проектируемой Стратегии и приняла их в штыки. В частности, как кость в горле встал продвигаемый чиновниками принцип

«бюджетной сдержанности», особенно на фоне озвученных контрпредложений выполнять принципиально заложенный Конституцией РФ принцип: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России».

Данный принцип был прямо поддержан Общественным советом, который согласился с тезисом Н. П. Ерюхиной о том, что *в основе базового принципа при разработке стратегии развития образования лежит закреплённый в части 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации принцип «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России...»¹.*

Почему данный принцип важен и для развития агрошкол в России?

Если дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, то государство обеспечивает соответствующие условия для детей и учителей. Ведь учить ребёнка должен учитель, а не мифический «искусственный интеллект» под надзором тьютора.

Цифровизация (цифровое развитие) — процесс организации выполнения в цифровой среде функций и деятельности (бизнес-процессов), ранее выполнявшихся людьми и организациями без использования цифровых продуктов. Цифровизация предполагает внедрение в каждый отдельный аспект деятельности информационных технологий².

В рамках цифровизации образования учителя превращают в тьютора, что ярко демонстрируется технологией «Разговоров

¹ Протокол заседания Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации от 21.01.2025 № ОС-ОП-5/пр, п. 3.

² Приказ Минкомсвязи России от 01.08.2018 № 428 «Об утверждении Разъяснений (методических рекомендаций) по разработке региональных проектов в рамках федеральных проектов национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»».

о важном», в рамках которой учитель превращается, по сути, в попугая, в придаток к проктору — включает презентации, видео, говорит написанные неизвестно кем слова и выполняет команды анонимов. Разработчики же материалов, настоятельно «рекомендуемых» Минпросвещения для использования на внеурочных уроках «Разговоры о важном», предпочитают оставаться анонимными, что само по себе говорит об их качестве.

В рамках цифровизации образования учитель отстраняется и от проверки домашних заданий (вводится автоматизированная проверка домашних заданий) и даже от промежуточной и итоговой аттестации (насаждаются компьютерные ВПР, ОГЭ, ЕГЭ — процедуры, отстраняющие учителей от контроля освоения образовательной программы).

И почти никто не задумывается о том, насколько явно кардинально расходятся слова и дела руководства нынешних образовательных ведомств. На словах высказывается уважение к учителям, утверждается, что они не могут быть заменены компьютером. На деле же учителя всё больше заменяются компьютерными программами, а делами образовательных чиновников выражается открытое недоверие, осуществляется дискредитация учителей. А как иначе оценить ВПР и иные процедуры из трёх букв, которыми **чиновниками открыто выражено недоверие и неуважение к учителю, отстраняемому от оценки результатов освоения образовательной программы его учеником.**

Какие педагогические функции контроля в образовательном процессе несут автоматизированная проверка домашних заданий и ВПР (или МЦКО в Москве) в качестве промежуточной аттестации? Мы видим в этих навязываемых школам процедурах только открытое неуважение к учителю, примитивизацию оценки результатов и разрушение целостного образовательного процесса.

Между тем академик РАО М. М. Поташник указывал на то, что «педагогический (образовательный) процесс по своей изначальной сущности — сложный, зависящий от многих и взаимосвязанных факторов. Поэтому он требует только адекватных ему, а зна-

чит, только сложных механизмов оценки результатов. Иначе эти оценки будут ошибочными, неверными, а значит, вредными для развития школьника» [1].

Тем самым чиновниками сегодня проектируется вредное для детей эрзац-образование, которое будет хуже даже нынешней кризисной ситуации в образовании. Поэтому такое «развитие» можно назвать отрицательным.

Мы полагаем, что именно учитель лучше всего научит ребёнка (здесь мы придерживаемся **презумпции добросовестности учителя**, которая должна материально обеспечиваться государством учитель при этом должен получать достойную зарплату за нормальную нагрузку, в отличие от существующей ситуации, прямым следствием которой стал острейший дефицит педагогических кадров).

Апологетам «искусственного интеллекта», заявляющим, что «развитие образования невозможно без ИИ», почему-то не очевидно, что если появится действительно развитый, превышающий человеческие возможности искусственный интеллект, то он неизбежно задастся вопросом: **зачем учить человеческих детей, когда можно учить своих (создавать роботов)**, формируя свою собственную цивилизацию, в которой нет места людям, либо люди будут занимать определённое машинами положение и подчиняться им. А ведь такие прогнозы сделаны во многих фантастических романах и фильмах, над чем стоило бы задуматься ИИ-пропагандистам. Например, известнейший фильм «Терминатор» (с продолжениями) с Арнольдом Шварценеггером в главной роли рассказывает о спасении в тяжёлой борьбе человечества от уничтожения Скайнетом, враждебным искусственным интеллектом.

Из презумпции добросовестности учителя, обучающего детей, следует, что ребёнок получает качественное образование.

Естественно, что также мы должны основываться на **презумпции добросовестности ребёнка** — он хочет получить образование и стремится освоить образовательную программу. Конечно, без соответствующего воспитания, закладываемого в семье родителями (законными представителями), тут не обойтись.

В сельской местности, с учётом занятости в сельском хозяйстве и важности наличия агрообразования, имеются особые требования к общему образованию, с учётом которых наиболее качественное образование может быть получено в агрошколах.

Поэтому базовый принцип *«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России»* предполагает создание и развитие агрошкол для детей в сельской местности как максимально отвечающих их интересам в сфере образования.

Вместе с тем реальная и насущная проблема в России — неисполнение Конституции РФ в части общедоступности и бесплатности общего и среднего профессионального образования.

Государственная политика в сфере образования в настоящее время прямо противоречит Конституции РФ, так как в стране не стало общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования — оно де-факто стало платным:

- широкое распространение репетиторов, без которых стало невозможно получить общее образование (подготовка к ЕГЭ фактически осуществляется на платной основе, посредством репетиторов или дополнительных платных занятий в школах, тогда как государственная итоговая аттестация является неотъемлемой частью образовательной программы и подготовка к ней должна оплачиваться за счёт средств бюджета);

- «оптимизация», а на самом деле уничтожение сельских школ, делающая недоступ-

ным образование на селе, вынуждающая менять привычное место жительства семей с детьми школьного возраста либо тратить много времени на дорогу до школы (что само по себе противоречит принципу равенства доступа к образованию);

- почти половина учащихся по программам среднего профессионального образования учится не за счёт средств бюджета, а на платной основе в государственных учреждениях, что означает недостаточность мест, финансируемых бюджетом, то есть отсутствие общедоступности и бесплатности среднего профессионального образования.

И если не менять кардинально государственную политику, то завтра окажется, что за обучение в 10–11-х классах надо будет платить родителям, так как число финансируемых за счёт бюджета мест будет уменьшаться.

Нельзя закрывать малокомплектные сельские школы в угоду «оптимизации бюджета»!

Это право людей — жить в городе или в сельской местности! Государством должна создаваться соответствующая инфраструктура. Это соответствует и интересам России, которую нельзя превращать в безжизненное пространство вокруг Москвы и десятка городов-миллионников.

Например, в Республике Якутия граждане хотят сохранить свою историческую самобытность и предпочитают учить детей даже в чумах! И категорически против всяких интернатов и т. д. В свою очередь, нельзя укрупнять городские школы и делать монструозные школы-фабрики по обработке детей-Буратино (как это сделано в Москве, где фактически произвели буратинизацию школы, создав к тому же ещё МЦКО, как внешнее ОТК на фабрике). Дети не должны учиться в переполненных классах, без тёплых туалетов и без квалифицированных учителей, работающих в нормальных условиях труда.

Важнейшей функцией Российской Федерации как социального государства является обеспечение права каждого на образование, в том числе среднее профессиональное, общедоступность и бесплатность которого в государственных или муниципальных образовательных учреждениях гарантируется (статья 43, части 1 и 2, Конституции РФ) на основе конституционного **принципа юридического равенства**.

Применительно к конституционному праву на общедоступное и бесплатное общее и среднее профессиональное образование в системной связи с конституционным принципом равенства это означает, что каждый гражданин имеет равную с другими, не зависящую от социального происхождения, достатка, места жительства, а также иных обстоятельств возможность развития личности, а равенство возможностей при получении общего и среднего профессионального образования предполагает равный доступ в существующие государственные или муниципальные образовательные учреждения.

Обеспечение доступности и бесплатности образования обусловлено наличием у государства социальной функции, которая, в свою очередь, предопределяет социальную детерминацию финансовой деятельности.

Основой правового регулирования общественных отношений, возникающих по поводу доступности и бесплатности образования, и в связи с этим — распределения и использования централизованных денежных фондов государства являются нормы Конституции РФ, из которых вытекает необходимость надлежащего финансового обеспечения соответствующих полномочий публичной власти: по смыслу статей 7, 71 (пункты «в», «з»), 75 (часть 3), 114 (пункт «а» части 1) и 132 Конституции РФ, органы государственной власти должны при принятии нормативных правовых актов руководствоваться принципом наиболее полного финансирования публично-правовых обязательств, вытекающих из необходимости реализации общегосударственных гарантий прав и свобод, закреплённых непосредственно Конституцией РФ, в частности её статьями 43 (часть 2) и 38 (часть 1).

Конституционный принцип *«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики»* означает, что на детях нельзя эко-

номить. И народный проект Стратегии развития образования направлен на решение этих главных проблем российского образования, для чего необходимо коренное изменение государственной политики в сфере образования, важнейшим приоритетом которой должны быть дети, а не безумная цифровизация, выражающаяся теперь в ИИ-зации образования вопреки интересам детей.

Законодательную базу развития агрошкол в России сегодня составляют три законопроекта, которые мы рассмотрим далее.

Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России

В силу статьи 80 Конституции Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

В 2020 году по инициативе Президента РФ В. В. Путина были внесены изменения в Конституцию РФ. В частности, Конституция РФ была дополнена новой статьёй 67.1, согласно которой **«дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России»**.

Однако до сих пор внесённая Президентом РФ конституционная норма не нашла отражения в государственной политике в сфере образования, в статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» не внесены соответствующие изменения.

Проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон

“Об образовании в Российской Федерации” в целях приведения в соответствие с Конституцией Российской Федерации» подготовлен в целях приведения закона в соответствие со статьёй 67.1. Конституции Российской Федерации путём внесения необходимых дополнений в статью 3 названного закона.

Льготы агрошколам

В сельской местности в Российской Федерации функционирует 25 444 образовательных организаций, имеющих лицензии на реализацию основных общеобразовательных программ (сведения формы статистической отчётности ОО-1 на 20.09.2024), в которых обучается 3,7 млн учащихся. Из общего числа сельских общеобразовательных организаций лишь 330 являются школами-хозяйствами, имеющими в своей структуре опытно-производственные, учебные, учебно-опытные, учебно-производственные и иные подобные подразделения. Такие школы обеспечивают качественную практическую подготовку учащихся для дальнейшего получения профессионального образования и работы в сельском хозяйстве, однако находятся в гораздо худших условиях по сравнению с сельскохозяйственными организациями и даже агротехникумами, так как не имеют доступа к мерам государственной поддержки, оказываемой сельскохозяйственным товаропроизводителям.

Законопроектом предлагается внести изменения в статьи 5 и 6 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» в целях включения общеобразовательных организаций — агрошкол в систему мер государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства.

Предлагаемые изменения создадут для указанных организаций равные с сельхозтоваропроизводителями условия в части получения государственной поддержки развития сельскохозяйственной деятельности.

Производственное воспитание

В общеобразовательных учреждениях в сельской местности открыто 279 409 классов, включая 28 061 — 10–11(12)-х классов. Статистика при этом учитывает такие профили классов, как: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Агроклассы в официальной статистической отчётности вообще не учитываются, что говорит о недостаточности уделяемого внимания Минпросвещения России столь важному направлению деятельности.

По словам министра просвещения С. С. Кравцова, в России было создано около 200 агроклассов в 74 регионах. Об этом заявил министр на встрече с Президентом РФ В. В. Путиным в феврале 2025 года. Его заместитель А. Зырянов ранее на Всероссийском образовательном форуме директоров агрошкол и руководителей агроклассов сообщала, что в РФ работают свыше 1,7 тыс. аграрных классов, в которых учится 24 тыс. детей.

В то же время Ассоциация содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России включает в себя более 1000 участников, а в ежегодных Международных Макаренковских форумах принимают участие более 1500 человек.

В России действуют школы полного цикла, имеющие инфраструктуру производства, нацеленные на воспитание производящей личности, опыт которых ежегодно представляется на Международном Макаренковском форуме. Общеобразовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, могут иметь специальное наименование «школа-хозяйство», что констатирует факт осуществления **особой воспитательной деятельности**, основы которой были заложены А. С. Макаренко и получили дальнейшее развитие в работах А. М. Кушнера.

Производственное воспитание может иметь различную направленность, включая прежде всего агротехнологическое.

Общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности и обеспечивающие производственное воспитание с подготовкой учащихся по предметам агротехнологической направленности, принято именовать **агрошколами**, что и предлагается закрепить законопроектом. **Агрокласс** является подвидом агрошколы, имеющим значительно меньшие масштабы деятельности (что видно из самого названия) по подготовке в агротехнологической сфере. Ключевым отличием от агрошколы является и отсутствие собственной материально-технической базы.

В настоящее время Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не содержит даже определения **«трудовое воспитание»**, а установленная законом обязанность участия учащихся в общественно полезном труде нивелируется отсутствием такой дефиниции в законе. Вместе с тем производственное воспитание школе в современных сложных социально-экономических условиях при остром дефиците специалистов в важных отраслях, обеспечивающих безопасность страны, включая продовольственную безопасность, позволит ориентировать выпускников на работу в них, давая при этом необходимые профессиональные навыки.

Производственное воспитание, являющееся в рамках реализации образовательных программ углублённым трудовым воспитанием, в общеобразовательных организациях предусматривает в зависимости от возраста учащихся реализацию **дополнительных общеобразова-**

тельных программ и (или) программы профессиональной подготовки, с обязательным привлечением учащихся к производственному труду, результатом которого является также продукция, прежде всего сельскохозяйственная.

В этой связи предлагается внесение в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительной статьи «Производственное воспитание в сфере образования», в которой даются определение понятия «производственное воспитание», законодательно закрепляется статус школы-хозяйства, агрошколы.

Указанные школы для своего развития и функционирования нуждаются в мерах государственной поддержки, и прежде всего в признании своего особого статуса и особенностей правового положения, включая особые имущественные права на наличие на праве оперативного управления материально-технической базы для организации производственного труда учащихся. Необходимо определить особенности финансового обеспечения деятельности за счёт средств бюджета, тем самым устранить правовые препятствия для ведения деятельности по производственному воспитанию школьников. **НО**

Список использованных источников

1. Поташник, М. М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. М.: Педагогическое общество России, 2014. 320 с.

The Legislative Framework For The Development Of Agricultural Schools In Russia

Anatoly B. Vifleemsky, Doctor of Economics, Master of Jurisprudence, Nizhny Novgorod

Abstract: There is a lot of talk in Russia today about the importance of developing agricultural education and training personnel for agriculture. Meanwhile, this task cannot be solved in isolation from the development of general education in the country as a whole, without defining strategic directions for the development of the Russian education system. After that, it will be possible to determine the basic concepts and form a legislative framework for the development of agricultural schools in Russia, in which to consolidate the basic concepts and regulate the solution of the main problems that hinder the activities of industrial education of schoolchildren.

Keywords: education development, state policy in the field of education, educational programs, agricultural schools, agroklasses, industrial education, labor education

References

1. Potashnik, M. M. Kak pomoch' uchitel'yu v osvoenii FGOS. Metodicheskoe posobie / M. M. Potashnik, M. V. Levit. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2014. 320 s.

Проект

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В ЦЕЛЯХ ПРИВЕДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИЕ С КОНСТИТУЦИЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 1.

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 23, ст. 2878; 2014, № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, 2933; № 30, ст. 4217; 2016, № 1, ст. 9; № 27, ст. 4160, 4238; 2018, № 28, ст. 4152; 2019, № 30, ст. 4134; № 49, ст. 6962; 2020, № 9, ст. 1137; № 12, ст. 1645; № 22, ст. 3380; № 31, ст. 5063; 2021, № 1, ст. 56; № 18, ст. 3071; № 22, ст. 3679; № 27, ст. 5148, 5150; 2022, № 29, ст. 5229, 5265; № 39, ст. 6541; № 48, ст. 8316; 2023, № 25, ст. 4408; № 31, ст. 5811; № 32, ст. 6211) следующие изменения:

1. Дополнить статью 3 частью 1.1. следующего содержания.

«1.1. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики в сфере образования».

Статья 2.

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 июня 2025 года.

Президент
Российской Федерации

Проект

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 5 И 6 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«О РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Статья 1.

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 1, ст. 27; 2011, № 31, ст. 4700; 2013, № 27, ст. 3477; № 30, ст. 4069; 2015, № 1, ст. 20; 2018, № 1, ст. 8; № 32, ст. 5073; № 49, ст. 7518; 2020, № 42, ст. 6517; 2021, № 24, ст. 4193; № 27, ст. 5146; 2022, № 24, ст. 3929; 2023, № 32, ст. 6217; 2024, № 26, ст. 3562) следующие изменения:

1) в статье 5:

а) в пункте 1 части 3 слова «профессиональных образовательных организаций» заменить на слова «общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций»;

б) в пункте 3 части 4 слова «профессиональных образовательных организаций» заменить на слова «общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций»;

2) в пункте 1 статьи 6 слова «профессиональным образовательным организациям» заменить на слова «общеобразовательным организациям, профессиональным образовательным организациям».

Статья 2.

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

Президент
Российской Федерации

Проект

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ПО ВОПРОСАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Статья 1.

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 6, ст. 562; № 19, ст. 2289; № 30, ст. 4217; 2015, № 27, ст. 3989; № 29, ст. 4364; 2016, № 1, ст. 9, 78; 2018, № 28, ст. 4152; 2019, № 30, ст. 4134; № 49, ст. 6962; № 52, ст. 7796; 2020, № 24, ст. 3738, 3739; 2021, № 1, ст. 56; № 8, ст. 1200; № 24, ст. 4188; 2022, № 29, ст. 5265; 2023, № 1, ст. 78; № 8, ст. 1197, 1204) следующие изменения:

1. Дополнить статьёй 12.3 следующего содержания.

«Статья 12.3. Производственное воспитание в сфере образования.

1. Под производственным воспитанием в сфере образования понимается деятельность по воспитанию у несовершеннолетних учащихся позитивного отношения к ценностям труда и созидания, а также привычек к продуктивной занятости в целях подготовки к эффективной трудовой деятельности.

2. Производственное воспитание представляет собой углублённое трудовое воспитание и осуществляется в общеобразовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и (или) программы профессиональной подготовки, с привлечением учащихся к производственному труду.

3. Производственный труд учащихся осуществляется на принципах добровольности труда, права выбора вида труда, возмездности труда.

4. Общеобразовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, могут иметь специальное наименование “школа-хозяйство”, либо наименование, отражающее направление производственного воспитания.

К общеобразовательным организациям, осуществляющим производственное воспитание агротехнологической направленности (агрошколы), относятся общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности и обеспечивающие производственное воспитание с подготовкой обучающихся по предметам агротехнологической направленности.

К общеобразовательным организациям, осуществляющим производственное воспитание ремесленной направленности (ремесленные школы), относятся общеобразовательные организации, обеспечивающие производственное воспитание, направленное на освоение ремёсел, приобщение детей к традиционному образу жизни и традиционной хозяйственной деятельности.

5. Общеобразовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, имеют на праве оперативного управления материально-техническую базу для организации производственного труда учащихся (недвижимость, тепличные хозяйства, оборудование, сельскохозяйственную технику, поголовье сельскохозяйственных животных, транспортные средства, иное имущество).

Общеобразовательные организации, не имеющие на праве оперативного управления материально-техническую базу, для организации производственного труда учащихся, вправе организовывать агроклассы, ремесленные классы, инженерные классы, осуществляющие производственное воспитание с использованием не находящейся в оперативном управлении общеобразовательной организации материально-технической базы.

6. Финансовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих производственное воспитание, производится с учётом направления производственного воспитания и особенностей деятельности.

7. Доходы от организации производственного труда учащихся направляются на цели, определённые уставом и локальными актами общеобразовательной организации, осуществляющей производственное воспитание.

8. Общеобразовательная организация, осуществляющая производственное воспитание, обеспечивает реализацию принципа возмездности труда учащихся в порядке, определённом локальным актом организации, посредством выплаты вознаграждений в денежной и натуральной форме, а также с использованием других форм материального поощрения, включая стипендии, подарки, оплату проезда, отдыха и другие формы, установленные локальным актом организации.

9. Общеобразовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, имеют право на получение дополнительной поддержки за счёт средств соответствующего бюджета в порядке, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления».

Статья 2.

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

Президент
Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время (извлечение)

Письмом Минтруда России от 22.05.2025 № 14-6/10/В-8758 направлены Методические рекомендации исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время.

Их следует использовать и агрошколам, так как рекомендации содержат перечень работ, рекомендуемых для несовершеннолетних с учётом ограничений, установленных трудовым законодательством Российской Федерации, в том числе по отрасли экономики «Сельское хозяйство» и даже примерные должностные инструкции по отдельным работам.

Методические рекомендации носят рекомендательный характер, однако при этом детально отражают особенности правового регулирования трудовых отношений с несовершеннолетними по следующим основным вопросам:

- заключение трудового договора;
- ученичество, совмещение работы с получением образования;
- виды работ, на которых запрещается/ограничивается труд несовершеннолетних;
- рабочее время;
- время отдыха;
- охрана труда и здоровья несовершеннолетних;
- оплата труда и нормы труда;
- расторжение трудового договора.

Учитывая пристальное внимание органов прокуратуры к вопросам трудоустройства несовершеннолетних, Методические рекомендации являются ценным пособием, которое поможет не нарушить трудовое законодательство и не получить санкции надзорных органов.

II. Правовые основания заключения трудового договора с несовершеннолетними

6. При оформлении трудовых правоотношений с несовершеннолетними заключается трудовой договор:

- с несовершеннолетними, достигшими возраста шестнадцати лет;
- с несовершеннолетними, получившими общее образование и достигшими возраста пятнадцати лет для

выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью;

- с несовершеннолетними, достигшими возраста пятнадцати лет и в соответствии с федеральным законом оставившими общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленными из указанной организации и продолжающими получать общее образование в иной форме обучения для

выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы;

- с несовершеннолетними, получившими общее образование и достигшими возраста четырнадцати лет, для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью, либо с лицами, получающими общее образование и достигшими возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью, и без ущерба для освоения образовательной программы с письменного согласия одного из родителей (попечителя), при их отсутствии с письменного согласия органа опеки и попечительства или иного законного представителя;

- с несовершеннолетними, не достигшими четырнадцати лет в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках, с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном). В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

7. В возрасте до восемнадцати лет трудовой договор заключается только после предварительного обязательного медицинского осмотра в медицинских организациях, заключивших договор с работодателем на оказание медицинских услуг по проведению медицинских осмотров, и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, несовершеннолетние ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру за счёт работодателя.

8. При трудоустройстве несовершеннолетних рекомендуется также исходить из интересов несовершеннолетнего.

9. Федеральным законом № 565-ФЗ предусмотрена организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время.

Мероприятия по временному трудоустройству осуществляются органами службы занятости в соответствии с утверждённым стандартом деятельности и мероприятия по содействию трудоустройства некоммерческими организациями, например Молодёжной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» (далее — РСО), Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых», которые специализируются на временном трудоустройстве молодёжи, в том числе в возрасте от 14 лет, в сопровождении наставников из числа членов РСО, прошедших обучение.

Трудоустройство подростков осуществляется на тех предприятиях и в организациях, где условия труда и виды выполняемых работ на рабочих местах соответствуют требованиям трудового законодательства в части норм, предусмотренных для лиц этой возрастной категории. Рабочие места подбираются с учётом места жительства несовершеннолетнего, возможности организации на них оптимального режима труда и отдыха для подростков. Подростки выполняют работы, которые не наносят ущерба их здоровью, нормальному развитию, нравственности, не нарушают процесс обучения. Основными видами работ с возможностью применения труда несовершеннолетних являются: благоустройство и озеленение территорий населённых пунктов (озеленитель), уборка помещений (подсобный рабочий), уход за памятниками и обелисками участников Великой Отечественной войны (рабочий по благоустройству населённых пунктов), оператор электронно-вычислительных машин, оператор колл-центра, курьер, делопроизводитель и другие виды деятельности, не требующие предварительной профессиональной подготовки и имеющие социально-полезную направленность.

Срочный трудовой договор с несовершеннолетним работником оформляется по общим правилам. При этом учитываются ограничения, гарантии и другие особенности регулирования труда данной категории лиц, установленные ТК РФ, иными законами и нормативными правовыми актами.

В договоре необходимо указать основания для заключения срочного трудового договора и срок его действия (часть 2 статьи 57 ТК РФ).

Несовершеннолетним работникам предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время (статья 267 ТК РФ).

III. Ограничения по привлечению несовершеннолетних к труду во вредных и (или) опасных условиях труда

10. В настоящее время допускается труд несовершеннолетних в безопасных условиях труда, которые являются оптимальными и допустимыми (класс условий труда 1, 2).

Оптимальные условия труда (1 класс) — условия труда, при которых воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов отсутствует или уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда и принятые в качестве безопасных для человека, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника.

Допустимые условия труда (2 класс) — условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, а изменённое функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).

Статья 214 ТК РФ устанавливает обязанность работодателя по созданию безопасных

условий труда исходя из комплексной оценки технического и организационного уровня рабочего места, а также исходя из оценки факторов производственной среды и трудового процесса, которые могут привести к нанесению вреда здоровью работников.

Согласно статье 214 ТК РФ работодатель обязан обеспечить проведение специальной оценки условий труда в соответствии с законодательством о специальной оценке условий труда.

Специальная оценка условий труда рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних основывается на подходах, указанных в Руководстве Р 2.2.3969–23 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки» с учётом функциональных особенностей организма детей, и включает оценку факторов рабочей среды, тяжести и напряжённости трудового процесса.

Оценка тяжести трудового процесса основывается на гигиенических нормативах, включённых в таблицу 6.16 СанПиН 1.2.3685–21 «Предельно допустимые величины показателей тяжести трудового процесса для работников, не достигших 18-летнего возраста».

11. Выявление на рабочих местах вредных и (или) опасных условий труда осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона № 426-ФЗ и приказа Минтруда России № 817н.

12. Лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, не прошедшие обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, не допускаются к работе.

13. Статьей 265 ТК РФ установлен запрет применения труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах

с вредными и (или) опасными условиями труда (класс условий труда 3, 4, подклассы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4), на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

14. Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы, установленные постановлением № 7.

15. Постановлением № 163 утверждён Перечень тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет (далее — Перечень), в части, не противоречащей положениям статьи 265 ТК РФ.

Также запрещается работа лиц в возрасте до восемнадцати лет:

- в контакте с факторами производственной среды и в производственных процессах, обладающих канцерогенными свойствами (приложение № 2 СП 2.2.3670—20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»), с патогенными биологическими агентами (пункт 149 СанПиН 3.3686—21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»);
- с веществами с остронаправленным механизмом действия, аэрозолями преимущественно фиброгенного действия, аллергенами и веществами, опасными для репродуктивного здоровья человека (раздел II СанПиН 1.2.3685—21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приложение № 1 к порядку проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвёр-

той статьи 213 ТК РФ, утверждённому приказом Минздрава России от 28 января 2021 г. № 29н);

- на рабочих местах, показатели тяжести и напряжённости труда на которых оценены как вредные и опасные, в соответствии с «Руководством по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки».

16. Допускается труд несовершеннолетних в условиях, которые не оказывают отрицательного воздействия на рост, развитие и состояние здоровья в ближайшем и отдалённом периоде, т. е. условия труда должны быть безопасными с учётом норм предельно допустимых нагрузок при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленных постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 7 апреля 1999 г. № 7.

Допускается прохождение практики (стажировки) при освоении программ среднего профессионального образования, дополнительных профессиональных программ, программ высшего образования лицами, достигшими шестнадцатилетнего возраста не более четырёх часов в день на работах, указанных в Перечне, при условии обеспечения безопасных условий труда, подтверждённых экспертизой условий труда, производственным контролем (пункт 3 Примечания постановления № 163).

Выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования, закончившие профессиональную подготовку со сроком обучения не менее трёх лет по профессиям, включённым в Перечень, и не достигшие восемнадцатилетнего возраста на дату окончания обучения, могут допускаться к работе по этим профессиям на рабочих местах, при условии обеспечения безопасных условий труда, подтверждённых экспертизой условий труда, производственным контролем (пункт 5 Примечания постановления № 163).

17. Работодатель обязан обеспечить за счёт собственных средств выдачу работникам средств индивидуальной защиты (далее — СИЗ) и смывающих средств, прошедших подтверждение соответствия в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обеспечение СИЗ и смывающими средствами осуществляется в соответствии с Правилами обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами, утверждёнными приказом Минтруда России от 29 октября 2021 г. № 766н, на основании единых Типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств, утверждённых приказом Минтруда России от 29 октября 2021 г. № 767н, с учётом результатов специальной оценки условий труда, результатов оценки профессиональных рисков, мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии).

IV. Особенности установления рабочего времени несовершеннолетним

18. Для несовершеннолетних согласно статье 92 ТК РФ устанавливается сокращённая продолжительность рабочего времени:

- для работников в возрасте до шестнадцати лет — не более 24 часов в неделю;
- для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — не более 35 часов в неделю.

Работодателям следует рассмотреть возможность введения гибкого графика работы для несовершеннолетних работников, учитывая необходимость соблюдения норм трудового законодательства о сокращённой рабочей неделе для данной категории работников, а также принимая во внимание их учебные нагрузки и индивидуальные потребности. Такой подход позволит обеспечить баланс между работой и обучением, что соответствует принципам охраны труда и интересам развития молодых специалистов.

19. Согласно статье 94 ТК РФ продолжительность ежедневной работы:

- для работников (включая лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и работающих в период каникул) в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет — 4 часа, в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет — 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — 7 часов;
- для лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет — 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — 4 часа;
- для лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, необходимо обязательное предоставление отпуска в летние каникулы (не менее 14 календарных дней).

20. Согласно статье 96 ТК РФ к работе в ночное время не допускаются несовершеннолетние, за исключением лиц, участвующих в создании и (или) исполнении художественных произведений, перечень которых определён распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 июля 2023 г. № 1777-р, при условии соблюдения иных, установленных статьёй 265 ТК РФ ограничений.

21. Согласно статье 268 ТК РФ запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных частями второй и третьей данной статьи.

С 1 сентября 2025 г. работодатель имеет право привлекать работника в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет к работе в выходные и нерабочие праздничные дни, выполняемой в период

летних каникул по направлению органов службы занятости населения или в составе студенческих отрядов, включённых в федеральный или региональный реестр молодёжных и детских объединений, трудовых отношений, пользующихся государственной поддержкой, в следующих случаях:

- 1) в случае, если работник достиг возраста пятнадцати лет, с письменного согласия работника;
- 2) в случае, если работник не достиг возраста пятнадцати лет, с письменного согласия работника и одного из его родителей (попечителя);
- 3) в отношении несовершеннолетнего лица, указанного в части четвёртой статьи 63 ТК РФ, с письменного согласия работника и органа опеки и попечительства или иного законного представителя несовершеннолетнего лица.

Установленный частью первой статьи 268 ТК РФ запрет не распространяется творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъёмочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, в соответствии с перечнями работ, профессий, должностей этих работников, утверждёнными распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 июля 2023 г. № 1777-р с учётом мнения Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

V. Рекомендуемые правила подбора перечня работ для несовершеннолетних при содействии в их трудоустройстве

22. Подбор конкретного перечня работ осуществляется исходя в том числе из:
- личных интересов несовершеннолетних (продолжение семейной династии; знакомство

с профессией; исходя из способностей и склонностей на основе диагностики или профориентационного тестирования);

- профиля получаемого образования и необходимости приобретения соответствующих профилю подготовки практических навыков;
- востребованности профессии на рынке труда и др.;
- возрастных особенностей и состояния здоровья;
- навыков и умений несовершеннолетнего (в том числе по итогам собеседования или на основании резюме);
- наличия наставника и готовности сопровождать несовершеннолетнего;
- рекомендации на основании участия граждан в профориентационных мероприятиях.

23. Рациональное трудоустройство несовершеннолетних должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья, негативно сказаться на физическом и нравственном развитии несовершеннолетнего или причинить ущерб для освоения им образовательной программы.

24. Рекомендовать исполнительным органам субъектов Российской Федерации сформировать и утвердить региональный перечень таких работ, учитывая потребности региональных работодателей, а также ограничения, установленные трудовым законодательством Российской Федерации для трудоустройства несовершеннолетних граждан.

VI. Организация приёма на работу несовершеннолетнего

25. Трудоустройство несовершеннолетних происходит по общим правилам ТК РФ. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр

трудового договора передаётся работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.

Заключение договора гражданско-правового характера, фактически регулирующего трудовые отношения между работником и работодателем, с несовершеннолетними запрещается.

К характерным признакам трудовых отношений, кроме указанных в части первой статьи 15 ТК РФ и 56 ТК РФ (с учётом постановлений Пленума ВС РФ от 29 мая 2018 г. № 15 и от 23 декабря 2021 г. № 45), также относятся:

- устойчивый и стабильный характер отношений;
- подчинённость и зависимость труда;
- наличие дополнительных гарантий работнику, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- выполнение работником работы в соответствии с указаниями работодателя; интегрированность работника в организационную структуру работодателя;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- признание работодателем прав работника на еженедельные выходные дни и ежегодный отпуск;
- оплата работодателем расходов, связанных с поездками работника в целях выполнения работы;
- осуществление периодических выплат работнику, которые являются для него единственным и (или) основным источником доходов;
- предоставление инструментов, материалов и механизмов работодателем.

Согласно части 4 статьи 70 ТК РФ лицам в возрасте до 18 лет не устанавливается испытание при приёме на работу. Следовательно, трудовой договор с ними не может содержать такого условия. Если же данное условие включено в трудовой договор, оно не подлежит применению (часть вторая статьи 9 ТК РФ).

До подписания трудового договора работник знакомится со всеми внутренними нормативными документами, регулирующими трудовые отношения. Для оформления на работу подростка необходим следующий пакет документов:

14 лет необходимы следующие документы (ч.ч. 3, 4 ст. 63, ч.ч. 1, 2 ст. 65 ТК РФ)	15 лет необходимы следующие документы (ч.ч. 2 ст. 63, ч.ч. 1, 2 ст. 65 ТК РФ)	16–17 лет необходимы следующие документы (ч.ч. 1, 2 ст. 65 ТК РФ)
паспорт или иной документ, удостоверяющий личность	паспорт или иной документ, удостоверяющий личность	паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
трудовая книжка и (или) сведения о трудовой деятельности (за исключением случаев поступления на работу впервые)	трудовая книжка и (или) сведения о трудовой деятельности (за исключением случаев поступления на работу впервые)	трудовая книжка и (или) сведения о трудовой деятельности (за исключением случаев поступления на работу впервые)
СНИЛС	СНИЛС	СНИЛС
документ об образовании или о квалификации либо наличии специальных знаний (при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки). Такими документами являются, в частности, аттестаты об основном общем или среднем общем образовании, образцы которых утверждены приказом Министерства просвещения	документ об образовании или о квалификации либо наличии специальных знаний (при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки). Такими документами являются, в частности, аттестаты об основном общем или среднем общем образовании, образцы которых утверждены приказом № 545.	-документ об образовании и (или) о квалификации либо наличии специальных знаний (при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки). Такими документами являются, в частности, аттестат об основном общем или среднем общем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании, образцы которых

**Методические рекомендации исполнительным органам субъектов РФ и работодателям
по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан**

14 лет необходимы следующие документы (ч.ч. 3, 4 ст. 63, ч.ч. 1, 2 ст. 65 ТК РФ)	15 лет необходимы следующие документы (ч.ч. 2 ст. 63, ч.ч. 1, 2 ст. 65 ТК РФ)	16-17 лет необходимы следующие документы (ч.ч. 1, 2 ст. 65 ТК РФ)
Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 (далее — приказ № 545). Вместо аттестата работодателя может быть представлен другой документ, например выданная образовательной организацией справка об обучении, в которой указан режим обучения (ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ). Этот документ необходим работодателю для того, чтобы при приёме на работу несовершеннолетнего, продолжающего получать общее образование, установить ему режим рабочего времени без ущерба для освоения образовательной программы (ч. 3 ст. 63 ТК РФ)	Вместо документа об образовании работодателю может быть представлена справка об обучении или о периоде обучения, которая выдаётся организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 2 ст. 63 ТК РФ, ч. 12 ст. 60, ч. 5 ст. 61, ч. 6 ст. 66 Федерального закона № 273-ФЗ)	утверждены приказом № 545 и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 4 июля 2013 г. № 531. Вместо документа об образовании работодателю может быть представлена справка об обучении или о периоде обучения, которая выдаётся организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 12 ст. 60 закона № 273-ФЗ)
медицинская справка о состоянии здоровья, которая выдаётся после прохождения обязательного предварительного медицинского осмотра (ст. 69, ч. 1 ст. 266 ТК РФ)	медицинская справка о состоянии здоровья, которая выдаётся после прохождения обязательного предварительного медицинского осмотра (ст. 69, ч. 1 ст. 266 ТК РФ)	медицинская справка о состоянии здоровья, которая выдаётся после прохождения обязательного предварительного медицинского осмотра (ст. 69, ч. 1 ст. 266 ТК РФ)
документ, подтверждающий согласие одного из родителей (попечителя) на заключение трудового договора. Если другой родитель возражает против его заключения, необходимо учитывать мнение несовершеннолетнего соискателя, а также позицию органа опеки и попечительства (абз. 3 п. 6 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 января 2014 г. № 1)	письменное согласие одного из родителей (попечителя)	документ воинского учёта (если на момент заключения трудового договора несовершеннолетний поставлен на воинский учёт)
письменное согласие органа опеки и попечительства или иного законного представителя для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		

Дополнительно могут потребовать такие документы как:

- справка о наличии (отсутствии) судимости;
- личная медицинская книжка;
- документы, подтверждающие пригодность для выполнения работ.

26. В отдельных случаях (особенно при трудоустройстве по профилю обучения) рекомен-

дуется закрепить за вновь принятым несовершеннолетним работником наставника.

Необходимость и порядок закрепления за несовершеннолетним работником наставника работодателям рекомендуется определять с учётом обоснованной производственной необходимости положений статьи 351.8 ТК РФ об особенностях регулирования труда работников, выполняющих

работу по наставничеству в сфере труда, мнения работника, родителей (законных представителей работника) работника, профессионального объединения работников (профсоюза), соответствующего совета или ответственного должностного лица образовательной организации, в которой обучается работник.

Работодатели могут предусмотреть возможность содействия трудоустройству несовершеннолетних детей (родственников) своих сотрудников, при условии соответствия кандидатов требованиям вакансий и успешного прохождения необходимых процедур отбора, а также с учётом имеющихся в ряде организаций ограничений по совместной деятельности родственников.

Важно проводить информационную работу с родителями, разъясняя им особенности трудового законодательства, касающиеся трудоустройства несовершеннолетних, а также информировать о мерах социальной поддержки и гарантиях, предоставляемых таким работникам. Это позволит повысить уровень осведомлённости родителей и обеспечит прозрачность процесса трудоустройства.

Такое положение способствует укреплению корпоративных традиций, повышению лояльности сотрудников и созданию благоприятного микроклимата внутри коллектива, ускорит адаптацию несовершеннолетних.

VII. Защита трудовых прав несовершеннолетних

27. В соответствии с частью второй статьи 352 ТК РФ основными способами защиты трудовых прав и свобод являются:

- самозащита работниками трудовых прав;
- защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами;
- государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- судебная защита.

28. Согласно статье 353 ТК РФ федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы тру-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

дового права, осуществляется федеральной инспекцией труда.

Федеральная инспекция труда — единая централизованная система, состоящая из федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, и его территориальных органов — государственных инспекций труда (статья 354 ТК РФ).

В соответствии с пунктом 1 Положения о Федеральной службе по труду и занятости, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 324 (далее — Положение № 324), Федеральная служба по труду и занятости является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере труда. Согласно пункту 4 Положения № 324 Роструд осуществляет свою деятельность непосредственно и через свои территориальные органы — государственные инспекции труда.

29. Согласно статье 11 ТК РФ все работодатели (физические лица и юридические лица, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности) в трудовых отношениях и иных непосредственно связанных с ними отношениях с работниками руководствуются положениями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

30. Согласно части 3 статьи 43 ТК РФ на несовершеннолетних работников, принятых на постоянную или временную работу на предприятие или в организацию, распространяется действие коллективного договора (при его наличии).

31. За нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, предусмотрена административная ответственность на основании статей 5.27, 5.27.1, 5.28, 5.29, 5.30, 5.31, 5.32, 5.33, 5.34 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

VIII. Оплата труда и материальная ответственность несовершеннолетнего

32. При повременной оплате труда заработная плата несовершеннолетним работникам выплачивается с учётом сокращённой продолжительности работы (пропорционально отработанному времени). При этом работодатель может за счёт собственных средств, производить таким работникам доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы (часть первая статьи 271 ТК РФ).

При выполнении сдельной работы несовершеннолетним работником его труд оплачивается по установленным сдельным расценкам. Также работодатель может устанавливать за счёт собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность ежедневной работы (часть вторая статьи 271 ТК РФ).

Оплата труда несовершеннолетних работников, обучающихся и работающих в свободное от учёбы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Работодатель так-

же за счёт собственных средств может установить доплаты к заработной плате этим работникам (часть третья статьи 271 ТК РФ).

Нормы выработки для несовершеннолетних работников устанавливаются из общих норм выработки пропорционально установленной сокращённой продолжительности рабочего времени (часть первая статьи 270 ТК РФ).

Для несовершеннолетних работников, получивших общее или среднее профессиональное образование, а также прошедших профессиональное обучение на производстве, могут устанавливаться пониженные нормы выработки коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором в соответствии с трудовым законодательством РФ (часть вторая статьи 270 ТК РФ).

33. Согласно части 3 статьи 242 ТК РФ работники в возрасте до 18 лет несут полную материальную ответственность лишь за:

- умышленное причинение ущерба;
- ущерб, причинённый в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- ущерб, причинённый в результате совершения преступления или административного правонарушения.

ТК РФ запрещает заключение с несовершеннолетними работниками договора о полной материальной ответственности работников (статья 244 ТК РФ).

**Перечень работ, рекомендуемых для несовершеннолетних
с учётом ограничений, установленных трудовым законодательством
Российской Федерации**

Наименование отрасли экономики: Сельское хозяйство

№	Должность/ профессия	Описание / характеристика видов работ
33.	Подсобный рабочий ¹ (разнорабочий)	Выполнение подсобных и вспомогательных работ в теплицах, осуществление ухода за посевами; - проращивание семян, прореживание и дополнение ячеек, прополка посадочного материала в кассетах, полив и внесение подкормок; - посев трав, посадка цветочной рассады, саженцев. При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего. Не допускается выполнение работ на технологическом оборудовании. Требования к образованию и обучению: среднее общее образование или среднее профессиональное образование.
34.	Помощник овощевода / помощник садовода / помощник цветовода / помощник плодовоовощевода (при условии исключения применения вредных веществ, материалов или предметов, способных нанести угрозу или вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего)	Данный специалист выполняет функцию помощника при таких профессиях, как: - выполнение функций овощевода — помощь специалисту при посадке и выращивании качественных овощных культур и их сборке; - выполнение функций садовода — помощь специалисту, который занимается культивированием и выращиванием многолетних плодовых, ягодных и декоративных культур и растений, также могут заниматься уходом за садом; - выполнение функций цветовода — помощь специалисту в выращивании декоративных цветов, растений и древесных культур; - выполнение функций плодовоода — помощь специалисту в выращивании плодовых, ягодных растений и их сборке. При выполнении работы необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ). Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию.
35.	Помощник виноградаря (при условии исключения применения вредных веществ, материалов или предметов, способных нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего)	Выполнение немеханизированных операций по закладке виноградников и уходу за виноградниками, уборке винограда. При выполнении работы необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ). Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию.

¹ В соответствии с требованиями пункта 6 Примечаний к Перечню, утверждённому постановлением № 163.

**Методические рекомендации исполнительным органам субъектов РФ и работодателям
по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан**

№	Должность/ профессия	Описание / характеристика видов работ
36.	Помощник флориста (при условии исключения применения вредных веществ или предметов, способных нанести вред жизни и здоровью несовершеннолетнего)	Выполняет первичную обработку срезанных цветов, растений и иного растительного материала. Осуществляет мытьё ёмкостей, посуды из различных материалов (стекло, керамика, иные материалы), инструментов, применяемых при изготовлении флористической продукции, с применением веществ, не наносящих вред здоровью. Подготавливает к работе флористическую губку, аксессуары и иные расходные материалы. Изготавливает флористические изделия по образцам. Осуществляет уборку и поддерживает чистоту и порядок в местах изготовления флористических изделий. Производит упаковку готовой флористической продукции. При выполнении работы необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ). Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию.
37.	Оператор птицеводства (стажёр)	Обслуживание различных систем кормления, поилки и кормораздатчика: - кормление и поение птицы; - внесение подстилки, подножной бумаги; - удаление помёта, подстилки, подножной бумаги; - очистка кормушек, поилок; - механическая очистка от загрязнений, мойка внутренних поверхностей птичника; - сбор яиц механизированным способом, вручную в тару; - сортировка яиц по качеству, происхождению; - нанесение маркировки на яйца механизированным способом, вручную; - подсчёт, передача яиц по категориям качества, происхождению, количеству; - сдача яиц на яйцесклад, на реализацию, в инкубаторий. Требования к образованию и обучению: профессиональное обучение. При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего. При выполнении работы необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ).
38.	Полевод	Выполнение следующих видов работ: - проведение мероприятий для подготовки почвы к посеву сельскохозяйственных культур; - посев сельскохозяйственных культур. Выполнение следующих видов работ: - регулярный уход за растениями, включая полив, подкормку, прополку и обработку от болезней и вредителей; - слежение за состоянием полей и ростом растений, контроль показателей, таких как влажность почвы, фазы роста культур и погодные условия; - борьба с вредителями и болезнями, которые могут угрожать урожаю; - проведение сбора урожая в оптимальное время, а также его последующая обработка и хранение. Требования к образованию и обучению: среднее профессиональное образование. При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего. При выполнении работы необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ).

№	Должность/ профессия	Описание / характеристика видов работ
39.	Приготовитель кормов	Выполнение следующих видов работ: - проведение вспомогательных и подготовительных работ по варке и запариванию кормов, приготовление паст, настоев, отваров; - смешивание, проращивание, дрожжевание, консервирование, обработка кормов; - измельчение, дробление, размол, резка и рубка грубых, сочных кормов, концентратов и кормов животного происхождения; - витаминизированная обработка кормов в ямах и траншеях; - раздача кормов. Без предъявления требований к стажу. При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего. При выполнении работы необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ). Требования к образованию и обучению: среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы.
40.	Приёмщик сельскохозяйственных продуктов и сырья	Выполнение следующих видов работ: - приём и сортировка сельскохозяйственных продуктов и сырья; - взвешивание или измерение продукции и сырья; - сортировка по установленным признакам сельскохозяйственных продуктов и сырья; - хранение принятой продукции. Без предъявления требований к стажу. При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего. При выполнении работы необходимо использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ). Требования к образованию и обучению: среднее общее образование.
41.	Помощник специалиста в области механизации сельского хозяйства	Работник, осуществляющий поддержку инженера или специалиста по механизации при подготовке и выполнении механизированных сельскохозяйственных работ, обслуживании техники, организации технологических процессов на предприятии. Помощник: - оказывает содействие в подготовке и организации механизированных работ на предприятии; - помогает в проверке технического состояния сельскохозяйственной техники перед началом работ; - участвует в организации технического обслуживания и мелкого ремонта машин и оборудования; проводит первичный учёт работы техники (наработка, расход ГСМ и т. д.); - участвует в составлении графиков технического обслуживания и ремонтов; помогает в оформлении документации, отчётов и технических журналов; - содействует в подборе и комплектовании технических средств по агротехнологическим требованиям; - может участвовать в обучении операторов технике правильной эксплуатации машин.

**Методические рекомендации исполнительным органам субъектов РФ и работодателям
по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан**

№	Должность/ профессия	Описание / характеристика видов работ
		При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего. При выполнении работ необходимо соблюдать санитарные нормы и правила, предусмотренные законодательством. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. Без предъявления требований к стажу.
42.	Помощник оператора машинного доения	Работник, оказывающий содействие оператору машинного доения при обслуживании коров во время дойки, а также выполняющий вспомогательные работы по содержанию доильного оборудования, уходу за животными и санитарной обработке помещений. Помощник: - помогает в подготовке коров к доению (обработка вымени, фиксация животных); - подаёт и убирает доильные аппараты по указанию оператора; - своевременно подготавливает и очищает доильные установки и инвентарь; - выполняет мелкие работы по уборке и поддержанию санитарного состояния в доильном зале; - осуществляет транспортировку молока к месту хранения; - оказывает помощь в ведении учёта надоев, фиксации отклонений в поведении животных; - работает под руководством оператора и зоотехника. Без предъявления требований к стажу. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего.
43.	Помощник тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства	Работник, оказывающий помощь основному механизатору при выполнении механизированных сельскохозяйственных работ, обслуживании тракторной техники и подготовке сельхозагрегатов к эксплуатации. Помощник: - оказывает содействие в подготовке тракторов, комбайнов и сельхозмашин к работе (мойка, заправка, смазка, настройка); - участвует в сцепке/расцепке тракторов с навесным и прицепным оборудованием; - помогает при проведении технического обслуживания техники; - сопровождает механизатора в полевых условиях, выполняет поручения по подвозке инструментов, запасных частей; - участвует в уборке производственных площадок, навесов, мастерских; - поддерживает порядок на рабочих местах и в стояночных зонах для техники; - следит за наличием и исправностью инструмента и вспомогательного оборудования; - работает под руководством тракториста-машиниста или бригадира. При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего. При выполнении работ необходимо соблюдать санитарные нормы и правила, предусмотренные законодательством. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. Без предъявления требований к стажу.

№	Должность/ профессия	Описание / характеристика видов работ
44.	Помощник специалиста по фитосанитарному мониторингу и контролю качества семян	Младший технический сотрудник, выполняющий вспомогательные работы по сбору, подготовке и первичной обработке образцов семян и растений, а также по участию в мониторинге состояния посевов на предмет заражённости вредными организмами. Помощник: - участвует в отборе проб семян, растений и почвы для проведения фитосанитарного анализа; - подготавливает материалы и оборудование для полевых и лабораторных исследований; - проводит маркировку и упаковку образцов; - сопровождает специалиста при обследовании посевов на наличие сорных растений, вредителей и признаков болезней; - осуществляет учёт и регистрацию собранных образцов; - проводит предварительную сортировку и визуальный осмотр семян; - оформляет сопроводительные документы под контролем специалиста; - соблюдает требования техники безопасности, охраны труда и санитарных норм. При выполнении работ необходимо соблюдать требования о выполнении указанных работ при условии исключения применения вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью несовершеннолетнего. При выполнении работ необходимо соблюдать санитарные нормы и правила, предусмотренные законодательством. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. Без предъявления требований к стажу.
45.	Помощник мастера растениеводства	Работник, оказывающий помощь мастеру растениеводства при организации и выполнении технологических процессов, связанных с выращиванием сельскохозяйственных культур, уходом за растениями, подготовкой земли и сельскохозяйственной техникой для выполнения работ. Помощник: - помогает в организации и проведении полевых работ по выращиванию сельскохозяйственных культур (посев, уход, уборка, подкормка); - подготавливает и обслуживает сельскохозяйственную технику для выполнения работ (проведение мелкого ремонта, настройка); - помогает в учёте посевных площадей, объёма урожая, расхода семян; - соблюдает требования охраны труда и безопасности на рабочих местах. Данные виды работ осуществляются при исключении возможного контакта с агрохимикатами. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. Без предъявления требований к стажу.
46.	Помощник специалиста по зоотехнии	Работник, оказывающий содействие зоотехнику в проведении мероприятий по уходу за животными, обеспечению их здоровьем, продуктивностью, а также в контроле за соблюдением норм и стандартов в животноводстве. Помощник: - помогает в проведении наблюдений за состоянием здоровья животных (проверка питания, состояния кожи, шерсти и других признаков); - помогает в расчётах и составлении рационов питания для животных; - участвует в регулировании условий содержания животных, включая температуру, влажность, освещённость в помещениях; - выполняет простые процедуры по уходу за животными (кормление, поение); - помогает в учёте животных (идентификация, регистрация, учёт продукции), составляет записи в журналах учёта животных, фиксирует показатели производительности и здоровья; - соблюдает технику безопасности, ветеринарные и санитарные правила при работе с животными.

**Методические рекомендации исполнительным органам субъектов РФ и работодателям
по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан**

№	Должность/ профессия	Описание / характеристика видов работ
		Данные виды работ осуществляются при исключении возможного контакта с заболевшими животными, химическими веществами при санитарной обработке помещений. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. Без предъявления требований к стажу.
47.	Помощник слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	Работник, оказывающий содействие слесарю в процессе технического обслуживания, диагностики, ремонта и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования, а также в выполнении различных операций, связанных с обслуживанием сельхозтехники. Помощник: - подготавливает инструменты и оборудование для работы слесаря; помогает в разборке и сборке сельскохозяйственных машин и механизмов; - помогает в проведении диагностики, выявлении неисправностей сельхозтехники (осмотр, визуальная проверка); - выполняет простые работы по ремонту и сборке деталей (замена элементов, шлифовка, правка, пайка); - участвует в сборке и установке агрегатов и узлов сельскохозяйственных машин; - помогает в замене расходных материалов; - соблюдает требования по охране труда, безопасности и санитарии в процессе работы; - осуществляет контроль за состоянием рабочего места и соблюдает порядок на территории ремонта. При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего. При выполнении работ необходимо соблюдать санитарные нормы и правила, предусмотренные законодательством. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. Без предъявления требований к стажу.
48.	Помощник агронома	Специалист, оказывающий поддержку в проведении агротехнических мероприятий, организации и контроле за процессами возделывания сельскохозяйственных культур, а также в сборе и анализе информации о состоянии посевов и почв. Помощник: - участвует в организации и контроле проведения полевых работ (вспашка, сев, обработка и пр.); - проводит первичный мониторинг состояния растений и почвы; - осуществляет сбор агрономической информации (погодные данные, влажность почвы, фазы роста растений и др.); - ведёт первичную документацию по агротехническим мероприятиям; - участвует в организации учёта урожайности и анализа результатов производственной деятельности; - подготавливает материалы и данные для агронома по планированию работ; - может взаимодействовать с механизаторами, агрономами, специалистами по защите растений. Данные виды работ осуществляются при исключении возможного контакта с агрохимикатами. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. Без предъявления требований к стажу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

№	Должность/ профессия	Описание / характеристика видов работ
49.	Помощник техника-механика в сельском хозяйстве	Работник, оказывающий помощь технику-механику в обслуживании, ремонте, настройке и эксплуатации сельскохозяйственных машин и оборудования, а также в проведении диагностики и технического контроля. Помощник: - помогает в подготовке сельскохозяйственной техники к эксплуатации, проведении технического обслуживания, ремонте и настройке машин; - осуществляет контроль за состоянием машин, оборудует их необходимыми расходными материалами (топливо, масла, смазочные жидкости); - выполняет диагностику сельскохозяйственной техники (проверка работы двигателя, трансмиссии, тормозной системы и других узлов); - помогает в мелком ремонте и восстановлении неисправных деталей и агрегатов машин и оборудования; - участвует в разборке и сборке сельскохозяйственных машин, производит замену деталей (фильтры, шины, ремни и другие элементы); - проводит смазку, чистку и настройку сельскохозяйственного оборудования; - осуществляет учёт и контроль за состоянием сельскохозяйственной техники и запасных частей, ведёт документацию; - следит за исправностью рабочей техники в процессе эксплуатации и соблюдением графиков технического обслуживания; - выполняет простые работы по организации и ремонту механического оборудования, а также подготовке материалов для проведения ремонта. При выполнении работ должны быть учтены нормы предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную, установленные постановлением № 7, исключено применение вредных веществ, материалов или предметов, способных создать угрозу или нанести вред жизни и здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетнего. При выполнении работ необходимо соблюдать санитарные нормы и правила, предусмотренные законодательством. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. Без предъявления требований к стажу.
50.	Помощник специалиста по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве	Работник, оказывающий помощь специалисту в проведении мероприятий по выращиванию, обработке, отбору и улучшению семенного материала сельскохозяйственных культур, а также в изучении генетических особенностей растений. Помощник: - помогает в отборе семян и сортовых признаков растений для дальнейшего размножения; - участвует в проведении полевых и лабораторных исследований для оценки сортовых и генетических характеристик растений; - помогает в осуществлении экспериментов по улучшению сортов, их адаптации к различным климатическим и почвенным условиям; - выполняет сбор данных о состоянии посевов, их продуктивности и генетических особенностях; - участвует в реализации методов искусственного опыления, гибридизации и других селекционных операций; - помогает в мониторинге развития растений; - ведёт учёт семян и сортов, фиксирует результаты испытаний и экспериментов; - соблюдает требования по охране труда и санитарным нормам при проведении исследований. Данные виды работ осуществляются при исключении возможного контакта с агрохимикатами. Требования к образованию и обучению: без предъявления к образованию. Без предъявления требований к стажу.

О ЛАБОРАТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ организаций на сельских территориях

Татьяна Валерьевна Рогозина,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма, сервиса и гостеприимства, и. о. директора Института экономики и управления Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, dg8625@yandex.ru

Наталья Юрьевна Нестеренко,

кандидат экономических наук, доцент кафедры отраслевой экономики и финансов Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, natkrav@mail.ru

Развитие системы образования Российской Федерации оказывает значительное влияние на обновление образовательных организаций в сельских территориях. В статье обозначены изменения инфраструктуры школ и предлагается создание новой научной площадки на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

- *Российский государственный университет им. А. И. Герцена*
- *образовательные организации на сельских территориях* • *качество образования* • *современная инфраструктура школы* • *школы-хозяйства*
- *агрошколы* • *агроклассы*

В настоящее время в школах России учатся более 17 млн школьников и работают более 1 млн учителей [1]. Добавьте их семьи, и мы получим значительное число граждан Российской Федерации, которые вовлечены в систему общего образования.

Родители школьников хотят доступного качественного образования, оно обеспечивается в конкретной образовательной организации, где учатся дети. Значимым фактором обеспечения качества образования в конкретной школе является принадлежность организации к определённой группе:

государственная или частная общеобразовательная организация, городская или сельская, большая (образовательный комплекс) или маленькая, гимназия, лицей при вузах (предуниверсарий) и др. Формально все школы в стране являются общеобразовательными, реализующими требования Федеральных государственных образовательных стандартов, однако можно говорить о различиях в условиях образовательной деятельности школьников, следовательно, и различиях в результатах обучения.

Особое внимание государства к качеству деятельности школ проявилось с началом реализации национального проекта «Образование», затем в рамках государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования»¹. В настоящий момент разработаны новые региональные программы развития, нацеленные на достижение ключевых показателей в обеспечении современных условий образовательной деятельности в стране, которые должны укрепить суверенную систему образования Российской Федерации [2]. Значение образования на новом этапе развития страны переосмыслено как один из решающих факторов самореализации гражданина, развития его талантов и воспитания социально ответственной личности, профессиональная деятельность которой в будущем осуществляется в соответствии с задачами развития и процветания России. Среди показателей региональных программ развития особое внимание уделяется строительству и оснащению новых школ в сельских территориях, а также реновации и капитальному ремонту уже существующих школьных зданий.

По данным Министерства просвещения, в России с 2019 по 2022 г. было построено 699 новых школ, к концу 2024 г. эта цифра достигла 1300 [3]. Параллельно с этим 7300 школ обновили свои здания, прошли реновацию или капитальный ремонт, преимущественно эти школы находятся в сельской местности. Формально они не могут быть отнесены к группе школ-новостроек, хотя имеют общие черты, связанные с новыми возможностями для профессиональной деятельности педагогов и образовательной деятельности учащихся, прежде всего через создание вещно-пространственной среды позволяющей вариативно реализовывать учебную и досуговую деятельности на основе интересов школьников и предоставления им права выбора направлений и видов деятельности [4]. Фактически в каждой пятой школе Российской Федерации созданы подобные условия.

Образовательные организации (школы) во все времена характеризовались своей инфраструктурой, даже если само понятие ранее не использовалось. В зависимости от целенаправленности образовательного процесса, роли школы в деятельности государства, норм и правил, принятых в обществе, уровня жизни

граждан формировалась инфраструктура образовательных организаций. Именно поэтому можно увидеть различия в инфраструктуре школ разных стран и найти общие черты в инфраструктуре школ конкретной страны.

С масштабным строительством и реновацией инфраструктура школ стала меняться. Наряду с учебными кабинетами, в школах проектируются учебные пространства нового типа, структура и дизайн которых обеспечивают новые виды деятельности педагогов и учащихся. Среди них: лаборатории, детские технопарки инженерной направленности, центры цифровых, естественно-научных и гуманитарных компетенций «Точка роста», IT-кубы и полигоны, медиатеки и медиастудии. Эти занятия проводятся не только в рамках дополнительного образования для детей, но и как часть учебного плана и плана внеурочной деятельности.

В школах появляются пространства для развития гуманитарного образования — информационно-библиотечные центры, школьный театр с гримёрными и гардеробными, арт-пространства, студии дизайна, типография, кабинеты для организации воспитательной работы, школьных творческих и волонтерских центров. Сами учебные кабинеты оснащаются современным предметным оборудованием: наглядными, дидактическими и интерактивными пособиями. По-новому осмыслены общественные пространства: холлы и рекреации, зимние сады, информационно-библиотечные центры, открытые площадки для музейной и выставочной деятельности. Они стали местом притяжения детей, их родителей, жителей района, города как место коммуникации, обучения и комфортного отдыха.

Современная спортивная инфраструктура представлена бассейном, несколькими спортивными залами для занятий различными видами спорта, тренажёрными залами, беговыми дорожками внутри

¹ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».

здания, обширными спортивными площадками на улице, на которых можно заниматься в любую погоду.

В инфраструктуру школы могут войти новые объекты, которые представляют собой общественные и образовательные объединения детей и взрослых, направленные на получение опыта конкретной деятельности в школьной жизни. Принципиальное отличие от традиционного подхода («а у нас уже это есть») заключается в том, что эти объекты должны работать не для детей, а силами самих детей в ходе их проектной и учебно-исследовательской деятельности, трудовой деятельности, которая направлена на взаимодействие с разными организациями и жителями территории, на которой находится школа [5]. Развитие инфраструктуры школы направлено на формирование профильной предпрофессиональной образовательной среды, а также на построение осознанной образовательной и профессиональной траектории учащихся.

Данные инфраструктурные объекты можно представить на основе профилей, реализуемых на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта²: социально-экономического, естественно-научного, технологического и гуманитарного.

Естественно-научный профиль: экологический центр; лаборатории; цеха и мастерские в соответствии с профилем обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста; пришкольная территория как пространство исследований и проектов; инфраструктура школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Социально-экономический профиль: маркетинговый центр или центр социальных исследований; учебная фирма; школьный музей и выставочное пространство; финансовая академия; центр предпринимательства, центр защиты прав участников образовательных отношений.

Технологический профиль: информационное пространство школы: сайт, социальные сети; информационные зоны; технопарк; дизайнерское бюро; школьный центр информационной поддержки взрослых и детей; инфраструктура школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов.

Гуманитарный профиль: школьные средства массовой информации (газета, радио, телевидение); школьный театр; школьный музей; языковой центр; школьный центр педагогической поддержки.

Образовательные организации сегодня — это не только помещения, где могут решаться традиционные образовательные задачи, но и социальные. Количество последних задач увеличивается: встречи с населением, консультирование, обучение, приют в экстренных ситуациях, проведение выборов. В условиях новых школ, обеспеченных инновационной инфраструктурой, образовательные организации становятся местом обучения населения разного возраста, художественных и спортивных занятий, совместных праздников, различных мероприятий. Они не оторваны от жизни города и села, они интегрированы в реальную действительность.

Особую роль играют школы, которые могут дать возможность учащимся уже в школьные годы стать частью общего дела деревни, посёлка, совместно с взрослыми заботиться о земле, осваивать профессии не только за партой, но и непосредственно в реальных условиях. Школы-хозяйства, агрошколы и агроклассы становятся важнейшим кластером развития системы образования в условиях реализации федерального проекта «Кадры в АПК», национального проекта

по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности»³. В условиях развития школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов встаёт вопрос подготовки педагогических кадров, в частности педагогов-кураторов агротехнических классов, готовых обучать школьников в новых условиях, максимально использовать возможности формирования школой образовательной программы.

Интеграция деятельности системы образования, предприятий сельского хозяйства, малого и крупного бизнеса отвечает самой сути профориентации, которая является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы [6]. Совместная работа субъектов, названных выше, лежит в области профориентации как целенаправленной деятельности, включающей изучение рынка труда и общественных потребностей в кадрах на конкретной территории, а также изучение психологических и физиологических особенностей лиц, выбирающих профессию, и оказание им помощи в профессиональном выборе [7]. Помимо этого, профориентация — это непосредственные профессиональные пробы, которые предлагаются школьникам как производственный труд.

В ходе создания сообществ внутри и вокруг сельской школы появляются новые социальные связи, возрастает ответственность жителей за место, где они живут, формируется добрососедская среда, дружественная к взрослым и детям. Школа оказывает влияние на социум вокруг неё и может стать драйвером развития территории: она привлекает сообщество к решению образовательных задач, а с другой стороны — делает решение задач развития сообщества частью своей деятельности, раскрывая свои двери для жителей данной территории.

Вопросы развития образовательных организаций, расположенных на сельских территориях, являются предметом научного изучения и методической поддержки. В ряде педагогических

вузов (ЯГПУ (Ярославль), ПетрГУ (Петрозаводск), ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева» (Орёл), АГПИ им. А. П. Гайдара (Арзамас)) и региональных институтов развития образования в Иркутске, Ярославле действуют научные, научно-практические и педагогические лаборатории, изучающие феномен сельской школы. В настоящее время требуется объединение научных и педагогических сообществ, которые изучают особую миссию сельской школы в развитии регионов России.

В Научном центре Российской академии образования на базе ЯГПУ (Ярославль) работает Лаборатория педагогики сельской школы. Она носит межрегиональный характер и объединяет сельские школы разных регионов, что позволяет проводить исследования широкой тематики: доступность и качество образования, развитие детско-взрослых сообществ и др.

РГПУ им. А. И. Герцена выступает с инициативой создания федеральной лаборатории развития образовательных организаций, расположенных на сельских территориях РФ, объединив существующие научные коллективы вузов и институтов развития образования. Университет обладает высоким научным потенциалом и опытом в вопросах развития образовательных организаций на сельских территориях: деятельности малокомплектных школ, создании психологически безопасной среды, работе с детьми с ОВЗ, подготовке управленческих и педагогических кадров, в том числе для школ Крайнего Севера и др. Международное сотрудничество университета даёт возможности привлечения к работе лаборатории специалистов из зарубежных стран.

Ежегодно в рамках Международной научно-практической конференции «Университет, открытый регионам» вуз может становиться площадкой для работы лаборатории, проводить обсуждение результатов исследований и формулировать

³ Методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».

запросы на новые, приглашать педагогов, работающих на сельских территориях, представителей агрошкол и агроклассов, участников проекта «Земский учитель». Это позволит выявлять факторы, способствующие и препятствующие развитию образовательных организаций и решению кадрового вопроса сельской школы. Широкое рассмотрение деятельности образовательных организаций может стать основой для подготовки предложений по развитию школ сельской местности.

К обсуждениям в рамках деятельности лаборатории будут привлечены экономисты, которые могут проводить изучение социально-экономических факторов развития рынка труда сельской местности и роли образования в этом процессе. Развитие сельской школы в контексте трудового воспитания базируется не только на культивировании важности труда как такового. Важнейшую роль в трудовом воспитании играет рынок труда как институциональная основа приложения труда. Процессы урбанизации в течение многих десятилетий накладывали негативный отпечаток на развитие сельского рынка труда, а сельская школа рассматривалась как ухудшенный вариант школы городской вместо выявления её возможностей в воспитании подрастающего поколения и поддержке развития конкретной сельской территории.

Анализ уровня и структуры безработицы в сельской местности позволит выявить отраслевые приоритеты трудового воспитания и профессионального образования. Фактически разрушенная система среднего профессионального образования в малых городах приводит к миграции молодёжи из сельской местности. Анализ показал, что высокая доля сельских жителей наблюдается в регионах с традиционным укладом жизни, аграрной направленностью экономики и меньшей раз-

витостью промышленности. К таким регионам относятся Республика Алтай (доля сельского населения составляет 69,6 %), Карачаево-Черкесская Республика (58,5 %) Республика Дагестан (54,8 %), Республика Калмыкия (52,9 %), Республика Адыгея (51,5 %) [8]. Развитие сельских школ в указанных регионах становится особенно актуальным не только в контексте сохранения традиционной культуры, но и обеспечения молодёжи перспективами местного трудоустройства.

Заметим также, что уровень безработицы среди сельских жителей (4,3 %) превышает уровень безработицы среди городских жителей (2,1 %) [9]. Такое положение традиционно связано со структурой занятости сельской местности. Так, в регионах с преобладанием сельского хозяйства уровень безработицы в сельской местности существенно выше, поскольку фермеры, особенно мелкие, как правило, официально не трудоустроены и считаются безработными. Такая ситуация характерна для регионов Северного Кавказа. В январе-марте 2025 г. в Республике Ингушетия зарегистрирован официальный уровень безработицы 25,6 %, в Республике Дагестан — 11,8 % [10]. Развитие агроклассов могло бы стать основой как трудового воспитания, так и инструментом профориентации, направленной на популяризацию профессионального образования в сельском хозяйстве. Нуждается в дополнительных исследованиях проблема взаимосвязи качества образования со структурой безработицы. Возможности качественного общего и профессионального образования в регионах и взаимодействие позволили бы сохранить молодёжь и обеспечить развитие региональной экономики за счёт местных жителей. **НО**

Список использованных источников

1. Образование в цифрах 2022: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова и др. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 132 с.
2. «Менеджмент XXI века: формирование суверенной системы образования Российской Федерации»: Материалы XXII международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2023 года / под ред. А. В. Кольшикина, В. В. Тимченко, Т. В. Рогозиной, А. О. Кравцова, М. В. Жаровой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2024.
3. Кравцов С. Мы продолжаем активно строить новые школы и детские сады // Российское образование: [сайт]. URL: <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/my-prodolzhayem-aktivno-stroit-novye-shkoly-i-detsk/?ysclid=m1neju7aa475400419>.

4. Петрова, Е. В. Психолого-педагогические условия адаптации учащихся в школе-новостройке: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Петрова Елена Владимировна; Московский педагогический государственный университет. М., 2005.
5. Rogozina, T. V. Развитие инфраструктуры современной образовательной организации как модели открытого образования / Т. В. Rogozina // Образование: ресурсы развития. ЛОИРО. Санкт-Петербург. 2020. № 2. С. 46–51.
6. Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. Кн. для учителя. 1985. М.: Просвещение. 223 с.
7. Тараканова, Е. Н. Профориентационные тенденции современной молодёжи / Е. Н. Тараканова // Социум. Сознание. Язык: сборник научных трудов двадцать первого заседания Всероссийского междисциплинарного научно-теоретического семинара и материалы XVI Герценовских чтений / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Волховский филиал. Санкт-Петербург, 2022. Выпуск 12. С. 111–116.
8. Мир карт: [сайт]. URL: <https://миркарт.рф/карты?id=208>
9. Росстат: [сайт]. URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/50801>
10. Росстат: [сайт]. URL: https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries

About The Laboratory Of Educational Organizations In Rural Areas

Tatiana V. Rogozina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Tourism, Service and Hospitality, Acting Director of the Institute of Economics and Management of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint-Petersburg, dg8625@yandex.ru

Natalia Yu. Nesterenko, PhD in Economics, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Industrial Economics and Finance of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint-Petersburg, natkra@mail.ru

Abstract: *The development of the education system of the Russian Federation has a significant impact on the renewal of educational organizations in rural areas and the emergence of phenomena in the field of pedagogy that require scientific understanding. The article outlines changes in the infrastructure of schools and suggests the creation of a new scientific platform on the basis of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen.*

Keywords: *A. I. Herzen Russian State University, educational organizations in rural areas, quality of education, modern school infrastructure, agricultural schools, agricultural classes*

References

1. Obrazovanie v cifrah 2022: kratkij statisticheskij sbornik / L. M. Gohberg, L. B. Kuz'micheva, O. K. Ozerova i dr. М.: NIU VSHE, 2022. 132 s.
2. «Menedzhment XXI veka: formirovanie suverennoj sistemy obrazovaniya Rossijskoj Federacii»: Materialy XXII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sankt- Peterburg, 22–23 noyabrya 2023 goda / pod red. A. V. Kolyshkina, V. V. Timchenko, T. V. Rogozinoj, A. O. Kravcova, M. V. ZHarovoj. SPb.: Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2024.
3. Kravcov S. My prodolzhaem aktivno stroit' novye shkoly i detskie sady // Rossijskoe obrazovanie: [sajt]. URL: <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/my-prodolzhaem-aktivno-stroit-novye-shkoly-i-detsk/?ysclid=m1neju7aa475400419>.
4. Petrova, E. V. Psihologo-pedagogicheskie usloviya adaptacii uchashchihsya v shkole-novostrojke: special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / Petrova Elena Vladimirovna; Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet. М., 2005.
5. Rogozina, T. V. Razvitie infrastruktury sovremennoj obrazovatel'noj organizacii kak modeli otkrytogo obrazovaniya / T. V. Rogozina // Obrazovanie: resursy razvitiya. LOIRO. Sankt-Peterburg. 2020. № 2. S. 46–51.
6. Simonenko, V. D. Professional'naya orientaciya uchashchihsya v processe trudovogo obucheniya. Kn. dlya uchitelya. 1985. М.: Prosveshchenie. 223 s.
7. Tarakanova, E. N. Proforientacionnye tendencii sovremennoj molodezhi / E. N. Tarakanova // Socium. Soznanie. Yazyk: sbornik nauchnyh trudov dvadcat' pervogo zasedaniya Vserossijskogo mezhdisciplinarnogo nauchno-teoreticheskogo seminar i materialy XVI Gercenovskih chtenij / Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A. I. Gercena, Volhovskij filial. Sankt-Peterburg, 2022. Vypusk 12. S. 111–116.
8. Mir kart: [sajt]. URL: <https://mirkart.rf/karty?id=208>
9. Rosstat: [sajt]. URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/50801>
10. Rosstat: [sajt]. URL: https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries

ВРЕМЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ И НОВЫХ ИНИЦИАТИВ



Феодосия Васильевна Габышева,

доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии наук Республики Саха (Якутия), руководитель Центра изучения, сохранения и развития родных языков Академии наук РС(Я), председатель Рабочей группы по родным языкам народов Сибири и Дальнего Востока при Координационном совете Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение» по образованию и науке, г. Якутск

- агрошколы • ресурсный центр трудового воспитания школьников
- стратегические документы в области агротехнологического образования • Международный Макаренковский форум

В годы существования Союза Советских Социалистических Республик подготовка к жизни, труду и выбору профессии являлась основной задачей воспитания учащихся. Хорошо помним о том, что слёты, соревнования, конкурсы пришкольных участков, школьных лесничеств, юных пахарей, дояров, механизаторов, животноводов, учебных производственных бригад становились не только традиционными массовыми мероприятиями по всей стране, но и настоящими праздниками труда, общения, профессионального роста. Школьники в те годы принимали активное участие и становились победителями всесоюзных конкурсов, ВДНХ, получали награды ЦК ВЛКСМ и т. д.

Во второй половине 1980-х годов прошлого века в связи с масштабными переменами в идеологии, экономической и политической жизни страны перед системой

образования были поставлены новые задачи. Тогда же доктор сельскохозяйственных наук, профессор Якутского государственного университета, ныне профессор Якутской государственной сельскохозяйственной академии Афанасий Васильевич Чугунов и инспектор Министерства образования Пётр Петрович Кондратьев выдвинули идею открытия агропрофилированных школ.

Первым документом, регулирующим деятельность агрошкол, стало распоряжение Совета Министров ЯАССР от 15 апреля 1988 г. № 148-р, подписанное Председателем Сергеем Николаевичем Маркиным. Согласно данному документу Эльгэйская средняя школа-комплекс Сунтарского района и Диринская средняя школа Чурапчинского района были реорганизованы в общеобразовательные школы с углублённым изучением сельскохозяйственного производства. Перед Госагропромом ЯАССР была поставлена задача укрепления материально-технической базы, в частности, дано поручение о выделении по пять единиц сельхозтехники: трактора,

автомашины и автобуса. И по нынешним меркам это не только материальная, но и огромная моральная поддержка сельских школ, вступивших в новую сферу деятельности. Это был самый верный посыл — агрошколы должны быть максимально поддержаны государством и обществом.

Также основополагающими документами государственной поддержки агрошкол стали распоряжение Президента Республики Саха (Якутия) Вячеслава Анатольевича Штырова от 16.10.2003 № 223-РП «О поддержке и развитии сельских общеобразовательных школ, работающих по агротехническому профилю (агрошкол) Республики Саха (Якутия)» и Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 24 марта 2009 г. № 107 «О развитии агрошкол и подсобных хозяйств образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)», подписанное Председателем Егором Афанасьевичем Борисовым. Этим постановлением были утверждены Примерные положения об агрошколе и о подсобном хозяйстве школы.

В 2003–2006 годы по линии Министерства сельского хозяйства и продовольственной политики и Министерства образования, в частности за счёт программы развития образования, значительно укреплялась материальная база. Ежегодно проводился конкурс эффективности их учебно-производственной и предпринимательской деятельности. Новый импульс получила учебно-методическая работа по повышению квалификации педагогов. В те годы было возобновлено сотрудничество с заинтересованными министерствами и ведомствами. Например, организация научного руководства была возложена на Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства (директор Айаал Иванович Степанов), Якутскую государственную сельскохозяйственную академию (ректор Леонид Николаевич Владимиров), Якутский государственный университет (ректор Анатолий Николаевич Алексеев). Министерство науки и профессионального образования республики (министр Геннадий Владимирович Толстых) оформляло лицензирование агрошкол на организацию начального профессионального обучения школьников. Целевой фонд будущих поколений Республики Саха (Якутия) (директор Борисова Саргылана Николаевна) участвовал в пополнении сельских

школьных библиотек учебной литературой, а Национальный фонд возрождения «Баргарыы» и Международный фонд «Дети Саха-Азия» принимали долевое участие в финансировании стажировки учащихся и педагогов в других регионах Российской Федерации и в зарубежных странах. Главам администраций муниципальных образований, органам муниципальной власти было рекомендовано предоставление земельных и водных участков, сельскохозяйственных угодий агрошколам на правах аренды. Было заложено начало проведения республиканских «Бессоновских чтений», ставших действенным толчком к развитию юннатского движения, повышению научно-теоретических и практических познаний учащихся по земледелию, овощеводству.

Сегодня мы можем утверждать, что в те годы позиция агрошкол по выполнению функций ресурсных центров трудового воспитания школьников, центров подготовки будущих специалистов сельского хозяйства, фермеров была наиболее выраженной.

Понимая важность вовлечения общественных ресурсов для поддержки сельских школ, координации их деятельности, в 2003 г. мы инициировали создание общественной организации. 15 декабря состоялись конференция агрошкол, встреча вице-президента республики Александра Константиновича Акимова с директорами. В настоящее время Союз агрошкол является одной из самых активных общественных организаций республики, России. Благодаря авторитету депутатов Государственного Собрания (Ил Тумэн), председателя союза с 2003 по 2013 гг. Александра Николаевича Жиркова, председателя союза с 2013 по 2017 гг. Антонины Афанасьевны Григорьевой, директора Республиканского центра экологии, туризма и агротехнологического образования с 1996 по 2016 гг. Светланы Семёновны Даниловой, исполнительного директора союза с 2003 по 2017 гг.

Николая Семёновича Жиркова удалось объединить единомышленников. Конструктивное взаимодействие со всеми органами государственной власти достигается путём равноправного диалога, что говорит об эффективности такого подхода к делу.

Директора агрошкол осознанно и добровольно являются самыми активными членами союза. Назовём некоторых из них: Изабелла Сидоровна Иванова (Тулагинская СОШ городского округа «Город Якутск»), Светлана Кимовна Игнатьева (Майинская СОШ им. В. П. Ларионова Мегино-Кангаласского улуса), Федот Дмитриевич Бысын (Тулу-нинская СОШ Усть-Алданского улуса), Николай Лукич Никифоров (Рассолодинская СОШ Мегино-Кангаласского улуса), Людмила Кимовна Александрова (Абагинская СОШ Амгинского улуса), ранее работавшие директора Пётр Гаврильевич Дягилев (Усть-Таттинская СОШ Таттинского улуса), Александр Степанович Николаев (Мегино-Алданская СОШ Томпонского улуса) и т. д.

За истёкшие тридцать лет накоплен богатейший опыт. Сейчас можно с уверенностью утверждать, что наша республика является пионером в агротехнологическом образовании. Мы обмениваемся опытом работы с коллегами из Тамбовской, Калининградской, Рязанской, Астраханской, Псковской, Амурской областей, Хабаровского и Краснодарского краёв, Республик Тыва и Бурятия.

Тесное сотрудничество с Научно-исследовательскими институтами и высшими учебными заведениями — НИИ национальных школ Республики Саха (Якутия), Якутский НИИ сельского хозяйства, Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Институт развития образования и повышения квалификации — способствует привлечению учащихся к опытной, научной работе, предпринимательскому делу. При ЯНИИСХ была создана Малая академия сельского хозяйства. Традиционно учащиеся агрошкол успешно выступают в Республиканских науч-

но-практических конференциях «Чугуновские агрочтения» и «Шаг в будущее», «Макаренковских чтениях», которые постепенно получили статус регионального этапа Международных Макаренковских чтений. С 2004 по 2018 гг. победителями и призёрами данного конкурса стали команды 31 агрошколы. В настоящий праздник труда превратилось участие агрошкол в ежегодной республиканской сельскохозяйственной выставке «Продовольствие». Здесь уместно отметить личный вклад, добросовестное отношение к своей работе уважаемой Агафьи Семёновны Птицыной, в течение многих лет работавшей в Министерстве сельского хозяйства. Поездки групп учащихся и педагогов в другие регионы, в Китай также связаны с её именем.

В этом году в четвёртый раз планируется проведение регионального этапа всероссийской интеллектуальной игры «Начинающий фермер», которая позволяет выявлять талантливую молодёжь, расширять её знания в области экономики, бизнес-планирования и менеджмента, развивать личностные компетенции участников. В 2015 г. 2-Хомустахская СОШ Намского улуса стала призёром, а в 2017 г. ученическая производственная бригада Майинской СОШ им. В. П. Ларионова стала победителем российского этапа данного проекта.

Одним из последних стратегических документов в области агротехнологического образования является Соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией агрошкол России, подписанное на ярмарке сельских школ в 2018 г. в с. Бердигестях Горного улуса. К слову, ассоциация была создана в 2013 г. на Втором съезде сельских школ России по инициативе нашей делегации под руководством Натальи Васильевны Ситниковой. Эффективное участие делегации Якутии на съездах сельских школ России получило высокую оценку руководителя всероссийского педагогического собрания Валентины Николаевны Ивановой. Мы инициируем проведение

следующего съезда в нашей республике. У нас есть чем поделиться с коллегами из других регионов.

Привожу конкретные примеры передового опыта ведущих агрошкол.

Мы высоко ценим роль Дириной агрошколы Чурапчинского улуса в истории школьного образования в целом, вклад в становление агрообразования. Школа является инновационной площадкой по теме «Инфраструктура развития агрошколы», имеет лицензию на право ведения профессионального обучения по восьми специальностям. Благодаря неустанному труду педагогического коллектива создана необходимая материальная база — подсобное хозяйство, животноводческий комплекс на 100 голов, комплексный лагерь (сайылык) с доильной установкой. Дириная школа — флагман сельских школ республики. Она также является одним из первых школьных бизнес-инкубаторов наравне с Майинской СОШ имени В. П. Ларионова.

Одну из первых агрошкол — Абагинскую СОШ Амгинского улуса — с 1993 г. окончили 525 выпускников, из них 161 человек (одна треть) поступил в профессиональные организации по агронаправлению.

Ещё одна из первых агрошкол — Куокунинская СОШ Сунтарского улуса — сегодня готова стать ресурсным центром республиканского значения, разработан проект. Ежегодно 75–100 % выпускников поступают в организации профобучения, в том числе 30–40 % по агронаправлению.

Особенностью Кэнтинской школы Верхневилуйского улуса является реализация кузнечного дела. С 2015 г. заключён договор о сетевом взаимодействии с Верхневилуйским техникумом. Потомственный кузнец Павел Антонович Константинов обучает детей по программе техникума. Павел Антонович — победитель республиканского конкурса «Дархан Ус — 2018», XXXVII Международной выставки Всероссийского конкурса «Клинок России: традиции и современность — 2018». В прошлом году четыре выпускника получили специальность «Изготовитель художественных изделий из металла», они могут работать по профессиям «сварщик», «кузнец».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Борогонская СОШ Вилуйского улуса имеет свой пришкольный участок с 1953 г., где на данный момент выращивают 24 сорта картофеля, 16 сортов свёклы, 12 сортов моркови, 14 сортов перца, 11 сортов кабачков. Школа обеспечивает овощами населённые пункты, имеет единственную в улусе зимнюю теплицу. Есть пришкольный интернат, где живут и учатся дети из разных улусов.

Из числа школ, выбравших агронаправление в 2000-х годах, можно отметить следующие агрошколы.

Педагоги Тулуниной СОШ Усть-Алданского на свои внебюджетные деньги, 3 млн руб., восстановили заброшенный сайылык. На сегодня стационарная база полностью механизирована. Построено 20 домов: из них 4 учительских, 8 жилых домов для детей; приобретена техника. Школа — шестикратный победитель республиканской выставки-ярмарки «Продовольствие», лауреат Макаренковских чтений. Директор Федот Дмитриевич Бысыин — бессменный заместитель председателя жюри Международных Макаренковских чтений.

Тандинская СОШ имени Героя Труда М. Н. Готовцева Усть-Алданского улуса с 2015 г. является республиканской инновационной площадкой по теме «Школа агротехнологий — форпост развития села», она неоднократно становилась победителем и призёром различных всероссийских и республиканских конкурсов.

Одним из передовых производителей якутского чая в республике является 2-Жемконская СОШ Хангаласского улуса. Четвёртый год здесь занимаются производством ферментированного чая из кипрея узколистного — иван-чая.

В Магарасской СОШ имени Л. Н. Харитоновой Горного улуса успешно реализуются направления: «Коневодство»

(25 голов), «Животноводство» (16 голов), «Растениеводство», «Внебюджетное финансирование». Накоплен богатый опыт по организации летнего труда и отдыха, развитию творческих и спортивных способностей учащихся.

С 2014 году Майинская СОШ имени В. П. Ларионова Мегино-Кангаласского улуса эффективно реализует программу развития «Школьный бизнес-инкубатор как условие самореализации успешной личности». Результатом целенаправленной работы является успешное участие учеников в российских соревнованиях. Например, ученица 10-го класса, индивидуальный предприниматель Игнатьева Дайаана стала победителем Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России — 2018» в номинации «Сельскохозяйственное предпринимательство»; ученица 10-го класса Герасимова Лида стала лауреатом в секции «Лекарственные растения» во Всероссийском конкурсе «Юннат». В 2017 г. команда школы заняла 1-е место во Всероссийской интеллектуальной игре «Начинающий фермер»; ученики 10-го класса Баишев Роберт, Гоголев Андрей — победители регионального этапа всероссийской олимпиады по 3Д-технологиям — представляли Республику Саха (Якутия) во всероссийской олимпиаде в Крыму. По итогам медального зачёта VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors) в 2018 г. школа с 11 медалями заняла 1-е место среди 24 школ республики. Также команда учащихся стала обладателем номинации «Лучшая презентация проекта» в соревнованиях IT-Хакатон, проведённых в рамках I Международных интеллектуальных игр в г. Якутске в прошлом году.

Атамайская СОШ имени В. Д. Лонгинова Горного улуса в 2018 г. стала победителем гранта Президента Российской Федерации, клуб молодых учителей «Исток» победил в республиканском конкурсе «Эковолонтёр-2018».

Кустурская СОШ имени И. Н. Слепцова Эвено-Бытантайского национального улуса вносит свою весомую лепту в сохранение уникального, аборигенного генофонда якутского скота. Реализуется проект волонтерского отряда школьников «Сохраним, приумножим аборигенный якутский скот» при ГУП «Бытантай». С каждым годом увеличивается число учащихся, работающих в летнее время в оленстадах.

Тема программы развития Урасалахской СОШ Абыйского улуса — «Формирование социально-адаптированной личности в условиях агропрофилированной школы». Школа является победителем и призёром различных республиканских мероприятий. В 2018 г. ученица 10-го класса Саввина Ньургустана с проектом «Сублимация мяса в домашних условиях как возрождение традиционного способа хранения и употребления мяса в походных условиях» была единственным участником из улуса в Международных интеллектуальных играх в г. Якутске. Она получила приглашение на Международную конференцию в г. Сочи.

Борулахская СОШ Верхоянского района — старейшая школа на Северо-Востоке Якутии — в статусе агропрофилированной школы работает с 2005 г.

Основные занятия Арылахской СОШ Верхоянского района — животноводство, коневодство, охотничий промысел, овощеводство. Имеется учебно-производственная бригада «Бюгюйях», которая снабжает посёлок грубыми кормами, работают косторезный цех и школьная пилорама. Школа получила лицензию на профессиональное обучение и получение специальности «тракторист-машинист».

Октемская школа имени П. И. Шадрина Хангаласского улуса получила статус агропрофилированной школы в 2012 г. Интересным видом деятельности является пчеловодство. Педагоги ведут обучение населения. За три года на курсах «Основы пчеловодства» обучились 47 человек

из 12 улусов и г. Якутска. Из них 12 человек разводят пчёл.

В Наяхинской агрошколе Усть-Алданского улуса в 2017 г. совместно с Якутским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства начата инновационная работа по производству быстрорастворимой ухи из карася.

Сыланская школа Чурапчинского улуса в 2018 г. первой из школ республики вошла в пилотный проект по научно-исследовательской работе «Изучение GPS-трекера для лошадей в условиях Севера» с Белорусской компанией. Также первой начала научно-инновационную работу с Якутской государственной сельскохозяйственной академией по переработке отходов сельхозживотных по биогазовой технологии с получением качественного удобрения кормовых добавок и дополнительного источника энергии. Учащиеся исследуют и вредные выбросы от животноводческих ферм. Работает Естественно-научный музей земледелия имени Е. Д. Макарова. В марте этого года планируется открытие малой школьной птицефермы.

Мегино-Алданская СОШ Томпонского улуса славится как школа-миллионер, начиная с 1980-х гг. занимает передовые позиции по организации летнего труда и отдыха.

Соттинская средняя агропрофильная школа Усть-Алданского улуса — учебно-производственный комплекс с круглогодичным циклом образовательно-воспитательной деятельности, объединяющий усилия педагогов и сельхозпроизводственников, социума, высших и средних учебных заведений, научных учреждений.

Балаганнахская ООШ Верхневилуйского улуса — единственная школа в улусе, занимающаяся разведением кобыл. В летнее время кумыс с пользой для здоровья употребляют воспитанники летнего лагеря, организована продажа населению.

В Таттинском улусе глава Михаил Михайлович Соров с 2015 г. в муниципальном бюджете предусматривает дополнительные средства на обеспечение продуктами питания детских садов и школ улуса. Кроме того, по трёхстороннему Соглашению между администрацией

улуса, Центром занятости и школами детям с 14 лет производится заработная плата. Агропрофилированная Усть-Таттинская СОШ имени Н. Д. Неустроева является одной из лучших по материально-техническому оснащению.

Агрошколы перенимают друг у друга лучший опыт и развиваются дальше.

Какие первоочередные задачи на данном этапе ставим перед агрошколами? Какие меры принимаются на федеральном уровне, на что нам следует обратить внимание, в каком направлении двигаться?

Во-первых, в «Учительской газете» 17 января министр просвещения России Ольга Васильева заявила о необходимости разработки программы «Сельский учитель». В ряде регионов есть разные формы поддержки молодых учителей: кто-то выдаёт машины, кто-то — «подъёмные» средства. По мнению федерального министра, все эти формы поддержки должны быть прописаны в единой федеральной программе «Сельский учитель». Как вы знаете, подобная программа работает у нас с 2006 г. По подпрограмме «Обеспечение жильём педагогических работников сельских школ и медицинских работников учреждений здравоохранения арктических и северных улусов» была сформирована система обеспечения кадрами школ Севера и Арктики и оказания бюджетной поддержки учителей на приобретение жилья. Данный опыт всегда находил поддержку на федеральном уровне.

Во-вторых, в рекомендации встречи Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. И. Матвиенко с тружениками социальной сферы села 2 февраля 2018 г. были включены такие пункты, касающиеся сельских школ:

- Правительству Российской Федерации рассмотреть возможность дополнительного финансового обеспечения поддержки малокомплектных образовательных

организаций, расположенных в сельских населённых пунктах;

- Министерству образования и науки Российской Федерации рассмотреть возможность внесения дополнений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части введения понятия «трудовое воспитание»;

- органам государственной власти субъектов Российской Федерации содействовать внедрению в практику работы образовательных организаций различных форм профильной подготовки и самоопределения учащихся в сфере сельского хозяйства, в том числе агрошкол.

Согласитесь, исполнение этих рекомендаций пошло бы только на пользу. Поэтому на планируемую В. И. Матвиенко аналогичную встречу с тружениками социальной сферы села 15 февраля 2019 г. мы предложили участие нескольких директоров агрошкол.

В-третьих, как народный депутат, председатель Профильного комитета, утверждаю, на сегодня в республике выстроена достаточная нормативная правовая база. Свод региональных законов по праву можно считать одним из наиболее полных и совершенных в России. Высокую оценку этой деятельности дали руководитель Издательского дома «Народное образование» Алексей Михайлович Кушнир и действительный член Академии педагогических и социальных наук Анатолий Борисович Вифлеемский в статье «Концептуальный очерк образовательной стратегии на основе теории человеческого капитала и проблема правовой регламентации производственного (трудового) воспитания» (№ 5 за 2018 г.): «В Республике Саха (Якутия) обеспечена всемерная поддержка и надлежащее правовое обеспечение производственного воспитания в школах с учётом региональных особенностей, реализуемого посредством сельскохозяйственного производственного труда. Указанный опыт необходимо использовать в целях регламентации производственного воспитания на федеральном уровне».

Деятельность агрошкол также регламентирована отдельными статьями в республиканских законах об образовании, о государственной поддержке образовательных организаций, расположенных в сельской местности; принят повышающий коэффициент в размере 40 %, то есть они приравнены к гимназиям и лицеям. Это наша общая заслуга.

Наша следующая задача — добиться внесения изменений в федеральное законодательство с использованием опыта агрошкол, следует доработать Концепцию агротехнологического развития в Республике Саха (Якутия), разрабатываемую с 2017 г.

В-четвёртых, с 2013 г. приказом министерства установлены критерии оценивания эффективности и качества образовательной деятельности агрошкол. По итогам рейтинга из 102 агрошкол 85 полнокомплектным школам оказывается господдержка в виде повышающего коэффициента 40, 35, 30 и 25 % к нормативу на одного учащегося. Для малокомплектных школ предусмотрен дополнительный штат мастера производственного обучения. В связи с введением данных критериев улучшается мониторинг деятельности.

В-пятых, одна треть агрошкол является малокомплектной, находится в труднодоступных наслеггах. Такие школы должны обеспечить право выбора каждого ученика, реализовывать индивидуальные учебные программы с учётом потребностей каждого ребёнка. При этом речь идёт не только о детях с ярко выраженными способностями и высоким интеллектуальным потенциалом, но и обо всех учениках школы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для этого необходимо обеспечить школы квалифицированными кадрами, развивать сетевое взаимодействие, улучшать качество курсов повышения квалификации.

Порой школьники северных, арктических улусов не имеют равного доступа

к участию в очных мероприятиях из-за высокой стоимости проезда, участие в заочных мероприятиях затруднено из-за низкой скорости Интернета. Необходимо усилить поддержку с учётом особенностей малокомплектных агрошкол. В настоящее время как господдержку северных территорий мы инициируем разработку федеральной программы «Дети Севера» на 2020–2024 гг.

В-шестых, в образовательные программы всех агрошкол с 5-го по 11-й классы внедрены компоненты, образовательные технологии и принципы организации обучения, обеспечивающие формирование компетентностей школьников на основе интеграции учебного и производственного процессов, ведутся элективные курсы. Учебные планы школ стали более практико-ориентированными, усилилась политехническая направленность обучения, прикладная направленность общеобразовательных предметов. В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) необходимы систематизация разработанных педагогами, учёными, методистами материалов, элективных курсов, внедрение электронных учебных пособий.

В-седьмых, победителями и призёрами регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников в два года наблюдается положительная динамика качества обученности по профильным предметам.

Для дальнейшего повышения качества образования по профильным предметам необходимо улучшать обеспечение электронными учебными комплектами, современным лабораторным оборудованием, техникой, профессиональными кадрами и так далее в соответствии с современными требованиями. Данное направление работы требует немалых финансовых вложений. В муниципальных образованиях агрошколам выделяются сельхозугодья, обводненные участки. Но только этого недостаточно для профессиональной подготовки учащихся по сельхозпрофессиям.

Выбор школой аграрного профиля способствует развитию местного производства. В некоторых арктических наслегх агрошколы стали единственными поставщиками молочной, рыбной продукции. Численность поголовья живно-

сти агрошкол увеличивается, разнообразность расширяется. В последние годы активно развиваются новые направления для агрошкол: пчеловодство, оленеводство. Вырученные средства расходуются на улучшение материально-технической базы, оплату труда, организацию мероприятий, содержание живности, приобретение кормов.

В этой связи необходимо расширять поддержку агрошкол на муниципальном уровне; возродить государственную поддержку в рамках реализации государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2012–2020 годы», активнее взяться за реализацию национальных проектов (программ).

В организации ранней профориентации школьников, трудового воспитания учащихся наблюдается положительная динамика, возрождается летний труд и отдых. В условиях возрастающей интенсификации земледелия всё большее значение приобретают агрономические знания. Необходимо расширять участие школьников по агронаправлениям в рамках JuniorSkills.

Повышается уровень сельскохозяйственной грамотности учащихся, наблюдаются предпосылки к возникновению у них предпринимательской компетентности. Школьный бизнес-инкубатор является практико-ориентированной средой, способствующей воспитанию, «взращиванию» выпускника, конкурентноспособного, реализующего в дальнейшем свои способности, желающего участвовать в социально-экономическом развитии региона. С Министерством предпринимательства, торговли и туризма необходимо продолжать работу по проекту «Школьный бизнес-инкубатор».

Озвучим для размышления предложения нашего постоянного партнёра —

Якутской государственной сельскохозяйственной академии:

- ежегодное проведение «Дня агрошкол» в ЯГСХА;
- предоставление приоритетного права выпускникам агрошкол при распределении целевых мест на бюджетные места Российской Федерации;
- включение в перечень лиц для получения ежемесячных денежных выплат мастеров производственного обучения, работающих в агрошколах;
- разработка комплексной программы «Земский аграрий» для поддержки молодых специалистов, работающих в сельскохозяйственных организациях Республики Саха (Якутия) в рамках проекта программы «Российское село».

Система агрообразования Якутии за 30 лет существенно меняется, стремительно меняются задачи и тренды развития. И мы должны планировать будущее с учётом этих вызовов. Убеждена, на всех этапах развития агрошкол каждый с честью выполнял и выполняет общие задачи. А их всегда немало, и они далеко не простые!

Встреча сообщества «Школа — центр социума»

14 мая 2020 г.

Один из основных показателей структуры и уровня социально-экономического развития региона — отрасль сельского хозяйства — представлена в Республике Саха (Якутия) растениеводством, животноводством (скотоводство, свиноводство) и птицеводством. Ввиду широкого спектра отрасли важнейшей задачей является подготовка высококвалифицированных кадров, развитие агротехнологического направления региональной системы образования через создание условий по обеспечению высокого качества и доступности данного направления для участников образовательного процесса.

В целях создания оптимальных условий для получения учащимися знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной реализации агротехнологических компетенций, в 1988 г. распоряжением Совета Министров Якутской АССР от 15 апреля 1988 г. № 148-р были открыты первые агрошколы на базе двух сельских школ в разных районах.

За более чем 30 лет в республике создана необходимая нормативно-правовая база. Правовые основы деятельности агрошкол заложены в Законе Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-З № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» и Законе Республики Саха (Якутия) от 11 апреля 2000 г. № 169-II «О государственной поддержке сельских образовательных организаций», определяющем статус сельской школы, регулирующем отношения, возникающие при её создании (учреждении), деятельности и ликвидации (реорганизации), а также определяющем порядок и механизмы осуществления государственной поддержки. В агрошколах принят повышающий коэффициент в размере от 25 до 40 % к фонду оплаты труда в зависимости от места в ежегодном рейтинге, вводимом на основе критериев оценивания эффективности и качества образовательной деятельности.

В настоящее время в 29 муниципальных районах и в городском округе «Город Якутск» функционируют 99 школ агротехнологического профиля с охватом 15 022 учащихся, из них 29 являются малокомплектными. Агрошколы выбирают традиционные виды хозяйственной деятельности: земледелие, растениеводство, животноводство, в том числе скотоводство, коневодство, оленеводство, рыбоводство, северное пчеловодство, переработка, хранение и сбыт сельскохозяйственной продукции, механизация сельского хозяйства, пошив и реализация обуви, одежды и головных уборов из меха.

Помимо этого, развиваются и другие направления: пчеловодство, кузнечное дело, лесозаготовка, вермикультивирование.

В образовательные программы всех агрошкол с 5-го по 11-й классы внедрены агрокомпоненты, ведутся элективные курсы. Реализуются образовательные технологии и принципы организации обучения, обеспечивающие формирование компетентностей школьников на основе интеграции учебного и производственного процессов. В последние годы учебные планы школ стали более практико-ориентированными, усилилась политехническая направленность обучения, прикладная направленность общеобразовательных предметов.

В агрошколах реализуется профессиональное обучение по более 30 профессиям. Наиболее востребованными являются профессии тракториста, овощевода, водителя, животновода. Поступаемость в организации профессионального образования по агроспециальностям остаётся на уровне 18,12 % выпускника агрошкол. Из них в Якутской государственной сельскохозяйственной академии (ныне Арктический государственный агротехнологический университет) обучаются 64 выпускника.

Наряду со школами особую актуальность имеет агронаправление в сфере дополнительного образования. Головной республиканской образовательной организацией дополнительного образования детей эколого-биологической, туристско-краеведческой и агротехнологической направленностей является Научно-образовательный центр агротехнологического образования, экологии и туризма.

В настоящее время в рамках реорганизации сети образовательных учреждений центр присоединён к Республиканскому ресурсному центру «Юные Якутяне».

Республика активно участвует в реализации федеральных программ по поддержке и развитию агронаправления. Например, в Хатасской средней общеобразовательной школе имени П. Н. и Н. Е. Самсоновых городского округа «Город Якутск» в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» функционирует единственная на территории Дальнего Востока научно-учеб-

ная лаборатория «Агрокуб», которая имеет три направления: биотехнология, агробиотехнология, робототехника. Лаборатория оснащена высокотехнологичным оборудованием для проведения научных, практических, исследовательских работ. Такой подход расширяет область проектной деятельности учащихся, позволяет им получить навыки работы в научно-учебных лабораториях.

Через деятельность школьных бизнес-инкубаторов — практико-ориентированной среды, способствующей воспитанию конкурентноспособного выпускника, желающего участвовать в социально-экономическом развитии региона, повышается уровень сельскохозяйственной предпринимательской компетентности, финансовой грамотности.

Учащиеся сельских школ также добиваются хороших результатов в федеральном конкурсе среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ», который проводится Фондом содействия инновациям совместно с некоммерческой организацией «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» при поддержке Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

Важным направлением в работе с подростками и молодёжью является летняя трудовая занятость. В целом по республике наблюдается положительная тенденция по увеличению охвата детей полезным трудом и отдыхом. В ученических производственных бригадах, пришкольных участках, учебно-производственных мастерских, в сельскохозяйственных потребкооперациях выполняется большой объём производительного труда. По данным агрошкол, доля внебюджетного дохода на одного учащегося в отдельных агрошколах достигает

до 53 тыс. руб. Вырученные деньги расходуются на улучшение материально-технической базы, оплату труда наёмных работников, организацию школьных мероприятий, содержание живности, приобретение кормов и т. д.

Во исполнение перечня поручений Главы Республики Саха (Якутия) Айсена Сергеевича Николаева по итогам августовского совещания работников образования 2019 г. разработан План по развитию общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы агротехнологической направленности, до 2024 г. В разработке принимали участие: Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), Министерство сельского хозяйства Республики Саха (Якутия), Министерство предпринимательства, торговли и туризма Республики Саха (Якутия) и Арктический государственный агротехнологический университет.

В рамках этого Плана реализуются следующие проекты:

1. Проект «Коллаборация агроэколабораторий с дистанционным обучением агротехнологических школ Республики Саха (Якутия)» направлен на создание постоянно действующей сети современных агроэколабораторий на базе агрошкол. Таким образом, учащимся с 5-го класса будет предоставлена возможность вести исследования в области агротехнологических наук. Эффективной реализации образовательных программ проекта будет способствовать участие учёных, представителей реального сектора экономики, специалистов агропромышленного комплекса. Направления деятельности лабораторий будут определяться исходя из проблем агрономии и экологии конкретного муниципального района.

От создания коллаборации научно-учебной лаборатории ожидается:

- для учащихся — возможность получения практико-ориентированных знаний по агроэконаправлению; получение профессионального обучения; профориентация; формирование профессиональных и личностных ком-

муникативных компетенций; деловая и социальная активность, мотивированная через новые формы образования;

- для образовательной организации — налаживание сотрудничества с населением, организациями и администрацией села; повышение квалификации по новым методикам, повышение качества образования.

2. Проект «Село — городу» ориентирован на решение проблемы, связанной с нарастающей миграцией населения из сельской местности в город. К сожалению, современные дети всё больше отдаляются от традиционных занятий, промыслов и культуры народа. В этой связи важно приобщить учащихся городских школ к земледельческой деятельности. Образовательная траектория каждого участника проекта включает погружение в непрерывный сельскохозяйственный процесс. Эффективность освоения навыков и применение знаний повышается при неформальном общении школьников на мастер-классах, семинарах, конкурсах по агротехнологическому направлению.

Цель — предоставление участникам проекта оптимального объёма знаний, умений по агрономическому образованию, удовлетворение их интереса к миру сельскохозяйственных растений, животных, лекарственных трав, выработка сознательного и бережного отношения к природе.

На практике осваиваются элементарные научные сведения о сельскохозяйственной деятельности человека; формируются знания о технологии выращивания сельскохозяйственных культур; формируется ответственность за состояние окружающей среды. Как показатель социального заказа школе реализуются запросы и ожидания родителей.

Направления работы включают агроэкотуризм с практико-ориентированным подходом по вермикультивированию, животноводству, растениеводству, почвоведению, трактороведению, игровую мотивационную часть (конкурс по колке дров, разжигание

костра, варка супа, кормление телят, занесение сена в коровник, расчистка снега с коровника и т. п.).

3. В честь 75-летия Великой Победы и в связи с тем, что ряд агрошкол носит имена ветеранов Великой Отечественной войны, Героев Советского Союза (имена С. Ф. Охлопкова, В. Д. Лонгинова и др.), ведётся проект «Святые матери Победы».

Волонтеры из числа старшеклассников и молодёжи совместно с администрацией и общественностью села создают группу по сбору информации о матерях воинов; разрабатывают дизайн стены памяти. В сёлах, районных центрах будут установлены мемориальные плиты с именами матерей воинов-участников Великой Отечественной войны, изданы собранные материалы.

4. Проект «Природосообразное землепользование» нацелен на развитие инновационных сельскохозяйственных технологий на основе идеологии управления агробиоценозом. Предлагается ближайшую проектную школу кружкового движения с привлечением агрошкол региона провести по этой теме. Для анализа сложившейся системы и выделения лучших образцов под задачи развития системы талантов запланирован мониторинг деятельности кружков и практик агротехнологического образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Системная интеграция проектов кружкового движения в систему работы с талантами через определение ключевых направлений и реализацию комплекса мер по запуску кружков нового типа выстроена следующим образом:

- «Кружки АгроНТИ» — сеть агротехнологических кружков нового поколения по профильным для региона направлениям с опорой на ресурсы олимпиады НТИ, фестиваля «RUKAMI», сети ассоциации «Исследователь» в целях популяризации современных технологий и обучения им школьников;
- «Кружки агротехнологического развития» — поддержка исследовательских и проектных детско-взрослых сообществ, вовлечённых в разработку проектов социально-технологического развития региона, через проведение серии хакатонов и проектных школ «Практики будущего», обучение педагогов и руководителей кружков совместно с Академией наставников нового формата при Республиканском ресурсном центре «Юные Якутяне».

5. Создание системы подготовки к олимпиаде АгроНТИ, включая деятельность сети площадок, подготовку и открытие технологических кружков НТИ по следующим профилям:

Направления работы с талантами	Профили олимпиады КД НТИ
Глобальный мониторинг как общественный институт	Анализ космических снимков Беспилотные авиационные системы Большие данные и машинное обучение Водные робототехнические системы Интернет вещей Летательная робототехника Технологии беспроводной связи
Уклад жизни на Севере	Научно-инженерная коммуникация
Автономная энергетика	Интеллектуальные энергетические системы Интернет вещей Умный город Финансовые технологии
Природосообразное землепользование	Геномное редактирование Сити-фермерство

С февраля этого года Академией наставников нового формата при Республиканском ресурсном центре «Юные якутяне» ведётся работа по созданию Школы наставников в г. Якутске. Задачей школы является проектное обучение педагогов дополнительного образования через онлайн-курсы, очные интенсивы. Будет работать и «Биржа наставников» — площадка трудоустройства наставников для школьных и студенческих проектов, команд по подходу «Кадры будущего для регионов». Запуск серии подобных школ на территории Якутии было рассчитано на май-июнь этого года.

В октябре этого года планируем принять участие в открытом всероссийском конкурсе на разработку и последующую апробацию в республике образовательных практик, посвящённых освоению цифровых технологий и дизайна и запуску проектов в области

IT-разработки игр; международным детско-взрослым исследованиям Севера; глобальному мониторингу территорий; разработкам в области автономной распределённой энергетики. При условии внедрения практики на территории Якутии победители получают гранты из федерального бюджета. Ведём работу по привлечению в режиме резидентуры российских экспертов по сопровождению полигонов в республике.

Подобный конкурс проведём и на республиканском уровне, по итогам которого победителям выделим гранты из бюджета, внебюджетных источников.

Обратим ваше внимание на следующее реальное дело, над которым работаем на данном этапе:

Внесение в главу 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. статьи 85.2 «Особенности реализации образовательных программ в области подготовки кадров агропромышленного комплекса» в следующем изложении:

Пункт 1. В области подготовки кадров агропромышленного комплекса реализуются следующие образовательные программы:

- 1) образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными профессиональными образовательными программами;
- 2) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 3) образовательные программы высшего образования;
- 4) дополнительные образовательные программы.

Пункт 2. Реализация образовательных программ в области аграрного образования направлена на приобщение к традиционным промыслам, воспитание трудолюбия, осуществление подготовки обучающихся к получению профессионального образования в области аграрного образования, приобретение знаний, умений и навыков в области аграрного образования, создание условий для подготовки кадров агропромышленного комплекса.

Пункт 3. Типовые образовательные программы агротехнологического образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования. При этом федеральный орган имеет право устанавливать в части, не противоречащей настоящему Федеральному

закону, особенности организации и осуществления теоретической и практической подготовки аграрного образования по направлениям агропромышленного комплекса.

Пункт 4. Образовательные программы в области аграрного образования реализуются в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы (основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения) и дополнительные образовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы).

Пункт 5. Практическая подготовка аграрного образования организуется:

1) в образовательных, научных организациях и в их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность в сфере агропромышленного комплекса;

2) в организациях, осуществляющих производство и переработку сельскохозяйственной продукции; организациях, осуществляющих производство и изготовление сельскохозяйственной техники; организациях пищевой промышленности, связанных с агропромышленным комплексом, и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере агропромышленного комплекса.

Пункт 6. Для создания условий реализации программ аграрного образования образовательные организации обеспечивают необходимым учебным, лабораторным оборудованием, сельскохозяйственным инвентарём и техникой. Финансирование осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов.

Пункт 7. Для обеспечения непрерывности освоения образовательных программ и качественной подготовки кадров к сельскохозяйственной деятельности образовательной организацией в период каникул могут организовываться лагеря аграрного обучения и воспитания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Международный Макаренковский форум

19 ноября 2020 г.

Как федеральный эксперт, работавшая в разные годы министром образования, заместителем Председателя Правительства Республики Саха (Якутия) вкратце остановлюсь на следующих трёх моментах.

Во-первых, на данном этапе моё внимание как председателя Профильного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) привлекло распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. В раздел «Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания» этого документа первым пунктом включено мероприятие о приведении актов федеральных органов исполнительной власти в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Срок мероприятия определён четвёртым кварталом 2021 г. — это не так много времени. В этой связи призываю всех оперативнее и активнее подключиться к работе по внесению в закон изменений о трудовом воспитании (об общественно полезной деятельности учащихся).

Далее вызывает интерес пункт 5 о развитии механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе и трудового, наряду с гражданским, патриотическим, нравственным, интеллектуальным, физическим, экологическим, семейным, социальным воспитанием и развитием творческих способностей; пункт 32 гласит о мониторинге достижения качественных и количественных

показателей эффективности реализации стратегии. Считаю, что принят основополагающий документ для практических действий, достижения реальных результатов.

Во-вторых, с вышеназванными пунктами стратегии перекликается пункт из резолюции участников встречи Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Валентины Ивановны Матвиенко с тружениками социальной сферы села, состоявшейся в Москве 3 марта 2020 г. Министерству просвещения Российской Федерации совместно с Министерством сельского хозяйства Российской Федерации было рекомендовано: «Рассмотреть возможность законодательного регулирования понятия «агротехнологическая школа» и предусмотреть для них меры государственной поддержки наравне с научными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, которые в процессе научной и научно-технической и образовательной деятельности осуществляют производство сельскохозяйственной продукции, её первичную и последующую переработку».

Третий момент касается федерального проекта «Земский учитель». Было бы целесообразнее составить критерии отбора педагогов с учётом региональных, этнокультурных и иных особенностей региона. Имею в виду включение пункта о степени знания языков и культуры народов, социокультурной ситуации территории возможного переезда.

Эти требования дополнили бы показатели профессиональной культуры учителя. Об этом в июне этого года дала 131 комментарий к статье Анатолия Марковича Цирюльниковца «Миллион не поможет. Президентская программа “Земский учитель” требует серьёзных и неотложных содержательных корректировок» в «Учительской газете».

Дискуссионная площадка Управленческий трек» V Всероссийского съезда учителей сельских школ

20 ноября 2021 г.

Профессиональные контакты Якутии с Алексеем Михайловичем Кушником были заложены ещё в конце 1980-х гг., когда в системе отечественного образования наметился переход на альтернативный принцип. Далее наше деловое партнёрство перешло на следующий этап — вместе активно работали по поддержке сельских школ, особенно малокомплектных. Для внесения изменений в Федеральный закон о развитии сельского хозяйства разрабатывали подходы и принципы по господдержке, методике финансирования агрошкол, добились включения пунктов об их материально-техническом оснащении в распоряжение Правительства республики. Таким образом, учебные расходы, порядок определения рейтинга и коэффициента финансирования, коэффициент к нормативу затрат на оплату труда и начисление выплат административно-управленческому, учебно-вспомогательному персоналу, специалистам и педагогам утверждены подзаконным актом. Следующая грань профессионального общения — распространение лучшей практики через журнал «Народное образование». На его страницах опубликовано немало материалов педагогов-новаторов Якутии.

Убеждена, что в любом деле только системный подход закрепляет достигнутые результаты, открывает новые возможности, ставит новые задачи.

Возьмём статистические данные, свидетельствующие об особенностях системы среднего (полного) образования Якутии:

- 71,2 % школы находится в сельской местности;
- 1/3 часть от общей численности школ является малокомплектной;
- 8 общеобразовательных организаций имеют структурные подразделения — кочевые школы;

- функционируют 97 агропрофилированных школ, ставших одним из брендов региональной системы образования. Общее количество учащихся в них — 14 253 человек (9,6 % от общей численности). Деятельность Союза агрошкол, одной из самых влиятельных общественных организаций, координируется республиканским ресурсным центром «Юные якутяне». Издаётся информационный журнал «Агрошколы Якутии».

В последнее время сельская школа получает неплохие преференции в рамках национального проекта «Образование», различных грантовых конкурсов. Например, в республике в этом году открылись 111 центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», к 2024 г. «Точки роста» откроются во всех сельских школах. До 2024 г. будут построены 36 новых зданий школ, обновлена материально-техническая база школ.

Включение в образовательные программы агрокомпонентов, элективных курсов, программ профильного обучения способствует выбору выпускниками специальностей, связанных с сельским хозяйством. Наиболее востребованными являются профессии тракториста, овощевода, водителя, животновода. За последние годы в среднем каждый четвёртый выпускник поступает в организации среднего и высшего профессионального образования с сельскохозяйственным профилем.

Одним из основных критериев в оценке эффективности деятельности агрошкол является наличие Соглашений о научно-методическом сопровождении с образовательными организациями среднего, высшего профессионального образования и научными организациями. На педагогическом отделении Института естественных наук Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова на бюджетной основе открыта магистерская образовательная программа «Агробиологическое образование школьников на современном этапе» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Выходит на новый уровень сотрудничество с Арктическим государственным агротехнологическим университетом (АГАТУ), который организует республиканскую олимпиаду

по профильным предметам (математика, физика, биология, обществознание) среди старшеклассников, научно-практическую конференцию «Чугуновские агро чтения». В этом году конференции присвоен российский статус. Победителям предусмотрены льготы при поступлении в АГАТУ. С 2020 г. университет является федеральной площадкой проведения региональных этапов Всероссийского конкурса «АгроНТИ». Республиканским ресурсным центром «Юные якутяне» проведён конкурс на звание «Лучший научный руководитель агрошкол Республики Саха (Якутия)», во исполнение поручения Главы Республики Саха (Якутия) А. С. Николаева разработан межведомственный План мероприятий по развитию агрошкол до 2024 г. Заметно активизировалась работа агрошкол по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки WorldSkills Juniors.

Далее остановимся на вопросах нормативной правовой базы, учитывающей особенности функционирования сельских школ.

1. Статьи, регламентирующие деятельность малокомплектных образовательных организаций, организацию образовательного процесса в местах традиционного природопользования и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы агротехнологической направленности, включены в Республиканский закон от 15.12.2014 № 1401-З «Об образовании в Республике Саха (Якутия)».

2. Приняты Законы: «О государственной поддержке сельских образовательных учреждений» (2000 г.), «О кочевом жилье для работников традиционных отраслей Севера Республики Саха (Якутия)» (2004 г.),

«О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» (2008 г.), «О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях» (2009 г.), «О кочевой семье» (2016 г.).

3. В апреле текущего года удалось добиться включения ряда предложений в решение выездного заседания Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре на тему «Особенности реализации общеобразовательных программ в кочевых школах». Это дальнейшее продвижение проекта «Дети Арктики»; внесение изменений в нормативные правовые акты по лицензированию; учёт особенностей агро- и кочевых школ в федеральном законе, в национальном проекте «Образование»; поддержка и подготовка педагогов.

Небольшое разъяснение по проекту «Дети Арктики». Республика выдвинула инициативу на федеральный уровень ещё в 2016 г. Наконец-то получена поддержка — данный проект будет реализовываться как подпрограмма государственной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации до 2035 года». Мероприятия (по развитию дистанционных образовательных технологий, совершенствованию нормативного регулирования, обеспечению доступности общего образования и дополнительного образования детей, разработке и изданию учебных и методических пособий, стимулированию посещения организаций культуры детьми, организации гастролей, фестивалей творческих коллективов, участию команд в межрегиональных и всероссийских спортивных соревнованиях) включены в Единый план мероприятий

по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 г. и данной стратегии, утверждённой 15 апреля 2021 г. Правительством Российской Федерации. Ответственными исполнителями реализации подпрограммы определены Федеральное агентство по делам национальностей и заинтересованные организации арктических регионов.

4. Немного подробнее о внесении в марте этого года в Комитет Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию моей инициативы о законодательном регулировании понятия «агрошкола». В соответствии с изменениями, внесёнными в 2017 г. в Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства», в число субъектов, которым оказывается государственная поддержка в сфере развития сельского хозяйства, включены научные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, которые в процессе научной, научно-технической и (или) образовательной деятельности осуществляют производство сельскохозяйственной продукции, её первичную и последующую (промышленную) переработку в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Российской Федерации, при условии, что в доходе от реализации товаров (работ, услуг) доля дохода от реализации этой продукции составляет не менее чем 70 % за календарный год.

Исходя из этого, предлагаем в перечень субъектов, на которых распространяется система мер государственной поддержки в сфере развития сельского хозяйства, включить общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы агротехнологической направленности, расположенные в сельской местности (агрошколы).

И следующее предложение, которое, на наш взгляд, также заслуживает внимания — разработанный комитетом республиканский законопроект о статусе педагога. Мы добиваемся законодательного установления мер, направленных на обеспечение высокого профессионального уровня, создание условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение значимости и престижа педагогического труда. Предлагаю аналогичный закон принять и на федеральном уровне. Это стало бы существенным механизмом социальной поддержки и поощрения педагогов, тем более что Президентом страны принято решение об объявлении 2023 года Годом педагога.

5. Ещё один важный вопрос, которым я занималась и занимаюсь всегда и на посту министра образования, и будучи заместителем Председателя Правительства республики, и сейчас как народный депутат, — это создание современной инфраструктуры в сельских территориях. Ведь школа на селе — общественное пространство, драйвер (проводник) качества жизни всего социума.

Вселяет надежду в этом вопросе то, что и Послание Президента страны В. В. Путина Федеральному Собранию 21 апреля текущего года, и его выступление на предвыборном съезде «Единой России» 19 июня имеют социальную ориентированность. Моё внимание особо привлекло предложение Президента «о подготовке специальной программы капитального ремонта школ, рассчитанной на ближайшие пять лет, с акцентом на сельские школы».

В настоящее время продвигаю вопрос о разработке региональной программы/подпрограммы строительства объектов образования в сельских труднодоступных и удалённых территориях. При этом руководствуюсь тем, что нам удалось отстоять малокомплектные школы в сложной экономической ситуации.

Считаю это важнейшим вопросом в интересах личности и общества. Затраты на образование должны рассматриваться как инвестиции, приносящие огромную экономическую пользу и огромный экономический эффект для государства в целом.

Рабочее совещание по вопросам агропрофилированного образования

24 декабря 2021 г.

Агропрофилированные школы играют особую роль в системе образования. За более чем 30-летнюю историю агрошкол проделана содержательная работа совместно с ведущими организациями среднего профессионального и высшего образования, научными институтами, органами местного самоуправления по укреплению материально-технической базы, повышению квалификации учителей, содержанию образовательных программ, профориентационной работе.

Примечательно, что многие выпускники выбирают профессии, связанные с сельским хозяйством. Возрастает интерес выпускников к профессиям тракториста, овощевода, водителя, животновода.

В последние годы активизировалось участие агрошкол по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки WorldSkills Juniors.

Все агрошколы организуют трудовую деятельность учащихся через Центры занятости населения.

Особое внимание должно уделяться сельским школам, расположенным в Арктической зоне. Мы получили на федеральном уровне поддержку предложения республики о возрождении федеральной программы «Дети Арктики», учитывающей специфические условия деятельности на территориях Арктической зоны.

Также актуальным вопросом остаётся строительство школ в отдалённых и труднодоступных местностях. Вы как люди, непосредственно работающие в сельской местности, как никто другой знаете эту проблему. Поэтому мы

внесли инициативу о создании отдельной программы или подпрограммы для строительства образовательных организаций в таких отдалённых маленьких селах.

Примечательно, что в части нормативного правового обеспечения системы образования много инициатив исходит от учителей. В частности, законопроект «О статусе педагога», в котором будут учтены меры поддержки педагогическим работникам с учётом региональных особенностей.

Сегодня предлагаю внести ряд предложений по улучшению работы агрошкол. На днях вернулась с рабочей командировки в Таттинский улус. К примеру, педагоги

просили обратить внимание на следующие моменты, которые волнуют все сельские школы:

- 1) слишком высокие требования надзорных органов к организации работы летних лагерей;
- 2) в последние четыре года не проводится конкурс-смотр лагерей;
- 3) назначение координатора деятельности Союза агрошкол из числа специалистов Министерства образования и науки.

Хочу, чтобы сегодняшнее обсуждение касалось всех проблем, небольших и масштабных. Видение коллег какой-либо локальной проблемы может помочь другим. **НО**

A Time Of Global Challenges And New Initiatives

Feodosia V. Gabysheva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, full member of the Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Head of the Center for the Study, Preservation and Development of Native Languages of the Academy of Sciences of the RS (Ya), Chairman of the Working Group on Native Languages of the Peoples of Siberia and the Far East at the Coordinating Council of the Interregional Association "Siberian Agreement" on Education and Science, Yakutsk

Keywords: *agricultural schools, resource center for labor education of schoolchildren, strategic documents in the field of agrotechnological education, International Makarenkov Forum*

ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ современного учебника для агротехнологических классов

Ольга Николаевна Логвинова,

кандидат педагогических наук, ведущий эксперт Центра математического и естественно-научного общего образования Института содержания и методов обучения, Москва, logvinovaon@gmail.com

В статье раскрыта необходимость обеспечения учащихся агротехнологических классов современными учебниками, представляющими собой стратегический ресурс для развития агрообразования, так как учебники и учебные пособия, разработанные на основе достижений российской школы и современных технологий, в значительной мере способствуют развитию интереса учащихся к выбору дальнейшей профессиональной траектории, обеспечивают педагогов готовым выверенным контентом, предоставляют возможность создания школьниками портфолио.

• агротехнологические классы • школьный учебник по сельскохозяйственному труду (технологии) • содержание и структура учебника • подходы к разработке современного школьного учебника

Ведущие стратегические цели развития экономики страны направлены на достижение технологического суверенитета и продовольственной безопасности, что обусловило острую потребность в высококвалифицированных кадрах, в формировании в каждом регионе Российской Федерации кадрового потенциала в сфере научных исследований, в промышленности и сельском хозяйстве.

В связи с этим определён и ряд задач для системы общего образования: создать условия для открытия и успешной реализации программ профильного обучения в агротехнологических, инженерных и других классах, где учащиеся смогут осваивать на углублённом уровне математику, физику, химию, биологию и информатику — предметы,

необходимые для поступления в технические и аграрные вузы. Однако для осознанного выбора профессии недостаточно углублённого знания академических предметов: каждому выпускнику школы необходимо понимать, какие трудовые обязанности предстоит выполнять на будущем рабочем месте, какими способностями нужно обладать, какие ещё навыки, компетенции необходимо развивать для успешной самореализации в выбранной сфере деятельности.

Концепция современного профильного обучения старших школьников предполагает взаимодействие школы, профильного колледжа или вуза и предприятия, что даёт возможность организовать знакомство с будущим местом обучения и трудоустройства, но зачастую разовые экскурсии и мероприятия (что вполне

понятно в связи с загруженностью всех заинтересованных сторон, а также с недостаточной проработанностью механизмов взаимодействия) не обеспечивают в полной мере мотивации выпускников 11-х классов к поступлению в региональные вузы, их желания в будущем работать на предприятиях в регионах, где имеется потребность в таких специалистах.

Одним из решений данной проблемы, как нам представляется, может стать современный учебник (учебное пособие или учебно-методический комплекс), который поможет (обеспечит выверенным содержанием, а также даст ориентиры для формирования предметных результатов, выбора методов) педагогу школы, особенно не подготовленному к обучению школьников по программе курса внеурочной деятельности по направлениям, связанным с растениеводством, агротехнологиями, биотехнологиями или селекцией, сформировать интерес к сельскому хозяйству и наукам, способствующий развитию передовых агротехнологий.

Методология и методы. В ходе исследования осуществлялся анализ документов, научных публикаций по вопросам разработки учебной литературы, содержание и структура соответствующих учебных пособий, сравнение и обобщение.

Результаты исследования

Изучение основ сельского хозяйства в советской школе происходило в школах, расположенных в сельской местности, в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» сначала в основной, а затем в средней школе. Первые учебные книги, выпущенные в 30-е годы XX века по трудовому обучению, были разработаны по разным направлениям: от изучения наиболее востребованных ремёсел до изучения основ растениеводства и животноводства [1]. Однако разделение школ на сельские и городские ставило учащихся в заведомо неравное положение: дети, проживавшие на разных территориях, полу-

чали образование, разное по содержанию и качеству. Это удалось преодолеть только с развитием цифровых технологий уже в современной школе.

В связи с нехваткой рабочих рук в послевоенные годы потребовалось ускорить подготовку подростков к рабочим специальностям, востребованным на предприятиях и в колхозах, и вместе с тем обеспечить качество подготовки по академическим предметам. В 1958 г. перед системой образования была поставлена задача — перейти на всеобщее среднее образование и осуществить политехническое обучение в средней школе [2].

Для подготовки выпускников к работе сразу после школы были увеличены часы на трудовое обучение с 540 до 1084 часов: школьники работали на пришкольном участке, в мастерских, более старшие ходили на практику на предприятия и в колхозы, где к ним прикреплялись мастера и наставники. Ведущий принцип политехнического обучения — освоение всеми школьниками основ наук и современной индустрии, применение знаний и умений на производстве или в колхозе — реализовывался на каждой территории по-разному. Предприятия-шефы обеспечивали школы тракторами, станками, доильными аппаратами, но уроки велись учителями труда, а не преподавателями техникума, профтехучилища или вуза, необходимой учебной литературы не было. Зачастую школьники на практических занятиях выполняли неинтересную низкоквалифицированную работу, что значительно снижало мотивацию подростков к дальнейшему трудоустройству на эти рабочие места. Ожидаемого результата достичь повсеместно не удалось: выпускники школы значительно уступали в уровне подготовленности к выполнению трудовых обязанностей выпускникам училищ и техникумов, но и качество обучения по общеобразовательным предметам также снизилось. Ведущие педагоги и учёные критиковали такой подход к трудовому обучению и сельскохозяйственному труду и реализации

политехнического принципа. М. Н. Скаткин, П. Р. Атутов также писали и о том, что профессионализация приводит к ранней специализации, когда детям ещё трудно осознанно выбирать профессию [3].

Учебная литература по трудовому обучению в 50–60-е годы неоднократно подвергалась критике: исследователями отмечается перегруженность специальной терминологией; большие, сложные для восприятия тексты, нацеленность на репродуктивный характер изучения. Например, в пособии для учащихся 8-х и 9-х классов средней школы «Практикум по основам растениеводства и сельскохозяйственному машиноведению» (1956 г.) подробно описана агротехника от почвоведения до выращивания и сбора урожая ряда культур, но нет деления на классы (года обучения), учёта особенностей региона, все тексты написаны одинаково сложным языком, нет вопросов, стимулирующих познавательный интерес, непонятно, какие методы обучения могут быть реализованы, каким образом учитель сможет обучать школьников с помощью такого учебника. Примерно так же разработано содержание и структура учебников, выпущенных значительно позже: «Практикум по овощеводству для 9–10 классов» (1978 г.), «Основы агротехники полевых и овощных культур для 8–11 классов» (1991 г.) [4–6]. Анализ учебников, изданных для обеспечения уроков сельскохозяйственного труда позволяет сделать вывод о том, что, в отличие от учебной литературы по другим предметам, авторы по данному направлению оказались в затруднительном положении, стараясь передать основы агротехники, овощеводства школьникам, которые, читая «сухие» тексты с большим количеством теоретического материала (только в учебнике 1991 года появились практические работы и вопросы после параграфа, нацеливавшие исключительно на репродуктивное воспроизведение текста), никаким образом не применяемого ими на практике, вряд ли хотели в дальнейшем идти учиться на агронома или овощевода.

Решение проблемы повышения качества подготовки школьников по разным предметам, в том числе и по сельскохозяйственному трудовому обучению, многие учёные и педагоги видели в совершенствовании учебной литературы, так как именно учебник является основой дидакти-

ческой системы, представляя и содержание, и логику изучения предмета.

Целенаправленно работа по разработке подходов создания учебной литературы начала вестись с 1968 года, а с 1974 по 1991 годы ежегодно выходили сборники «Проблемы школьного учебника» [7]. За этот период ведущими дидактами были обоснованы подходы и принципы разработки содержания параграфов учебника, практических заданий, упражнений, вопросов и т. д.

Большой вклад внёс в создание учебной литературы Д. Д. Зуев. Он писал: «Современный школьный учебник — это массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные школьной программой для обязательного усвоения учащимися с учётом их возрастных или иных особенностей». Им были сформулированы ведущие функции учебника:

- *дидактическая*: учебник — носитель содержания образования и основное средство обучения; система, через которую реализуются обучающие, воспитательные и развивающие задачи обучения;
- *информационная*: фиксация объёма информации, необходимого для усвоения учащимися; отбор содержания определяется в программах по учебным предметам (Д. Д. Зуев пишет также о том, что именно в программе должно определяться содержание, а затем на этой основе разрабатывается учебник, а автор получает конкретные указания о том, какие знания и умения должны быть усвоены учениками);
- *трансформационная*: переработка научно-теоретических, технико-технологических, мировоззренческих и других знаний, входящих в учебник, с учётом принципа доступности; преобразование основ знаний в систему задач и упражнений на основе требований связи

обучения с жизнью, с учётом возрастных и иных особенностей, «на основе которых достигается эффект превращения “чисто” познавательной деятельности школьников в познавательно-преобразовательную; при этом у учащихся возникает, помимо репродуктивных, такие виды поисковой деятельности, как эвристическая (частично-поисковая) и творческая (исследовательская, конструкторская), то есть достигается существенный сдвиг в активизации учения школьников»;

- *систематизирующая*: последовательное изложение материала в систематизированной форме; «сам учебник должен учить школьников приёмам систематизации»;
- *закрепление и самоконтроль*: формирование под руководством учителя видов деятельности, направленных на прочное усвоение знаний; облегчать усвоение, повторение и закрепление материала; формирование умений работать с учебной книгой, умений учиться, осуществлять самоконтроль;
- *самообразование*: стимулирование желания и умений у учащихся самостоятельно приобретать знания; а в наших реалиях — сформировать потребность в самообучении, критическое мышление;
- *интегрирующая*: «помощь в отборе и усвоении в качестве единого целого знаний, приобретённых учащимися в процессе различных видов деятельности, из различных источников знаний» (данная функция в век информационного бума стала ещё актуальнее); эта функция относится и к обеспечению межпредметных связей, понятных и для ученика, и для учителя;
- *координирующая*: направленная на обеспечение эффективного использования всех средств обучения;
- *развивающе-воспитательная*: реализация задачи воспитания гармонично развитой личности [8].

«Учебник — это средство, с помощью которого моделируются основные свойства системы, а затем соответственно модели реализуется определённый педагогический процесс», — даёт определение В. П. Беспалько и обосновывает в своих исследованиях основные подходы разработки содержания, соответствующего целям обучения и отвечающего принципам научности, последовательности, доступности, наглядности, избыточности (основная необходимая информация), представляющего дидактические процессы, обеспечивающие учебно-познавательные действия учащихся и управляемость разработанной системы [9].

М. Н. Скаткин, В. В. Краевский исследовали методологическую основу к разработке содержания образования, глобальная цель которого «состоит в освоении подрастающими поколениями основ социального опыта, накопленного человечеством», состоящего из четырёх элементов:

«1) знания о природе, обществе, технике, человеке, способе деятельности; 2) опыт осуществления известных способов деятельности; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности» [10, с. 35]. Исходя из того, что в основе содержания учебного предмета основы науки они предлагают, во-первых, отбор материала для изучения школьниками в соответствии с социальным заказом общества к выпускнику школы. Следующим уровнем включения данного содержания в учебный процесс будет педагогическое обоснование: программа, сформированная с учётом целей общего образования, возраста учащихся, педагогических задач каждого года обучения, а затем проектирование учебного материала с учётом процесса, методов, условий обучения [10].

Д. Д. Зуев также определил алгоритм разработки учебника: от программы по учебному предмету к распределению учебного материала по классам (возрастам школьников), от отбора научных знаний к трансформации-переработке для системного и осмысленного усвоения учащимися

основ предметного содержания и необходимых умений; структура и содержание учебника должны быть выразительными, мотивирующими, стимулировать познавательную активность, самостоятельность учащихся [8].

Проблемы проектирования современного школьного учебника по трудовому обучению в целом и по сельскохозяйственному труду в частности не была решена. Учебники для реализации программы по сельскохозяйственному труду, изданные в 1990-е — начале 2000-х, также были узко направлены на изучение основ овощеводства, плодоводства и т. д., содержание и структура учебника изменялись незначительно, а с начала XXI века учебная литература для агротехнологических классов не выпускалась, так как представление о профильном обучении в этих классах сводилось к углублённому освоению химии и биологии, специфика профиля реализовывалась в виде программ внеурочной деятельности, в связи с чем содержание разрабатывалось и реализовывалось педагогами в каждой школе самостоятельно.

Развитие представлений о школьном учебнике как о комплексной информационно-деятельностной модели образовательного процесса, происходящего в рамках соответствующей дидактической системы и включающего необходимые условия для его осуществления (А. В. Хуторской), предоставляющей возможность создания личностно ориентированного контента (И. Л. Бим), организации индивидуальной образовательной траектории (Е. В. Доманский); как об инструменте организации учебной деятельности ученика (в диалоге и совместно с учителем, другими учащимися), выступающего транслятором приоритетных ценностей и средством организации их присвоения учеником, а также модели обучения и основы освоения предметного содержания (М. В. Богуславский, 2022 г.), позволяет сформулировать некоторые ориентиры для разработки современного учебника для агротехнологических классов, соответствующего актуальным задачам [11, 12].

Предпрофильные и профильные агротехнологические классы с учётом современных реалий могут быть открыты в школах, расположенных в сельской местности и в городах, так как колледжи и вузы, обучающие специалистов

для аграрного сектора экономики, осуществляют подготовку по многим направлениям, включающим традиционные профессии и профессии, недавно возникшие (связанные с прорывными технологиями).

Специалисты, востребованные в аграрном секторе, должны обладать в том числе и широким спектром знаний, умений и компетенций. Следовательно, содержание обучения должно быть нацелено не только на глубокое знание профильных предметов, но и на развитие кругозора в выбранной сфере деятельности, представлений о системном подходе к изучению специальных (связанных с сельским хозяйством) дисциплин, конвергенции наук и технологий (нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий).

Следует отметить, что содержание курса внеурочной деятельности, охватывающее широкий спектр дисциплин, с одной стороны, даст достаточно поверхностное представление о разных науках и сферах агротехнологий, но, с другой стороны, позволит сформировать общее представление об огромном перечне профессий и специальностей, востребованных в сельском хозяйстве от рабочих профессий до руководителей агропредприятий и научных сотрудников, даст возможность сделать школьникам верный выбор.

Представленные в учебном пособии основы почвоведения, селекции, агрохимии, биотехнологий позволит педагогам с разным уровнем подготовленности вести занятия, а учащимся осваивать посильный по сложности материал, изучая более глубоко только то, что заинтересовало их как будущая сфера деятельности.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и актуальными ФГОС ОО ведущими задачами являются: создание единого

образовательного пространства и обеспечение каждому учащемуся доступа к качественному образованию. Следовательно, и для учеников агротехнологических классов необходимо создать условия для получения качественного основного и среднего общего образования, представления о региональном рынке труда и востребованных профессиях и осознанного выбора собственной траектории дальнейшего профессионального развития.

Рассматривая образовательное пространство как единое, можно определить базовое инвариантное содержание внеурочной деятельности, которое будет разработано ведущими специалистами аграрных и педагогических вузов, формирующее общее представление:

- о системе наук, на которых базируются агро- и зоотехнологии;
- об основных методах исследования селекции, микробиологии и др.;
- о рынке труда, колледжах и вузах, осуществляющих подготовку по профессиям и специальностям, востребованным в стране.

Кроме единого инвариантного содержания, курс должен включать вариативный компонент, который раскрывает особенности сельскохозяйственных отраслей региона. Вариативная часть, позволяющая создать контент для изучения истории и перспектив развития сельского хозяйства региона, может быть достаточно разнообразной даже в пределах одной территории, а главное, именно на этой

основе будет реализована практическая часть курса.

Подходы и принципы создания учебного пособия, основываясь на методологии и лучших практиках российского учебника, должны быть дополнены ссылками на видеоролики, проекты, практические и исследовательские работы, сайты вузов и региональных предприятий, что позволит учащемуся под руководством педагога или самостоятельно получить дополнительную интересную ему информацию, расширить кругозор, создать собственный образовательный контент.

На протяжении многих десятилетий проводятся исследования школьного учебника, разрабатываются подходы к формированию содержания и объёмов необходимого для изучения теоретического материала, количества практических и проектных работ, в том числе и для уроков сельскохозяйственного труда, однако ограниченность бумажного носителя многие годы не позволяла создавать учебник с персонализированным контентом, с возможностью каждому школьнику «написать» свою часть, осмыслить учебное содержание в индивидуальном режиме и соответственно способностям, поэтому возможность расширить рамки учебника, создать векторы развития для каждого, разместить портфолио с помощью цифровых технологий решит задачу построения индивидуальной образовательной траектории. **НО**

Список использованных источников

1. Слюсарь, С. И. Учебная книга по труду в истории отечественной школы (период 1917–1954 гг.) / С. И. Слюсарь // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: сборник научно-методических материалов II Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2007. С. 198–206.
2. Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» // Гарант: [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/71031164/> (дата обращения: 23.01.2025).
3. Скаткин, М. Н. Политехническое обучение и производственная специализация / М. Н. Скаткин, П. Р. Агутов // Политехническое обучение. М.: Учпедгиз, 1957. № 2. С. 3–11.
4. Шибанов, А. А. Практикум по основам растениеводства и сельскохозяйственному машиноведению. Пособие для учащихся VIII и IX кл. ср. шк. / А. А. Шибанов, А. Е. Ставровский, М. И. Щербаков. М.: Учпедгиз, 1956. 120 с.
5. Практикум по овощеводству: учеб. пособие для учащихся 9–10 кл. / М. И. Щербаков, С. Ф. Ващенко, Н. Л. Роштин, Л. Н. Дроздов. М.: Просвещение, 1978. 175 с.
6. Основы агротехники полевых и овощных культур: учеб. пособие для учащихся 8–11-х классов ср. сел. школы / Г. В. Устищенко, П. Ф. Кононов, И. П. Фирсов, И. Ф. Раздымалин. М.: Просвещение, 1991. 250 с. URL: <https://djvu.online/file/MLE384GhbH2cw> (дата обращения: 28.04.2025).

7. Проблемы школьного учебника // Библиотека школьных учебников. Вып. 1. М.: Просвещение, 1974. 252 с.
8. Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. М.: Просвещение, 1983. 240 с.
9. Беспалько, В. П. Теория учебника: Дидактический аспект / В. П. Беспалько. М.: Педагогика, 1988. 160 с.
10. Скаткин, М. Н. Содержание общего образования. Проблемы и перспективы / М. Н. Скаткин, В. В. Краевский. М.: Знание, 1981. 96 с.
11. Учебник как средство самореализации ученика и учителя (материалы методологического семинара) // Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского. М.: ИСМО РАО, 2004. 263 с.
12. Богуславский, М. В. Разработка научных основ создания «современного учебника» в отечественной педагогике конца XX — начала XXI века / М. В. Богуславский // Проблемы современного образования. 2022. № 6. С. 206–220. URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 25.01.2025).

Approaches To The Development Of A Modern Textbook For Agrotechnological Classes

Olga N. Logvinova, Candidate of Pedagogical Sciences, Leading expert at the Center for Mathematical and Natural Science General Education, Institute of Educational Content and Methods, Moscow, logvinovaon@gmail.com

Abstract: The article reveals the need to provide students of agrotechnological classes with modern textbooks, which are a strategic resource for the development of agricultural education, since textbooks and manuals developed on the basis of Russian school achievements and modern technologies significantly contribute to the development of students' interest in choosing a further professional trajectory, provide teachers with ready-made verified content, and provide students with the opportunity to create portfolios.

Keywords: agrotechnological classes, school textbook on agricultural labor (technology), textbook content and structure, approaches to the development of a modern school textbook

References

1. Slyusar', S. I. Uchebnaya kniga po trudu v istorii otechestvennoj shkoly (period 1917–1954 gg.) / S. I. Slyusar' // Professional'no-pedagogicheskie tekhnologii v teorii i praktike obucheniya: sbornik nauchno-metodicheskikh materialov II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ekaterinburg: RGPPU, 2007. S. 198–206.
2. Zakon SSSR ot 24.12.1958 «Ob ukreplenii svyazi shkoly s zhizn'yu i o dal'nejšem razvitii sistemy narodnogo obrazovaniya v SSSR» // Garant: [sajt]. URL: <https://base.garant.ru/71031164/> (data obrashcheniya: 23.01.2025).
3. Skatkin, M. N. Politekhnikeskoe obuchenie i proizvodstvennaya specializaciya / M. N. Skatkin, P. R. Atutov // Politekhnikeskoe obuchenie. M.: Uchpedgiz, 1957. № 2. S. 3–11.
4. Shibanov, A. A. Praktikum po osnovam rastenievodstva i sel'skohozyajstvennomu mashinovedeniyu. Posobie dlya uchashchihsya VIII i IX kl. sr. shk. / A. A. Shibanov, A. E. Stavrovskij, M. I. Shcherbakov. M.: Uchpedgiz, 1956. 120 s.
5. Praktikum po ovoshchevodstvu: ucheb. posobie dlya uchashchihsya 9–10 kl. / M. I. Shcherbakov, S. F. Vashchenko, N. L. Roshchin, L. N. Drozdov. M.: Prosveshchenie, 1978. 175 s.
6. Osnovy agrotekhniki polevyh i ovoshchnyh kul'tur: ucheb. posobie dlya uchashchihsya 8–11-h klassov sr. sel. shkoly / G. V. Ustimenko, P. F. Kononkov, I. P. Firsov, I. F. Razdymalin. M.: Prosveshchenie, 1991. 250 s. URL: <https://djuv.online/file/MLE384GhbH2cw> (data obrashcheniya: 28.04.2025).
7. Problemy shkol'nogo učebnika // Biblioteka shkol'nyh učebnikov. Vyp. 1. M.: Prosveshchenie, 1974. 252 s.
8. Zuev, D. D. Shkol'nyj učebnik / D. D. Zuev. M.: Prosveshchenie, 1983. 240 s.
9. Bespal'ko, V. P. Teoriya učebnika: Didakticheskij aspekt / V. P. Bespal'ko. M.: Pedagogika, 1988. 160 s.
10. Skatkin, M. N. Soderzhanie obshchego obrazovaniya. Problemy i perspektivy / M. N. Skatkin, V. V. Kraevskij. M.: Znanie, 1981. 96 s.
11. Uchebnik kak sredstvo samorealizacii učenika i učitelja (materialy metodologicheskogo seminara) // Sovremennyy učebnik: Problemy proektirovaniya učebnoj knigi v usloviyah modernizacii shkol'nogo obrazovaniya. Sbornik nauchnyh trudov / Pod red. A. V. Hutorskogo. M.: ISMO RAO, 2004. 263 s.
12. Boguslavskij, M. V. Razrabotka nauchnyh osnov sozdaniya «sovremennogo učebnika» v otechestvennoj pedagogike konca XX — nachala XXI veka / M. V. Boguslavskij // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2022. № 6. S. 206–220. URL: <http://www.pmedu.ru> (data obrashcheniya: 25.01.2025).

РЕЗОЛЮЦИЯ

XXIII Международного Макаренковского форума

«Россия — первая агропромышленная держава мира: роль школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов»

1–5 апреля 2025 г., Уфа

С 1 по 5 апреля 2024 г. в Уфе на площадках БГАУ, БГПУ им. М. Акмуллы, Государственного Собрания — Курултай Республики Башкортостан, Академии наук и Евразийского научного центра, Дворца Молодёжи и Дворца им Ф. Гаскарова состоялся XXIII Международный Макаренковский форум «Россия — первая агропромышленная держава мира: роль школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов» (далее — Форум). Заявленные площадки символизировали тему Форума — связь науки и образования, достижений производства и народа как одного из мощных ресурсов России.

Форум прошёл в очно-заочном формате (удалённо с подключением докладчиков и трансляцией заседаний). Положение о Форуме опубликовано на сайте Издательского дома «Народное образование»:

<http://narodnoe.org/>, в журнале «Народное образование» № 1/2025, в социальных сетях: <https://vk.com/public210394971>. Итоги Форума ежегодно публикуются на сайте ИД «Народное образование» и в журнале «Народное образование» № 4.

Цель Форума — актуализация стратегических ресурсов развития школ-хозяйств и агрошкол России. В рамках Форума прошли традиционные педагогические чтения, XXIII Конкурс им. А. С. Макаренко (далее — Конкурс) и ряд круглых столов, пленарная дискуссия, мастер-марафон и стратегическая сессия на ведущих площадках республики.

Участники Форума отметили, что его главная миссия обусловлена необходимостью поиска эффективных средств для ответа на вызовы, стоящие перед обществом в последние годы, но главное в поисках эффективных путей — *возрождение российского села* через поддержку и развитие школ-хозяйств и агрошкол как

резервов силы и укрепления сельских поселений страны. Эти школы своими успехами и инфраструктурой способны стать центром жизни сельских населённых пунктов, их программы нацелены на возрождение своей малой родины и прирастание большой, заботливое и хозяйственное к ней отношение. Стране нужны трудоспособные, изобретательные, предприимчивые молодые люди с опытом продуктивного делания, реального производства, хозяйствования, приобретённым ещё в школьные годы. Одна из самых доступных сегодня мер — развитие в регионах инфраструктур школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов, развитие системы наставничества и профессиональной подготовки наставников. В стратегическом плане развитие таких образовательных структур с особой практикой воспитания и опорой на традиционные технологии, программы агрообразования, исследовательского и изобретательского поиска, подлинного хозяйствования и рентабельного производства, опытничества — это необходимая мера в обеспечении суверенитета и безопасности страны и ответ на актуальный кадровый вопрос.

Участниками подчёркнута важность Форума в связи с необходимостью возвращения в школы понятия трудового воспитания на фоне снижения престижа и ценности труда как такового, потери взаимосвязи с традициями предков, отсутствием у подростков желания трудиться. Кроме того, поднималась значимость производства/агропроизводства как высшей формы труда и средства воспитания. В результате более чем двадцатилетнего опыта встреч на Макаренковском форуме перед участниками и всем образовательным сообществом обозначен ряд следующих принципиальных позиций.

- Может ли Россия встать на рельсы инновационного развития и осуществить технологический скачок, имея образование, формирующее «потребителя технологий» или рафинированного носителя «теоретического мышления»? Почему «наша новая школа» проектируется без инфраструктуры производственного воспитания? Нужны ли стране трудоспособные, изобретательные, предприимчивые молодые люди с опытом продуктивного делания, приобретённым ещё в школьные годы? Россия прежде

всего аграрная страна. Решение этих вопросов в аспекте развития сельских территорий и решения кадровых вопросов села наиболее актуально.

- Выход из ситуации инфантилизации и консьюмеризации молодёжи лежит на путях отказа образовательного сообщества от привычных (и по сути — потребительских) методов и форм воспитания и утверждения созидательных методов и форм трудового воспитания, прежде всего производственного. Речь о труде, в котором мальчишки и девчонки производят продукт, значимый не только для них, но и для других людей. Организация «труда-заботы» характерна для довольно активного сектора образовательных учреждений, которые принято называть школами-хозяйствами и агрошколами.

- Сочетание в таких школах-хозяйствах высокой педагогической и экономической эффективности позволяет рассматривать **данную модель как одну из адекватных текущему моменту** в решении вопросов духовно-нравственного и прежде всего трудового воспитания человека — гражданина и хозяина своей земли. С одной стороны, это сложившаяся особая система производственного воспитания, выстроенная на принципах макаренковской педагогики. С другой стороны, необходимая инфраструктура мастерских, опытных участков, теплиц, то есть особая инфраструктура среды, ориентированная на *престиж труда, его славы и мощи* и др. Всё это обеспечивает успешное решение поставленных задач.

- Школы-хозяйства и агрошколы — это довольно активный сектор образовательных учреждений с неутраченными традициями производственного воспитания, агрообразования, педагогики Дела. Такие формы, которые постепенно возвращаются в образование: школьная вермиферма, школьная пекарня, школьное издательство, школьная типография,

школьное производство микрозелени, школьный дендрарий, «умная теплица», школьная пасека, школьное лесничество, цифровая карта поля, конеферма, оленеводство, рыболовство, изготовление травяных сборов, свечной завод, «умный улей» и многие другие.

Основные задачи Форума:

- актуализация педагогического наследия в области трудового воспитания и агрообразования в современных условиях;
- выявление, поддержка и распространение воспитательных практик, успешного опыта хозяйственной деятельности образовательных учреждений, в том числе и в труднодоступных регионах;
- создание детско-взрослых образовательных производств и школьных производственных технопарков.

Обозначенная проблематика Форума представляется значимым шагом на пути становления национальной методологии воспитания XXI века. Это педагогическое направление, при условии научного сопровождения и господдержки, в кратчайшие сроки может создать прецеденты высокоэффективных воспитательных практик на материальной основе специализированных, педагогически организованных производственных инфраструктур, работающих и развивающихся на условиях самофинансирования.

В Форуме принял участие 71 регион: Республика Дагестан, Чеченская Республика, Ярославская область, Костромская область, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Свердловская область, Республика Башкортостан, Краснодарский край, Амурская область, Хабаровский край, Иркутская область, Новосибирск, Республика Крым, Республика Саха (Якутия), Республика Карелия, Ставропольский край, Белгородская, Московская, Вологодская, Ивановская, Тамбовская, Калининградская, Кемеровская, Кировская, Липецкая, Нижегородская, Челябинская, Тульская, Брянская, Ульяновская, Сахалинская, Калужская, Саратовская и Самарская, Орловская

и Рязанская, Волгоградская, Ленинградская области, Москва и Санкт-Петербург, Красноярский, Приморский, Пермский, Забайкальский край, Республика Мордовия, Республика Татарстан. Зарубежные участники: Узбекистан, Казахстан и Белоруссия.

В пленарной части, на круглых столах, панельных дискуссиях и непосредственно в конкурсных мероприятиях Форума эксперты и участники определили проблематику и перспективы производственного воспитания и агрообразования, наметили пути дальнейшей разработки методологии и практики макаренковского формата воспитания и пути развития агрообразования, значимых как для решения вопросов национальной безопасности страны и традиционных основ отечественного образования, так и для путей развития сельских территорий на основе уже существующих практик школ-хозяйств.

В ходе обсуждения участники Форума рассмотрели:

- значение методологии производственного воспитания макаренковского типа для успешного развития школ-хозяйств и агрошкол;
- роль, задачи и инновационные практики реализации детско-взрослых образовательных производств и агрошкол;
- перспективы и сложности становления школ-хозяйств и агрошкол, нормативно-правовое регулирование их деятельности;
- проблемы взаимодействия школ-хозяйств и агрошкол с социальными партнёрами и пути их решения;
- способы привлечения грантовых и иных средств в целях развития школ-хозяйств и агрошкол;
- решение вопросов подготовки педагогов-наставников для школ-хозяйств и агрошкол;
- основные принципы и характеристики системы воспроизводства и подготовки научных и производственных кадров для сельского хозяйства России с опорой на расширяющееся движение школ-хозяйств и агрошкол;

- значение школ-хозяйств и агрошкол как успешных площадок подготовки кадров для сельского хозяйства России, их сеть, практики, концепции и модели;
- шефство научных и научно-производственных объединений над агрошколами и агроклассами; привязка агроклассов и агрошкол к научным и образовательным учреждениям страны; наставничество учёных и практиков для агрошкол; примеры успешных наставников;
- содержание образования в агрошколах и агроклассах;
- престиж труда как ценности общества и основа национальной политики;
- выявление потенциала и перспектив развития семьи на основе ценностей труда как основных для традиционной русской семьи, обоснование потенциала семейно-ориентированного образования как инструмента решения этого вопроса и фундамента национальной безопасности.

Особое внимание участники и гости Форума уделили темам:

- взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования и научными институтами;
- включения школ-хозяйств в реализацию потенциала территорий, в том числе через развитие образовательно-производственного, например, агротуризма на базе образовательной организации — школы-хозяйства.

На мероприятии также рассматривались вопросы возрождения трудовых традиций, воспитания трудолюбия, хозяйствования, сотрудничества как оснований воспитания в семье, подготовки соответствующих предложений для разработки стратегического документа по развитию семейной политики до 2030 г. (согласно п. 17 правительственного Плана основных мероприятий по проведению в 2024 г. Года семьи).

Участники Форума отметили, что на протяжении 23 лет своего существования Макаренковский форум, его эксперты ведут целенаправленную практическую работу по признанию статуса школ-хозяйств, агрошкол, престижа труда как ценности человечества и национальной системы воспитания, обобщению лучшего инновационного опыта производственного воспитания и развития детско-взрослых образовательных производств. В рамках Форума экс-

перты осуществляют анализ проблемных вопросов и предлагают органам власти практические рекомендации в части повышения эффективности образовательной политики в сфере развития инфраструктуры школ-хозяйств и агрошкол.

Деятельность школ-хозяйств согласуется с национальными целями страны. Потенциал образовательных учреждений такого типа, их результаты представлены на двадцати трёх Макаренковских форумах и также систематизированы Ассоциацией содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России, которая включает в себя более 1000 участников и Всероссийское общественно-педагогическое движение агрошкол и школ-хозяйств России.

Мы, участники XXIII Международного Макаренковского форума, собравшиеся 1–5 апреля 2025 г. в Уфе, в количестве более 1500 человек из 80 городов и населённых пунктов России, 71 субъекта Российской Федерации, трёх зарубежных стран, в составе руководителей отраслевых министерств и ведомств, исполнительных органов власти, представителей бизнеса, представителей общественных и волонёрских организаций, профильных учебных заведений, экспертного и научного сообществ, представителей церкви, зарубежных специалистов, осознавая глобальный характер современных социальных вызовов и необходимость скорейшего решения вопросов кадрового потенциала России, укрепления духовно-нравственных отечественных ценностей, актуализации суверенных традиций воспитания, престижа величайшей ценности труда, его педагогической мощи, учитывая приоритеты национального развития России, считаем, что для **системной работы по достижению национальных целей необходима институционализация производственного воспитания в школах России. Для этого необходимо дополнить Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений**

в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» специальной статьёй «Производственное воспитание», в которой бы содержались основные цели и определение деятельности школ по производственному воспитанию школьников. Вот концептуальный очерк этой новации.

1. Под производственным воспитанием в сфере образования понимается деятельность по воспитанию у несовершеннолетних учащихся позитивного отношения к ценностям труда и созидания, а также привычек к продуктивной занятости с целью обеспечения готовности выпускников к эффективной трудовой деятельности.
2. Производственный труд учащихся осуществляется на принципах права выбора вида труда, добровольности труда, возмездности труда.
3. Производственное воспитание осуществляется в образовательных организациях различных типов и видов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы и (или) программы профессиональной подготовки, с привлечением учащихся к производственному труду.
4. Образовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, могут иметь специальное наименование — «школа-хозяйство» либо наименование, отражающее направление производственного воспитания (агрошкола, агростанция и др.) с соответствующим штатным расписанием.
5. Образовательные организации, осуществляющие производственное воспитание, имеют на праве оперативного управления материально-техническую базу для организации производственного труда учащихся (недвижимость, оборудование, тепличные хозяйства, сельскохозяйственную технику, поголовье сельскохозяйственных животных, транспортные средства, иное имущество).

По итогам состоявшегося обсуждения и обмена мнениями участники Форума обращаются к: Администрации Президента РФ, Министерству просвещения РФ, Министерству сельского хозяйства РФ, Министерству труда РФ, Общественной палате РФ, Комитету Госдумы РФ по вопросам образования, Комитету ГД по просвещению, Комитету по образованию Совета Федерации РФ, региональным органам власти и другим заинтересованным организациям со следующими предложениями.

- Правительству Российской Федерации активизировать процесс разработки и принятия соответствующих документов по обеспечению деятельности школ-хозяйств и агрошкол России. При разработке новых законопроектов уделить особое внимание анализу действующей в Российской Федерации нормативно-правовой базы, касающейся деятельности школ-хозяйств и агрошкол России как эффективных инфраструктур развития кадрового потенциала России и трудового воспитания, успешных в решении задач национальной безопасности и развития суверенной системы отечественного образования. Совету Федерации и Государственной думе Федерального Собрания Российской Федерации, Министерством просвещения и сельского хозяйства в области нормативно-правового регулирования деятельности школ-хозяйств, в том числе агрошкол России, дополнить Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» статьёй «Производственное воспитание» и указанными нормами. **Обозначить статус «школа-хозяйство», «агрошкола» и «агрокласс»,** а также преимущества для сельских территорий создания кластера: агропредприятие — агрошкола/агрокласс — агротехникум/агроколледж — агровуз. Для школ-хозяйств иного направления производства также прописать основы и преимущества такого взаимодействия.

- **Рекомендовать** Правительству РФ рассмотреть вопрос об организации в РФ форсированной индустриализации на основе передовых школьных хозяйств и детско-взрослых научно-производственных предприятий в тесной кооперации с национальной и международной системой студенческих конструкторских бюро (СКБ).
- **Обратиться** в руководящие органы БРИКС и к Саммиту БРИКС с предложением организации международной программы трудового воспитания стран БРИКС.
- **Предусмотреть** в рамках проведения в Российской Федерации Года семьи в 2024 г. (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи») включение в содержание просветительской деятельности для родителей компонента, связанного со значением разных видов труда в семейном воспитании, материальных и моральных ценностей, с негативной ролью для развития личности потребительской морали, нравственно не обоснованных, неоправданных личным опытом потребностей и их неосознанного удовлетворения.
- **Разработать и принять** систему подготовки наставников для образовательных учреждений с инфраструктурой производственного воспитания и агрообразования, взять на вооружение уже успешный опыт, например в Республике Саха (Якутия).
- **Создать и принять** профессиональный стандарт для наставников агрошкол и школ-хозяйств (с опорой на потенциал и экспертную оценку Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России).
- С целью укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей (труда, созидания, служения, хозяйствования и заботы о своём Отечестве) **масштабировать и популяризировать** традиционные воспитательные технологии А. С. Макаренко.
- Институционализировать и поддержать национальную сеть школ-хозяйств и агрошкол России.
- Разработать ключевые меры поддержки общенационального движения школ-хозяйств и агрошкол России.
- Аккумулировать имеющиеся отечественные научно-исследовательские разработки и создать аналитическую базу для формирования нормативно-правовых актов для деятельности школ-хозяйств и агрошкол России. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» закрепить статус школ-хозяйств как производственного, в том числе агропредприятия, пусть даже в рамках образовательного учреждения. Каждой сельской школе, имеющей учебно-опытный участок, присвоить статус «агрошколы», имеющей систему производств — «школа-хозяйство».
- Решить на законодательном уровне вопрос о выделении земель сельхозназначения школам-хозяйствам, определении формы землепользования. Предложение: передача школам-хозяйствам, занимающимся растениеводством, участков земли с/х назначения в бессрочное пользование. Размер земли определять по производственным возможностям школы.
- Обеспечить решение проблем с закупкой ГСМ, семян, удобрений, с/х машин. Необходимо принять Программу обеспечения школ-хозяйств ГСМ, удобрениями, семенами. В настоящее время программ федеральных, региональных, краевых правительств по льготам и субсидиям для таких предприятий, как школы-хозяйства, нет.
- Обеспечить школы-хозяйства культурными. (Раньше у каждой школы такого типа был культурный стан (лагерь труда и отдыха), например лагерь на берегу озера. Учащиеся там проживали. Такие лагеря у школ забрали. А опыт успешности такой работы есть.)
- Министерству просвещения РФ, Министерству сельского хозяйства РФ предусмотреть следующие мероприятия:

проведение курсов повышения квалификации (в том числе в дистанционной форме) для педагогов образовательных организаций, работающих по агропрофилированным программам, с целью обучения их руководству учебно-исследовательской, проектной и производственной деятельностью учащихся, специалистов, наставников, предприятий АПК. Ответственные исполнители: Минпросвещения, Минсельхоз и ФГБОУ ДПО РАКО АПК.

- Обеспечить материально-техническое оснащение образовательных организаций, в том числе за счёт субсидий Минсельхоза России, и сделать эту систему прозрачной. (В некоторых школах кабинеты ещё времён СССР, нет ремонта. Остро стоит вопрос износа сельскохозяйственной техники, имеющейся в школах-хозяйствах. Большая доля средств идёт на ремонт и восстановление тракторов, прицепной техники.) **Необходимо принять программу обеспечения школ-хозяйств техникой.** Подключить для этой цели базовые хозяйства.

- Выделить необходимое содержание образования, научно-исследовательской и производственной деятельности в школах-хозяйствах и агрошколах.

- Довести методические рекомендации по созданию и организации работы агроклассов на базе школ, разработанные Министерством сельского хозяйства, до всех заинтересованных сторон.

- Разработать официальный документ, который или разрешает, или регламентирует использование продукции со школьных учебно-опытных участков в школьной столовой на льготных условиях.

- **Кадровое обеспечение деятельности школ-хозяйств и агрошкол.** Предусмотреть возможность введения дополнительных штатных единиц в школах для работы со школьниками по агробизнес-направлению. Как правило, такие школы занимаются професси-

ональным обучением. Поэтому необходимо введение в штатное расписание ставок мастеров производственного обучения.

- Разработать программу субсидирования расходов учреждений СПО (школ) на обучение вождению сельских школьников (к примеру, субсидирование расходов на бензин).

- Рекомендовать упростить отчётность по приёму несовершеннолетних на работу на каникулах и в выходные, законодательно решить упрощённый приём детей на работу по принципу УПБ.

- Рекомендовать по завершении учёбы в агроклассах и агрошколах выдавать выпускникам удостоверение, принимать экзамены с приглашением специалистов аграрного предприятия и аграрного вуза, например удостоверение тракториста или повара. И с этой квалификацией обеспечить детям льготные условия для поступления в аграрный университет.

- Закрепить за каждой образовательной организацией базовое предприятие и контролировать на уровне муниципалитета и региона эффективность такого сотрудничества. Региональным министерствам образования и сельского хозяйства помочь школам в поиске партнёров из сферы бизнеса и науки с целью установления эффективных связей. Мотивировать партнёров из бизнеса к взаимодействию со школами.

- Изучить уже известные практики привлечения в ряде регионов как опыт и основу распространения. Инициировать составление кейса успешных практик взаимодействия науки и бизнеса с образованием.

- Организовать проведение различных семинаров, мастер-классов, демо-площадок по агропрофилю на пришкольных участках.

- Предусмотреть ряд мотивирующих бонусов для агропредприятий, производств, которые субсидируют школьное питание,

бесплатно снабжают школы продукцией (которую сами производят), помогают школам-хозяйствам, агрошколам и агроклассам и оказывают спонсорскую помощь сельским школам, например в виде снижения налоговой нагрузки.

- Рекомендовать льготную налоговую политику, снизить налоговую нагрузку для школ-хозяйств и агрошкол.

- Рекомендовать в связи с возвращением в школьное расписание уроков труда и инфраструктуры трудового воспитания развить инфраструктуру школьных мастерских и оснастить их необходимым оборудованием для работы с деревом и металлом, шитьём и др. Заниматься профориентационной работой, используя для этого всевозможные формы экскурсий, приглашение учеников на агропредприятия с целью ознакомления с производственным процессом, встречи с работниками сельхозпредприятий, фермерами, специалистами и руководителями сельхозпредприятий, производств — людьми труда, использовать потенциал предметов (книги о труде), кинопедагогики (фильмы о труде), обеспечить эффективное информационное оснащение среды школы (картины о труде, плакаты, портреты героев), тем самым создавать престиж труда как одной из самых главных жизненных ценностей (опора на деятельность АНО ИД «Народное образование», ООО «Школьные технологии» и Ассоциации школ-хозяйств и агрошкол России).

- Разработать отдельную систему/подсистему рейтинга для сельских школ. Освободить сельские школы от показателя процента выбора профильных предметов на ОГЭ и ЕГЭ. При финансировании агропрофилированных школ учитывать необходимость введения дополнительных штатных единиц (например, мастер производственного обучения, рабочий, педагог-организатор, тьютор, педагог дополнительного образования).

- Разработать и проводить региональные конкурсы для школ-хозяйств и агропрофилированных школ (например, организовать конкурс/олимпиаду по цифровым агрокомпетенциям).

- Разработать междисциплинарные/межотраслевые проекты в области агрообразования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- Рекомендовать развитие сити-фермерства.

- Организовать неформальную систему повышения профессиональной компетентности руководителей агрошкол, школ с агроклассами, педагогов с образовательными стажировками в экспертные школы под эгидой РАН, Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол России и АНО ИД «Народное образование».

- Разработать нормативно-правовую базу деятельности агрошкол с учётом федеральных методических рекомендаций.

- Систематизировать мероприятия из федерального значения для единого календарного Плана мероприятий по развитию агроклассов в РФ на 2025–2026 г.

Ввести в федеральную программу развития агрообразования уже существующие ключевые мероприятия поддержки развития агрошкол и школ-хозяйств России:

1) Форум агрошкол России (ежегодный, стартовое мероприятие в августе);

2) Международный Макаренковский форум и Конкурс им А. С. Макаренко (ежегодно, итоговое мероприятие в апреле);

3) поддержать инициатора общественно-педагогического движения школ-хозяйств и агрошкол России, создателя Макаренковского форума — АНО ИД «Народное образование» как ключевого оператора в обеспечении решения задач обобщения передового опыта работы образовательных организаций производственной и агротехнологической направленности с последующей разработкой организационно-методического обеспечения и его реализации в школах России;

4) инициировать обобщение лучших практик школ-хозяйств и агрошкол в отдельных субъектах Российской Федерации; масштабировать потенциал представленного опыта, создать информационный портал для решения указанных задач;

5) создать базы данных по агрошколам, агротехнологическим техникумам, аграрным вузам и агропредприятиям по территориям и обеспечить доступ вышеназванных учреждений к ним (например, на платформе «Я в Агро») с обобщёнными практиками школ-хозяйств и агрошкол;

6) выявить в региональных практиках механизмы социального партнёрства гражданского общества в продвижении федеральной инициативы развития школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов в Российской Федерации;

7) сформулировать задачи социального партнёрства гражданского общества, научных структур и исследовательских институтов, и государства по развитию школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов как эффективного средства национальной кадровой политики;

8) предоставить приоритет на включение в списки по капитальному ремонту, открытию «Точек роста» и т. п. с целью обновления и пополнения современным оборудованием школам-хозяйствам и агрошколам (в любой форме);

9) внести изменения в Правила застройки и при проектировании новых школ в городах и сельской местности предусмотреть под школьные сады и огороды **(учебно-опытные пришкольные) участки не менее 2 га**; каждому классу предоставить небольшой участок в саду-огороде, например 1×1 м, для выращивания из семян овощей/цветов — как учебная практика учащегося в натуральном виде («огородная тетрадка» или «зелёная тетрадь», может, «овощная тетрадка» или «цветочная тетрадь»). (Для городов это особенно актуально, так как городских детей, как и взрослых, в разы больше, чем сельских. Новые

школы строят на 1—3 тыс. мест, а садов-огородов у школ на тысячу и более человек не предусмотрено.);

10) в рамках национальных проектов «Образование», «Экология», «Комплексное развитие сельских территорий», «Кадры» и формирующегося национального проекта по воспитанию предусмотреть: финансирование на закупку оборудования для школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов; проведение ключевых форумов (выше), поднимающих престиж человека труда; практики и успешные инфраструктурные модели отечественного образования и воспитания;

11) возродить и развивать систему УПК как успешную для решения кадровых вопросов, прежде всего в сельской местности;

12) возродить движение учебно-производственных бригад; взять самое лучшее в работу из УПБ в СССР;

13) предусмотреть меры развития эндаумент-фондов в ключевых агрошколах как ресурсных центрах поддержки и распространения опыта;

14) организовать в регионах ресурсные центры, подобные ЦМИТ «Новатор» (г. Липецк); этот центр уже сегодня готов обучить руководителей и сопровождать их работу; созданы учебные пособия, разрабатываются планы-конспекты уроков, сборник задач и т. д.;

15) стимулировать научный поиск по темам трудового, производственного воспитания и агрообразования, обобщение и систематизацию опыта по этим темам как приоритетным для национальных приоритетов России; содействовать открытию диссертационных советов по указанным темам; поддержать защиты диссертационных работ молодых аспирантов. (Исследования показывают, что нет ни одной диссертации по трудовому воспитанию, производственному воспитанию, агрообразованию.)

Рекомендуем в части содействия развитию и выработки мер поддержки общенационального движения школ-хозяйств и агрошкол России как мощного ресурса решения общенациональных задач Министерству просвещения Российской Федерации (далее — Минпросвещения):

1) создать федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию (специфика образовательной деятельности: производственное воспитание и агрообразование) (далее — федеральное УМО по общему образованию) на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия наук» (далее — РАН) с привлечением экспертного и научного сообществ для выработки предложений в области мониторинга, контроля, управления агрообразованием и производственным воспитанием в образовательных учреждениях РФ;

2) рекомендовать включить в план работы Министерства просвещения РФ и региональных министерств в 2025–2030 учебных годах отдельное направление — «Развитие производственного воспитания и агрообразования»;

3) стимулировать создание шефства, систему наставничества научных и научно-производственных объединений над агрошколами и агроклассами, расширить сеть экспериментальных школ под эгидой РАН агрошколами и школами-хозяйствами как уникальными площадками агрообразования и производственного воспитания.

Список школ, рекомендуемых как стажировочные, базовые, экспертные площадки в системе агрообразования и производственного воспитания. Базовые школы РАН.

1. Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением, ст. Новолеушковская Павловского района Краснодарского края, 10 профессий начального профессионального обучения, коррекционная школа VIII вида. Образцовая материально-техническая база: современная теплица на гидропонике, станки с ЧПУ, современные мастерские. Пришкольный участок с отделами: виноград, иридарий, розарий, теплицы для выращивания цветочных и овощных культур. Призёры и победители Конкурса им. А. С. Макаренко.

2. МОБУ ООШ № 16, д. Кулиш, Чунский район, Иркутская область. Использование опыта Кулишской школы-хозяйства из Иркутской области может принести значительную пользу любой сельской школе в деле обучения и воспитания подрастающего поколения (международный информационно-аналитический журнал Crede Experto. URL: <http://ce.ifmstuca.ru/index.php/authors/nemirich>). Инновационный вектор развития образования школы д. Кулиш имеет длительный плодотворный опыт производственного воспитания благодаря директору. В школе создано детско-взрослое образовательное производство, активно и успешно действуют продуктивные проектно-исследовательские практики и развиваются производственные участки: мини-птицефабрика, производство биоовощей, производство мясомолочной продукции, производство биогумуса, производство хлебобулочных изделий, производство сыров.

3. МАОУ Татановская СОШ, с. Куксово, Тамбовский район Тамбовской области. Региональный центр агробизнес-образования. Современная инфраструктура. Региональная эко-станция.

4. МАОУ «Лицей имени Героя России Веры Володиной», д. Головково Наро-Фоминского г. о. Московской области. Лицензия на начальное профессиональное обучение: тракторист категорий А1, В, С. Проект «Путёвка в жизнь». Поле 10 га, трактора МТЗ-80, МТЗ-320, квадроцикл, прицепы, набор с/х орудий, автомобиль УАЗ 3302. Профильная школа РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. Большой опыт деятельности школьного лесничества, УПБ, проект «Добропчёл». Восемь медалей «Золотая осень». Неоднократные призёры и победители конкурсов «Юннат», «Старт в науку», АгроНТРИ, призёры и победители Конкурса им. А. С. Макаренко. Требуется оснащение современным оборудованием.

5. МОУ «Лотошинская СОШ № 2», г. о. Лотошино Московской области. Школа имеет лицензию на право выдачи удостоверений тракториста-машиниста и водителей категории С, современный автодром, трактородром, станки ЧПУ, современное оборудование.

6. МОУ «Власовская СОШ № 13», Раменский г. о. Московской области. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по компетенции «Кондитерское дело», современное оборудование в мастерских.

7. МАОУ СОШ № 137, п. Шабровский Свердловской области. Образовательные модули агрошколы, связанные с сити-фермерством, ландшафтным дизайном, биотехнологиями, интернетом вещей, позволяют осваивать большое количество компетенций и осуществлять осознанный выбор образовательной траектории. Проект является сетевым и реализуется совместно с УрГАУ, Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», IT-кубом, Рефтинской птицефабрикой, РУДН. Учащиеся школы — победители и призёры Всероссийского конкурса «АгроНТИ», чемпионата «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Кейс-Профи», научно-практических конференций. С октября 2022 г. школе присвоен статус городской опорной площадки. В 2023 г. проект вышел в финал Всероссийского конкурса «Территория культуры» (РАО) и стал призёром Конкурса им. А. С. Макаренко.

8. Союз агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия). 98 агрошкол с мощным подсобным хозяйством, наличие регионального законодательства и статуса агрошкол. Дополнительное финансирование. Тесное сотрудничество и наставничество со стороны вузов. Самообеспечение продуктами питания школьных столовых, наличие в ряде муниципалитетов заказа на поставку овощей. Реальное производственное воспитание. В Союзе созданы сельскохозяйственные производственные кооперативы.

9. «Школа будущего», с. Большое Исаково, Калининградская область. Наличие совре-

менной теплицы (гидропоника, доступ детям с ОВЗ), проект «Добропчёл», широко развита проектная деятельность (монетизация проектов школьников и благоустройство школьной среды). Призёры Конкурса им. А. С. Макаренко.

Эти школы прежде всего школы сельских территорий, своей деятельностью укрепляют и развивают кадровый, культурный и демографический потенциал своей малой и большой родины. Именно такие школы своими производствами и инфраструктурными системами воспитания, втягивая детей в настоящее дело, обеспечивают множество задач развития села. Школа-хозяйство, агрошкола для села — это решение вопросов его устойчивости. Именно в таких школах, как показывают обсуждения на Форуме, особые системы взаимодействия с родителями. Семьи ориентированы на укрепление духовно-нравственных ценностей, отечественных традиций, созидание, труд, хозяйствование, прирастание семьи, педагогику семьи как народную силу. (Поэтому, когда говорят, что в сельских школах нужно убрать 10–11-е классы, а эта идея витает в воздухе, чтобы ученики затем поехали в город, то о каком возрождении, поддержке, укреплении села может идти речь? Просим обратить на этот вопрос внимание. Иначе загубим *производящую мощь сельских поселений.*)

Итак, участники Форума, отмечая важность его проведения, выражают уверенность, что рекомендации и решения, выработанные по результатам его работы и изложенные в настоящей резолюции, будут содействовать развитию школ-хозяйств и агрошкол России как мощного инструмента в обеспечении вопросов национальной безопасности страны, становления суверенной системы образования, возрождения российского села, эффективного развития системы трудового воспитания, основанного на выработанных в истории отечественного образования концепциях, формах и форматах воспитания заботливого хозяина. Хочется работать не вопреки, а вместе! **НО**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. С. Макаренко: достояние здравого смысла

История знает немало имён замечательных учителей, к педагогическому таланту которых, воплощённому во всей их подвижнической жизни, люди обращались, тянулись как к животворному источнику. К плеяде таких учителей относится Антон Семёнович Макаренко — гениальный педагог XX столетия, выдающийся представитель социально-педагогического направления в воспитании. В русле этого направления развивалась и его деятельность как писателя, публициста, общественного деятеля. Это уникальный в истории педагогики пример органического сочетания работы педагога-мыслителя, практика и художника слова.

Он верил в безграничные возможности воспитания, потому что посредством воспитания стремился сделать человека счастливым. Ситуация, сложившаяся сегодня с самим детством, вновь и вновь вынуждает возвращаться к педагогике А. С. Макаренко. Работая с детьми, оторванными от семьи, от школы, лишившимися нормального детства, педагог установил важнейший факт: именно разрыв социальных связей, отношений искривляет развитие юной личности. И наоборот, их восстановление выправляет её развитие. Отсюда и задача воспитателя — восстановить нормальные отношения между личностью и обществом. Антон Семёнович определяет основу человеческих отношений своей знаменитой формулой: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

Являясь продолжателем мировой гуманистической педагогической мысли, Антон Семёнович вернул к достойной жизни три тысячи детей, юношей и девушек с трудной судьбой. Ни один из них не вернулся на преступный путь, многие воспитанники погибли в сражениях Великой Отечественной войны, снискав славу и уважение советских граждан. Его педагогика оптимистична, целеустремлённа и технологична.

Художественные произведения писателя Макаренко — «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей» — оказали положительное влияние на миллионы читателей во всём мире.

Педагогика Макаренко — это не набор технических отмычек для разных педагогических загадок. Это осмысленный, содержательно насыщенный образ жизни и одновременно выверенная программа деятельности по воплощению этого образа. Прежде всего это гуманитарная технология, то есть практика построения условий выращивания, становления и развития человеческого в человеке.

Чтобы осмыслить масштаб и глубину педагогических идей А. С. Макаренко, необходимо вернуться в 20-е годы прошлого века. Тогда перед педагогом стояли две взаимосвязанные задачи.

Во-первых, он должен был вернуть беспризорному ребёнку человеческое обличье и тем самым дать ему возможность полноценной жизни в обществе. Однако в каком обществе? Ведь старые формы общественной жизни были разрушены или дискредитированы, а новые существовали лишь в идеологии.

Отсюда **второе**: нужно экспериментально нащупать и утвердить главный смысл, абрис и структуру этого нового и беспрецедентного человеческого сообщества. Нужно было найти осмысленную, одновременно реабилитирующую и развивающую форму человеческого общежития, форму совместной полноценной жизни и деятельности взрослых и детей. Для решения этих задач Макаренко создаёт гениальный проект, реализация которого потребовала от него поистине героических усилий.

Социально-педагогический проект Макаренко стоит в одном ряду с такими деяниями отечественных учёных, как космический проект Королёва или атомный проект Курчатова. К сожалению, педагогический подвиг Антона Семёновича в современной педагогике всё ещё не осознан и не проанализирован. А время настоятельно требует нового прочтения и нового понимания образовательного опыта А. С. Макаренко. Ещё ждёт своего часа сочувственное, внимательное изучение наследия Антона Семёновича, в котором он раскроется и как гениальный педагог, и как блестящий социальный психолог, и как теоретик педагогической антропологии. Успешное разрешение злободневных проблем социального воспитания на основе отечественных педагогических открытий А. С. Макаренко, несомненно, будет способствовать дальнейшему развитию нашей страны и росту международного авторитета России.

От имени правления Международной и Российской макаренковской ассоциации мы обращаемся к своим соотечественникам — работникам образования, науки и культуры, родителям, активистам трудовых коллективов, молодёжных и детских организаций, управленцам и бизнесменам, сотрудникам по работе с молодёжью: все, кому близко и дорого дело воспитания, кто стремится своими действиями приблизить дни лучшей жизни для наших детей, присоединяйтесь к работе нашего макаренковского содружества! Поможем детям — возродим Россию! **НО**

НОВАЯ ГЛАВНАЯ ТОЧКА¹

Алексей Михайлович Кушнир

(1959–2021), в 1998–2021 гг. главный редактор журнала «Народное образование»

Дмитрий Васильевич Григорьев

(1974–2017), теоретик и практик отечественного образования

• труд • производственное воспитание • детско-взрослое образовательное производство

В образовательных верхах появилась новая мода: говорить о воспитании «грамотного потребителя» как о важнейшем приоритете работы с детьми и молодёжью, что хватит, мол, делать ставку на воспитание «человека-творца», что ставка эта не оправдала себя...

Но вот в недавнем интервью журналу «Итоги» министр образования и науки Андрей Фурсенко назвал **новую главную точку** приложения сил ведомства — начальное и среднее профессиональное образование и поратовал за развитие «технологического профиля школ, чтобы в них появлялись не только компьютеры, но и технологическое оборудование». Надо полагать, что министр имеет в виду технологическое оборудование для целей начального профессионального обучения.

Если этот новый приоритет увязать со вновь декларируемым приоритетом воспитания, если добавить сюда понимание глубоких различий между психологическим содержанием учения и производственной деятельности, а также различий в мощности воспитательного воздействия, то эту новую учебно-технологическую среду вполне можно принять за первые кирпичики в основании будущей инфраструктуры школьного

производственного воспитания, потребность в которой лежит на поверхности, но остаётся невидимой для зрения образовательного ведомства.

Необходимость восстановления в школе технологического обучения ведомство уже видит с помощью прямых указаний президента и премьера. А вот идея воспитывать в человеке способность производить остаётся пока немодной, даже враждебной духу и букве текущей образовательной политики.

Само понятие образовательной политики нарушает исторически сложившееся смысловое и семантическое поле функционала и целей систем образования. Если бы существовала «политика в области воспитания», то было бы трудно увильнуть от измерения результатов воспитания, пришлось бы обращаться к понятию зрелости, описывать зрелость как способность молодого человека, например, отвечать за себя, кормить себя... Сколько ни делай вид, что образование включает в себя воспитание, не читается, не слышится там воспитания, и нет, соответственно, воспитательной политики. Если нет такой государственной политики, то нет и воспитания, нет специальной инфраструктуры

¹ Статья печатается в редакции 2008 года.

воспитания, а уж инфраструктуры производственного воспитания нет даже и в помыслах.

Сегодня надо доказывать то, что для здравого смысла и научной педагогики является аксиомой: воспитание — не то же самое, что обучение; инфраструктура воспитания отличается от инфраструктуры обучения; воспитание, в котором нет места привлекательному для детей труду, — профанация; привычка к учёбе отличается от привычки к труду... и т. п.

Даже педагог-профессионал нет-нет да и воскликнет, что учёба, мол, тоже труд.

Да, действительно, учёба тоже **трудна**... Но в учёбе нет коллективного действия, технологической дисциплины и системности, экономической целесообразности и заинтересованности, нет постоянной оптимизации, и, главное, в учёбе нет **продукта-результата**, общественная ценность которого очевидна для всех здесь и сейчас. Вот этот самый **продукт, обладающий техническим совершенством и экономической стоимостью, производит филигранно точную настройку ценностных ориентаций молодого человека на созидательный, производительный и продуктивный лад**. Но не только воспитательная мощность кроется в производстве и производственных отношениях. Ещё не понят до конца и не принят во внимание дидактикой обучающий потенциал производственного процесса.

Технологическое оснащение школ не только в учебных, а и в производственно-воспитательных целях — дело будущего. Но в современных школах-хозяйствах уже есть производственная инфраструктура с соответствующей практикой воспитания и обучения, созданная их собственными усилиями и заработками. Это цеха, уголья, поля, станки, сельхозтехника и, главное, производственный процесс, воспитывающий «привычку к труду благородную» и личность созидательного типа. Любому технологическому оборудованию, поставленному в учебных це-

лях, здесь придадут нужную педагогическую модальность. А вот «школа голой учёбы», избрав в качестве перспективы развития некий технологический профиль и даже наладив процесс технологического обучения, едва ли сможет с ходу создать педагогическую атмосферу производственного типа. Примеров, когда дорогостоящее оборудование, подаренное благодетелями, пылится годами, великое множество. Для школьных детско-взрослых производств как институтов воспитания нужна адекватная педагогическая среда, опирающаяся на добротную педагогическую теорию, в которой нашлось бы место производственной деятельности детей как средству воспитания. В нашей же теории воспитания с **трудом** обогатились хирургически. Поэтому такие воспитательные производства придётся возвращать и развивать почкованием, для чего и нужны «зоны роста» — действующие школы-хозяйства России.

На фоне моды на «воспитание грамотного потребителя» заявление министра даёт надежду, что образовательный корабль выправит свой курс, что у нас появится политика в области воспитания, что дымовая завеса «измерения знаний» уже не сможет скрывать отсутствие «измерения результатов воспитания» при отсутствии воспитания. Продолжать строить «школу потребителя» сегодня, в ситуации мирового экономического кризиса и катастрофически низкой производительности труда в России, слабости нашего внутреннего производства, — не просто ошибка, это прямой ущерб национальной безопасности страны. Задачи удвоения ВВП, глубокого освоения Сибири и Дальнего Востока, развития инновационной экономики требуют сосредоточения образовательной политики и практики на воспитании и обучении **личности продуктивного, производящего типа** — строителя собственной жизни и жизни страны. Без школьного производственного (производящего, продуктивного) воспитания, оснащённого соответствующей инфраструктурой, это невозможно.

«Культурный потребитель» как психологический тип также обладает производящей способностью. Но его способность к созиданию детерминирована стремлением «иметь», а не «быть». Как это стремление — по сути, жажду стяжания — вписать в нашу ментальность, в традиции жизни? В нашу реальность, в конце концов, которая отличается любой толерантностью, кроме толерантности к «имению»... Какова была бы сама духовная жизнь народа, будь каждый из нас окружён преимущественно людьми потребительского склада? Тот, кому пришлось провести несколько месяцев в развитом обществе потребления, наверняка смог бы поделиться чувством резкого неприятия повсеместных лицемерных приветствий типа «Can I help You?», когда изначально ясно, что приветствующий мыслит исключительно в плоскости «как поиметь с тебя».

Надо сказать, что в нашей стране идея воспитания «человека-творца» всегда была пустой декларацией. Если мы и производили людей созидательного типа, то исключительно за счёт культурной традиции, а не за счёт специальной заточки школы под эту задачу. Говорить, что идея, которая никогда не была реализована, себя не оправдала, это «ловкость слов». Кто, где и когда видел в нашей школе инфраструктуру воспитания человека созидającego, производящего, строящего типа? Как можно стать человеком созидающим, если до самого совершеннолетия и далее школьник в массе отлучён от всякого строительства и производства? Причём это отлучение начинается с педагогических теорий, согласно которым труд исключён из числа «ведущих» видов деятельности растущего человека, и заканчивается прямым законодательным запретом детского труда.

Детско-взрослые образовательные производства — самый эффективный инструмент увеличения стоимости человеческого капитала,

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И АГРООБРАЗОВАНИЯ

производимого школой. Научоёмкие и прибыльные производства, в которых детско-взрослые коллективы непосредственно участвуют в производстве и реализации продукции, в организации труда, а также в описании и проектировании деятельности, — наилучшая среда для наращивания производящей способности человека.

Сегодня идея детско-взрослых образовательных производств завоёвывает умы и сердца всё большего числа профессионалов образования.

Мы продолжаем по крупицам собирать опыт производственного воспитания со всей страны и пытаемся увидеть, ухватить в нём те самые макаренковские воспитательные универсалии, которые поставили Антона Макаренко в ряд самых выдающихся педагогов мира в XX веке.

Макаренковское «мы здесь людей делаем...» в полной мере справедливо в отношении российских школ-хозяйств, которые в стране есть, но которых как бы и нет, поскольку в системе образования нет такой составной части — производственного воспитания, возвращения в человеке производящей мощности. А между тем эта самая мощность является ключевым ресурсом для удвоения ВВП, для перехода на инновационный режим развития страны и для прочих прорывов.

Фокусом образовательной политики должно быть прежде всего качество человеческого капитала, производимого образованием для собственной страны и собственного народа! НО

New Main Point

Alexey M. Kushnir (1959–2021), Editor-in-Chief of the National Education magazine in 1998–2021

Dmitry V. Grigoriev (1974–2017), theorist and practitioner of Russian education

Keywords: labor, industrial education, child-adult educational production

ПЕДАГОГИКА ДЕЛА: возвращаем утраченное

Владимир Васильевич Морозов

(1950–2024), макаренковед, воспитанник С. А. Калабалына

• А. С. Макаренко • педагогика Дела • воспитание • труд

Умение воспитывать — это всё-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины, быть хорошим фрезеровщиком или токарем...» (А. С. Макаренко). Пора нам, наконец, понять, что макаренковское педагогическое наследие — кладёз наших воспитательных возможностей. В отличие от других классиков педагогики он целиком посвятил себя исследованию воспитания, пытаясь привести воспитание в точное соответствие с развитием общества, а педагогическую мысль сделать мощным фактором ускорения социально-экономического прогресса. Великий педагог являлся сторонником того, что педагогика могла бы «обгонять общество в его человеческом творчестве», и успешно делал то, что по-настоящему не осознано даже в современных условиях: расширял предмет педагогики и сферу воспитания, отчётливо видел их роль в процессе человека и общества.

Наша действительность подтверждает прогнозирование педагога-оптимиста. Так, мировая практика свидетельствует, что и само общество, и экономика могут успешно развиваться на определённых педагогических началах. К сожалению, передовая педагогическая мысль не получила в нашей стране приоритета на инновационную деятельность. Нелёгкие времена переживает педагогика сегодня. Деграция культуры и широко распространившаяся безнравственность и бездуховность в мире человека ведут страну

на грань опасных социальных последствий. Профессор философии Ю. А. Шрейдер в своих заметках отмечает: «Самая страшная из грозящих нам катастроф — это не столько атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человека на Земле, сколько антропологическая — уничтожение человеческого в человеке».

Об этом с болью говорит и митрополит Владимир: «Юные души не получают противоядие от нравственного растрепания. И всё это будет продолжаться, пока воспитание в России подменяется антивоспитанием...» Налицо творческий паралич самой педагогики. Чтобы противостоять натиску бездуховности и безнравственности, нам необходимо предпринять срочные превентивные меры. Одна из них: сложная и трудная задача педагогического преобразования — нравственная и духовная реабилитация человека.

В самом деле, человек начинается только тогда, когда он научается преодолевать свою естественность, самообуздывает свои инстинкты. Мы являемся обладателями уникального, бесценного достояния — нашего педагогического наследия. Главный педагогический урок, оставленный нам великими предками, определяется так: «Человек — есть предмет воспитания, а миссия педагогики — есть искусство делать человека нравственным». Нравственность — это прежде всего воспитанные чувства, а также знания о нормах бытия, которые складываются между достойно живущими людьми. И человеческое достоинство формируется из представлений о своём жизненном предназначении, о том, что такое хорошо и что такое плохо.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И АГРООБРАЗОВАНИЯ

Удручающая ситуация сложилась в практике образования с трудовым и производственным воспитанием: нежелание и неумение трудиться наличествуют у большинства детей и подростков. Элементарно организовать собственный труд становится непосильным для многих. Воспитание трудолюбия отсутствует в школе и семье. Педагогические преобразования требуются и здесь. Ядром этого преобразования стал коллектив редакции журнала «Народное образование» и Макаренковская ассоциация, возрождая в России педагогику Дела.

Педагогика Дела — это педагогика, которая воспитывает в человеке потребность в труде и, самое главное, способность трудиться. Производственное воспитание — живительная сила педагогики Дела, потому «что труд детей на производстве открывает многие воспитательные пути». (А. С. Макаренко). Уникальный опыт воспитания детей через производственный труд сегодня приобретает всё большую значимость, о чём свидетельствует возросшее число участников ежегодного Макаренковского конкурса среди школ-хозяйств и школ-производств. Опыт показывает: в образовательных учреждениях, где введён производственный труд, у ребят складывается особое отношение к труду, формируется трудовая культура, определяется интерес к выбору профессии. Само производство обеспечивает им наиболее благоприятные возможности к самореализации своих способностей, умения работать производительно, сравнивать и оценивать результаты совместного труда и многое другое.

Рассуждения сегодня об устарелости воспитательной педагогики А. С. Макаренко — выдумка тех, кто ищет более лёгкие пути «воспитывающей деятельности через досуговые мероприятия». Воспитанники Антона Семёновича проходили суровую школу жизни и приобретали привычку к труду, учились самостоятельности мышления не столько на уроках, сколько в реальной трудовой жизни.

В результате в 12–15 лет они уже имели развитое экономическое мышление, знали механизм хозрасчёта, что такое самоокупаемость производства и бригадный подряд. Самое интересное, они упражнялись в демократических выборах директора предприятия из состава своего коллектива, на прак-

тике убеждаясь в преимуществах разумного сочетания народовластия с единоначалием. Принципы демократии для них были не декларацией, а образом жизни.

Общеизвестно: не всякий труд таит в себе педагогическое содержание. Труд вообще не является воспитательным средством, считал Антон Семёнович. Воспитательным средством является такой труд, который организован определённым образом, с определённой целью, который является частью учебно-воспитательной работы учреждения. Вот почему значимость педагогики Дела сегодня вновь приобретает целесообразность. Развивая ту же позицию в своих научных исследованиях, А. И. Адамский (2003) отмечает следующее: «Педагогика, если она ещё не умерла в момент ухода ребёнка в интернет-кафе, может защитить своих учеников, только пользуясь открытиями, равноценными тем, на которых стоит «массовая цивилизация»».

В отчуждении ребёнка, подростка от труда и заключено начало наших бед в воспитании подрастающих поколений. Хорошо организованный труд создаёт культуру. Великолепно выполненная своими руками вещь становится источником положительных эмоций, чувства радости и душевного просветления. Бездуховность принудительного труда ведёт к душевному опустошению, оболваниванию, создаёт почву для произрастания человеческих пороков: алкоголизма, наркомании, токсикомании и преступлений всех видов. Высокоорганизованный и высокооплачиваемый производительный труд оттачивает и повышает уровень труда. Между трудом и культурой лежат главные ценности человеческого достоинства. Человек ничего не выдумал лишнего — всё между трудом и культурой. Всё очень просто и в то же время сложно. Этого хотел великий педагог и этого добивался от своих воспитанников благодаря его педагогике Дела. **НО**

Pedagogy Of The Case: We Return The Lost

Vladimir V. Morozov (1950–2024), macarenologist, pupil of S. A. Kalabalin

Keywords: A. S. Makarenko, pedagogy of Business, education, diligence

СТРАНИЦЫ ПОВЕСТИ

«Нас воспитал Макаренко»

Леонид Вацлавович Конисевич

(1914—1994), педагог, воспитанник А. С. Макаренко,
знаменосец в коммуне им. Дзержинского

• А. С. Макаренко • Колония имени Ф. Э. Дзержинского • воспитание

На этапах похода

Кавказский поход! Весь год о нём мечтали и готовились. Все цеха выполнили промфинплан. Отдых был необходим. Производственный штурм, школа и другие нагрузки требовали разрядки. С другой стороны, и строители не давали нам жизни. Им не так интересно, куда мы едем. Мы им просто мешали, занимая помещения, которые надо было отремонтировать.

В этом году, при доброжелательном «скрипе» Соломона Борисовича, была пошита белая парадная форма девочкам и мальчикам. Вместе с другими вещами личного гардероба и предметами, необходимыми в походе, новая форма бережно укладывалась в корзину...

Мы в Сочи

Теплоход «Абхазия» благополучно доставил пассажиров из Батуми на Сочинский рейд. Шлёпнулись в воду якоря. Из кают всех классов потянулись на палубу, всем нужно выбраться на берег первыми.

За время рейса дисциплина и организация коммуны снискали уважение всей команды. Чего стоят одни концерты оркестра, создавшие приятное и праздничное настроение на теплоходе!

...В Сочи, как и в других местах наших путешествий, коммуна быстро снискала авторитет и уважение. Мы постоянно общались с курортниками и местными жителями. Частыми гостями были фотокорреспонденты.

По вечерам выходили гулять в Приморский парк. Он широкой полосой вытянулся вдоль берега, покрывая роскошными массами зелени и прибрежное взгорье до самого пляжа. После душного дня здесь приятно походить по тенистым аллеям и уголкам, посидеть на скамейках, полакомиться мороженым.

...С каждым днём становилось больше и больше друзей. В лагерь ходили группами и поодиночке. Зачастили экскурсионные группы, знакомились с нашим бытом, восхищались порядком, организацией...

Много приятных минут нам доставили наши маленькие соседи. В школе неподалёку от лагеря разместился детский сад. Как только мы обжились, малыши нанесли нам визит по всем правилам этикета. Молодая застенчивая воспитательница

представила по очереди всю группу трёхлеток. Их было тридцать чистеньких, ухоженных. Девочки с разноцветными бантами, в ситцевых платицах в горошек, в белых панамках. Некоторые с зонтиками. Дружба продолжалась весь отпуск.

В лагерь они приходили с утра. Шли строем, взявшись за ручки, и разногласно пели. Появились личные привязанности. Каждый малыш нашёл себе личного друга. Виктор Николаевич не знал покоя. Они находили его всюду. Его рассказы, импровизированные сказки, смешные гримасы, моментальные рисунки, портреты с натуры завораживали малышей. Они смотрели на Терского как на живое многоликое чудо.

Нашли дорогу и в штаб-палатку. Чинно усаживались на скамейках и серьёзными глазами рассматривали строгого дядю. Он был занят работой, и они не мешали, зажав руки в коленях. Алексюк попытался однажды выдворить эту компанию, но Антон Семёнович запретил ему это делать. А вскоре атмосфера «думной палаты» вообще расстраивалась по инициативе Антона Семёновича. Он нашёл в малышах интересных собеседников. С каждым познакомился, с первого раза запомнил имена. Каким-то чутьём малыши распознали в «серьёзном дяде» очень доброго человека. Он подарил каждому карандаши, тетрадки и стал их учить рисовать. Они облепили его со всех сторон и заворожённо следили за каждым движением его руки. Тут же пробовали повторить сами.

Дети настолько вошли в нашу жизнь, настолько мы привыкли к ним, что Ваня Семенцов не то в шутку, не то всерьёз сказал: «Давайте прихватим этот инкубатор в Харьков — нехай живут и пасутся. Прокормим».

— А родители, — возразил Разумовский, приняв предложение Вани всерьёз, — через десять лет получат готовеньких.

Семенцов повторил слова Антона Семёновича. Когда незадачливые родители сдавали в коммуну «негодного мальчика», Антон Семёнович говорил: «Примем с одним условием: не появляйтесь три года и тогда получите его в готовом виде».

В лагерную жизнь вошёл ещё один малолеток. В Сочинском парке поймали медвежонка. Его обнаружили у столовой. Бросились ловить, но он сам пошёл нам навстречу. Видно, вкусные запахи пищи давно привлекали мишку к очагу питания. Кто-то из местных сказал, что до этого медвежонок жил в пионерлагере. Но пионеры разъехались, и мишка осиротел. Пушистый малыш всем понравился. Специально по поводу новичка Никитин созвал совет командиров, где постановили: «Учитывая, что мишка не игрушка, а живое существо, поручить присмотр и уход за ним Боярчуку и Гуляеву и оградить от общественной опеки».

С этого времени медвежонком любовались издали. Малыши подолгу наблюдали за ним, тихо устроившись за деревьями на полянке. Они первыми открыли, как двумя лапками, запрокинув бутылку с соской, мишка «пил молочко», довольно урча и причмокивая. Самым интересным показалось то, что медвежонок, опорожнив бутылку, долго катал её по земле, а после снова прикладывался к соске.

...За день до отъезда сворачивали палатки. Предстояло путешествие по морю в Одессу. Оно входило в маршрут похода, и средний состав коммунаров обрадовался новой перемене обстановки, новым впечатлениям.

«Старики» понимали кружной путь по-своему, как вынужденную проводочку времени и «волынку», чтобы в Харькове кое-как подготовились к нашему возвращению.

Багаж отправили в сопровождении Боярчука и мишки. Ему отвели место в вагоне как важному пассажиру. Деток не взяли. Они подняли плач, и наши отношения с ними дошли чуть ли не до разрыва. Пришлось успокаивать и Терскому, и врачу, и Антону Семёновичу. Заплаканные, убитые

горем, они бродили по лагерю, отыскивая своих «нянек», не понимая, что происходит. Расстроенная Надежда Павловна, так звали их воспитательницу, никак не могла собрать их вместе, чтобы увести. Все цепко держали «за ручки» уезжающих и навзрыд плакали...

Поход продолжается

4 сентября — день нашего отплытия — был тёплый и солнечный. На море штиль. Одеваемся по-походному. Корзинки отправили к пристани. Ещё раз осматриваем обжитое место и строимся. Детский сад ещё спит после вчерашней трагедии прощания. Что-то непрошеное заволакивало глаза, стало грустно.

...На следующий день, в два часа дня, увидели маяк, а за ним высокий берег Одессы. «Армения» вошла в порт. Коммуну встретил оркестр пограничников. Среди чекистов выделялась богатырская фигура, в которой мы сразу узнали Броневого! По его виду нам показалось, что он встречает нас хорошими новостями. Он сгребал нас охапками в свои могучие объятия, а малышей сочно целовал. Сказал откровенно: «Без вас дела не будет, но и отправлять пока некуда. Правление не разрешает выезд до особого распоряжения — погуляйте в Одессе».

— Как не разрешит?! — возмутились «старики». — Мы сами поедем. Надоело валяться, хватит волюнки!

И тут Броневого как-то загадочно сказал: «А станки какие привезли, ох, станки! А завод какой — на весь Советский Союз!»

В город поднимались по широкой Потёмкинской лестнице. Остановились у памятника Ришелье, построились, и первый марш грянул вдоль всего приморского бульвара.

Через центр шли с развёрнутым знаменем. Светлый южный город. По обочинам улиц — акации. Лёгкие, невысокие дома, витрины магазинов, парикмахерские, учреждения, кафе. Улицы нешумные, нет спешки. Прохожие аккуратно одеты, по сезону. Они будто прогуливаются и отдыхают, обласканные теплом.

На Ришельевской Степан Акимович устроил нас на жительство в спортивном зале клуба трамвайщиков. Он полон снарядов, и пацаны запищали от радости.

Распрощались с пограничниками и стали осваивать новое жильё. Начали, конечно, с уборки!

В Одессе жили неплохо. Без экскурсий не проходило дня. Оперный театр — гордость одесситов — произвёл и на нас большое впечатление. Одесситы утверждают, что только в Париже и Вене построены две его копии, но самый красивый и удачный в смысле акустики — одесский.

Удалось побывать на предприятиях, осмотреть порт, увидеть пароходы в доках. Здесь, полностью вынутые из воды, они смотрятся совершенно иначе. На бульваре Фельдмана посетили Пушкинский музей.

На Канатной ознакомились с мореходным училищем дальнего плавания. Во все глаза осматривали учебные корпуса, экспонаты, флаги, макеты парусных судов и пароходов. Всё было хорошо, как-то солидно, выполнено в натуре и в старинных гравюрах и фотографиях. Отсюда направлялись на практику будущие штурманы на парусники «Товарищ» и «Вегу». Здесь пахло морем, просмоленными канатами, романтикой.

Сопровождая экскурсии, Антон Семёнович много рассказывал об истории

города. Здания строились из лёгких блоков ракушечника. В результате под городом образовались пустоты — катакомбы.

...Одесситы — вежливый, воспитанный народ. Всегда расскажут, как и куда пройти, где что можно увидеть.

Дни стоят тёплые, и мы постоянные купальщики на «Лонжероне», «Большом фонтане» и «Люстдорфе». На окраине города у моря лачужки рыбаков, потрёпанные временем, и кое-где сохранились снарядные воронки, поросшие кустарниками и бурьяном. Пропахшие морскими ветрами, накалённые солнцем, бедные, но очень опрятные, эти домики нам тоже нравились.

Насытившись впечатлениями, исходив пешком все закоулки города, мы были благодарны «Одессе-маме» за приют и ласку, но тоска по дому не давала покоя. С разговорами о коммуне вставали, с ними ложились спать. «Хвостами» ходили за Антоном Семёновичем и Дидоренко: «Что там? Какие новости? Почему мы здесь околачиваемся?» Скребнев и Петька Романов пригрозили побегом в Харьков.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И АГРООБРАЗОВАНИЯ

На советах командиров требовали заказывать билеты и ехать без разрешения. Всеобщую настойчивость подогревали письма Когана. Они кричали болью: «Всё “горит”, нет спален, нет столовой, нет школы».

И вдруг радостная весть. 14 сентября получена долгожданная телеграмма: «Выезжайте в Харьков. Броневой». Ликованию нет предела. Кричали «ура», прыгали и обнимались.

Очень выдержанный, неподверженный никаким влияниям местных жаргонов Степан Акимович поднял руку и перекрыл всеобщий праздник громогласным «ША!», от удивления всё сразу стихло. А он манерно расстегнул свою полевую сумку, сладостно воздел очи куда-то к небу и движением фокусника извлёк на свет божий пачку железнодорожных билетов. Едем! Музыканты кинулись к инструментам и грянули «Краковяк». Степана Акимовича подняли на руки и принялись качать. **НО**

Pages Of The Story «Makarenko Raised Us»

Leonid V. Konisevich (1914–1994), teacher, pupil of A. S. Makarenko Makarenko, flag bearer in the commune named after Dzerzhinsky

Keywords: *A. S. Makarenko, F. E. Dzerzhinsky Colony, education*

КАК МОДЕЛЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ А. С. Макаренко может быть применима современными директорами школ

Татьяна Викторовна Григорьева,
аспирант Института педагогики и психологии
Московского государственного педагогического университета,
Москва, GTVhmboss@yandex.ru

В статье рассматривается актуальность применения системы целеполагания Антона Семёновича Макаренко в деятельности современных директоров школ в контексте современных задач воспитания. Особое внимание уделено методу перспективных линий, включающему личностно и коллективно ориентированные цели, формулируемые в категориях смысла и радости; анализируются три этапа целеполагания на основе радости и перспективных линий; представлены рекомендации по внедрению данного подхода в современную школьную среду. Делается вывод о высокой практической значимости идей Макаренко для формирования гармоничной и ценностно насыщенной образовательной среды.

- А. С. Макаренко • целеполагание • перспективные линии • воспитание
- школьный коллектив • радость завтрашнего дня • система воспитания
- директор школы • цели деятельности руководителя школы

Прошло почти сто лет с тех пор, как Антон Семёнович Макаренко описал свою систему «создания новых людей» [1], где руководитель является «инженером человеческих душ» и его задача — воспитывать людей [2, с. 143].

За эти сто лет несколько раз кардинально менялось отношение как к самому А. С. Макаренко, так и к воспитанию детей в рамках школьного обучения. Сейчас же тема формирования подрастающего поколения в духе патриотизма и коллективизма в стенах школы вновь становится как никогда актуальной. Современное школьное образование, ориентированное

с 90-х годов XX века на цифровые технологии и количественные показатели эффективности при запрете на идеологию, снова оказалось перед необходимостью возвращения к истокам — к воспитанию.

Почему это так важно именно сейчас? Потому что «исторический маятник» раскачивания доминирующих ценностей общества от коллективизма в советское время к торжеству индивидуализма достиг своих критических пределов. И сейчас возвращённый из благих гуманистических идей свободы личности эгоизм, потребительское отношение (консьюмеризм) молодёжи уже угрожает интересам государства. Это было наглядно продемонстрировано массовым бегством молодёжи

призывного возраста в 2022 году. Поэтому от директоров школ сегодня, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809, требуется не только обеспечение качества обучения, но и формирование у школьников духовно-нравственных ценностей [3].

Но как это сделать, когда в современной управленческой практике директоров школ доминируют цели, связанные с достижением измеримых показателей: высокий средний балл выпускников по ЕГЭ и ОГЭ, позиция школы в региональном рейтинге, успешное прохождение проверок надзорных и контролирующих органов.² Безусловно, все эти цели являются значимыми с точки зрения системы образования в целом. Перед современным директором школы стоит непростая задача: с одной стороны, согласно гуманистической педагогике — воспитать свободную творческую личность в каждом ученике, а с другой стороны, сформировать в каждом школьнике гражданина — патриота своей Родины. И именно эту задачу успешно решил Антон Семёнович Макаренко, перед ним была поставлена следующая цель: «Выпускайте здорового, хорошо грамотного, а если можно, то и образованного человека, дисциплинированного, бодрого, обладающего хорошим развитием и инициативой, упорядоченного в гигиене и быте, а самое главное, сознательно участвующего в общей работе коллектива и класса, активного деятеля нашего строительства, в любой момент способного встать в военные ряды для защиты нашего дела в нашей стране от армии буржуазии» [1, с. 468]. Согласитесь, очень актуально звучит данная формулировка. Поэтому так актуален запрос нового изучения его опыта с учётом текущих реалий нашего общества.

Как утверждал А. С. Макаренко в своём последнем выступлении в жизни перед учителями Ярославской железной дороги 29 марта 1939 года, ему всего за 3–4 месяца удавалось перевоспитывать подростков, оказавшихся на самом дне человеческой жизни, формируя у них новые ценности, моральные установки и жизненные ориентиры [1, с. 309]. С 1920 по 1935 год педагогический коллектив под его руководством помог более трём тысячам юных людей подняться до высот зрелой и ответственной личности. Такая эффектив-

ность возможна только при наличии чёткой системы целеполагания — того самого инструмента, без которого воспитание становится хаотичным. О важности осознания руководителями целей воспитания говорит тот факт, что в семитомном собрании сочинений А. С. Макаренко от 1958 года словосочетание «цели воспитания» встречается 137 раз [2, с. 572]. Возможно, принципиально новый взгляд на цели деятельности директора школы через призму изучения опыта целеполагания А. С. Макаренко даст современным директорам школ ответ на вопрос, как воспитать современных новых людей и благодаря воспитанию достигать показателей эффективности школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ.

В основе воспитательной системы А. С. Макаренко лежит ключевое положение, которое он сформулировал в своей самой последней речи: «Я убеждён, что цель нашего воспитания заключается не только в том, чтобы воспитать человека-творца, человека-гражданина, способного с наибольшим эффектом участвовать в строительстве государства. Мы должны воспитать человека, который обязан быть счастливым» [1, с. 312]. Уверена, что каждый современный педагог и тем более директор школы готов подписаться под этой фразой. А «воспитать человека — значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость» [1, с. 75]. Эта концепция, получившая название метода перспективных линий, представляет собой уникальную систему целеполагания, в которой эмоционально окрашенное ожидание будущих событий — от ближайших до отдалённых — становится главным воспитательным стимулом. А. С. Макаренко считал, что истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость. И первая задача руководителя — «организовать саму радость, вызвать её к жизни и поставить как реальность. Во-вторых,

нужно настойчиво претворять более простые виды радости в более сложные и человечески значимые. Здесь проходит интересная линия: от простейшего примитивного удовлетворения до глубочайшего чувства долга» [1, с. 75].

Из цитат А. С. Макаренко кажется, что это просто. Но, по моему опыту обучения действующих директоров школ методике целеполагания через завтрашнюю радость детей, оказалось, что руководителям очень сложно посмотреть свои привычные функции и обязанности через призму создания радости. При этом не своей радости, не радости педагогического коллектива, а через призму радости детей. Но радость радости рознь. Согласно Макаренко, жизнь коллектива должна быть наполнена не радостью простого развлечения и удовлетворения сейчас, немедленно, а радостью трудовых напряжений и успехов завтрашнего дня [1, с. 78]. И тогда инновационность подхода А. С. Макаренко заключается в том, чтобы вся деятельность директора школы и его педагогического коллектива должна быть пронизана созданием регулярных поводов для такой созидательной радости детей.

Реализация данной идеи раскрыта в первом художественно-педагогическом произведении А. С. Макаренко «Марш 30 года», в повести-рассказе о коммуне имени Ф. Дзержинского, где описан ежедневный досуг коммунаров, наполненный радостью. Это и радость дневального от того, что ему доверили винтовку — как символ охраны всего коллектива. И радость коммунара от победы в соревновании его отряда по наведению порядка, где уборка туалета — самое почётное занятие. Особо полезно современным директорам школ прочесть главу об организации радости от походов в Москву и в Крым 150 бывших беспризорных, воспитанников А. С. Макаренко [4].

Максимально подробно тема перспективных линий радости завтрашнего дня раскрыта в романе «Педагогическая поэма», где описывается, как в колонии имени Горького вы-

страивалась система радостных ожиданий: от субботних концертов и театральных постановок до походов в кино и сельскохозяйственных праздников. Как ежегодные выпуски колонистов на рабфак, бывших беспризорников и бандитов без перспективы на будущее, создавали и близкую, и среднюю, и далёкую перспективу для всех без исключения детей. Например, в одном из эпизодов Макаренко рассказывает о том, как колонисты готовились к празднику первого снопа, с энтузиазмом разрабатывая сценарии, украшения и репетиции, что делало не только сам праздник, но и подготовку к нему источником «ближайшей перспективы» и значительным воспитательным процессом [5, с. 569]. Эти радостные события структурировали повседневную жизнь воспитанников, задавали ритм и придавали ей смысл.

Но где же здесь, среди этих радостей, успехи в ЕГЭ и ОГЭ, где рейтинг школы и удовлетворённость проверяющих всех уровней? Для современных директоров школ создание системы радостей завтрашнего дня можно рассматривать как организацию «сдвига мотива на цель», описанного А. Н. Леонтьевым как механизм формирования новых мотивов. Суть этого механизма в том, что цель, ранее побуждаемая к её осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную силу, то есть сама становится мотивом [6]. Это лучше всего можно проиллюстрировать на примере начала переписки коммунаров с Максимом Горьким, когда у многих ребят возникла внутренняя потребность подтянуть русский язык, выработать красивый почерк, научиться излагать свои мысли чётко и ясно не ради хорошей оценки по предмету, а ради того, чтобы «наш любимый шеф гордился нами» [5, с. 86]. Ещё одним примером сдвига мотива на цель, но теперь уже в формате всего коллектива стала организация производства фотоаппаратов ФЭД, когда ради достижения цели — выпуска лучших в стране фотоаппаратов — всему коллективу, и детям,

и педагогам, необходимо было освоить самые современные на тот момент знания в области физики, химии, механики, оптики, научной организации производства и прочее: когда знания в предметных областях становились не целью, а средством [5, с. 414].

Создание перспективных линий с примерами подробно описано А. С. Макаренко в статье, опубликованной в 1936 г., «Методика организации воспитательного процесса» в параграфе «Перспективы». Методика перспективных линий включает в себя три временных уровня. Первый уровень: близкая перспектива (дни и недели) — непосредственно радости завтрашнего дня. Макаренко приводит пример такой радости — предложение ребятам устройства будущего катка. Во время реализации этой идеи они смогут не только получить радость от катания, но намного больше удовольствия они получают от самого процесса совместного творчества, от придумывания частностей, таких как: раздевалка, скамейка, освещение и пр. А для кого-то радостью станет возможность проявить себя организатором, руководителем этого процесса. Поэтому Макаренко писал: «Одна из важнейших задач руководителя детского учреждения — организовать такую близкую перспективу, то есть общее стремление к завтрашнему дню, наполненному коллективным усилием, коллективным успехом» [1, с. 77].

Второй уровень: средняя перспектива (месяцы) — это проект коллективного события, отодвинутого во времени, как перспектива совместной поездки, отпуска, выпускного, встречи гостей; результаты годового собрания совета школы и пр. Таких событий не должно быть много: два-три события в год, к которым все готовится заранее, этим событиям придаётся особое значение [1, с. 80]. У каждого современного директора школы найдётся несколько таких событий, подход к подготовке к которым можно изменить с точки зрения радости детей.

Третий уровень: далёкая перспектива (годы). Макаренко выделял два вида этой далёкой перспективы. Сперва желанное будущее самого учреждения, его более богатая культурная жизнь, которая по-настоящему волнует ребят, если им было в нём хорошо и они его любят.

И здесь цели, описанные Макаренко, совпадают с озвученными задачами современных директоров школ, таких как: повышение рейтинга школы, улучшение репутации школы в районе. Как писал Макаренко, «в особенности эта перспектива имеет большое значение, если учреждение не прерывает связи с выпускниками, поддерживает переписку с ними, приглашает и принимает их во время отпуска в гости» [1, с. 81]. К сожалению, не так много мне довелось видеть директоров школ, кто, поддерживая отношения с выпускниками, целенаправленно решает задачи профориентации и выстраивания перспективных линий для тех, кто ещё учится в школе; кто вовлекает в шефство своих выпускников, приглашая с мотивирующими выступлениями о выборе профессии, создавая экспериментальные площадки на базе школы и пр. Далёкая перспектива, по мнению Макаренко, на фоне перспектив школы, успеха выпускников, всего государства позволяет легко и удобно выстроить и личные перспективы отдельных воспитанников. А поддержание и развитие ролевых моделей на примерах выпускников помогает каждому школьнику увидеть реалистичность достижения и своего радостного будущего.

Говоря о современной проблеме воспитания патриотизма, стоит рассмотреть ещё одну цитату А. С. Макаренко, который говорил, что начинать можно и с хорошего обеда и с похода в цирк, но надо всегда возбуждать к жизни и постепенно расширять перспективы целого коллектива, доводить их до перспектив всего Союза [1, с. 75]. Иными словами, патриотизм — это любовь к стране, которую ты строишь. И осознание своей роли в строительстве радостного будущего своей страны, и это и есть счастье, которое воспитывается. Эти уровни представлены на рис. 1. Воспитанник должен понимать, что завтра в его жизни произойдёт что-то значимое и радостное,

что он через несколько месяцев достигнет новой ступени и что в перспективе нескольких лет он способен реализовать себя как личность.

В этом контексте Макаренко подчёркивал: перспективы должны быть не отвлечённо-должностными, а личностно окрашенными и эмоционально желанными, ведь только тогда они выполняют функцию мотивации. Как писал А. С. Макаренко, «наша задача — в гармонизации личных и коллективных перспективных линий с таким расчётом, чтобы у нашего воспитанника не было никакого ощущения противоречия между ними» [1, с. 75]. Руководителям школ следует целенаправленно внедрять в образовательную практику элементы «радости завтрашнего дня» как форму мотивации. Например, в «Педагогической поэме» описывается, как размещение в стенгазете юмористических зарисовок и шаржей на самих воспитанников вызывало живой отклик и вдохновляло их на ответные творческие проявления. Такая практика может быть адаптирована как форма школьных медиа: газеты, стенды, подкасты, — создаваемых самими учащимися.

Аналогичным образом регулярные театральные постановки, описанные в колонии им. Горького, могут быть воспроизведены в школьной среде в виде фестивалей школьных спектаклей или межклассных сценических конкурсов. Подготовка к таким мероприятиям не только формирует у детей ближайшие перспективные линии радости, но и служит средством развития сотрудничества и раскрытия индивидуальных талантов, а также оказывает влияние и на академические успехи. Из опыта А. С. Макаренко важно заметить, что особое внимание руководителям школ следует уделить поручениям с высокой степенью доверия, которые в трудах Макаренко выступают в качестве маркеров признания личностной зрелости учеников. Поручение организовать важное мероприятие или руководить проектной группой внутри школы способно стать личной победой для ребёнка, усиливающей его мотивацию и чувство принадлежности к коллективу, его радостью преодоления.

Из анализа опыта Макаренко современным директорам школ рекомендуется

Воспитание счастливой личности



Рис. 1. Воспитание счастливой личности

сознательно выстраивать педагогический процесс так, чтобы каждое индивидуальное достижение учащегося становилось вкладом в общее дело. Этому способствуют совместные проекты, где успех команды невозможен без индивидуального вклада каждого. Например, при подготовке школьного фестиваля один ученик может отвечать за техническую часть, другой — за оформление, третий — за презентацию. Обсуждение общей цели, распределение ролей, признание вклада каждого — всё это формирует параллельность перспектив. Эффективной практикой является и включение в коллективную жизнь элементов персонализированной ответственности: «это твоя колонка в школьной газете», «ты представляешь наш класс на конференции», «ты ведёшь хронику нашей группы». Таким образом, личные радости — признание, интерес, доверие — органично переплетаются с коллективной задачей. При этом важно, чтобы цели были понятны, значимы и эмоционально привлекательны для всех участников. Педагогическому коллективу важно отслеживать, насколько образовательная среда позволяет ученикам не просто выполнять обязанности, но видеть в них источник развития и радости, сопряжённой с общим успехом школы или класса.

Но что важно не забывать директорам школ, так это то, что добровольность участия в коллективной деятельности рассматривалась А. С. Макаренко как краеугольный камень его системы: воспитание невозможно без внутреннего согласия ребёнка, без его свободы выбора. Только в условиях добровольного включе-

ния в деятельность возможен переход от внешней дисциплины к внутренней ответственности.

Но самое главное, директорам школ рекомендуется задуматься о планировании не одного учебного года, а с учётом средних и далёких перспективных линий, по методике Макаренко, сразу планировать учебные годы как цепь смысловых взаимосвязанных событий через призму радостей завтрашнего дня. Такие мероприятия могут быть приурочены к значимым школьным датам, проектам или итогам, формируя эмоционально насыщенные вехи на карте личностного развития учащегося.

В заключение, говоря о модели целеполагания А. С. Макаренко, которая может внести новый смысл в деятельность современных директоров школ, важно учитывать предостережение, которое он оставил нам: «Неудачи многих детских учреждений, детских домов, колоний зависят от слабости и неясности их перспектив. Даже хорошо оборудованные детские учреждения, если они этого не организуют, не добьются хорошей работы и дисциплины» [1, с. 75]. Целеполагание, основанное на принципе перспективных линий (или «завтрашней радости»), способно стать ресурсом поиска новых педагогических моделей в современной школе. **НО**

Список использованных источников

1. Макаренко, А. С. Сочинения: в 7 т. / А. С. Макаренко; ред. коллегия: И. А. Каиров (гл. ред.) [и др.]. Т. 5. 2-е изд. М.: АПН РСФСР, 1958. 544 с.
2. Макаренко, А. С. Сочинения: в 7 т. / А. С. Макаренко; ред. коллегия: И. А. Каиров (гл. ред.) [и др.]. Т. 7. 2-е изд. М.: АПН СССР, 1958. 583 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Новости, стенограммы, фото и видеозаписи, документы, подписанные Президентом России, информация о деятельности Администрации: [сайт]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 28.04.2025).
4. Макаренко, А. С. Сочинения: в 7 т. / А. С. Макаренко; ред. коллегия: И. А. Каиров (гл. ред.) [и др.]. Т. 2. 2-е изд. М.: АПН РСФСР, 1958. 526 с.
5. Макаренко, А. С. Сочинения: в 7 т. / А. С. Макаренко; ред. коллегия: И. А. Каиров (гл. ред.) [и др.]. Т. 1. 2-е изд. М.: АПН РСФСР, 1958. 783 с.
6. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев; 2-е изд. М.: Политиздат, 1977. 304 с.

Т. В. Григорьева. Как модель целеполагания А. С. Макаренко может быть применима современными директорами школ

How Can A. S. Makarenko's Goal-Setting Model Be Applied By Modern School Principals

Tatiana V. Grigorieva, post-graduate student at the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, GTVhmboss@yandex.ru

Abstract: *The article examines the relevance of applying Anton Semenovich Makarenko's goal-setting system in the activities of modern school principals in the context of modern educational tasks. Special attention is paid to the perspective lines method, which includes personally and collectively oriented goals formulated in the categories of meaning and joy; three stages of goal setting based on joy and perspective lines are analyzed; recommendations for the implementation of this approach in the modern school environment are presented. The conclusion is made about the high practical significance of Makarenko's ideas for the formation of a harmonious and value-rich educational environment.*

Keywords: *A. S. Makarenko, goal setting, perspective lines, education, school team, the joy of tomorrow, education system, school principal, goals of the school head*

References

1. *Makarenko, A. S. Sochineniya: v 7 t. / A. S. Makarenko; red. kollegiya: I. A. Kairov (gl. red.) [i dr.]. T. 5. 2-e izd. M.: APN RSFSR, 1958. 544 s.*
2. *Makarenko, A. S. Sochineniya: v 7 t. / A. S. Makarenko; red. kollegiya: I. A. Kairov (gl. red.) [i dr.]. T. 7. 2-e izd. M.: APN SSSR, 1958. 583 s.*
3. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 // Novosti, stenogrammy, foto i videozapisi, dokumenty, podpisannye Prezidentom Rossii, informaciya o deyatel'nosti Administracii: [sajt]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (data obrashcheniya: 28.04.2025).
4. *Makarenko, A. S. Sochineniya: v 7 t. / A. S. Makarenko; red. kollegiya: I. A. Kairov (gl. red.) [i dr.]. T. 2. 2-e izd. M.: APN RSFSR, 1958. 526 s.*
5. *Makarenko, A. S. Sochineniya: v 7 t. / A. S. Makarenko; red. kollegiya: I. A. Kairov (gl. red.) [i dr.]. T. 1. 2-e izd. M.: APN RSFSR, 1958. 783 s.*
6. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' / A. N. Leont'ev; 2-e izd. M.: Politizdat, 1977. 304 s.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ А. С. Макаренко в современном поликультурном и полиэтническом пространстве образовательных учреждений

Нарине Липаритовна Вигель,

доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии с курсом биоэтики и духовных основ медицинской деятельности факультета клинической психологии Ростовского государственного медицинского университета Минздрава России, г. Ростов-на-Дону, 22nara@mail.ru

Эмилиано Меттини,

кандидат педагогических наук, магистр философии, заведующий кафедрой гуманитарных наук Института мировой медицины Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова Минздрава России, Москва, mettini_e@rsmu.ru

Авторы статьи анализируют основные идеи и принципы, предложенные А. С. Макаренко, такие как коллективизм, личная ответственность и активное участие учащихся в процессе обучения, а также их применение с учётом многообразия культур и этнических групп. В условиях глобализации и миграции образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптировать учебные процессы к потребностям студентов из различных культурных и этнических групп. Подчёркивается, что методы А. С. Макаренко могут способствовать созданию инклюзивной учебной среды, где уважаются индивидуальные особенности каждого ученика, а также укрепляются социальные связи между участниками образовательного процесса. Делается вывод о необходимости рефлексии и адаптации подходов А. С. Макаренко к современным реалиям на фоне новых вызовов, стоящих перед образовательной системой.

• педагогические методы • поликультурное образование • полиэтническое общество • инклюзия • коллективизм

А. С. Макаренко, советский педагог и писатель, оставил глубокий след в области образования и воспитания. Его методы не только революционизировали подход к ребёнку как к субъекту воспитания, но и стали основой для формирования человеческих отношений в образовательной среде. Значение педагогических методов А. С. Макаренко

в современном образовании трудно переоценить; они остаются актуальными и в условиях разнообразного социокультурного контекста, включая поликультурное и полиэтническое пространство [1–3].

В образовательных учреждениях, особенно в многонациональных обществах,

принципиально важно учитывать влияние культурного разнообразия на процесс обучения и воспитания. Педагогика А. С. Макаренко акцентирует внимание на коллективных формах работы, совместных действиях и создании благоприятной атмосферы для общения [4, 5]. Эти элементы позволяют не только развивать личные качества учащихся, но и способствуют взаимопониманию и уважению между представителями различных культур.

Методы А. С. Макаренко направляют педагогов на создание инклюзивной образовательной среды, где каждый учащийся имеет возможность проявить свои способности, независимо от культурной или этнической принадлежности. Главные идеи макаренковской педагогики включают воспитание на основе труда, формирование коллективности и ответственности [6], что актуально для работы с детьми и молодёжью из разнообразных социальных групп.

Однако исследование применения методов А. С. Макаренко в условиях поликультурного пространства требует особого подхода. Взаимодополнение культур, а также понимание и принятие различных этнических традиций становятся важными аспектами в системе образования [7]. Методология А. С. Макаренко, основанная на уважении к личности и её особенностям, может служить основой для успешной интеграции различных культурных и этнических методов в одном образовательном процессе.

Таким образом, значимость педагогических методов А. С. Макаренко в современном образовании заключается не только в их proven эффективности, но и в их способности адаптироваться к изменениям в социальном контексте. Актуальность исследований в данной области открывает новые горизонты для формирования гармоничного образовательного процесса, в котором многообразие будет восприниматься как неотъемлемая ценность и основа для самосовершенствования как отдельных личностей, так и общества в целом.

Поликультурное и полиэтническое пространство образовательных учреждений — это те условия, в которых учащиеся из разных культурных и этнических групп учатся вместе и взаимодействуют. Поликультурность подразумевает сосуществование множества культур, каждая из которых имеет свои традиции, ценности и образ жизни, в то время как полиэтничность акцентирует внимание на многообразии этнических групп, каждая из которых может отличаться языком, обычаями и историей. В образовательной среде эти понятия становятся важными не только для составления программ, но и для создания инклюзивной атмосферы, где каждый ученик чувствует себя принятым и ценным [8].

Разнообразие культурных и этнических традиций играет ключевую роль в образовательном процессе, обеспечивая более глубокое понимание мира. Это позволяет учащимся развивать критическое мышление и расширять горизонты мышления. Знакомство с различными точками зрения формирует у студентов высокую степень толерантности и уважения к другим культурам, что создаёт основу для гармоничного сосуществования в современном обществе. Кроме того, разнообразие может обогатить учебный процесс, предоставляя возможность интеграции внеклассной деятельности и традиционных обычаев в учебную программу, что делает образование более значимым и привлекательным [9].

Однако влияние социокультурных факторов на образовательные достижения студентов также требует внимательного анализа. Культурные и этнические различия могут формировать разные подходы к обучению, мотивации и вовлечённости. Студенты из разных культур по-разному воспринимают авторитет, роль учителя, а также методы передачи знаний. Если преподаватели осознают эти факторы и адаптируют свои методики к потребностям разнообразной аудитории, это может значительно улучшить образовательные результаты. Учащиеся, чьи культурные

и этнические особенности учитываются в образовательном процессе, часто демонстрируют более высокие уровни успеваемости и социальной интеграции [10].

Поликультурное и полиэтническое пространство в образовательных учреждениях является не просто фактором разнообразия, но мощным потенциалом для обогащения учебного процесса, позволяющего формировать гармоничные отношения между учениками различных культур и этносов. Значение этого подхода представляется важным для создания всесторонне развивающего и инклюзивного образовательного контекста, в котором каждый ученик может лично расти, развиваться и успешно учиться [11, 12].

Применение методов А. С. Макаренко в поликультурной академической среде представляет собой важный аспект, способствующий эффективному обучению и воспитанию студентов различных культур и этнических групп. Макаренко, славящийся своим вниманием к коллективным формам и социальной ответственности, предлагает подходы, которые могут помочь создать инклюзивную и гармоничную образовательную среду. Одним из ключевых методов А. С. Макаренко является использование коллективных форм организации обучения. В условиях поликультурного учебного заведения это позволяет учащимся взаимодействовать и работать в группах, где каждый может привнести что-то уникальное из своей культуры [13].

Такие группы содействуют формированию взаимопонимания и укреплению связей между студентами, а также помогают развивать навыки командной работы. Коллективные формы обучения, проводимые по методике А. С. Макаренко, позволяют создать атмосферу поддержки и доверия, в которой каждый ученик чувствует себя важной частью общей цели [14].

Значение общественно полезного труда, по А. С. Макаренко, проявляется в формировании социальной ответственности. В многонациональных коллективах такая форма трудовой деятельности может стать мощным инструментом объединения студентов, поскольку позволяет им работать над совместными проектами, которые имеют значение для сообщества. Со-

здание общего контекста через общественно полезный труд помогает углубить понимание ценностей, формирующих основу цивилизованного и ответственного общества [15, 16].

Принципы воспитания и работы в многонациональных группах, предложенные А. С. Макаренко, также можно эффективно применять в поликультурной академической среде. основополагающей идеей является создание единого коллектива, в котором каждый студент, независимо от своего этнического и культурного происхождения, будет чувствовать себя нужным и важным. А. С. Макаренко обращал особое внимание на воспитание у молодых людей чувства коллективизма и ответственности за других [17, 18]. Эти принципы основополагающие для формирования здорового и продуктивного учебного процесса в многонациональной обстановке. Важно также учитывать культурные особенности студентов и адаптировать методы работы с учётом их традиций и обычаев. Организация встреч, на которых студенты могут делиться своими культурными практиками и традициями, способствует созданию более глубоких взаимосвязей и предотвращает возникновение межкультурных конфликтов.

Таким образом, применение методов А. С. Макаренко в поликультурной академической среде сильно обогащает образовательный процесс, формируя чувство единства, социальной ответственности и уважения к разнообразию. Ориентируясь на традиции коллективизма и общественно полезного труда, образовательные учреждения могут создать инклюзивное пространство, где каждый студент чувствует свою значимость и имеет возможность вносить вклад в общую образовательную и культурную среду.

Применение педагогических технологий А. С. Макаренко на практике в современных образовательных учреждениях предлагает множество успешных приме-

ров, которые продемонстрировали эффективность его методов в создании инклюзивной и взаимопонимающей академической среды. Эти технологии помогают формировать у студентов не только академические знания, но и социальные навыки, такие как толерантность, умение общаться и сотрудничать.

Одним из наиболее ярких примеров применения макаренковских методов выступает проектное обучение, интегрированное в учебный процесс. Так, в одной из многокультурных гимназий практикуется создание междисциплинарных проектных групп, в которые входят студенты из разных культурных и этнических групп. Каждый проект приурочен к решению реальных проблем, связанных с местным сообществом.

Организация студенческих досуговых мероприятий формирует понимание культурных различий и особенностей. Такие мероприятия способствуют разрушению стереотипов и предвзятостей, а также укрепляют межкультурные связи. Например, на одном из фестивалей студенты представили различные кухни мира, организовав кулинарные мастер-классы, что не только способствовало обмену кулинарными традициями, но и позволило учащимся развить навыки общения в комфортной атмосфере.

В образовательных учреждениях также активно используются методы групповой работы и дискуссий, что является неотъемлемой частью макаренковского подхода. Например, в рамках курса по социальным наукам учащиеся могут быть разделены на группы по принципу культурного разнообразия. Каждая группа получает задание исследовать и представить тему, связанную с культурными аспектами их общего предмета. Это создаёт условия для эмпатии, позволяет студентам лучше понять и оценить культурные особенности друг друга, а также развивать коммуникативные навыки.

Основные результаты применения данных подходов включают в себя значительное повышение уровня толерантности среди студен-

тов, улучшение навыков общения и способности к сотрудничеству. Студенты чувствуют себя более уверенно в многонациональной среде и проявляют интерес к культурному обмену, что важно в рамках глобализованного мира. Также стоит отметить, что в большинстве случаев снижается уровень конфликтов и недопонимания между учащимися, что создаёт более гармоничную и дружескую атмосферу в учебном заведении [19, 20].

Практика применения педагогических технологий А. С. Макаренко в современных образовательных учреждениях демонстрирует разнообразие и эффективность методов, направленных на формирование толерантности, взаимодействия и культурного обмена. В условиях культурного многообразия такие методы играют ключевую роль в подготовке учащихся к жизни в многонациональном и многокультурном обществе, формируя не только знания, но и социальные навыки, которые пригодятся им в будущем [21].

В современных образовательных учреждениях, где обучаются студенты из различных культур и этнических групп, возникает множество проблемных аспектов и вызовов. Одной из основных трудностей является возникновение конфликтов и недопонимания в многонациональных группах. Эти конфликты могут быть вызваны различиями в традициях, нормах поведения и языковых барьерах. Студенты могли бы сталкиваться с предвзятым отношением друг к другу, что затрудняет процессы социального взаимодействия и учебного сотрудничества. Например, разные восприятия времени, стилей общения и уровня формальности могут стать причиной недопонимания и даже конфликтов среди учащихся [22].

Не менее значительной является необходимость адаптации методов А. С. Макаренко к современным реалиям. В условиях глобализации и быстрых изменений, с которыми сопряжены новые технологии и подходы к образованию, традиционные

методы, заложенные в макаренковской системе, могут требовать модификации. Педагоги должны интегрировать новые подходы, которые учитывают современные образовательные тенденции, такие как использование цифровых технологий, индивидуализированное обучение и междисциплинарные проекты, что потребует от них особого внимания к особенностям культурных групп [23].

Роль педагогов в преодолении культурных барьеров становится ключевой. Они не только должны обеспечивать справедливое и уважительное отношение ко всем учащимся, но и выступать в качестве медиаторов, помогая находить компромиссы и решать возникающие конфликты. Педагоги также играют важную роль в формировании позитивного отношения к разнообразию в классе. Они могут внедрять практики, поощряющие участие студентов в культурных мероприятиях и проектах, которые укрепляют взаимопонимание и уважение к различиям. Педагогическая деятельность, основанная на принципах А. С. Макаренко, могла бы сосредоточиться на создании комфортной образовательной среды, где каждое мнение и каждая культура имеет значение [24].

Таким образом, основными вызовами в многонациональных группах являются трудности во взаимодействии, необходимость адаптации существующих методов к новейшим тенденциям, а также активная роль педагогов в создании атмосферы уважения и поддержки. Эффективное преодоление этих вызовов требует комплексного подхода и открытости к новым идеям как со стороны педагогов, так и со стороны студентов. Перспективы развития педагогических методов в контексте поликультурного образования становятся важной задачей в условиях глобализации и роста многообразия. Это требует от образовательной системы гибкости и готовности к изменениям, чтобы максимально эффективно интегрировать разнообразие культур и традиций в процесс обучения.

Одной из центральных идей для совершенствования методов, предложенных А. С. Макаренко, является их адаптация к современным требованиям и реалиям. А. С. Макаренко подчёркивал важность индивидуального подхода и создания сплочённого коллектива. Важно заимствовать эти ключевые принципы, но также

расширить их рамки, включая в них понимание и уважение к культурным различиям. Например, методики должны быть направлены не только на развитие гражданских позиций и гражданственности, но также на формирование межкультурной толерантности и уважения к различным мнениям. Это может быть достигнуто путём создания учебных курсов и занятий, в которых изучаются культуры других народов, история и достижения народов, что помогает учащимся понять контекст и ценности других культур [25].

Значение межкультурной компетентности для преподавателей не может быть переоценено. Преподаватели должны осознавать особенности и потребности студентов из разных культур, чтобы создавать инклюзивную образовательную среду. Это предполагает как обучение языковым и культурным особенностям, так и развитие навыков активного слушания, эмпатии и способности к конструктивному диалогу. Межкультурная компетентность даёт возможность преподавателям не только лучше справляться с возможными конфликтами, но и создавать условия для обмена опытом и знаниями между студентами, что, в свою очередь, обогащает учебный процесс и способствует глубокому пониманию тем.

Рекомендации для реализации поликультурного подхода в образовательных учреждениях могут включать несколько важных направлений. Во-первых, следует разработать программы повышения квалификации для преподавателей, которые помогут им развивать межкультурную компетентность и внедрять поликультурные методы преподавания. Во-вторых, необходима интеграция в учебные планы тем, связанных с культурными различиями, что может включать специфику религиозных праздников, традиций и праздников различных культур. В-третьих, важно создавать клубы и сообщества по интересам, где студенты будут свободно обмениваться культурным

опытом и знаниями, это поможет снизить барьеры восприятия между различными культурами.

Таким образом, перспективы развития педагогических методов в контексте поликультурного образования предполагают не просто адаптацию существующих подходов, а их глубокую инновацию, направленную на создание гармоничной и инклюзивной образовательной среды. Взаимодействие различных культур может стать источником богатства и разнообразия в обучении, если будет оформлено соответствующим образом и поддержано системой образования.

Интеграция методов А. С. Макаренко в поликультурное образование представляет собой значимый шаг к созданию единого образовательного пространства, способствующего развитию толерантности, взаимопонимания и межкультурной гармонии. Методология А. С. Макаренко, основанная на индивидуальном подходе к каждому ученику и принципе коллективизма, может эффективно адаптироваться для работы в мультинациональной и мультикультурной среде, где важно учитывать культурные особенности и традиции различных этнических групп [26].

Одним из ключевых аспектов применения методов А. С. Макаренко является его акцент на воспитании в духе сотрудничества и взаимодействия. В контексте поликультурного образования важно формировать у учащихся уважение к различиям, развитие навыков общения и сотрудничества с представителями других культур. Методики, ориентированные на создание сплочённых групп и команд, могут способствовать формированию безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый учащийся чувствует себя значимым и уважае-

мым [27, 28].

Исходя из этого, влияние методов А. С. Макаренко на поликультурное образование проявляется в создании атмосферы доверия и взаимопонимания в классе. Используя коллективные формы работы, такие как проекты и совместные исследования, ученики имеют возможность делиться своими взглядами, что позволяет существенно обогащать учебный процесс. Они учатся признавать и ценить разнообразие, а также понимают, что множество культурных историй и традиций создаёт более полное представление о мире вокруг.

К тому же интеграция этих методов способствует формированию единого образовательного пространства, в котором сосредоточены общие ценности, такие как уважение, справедливость и сотрудничество. Это пространство помогает преодолевать этнические и культурные барьеры, создавая условия для гармоничного сосуществования различных культурных групп. Таким образом, педагоги, применяющие методы А. С. Макаренко, становятся не только воспитателями, но и мостами, соединяющими разнообразные культурные слои общества.

В заключение важно отметить, что методы А. С. Макаренко, адаптированные к поликультурному контексту, способны не только обогатить образовательный процесс, но и внести значимый вклад в формирование гражданского общества, основанного на уважении, понимании и открытости к многообразию. Это создаёт основу для устойчивого развития и социального процветания в мультикультурном мире. **НО**

Список использованных источников

1. Балан, Д. А. Актуальность педагогических взглядов А. С. Макаренко в системе современного образования и воспитания / Д. А. Балан, О. И. Янковская, А. Я. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 6–5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-pedagogicheskikh-vzglyadov-a-smakarenko-v-sisteme-sovremenno-obrazovaniya-i-vospitaniya> (дата обращения 24.01.2025).
2. Меттини, Э. Аксиологические ориентиры воспитательной системы А. С. Макаренко: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / Меттини Эмилиано; Институт стратегии развития образования Российской академии образования. М., 2019. 216 с.

3. Базалей, Е. А. Интерпретация идей А. С. Макаренко в современном образовательном пространстве / Е. А. Базалей // Молодой учёный. 2013. № 4 (51). С. 515–519. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6492/> (дата обращения: 24.01.2025).
4. Приходченко, Е. И. Особенности формирования учебно-воспитательного коллектива в наследии А. С. Макаренко / Е. И. Приходченко, Е. А. Маркова // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-uchebno-vospitatelnogo-kollektiva-v-nasledii-a-s-makarenko> (дата обращения: 24.01.2025).
5. Меттини, Э. Духовные ценности в педагогической системе А. С. Макаренко: наставление подрастающему поколению / Э. Меттини // Учебный год. 2024. № 4 (78). С. 68–77.
6. Меттини, Э. Формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей в педагогике А. С. Макаренко: опыт и перспективы / Э. Меттини // Artium Magister. 2024. Т. 24. № 1. С. 16–30.
7. Садыков, Р. М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве / Р. М. Садыков, Г. М. Садыкова // Молодой учёный. 2017. № 13 (147). С. 599–601. URL: <https://moluch.ru/archive/147/41213/> (дата обращения: 24.01.2025).
8. Михеева, Т. Б. Образовательное поликультурное пространство современной России / Т. Б. Михеева, Я. С. Морозова // Язык и культура. 2021. № 55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-polikulturnoe-prostranstvo-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 24.01.2025).
9. Карпушина, Л. П. Значение использования этнокультурного подхода в образовании / Л. П. Карпушина // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-ispolzovaniya-etnokulturnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 24.01.2025).
10. Концепция поликультурного образования в России. URL: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988>.
11. Зайцева, Е. А. Специфика обучения и воспитания учащихся в условиях полиэтнической образовательной среды / Е. А. Зайцева, А. В. Нуждин // СНВ. 2016. № 2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-i-vospitaniya-uchaschihsya-v-usloviyah-polietnicheskoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 24.01.2025).
12. Кайсарова, А. В. Педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности у студентов в процессе обучения в педвузе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Кайсарова Анна Владимировна; Чебоксары, 2008. 22 с.
13. Ивонтьева, А. К. О технологии коллективного воспитания А. С. Макаренко / Ивонтьева А. К. // Современная педагогика. 2014. № 11. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2843> (дата обращения: 16.01.2025).
14. Сумина, Т. Г. Теория коллектива А. С. Макаренко в работе современных воспитательных систем / Т. Г. Сумина, А. С. Белопашенцева, Е. О. Лосинская // Социальная педагогика. 2019. № 2. С. 267–329.
15. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983. С. 41–49.
16. Мельникова, Д. В. Учение А. С. Макаренко о коллективе / Д. В. Мельникова // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004365> (дата обращения: 16.01.2025).
17. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
18. Макаренко, А. С. Из статьи «О коммунистическом воспитании» / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 281–287.
19. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская, А. Г. Бермус // Педагогика. 1996. № 5. С. 14–19.
20. Гриценко, Л. И. Личностно-социальная концепция А. С. Макаренко в современной педагогике (сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... д-ра пед. наук / Гриценко Лариса Ивановна. Тюмень, 1998. 372 с.
21. Компоненты педагогической системы А. С. Макаренко / М. Е. Кокарева, Е. Л. Ермолаева, Г. А. Грибина, Л. А. Федосеева, Е. С. Илюшина // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 5. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/05/89812> (дата обращения: 19.01.2025).
22. Андриенко, Е. В. Влияние глобализации на региональную стратегию развития высшего образования / Е. В. Андриенко // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 31–35.
23. Добрыдень, А. Л. Культура общения как составляющая профессионального мастерства педагога / А. Л. Добрыдень // АНИ: педагогика и психология. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-obscheniya-kak-sostavlyayushaya-professionalnogo-masterstva-pedagoga> (дата обращения: 24.01.2025).
24. Шкрылева, Ю. С. Психолого-педагогические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в учебном процессе / Ю. С. Шкрылева // Теория и практика современной науки. 2018. № 7 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-preodoleniya-kommunikativnyh-barierov-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 24.01.2025).

Н. Л. Вигель, Э. Меттини. Педагогические методы А. С. Макаренко в современном поликультурном и полиэтническом пространстве образовательных учреждений

25. Невская, С. С. Гражданское воспитание личности в творчестве А. С. Макаренко: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис.... доктора пед. наук / Невская Светлана Сергеевна; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания Рос. акад. образования. М., 2006. 407 с.
26. Богуславский, М. В. Динамика ретроинновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроинноваций к ретроинновационной системе / М. В. Богуславский // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции — XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, Оренбург, (28–30 сентября 2023 г.). С. 11–17.
27. Bennett C. I. *Comprehensive multicultural education: Theory and practice*. Boston: Allyn and Bacon, 2003.
28. Owusu-Agyeman Y., King E.W. Multicultural education: issues and perspectives, *Intercultural Education*. 2021; Vol. 31: 490–492.

Pedagogical Methods Of A. S. Makarenko In The Modern Multicultural And Multiethnic Space Of Educational Institutions

Narine L. Vigel, PhD, Associate Professor, Head of the Department of Philosophy with a course in Bioethics and Spiritual Foundations of Medical Activity, Faculty of Clinical Psychology, Rostov State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Rostov-on-Don, 22nara@mail.ru

Emiliano Mettini, Candidate of Pedagogical Sciences, Master of Philosophy, Head of the Department of Humanities, Institute of World Medicine, Pirogov Russian National Research Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, mettinie@rsmu.ru

Abstract: The authors of the article analyze the main ideas and principles proposed by A. S. Makarenko, such as collectivism, personal responsibility and active participation of students in the learning process, as well as their application in conditions of diversity of cultures and ethnic groups. In the context of globalization and migration, educational institutions face the need to adapt educational processes to the needs of students from different cultural and ethnic groups. It is emphasized that the methods of A. S. Makarenko can help create an inclusive learning environment where the individual characteristics of each student are respected, as well as strengthen social ties between participants in the educational process. The conclusion is made about the need for reflection and adaptation of A. S. Makarenko's approaches to modern realities, taking into account the new challenges facing the educational system.

Keywords: pedagogical methods, multicultural education, multiethnic society, inclusion, collectivism

References

1. Balan, D. A. Aktual'nost' pedagogicheskikh vzglyadov A. S. Makarenko v sisteme sovremennogo obrazovaniya i vospitaniya / D. A. Balan, O. I. Yankovskaya, A. Ya. Kuznecova // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2016. № 6–5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-pedagogicheskikh-vzglyadov-a-smakarenko-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya-i-vospitaniya> (data obrashcheniya 24.01.2025).
2. Mettini, E. Aksiologicheskie orientiry vospitatel'noy sistemy A. S. Makarenko: special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: dis. ... kand. ped. nauk / Mettini Emiliano; Institut strategii razvitiya obrazovaniya Rossijskoj akademii obrazovaniya. M., 2019. 216 s.
3. Bazalej, E. A. Interpretaciya idej A. S. Makarenko v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve / E. A. Bazalej // Molodoy uchenyj. 2013. № 4 (51). S. 515–519. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6492/> (data obrashcheniya: 24.01.2025).
4. Prihodchenko, E. I. Osobennosti formirovaniya uchebno-vospitatel'nogo kollektiva v nasledii A. S. Makarenko / E. I. Prihodchenko, E. A. Markova // Vestnik Doneckogo pedagogicheskogo instituta. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-uchebno-vospitatelnogo-kollektiva-v-nasledii-a-s-makarenko> (data obrashcheniya: 24.01.2025).
5. Mettini, E. Duhovnye cennosti v pedagogicheskoy sisteme A. S. Makarenko: nastavlenie podrastayushchemu pokoleniyu / E. Mettini // Uchebnyj god. 2024. № 4 (78). S. 68–77.
6. Mettini, E. Formirovanie kollektivnogo duha i ukreplenie moral'nykh cennostej v pedagogike A. S. Makarenko: opyt i perspektivy / E. Mettini // Artium Magister. 2024. T. 24. № 1. S. 16–30.
7. Sadykov, R. M. Etnopedagogicheskie podhody v obrazovatel'nom prostranstve / R. M. Sadykov, G. M. Sadykova // Molodoy uchenyj. 2017. № 13 (147). S. 599–601. URL: <https://moluch.ru/archive/147/41213/> (data obrashcheniya: 24.01.2025).

8. Miheeva, T. B. Obrazovatel'noe polikul'turnoe prostranstvo sovremennoj Rossii / T. B. Miheeva, Ya. S. Morozova // Yazyk i kul'tura. 2021. № 55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-polikulturnoe-prostranstvo-sovremennoj-rossii> (data obrashcheniya: 24.01.2025).
9. Karpushina, L. P. Znachenie ispol'zovaniya etnokul'turnogo podhoda v obrazovanii / L. P. Karpushina // Izvestiya vuzov. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-ispolzovaniya-etnokulturnogo-podhoda-v-obrazovanii> (data obrashcheniya: 24.01.2025).
10. Konceptiya polikul'turnogo obrazovaniya v Rossii. URL: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988>.
11. Zajceva, E. A. Specifika obucheniya i vospitaniya uchashchihsya v usloviyah polietnicheskoy obrazovatel'noj sredy / E. A. Zajceva, A. V. Nuzhdin // SNV. 2016. № 2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-i-vospitaniya-uchashchihsya-v-usloviyah-polietnicheskoy-obrazovatelnoy-sredy> (data obrashcheniya: 24.01.2025).
12. Kajsarova, A. V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya etnopedagogicheskoy kompetentnosti u studentov v processe obucheniya v pedvuzhe: special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya»: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / Kajsarova Anna Vladimirovna; Cheboksary, 2008. 22 s.
13. Ivont'eva, A. K. O tekhnologii kollektivnogo vospitaniya A. S. Makarenko / Ivont'eva A. K. // Sovremennaya pedagogika. 2014. № 11. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2843> (data obrashcheniya: 16.01.2025).
14. Sumina, T. G. Teoriya kollektiva A. S. Makarenko v rabote sovremennyh vospitatel'nyh sistem / T. G. Sumina, A. S. Belopashenceva, E. O. Losinskaya // Social'naya pedagogika. 2019. № 2. S. 267–329.
15. Makarenko, A. S. Metodika organizacii vospitatel'nogo processa / A. S. Makarenko // Pedagogicheskie sochineniya: v 8 t. T. 1. M.: Pedagogika, 1983. S. 41–49.
16. Mel'nikova, D. V. Uchenie A. S. Makarenko o kollektive / D. V. Mel'nikova // Materialy X Mezhdunarodnoj studentcheskoj nauchnoj konferencii «Studentcheskij nauchnyj forum». URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004365> (data obrashcheniya: 16.01.2025).
17. Makarenko, A. S. Vospitanie grazhdanina / A. S. Makarenko. M.: Prosveshchenie, 1988. 304 s.
18. Makarenko, A. S. Iz stat'i «O kommunisticheskom vospitanii» / A. S. Makarenko // Pedagogicheskie sochineniya: v 8 t. T. 4. M.: Pedagogika, 1984. S. 281–287.
19. Bondarevskaya, E. V. Teoriya i praktika lichnostno orientirovannogo obrazovaniya / E. V. Bondarevskaya, A. G. Bermus // Pedagogika. 1996. № 5. S. 14–19.
20. Gricenko, L. I. Lichnostno-social'naya koncepciya A. S. Makarenko v sovremennoj pedagogike (sravnitel'nyj analiz otechestvennogo i zarubezhnogo makarenkovedeniya): special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: dis. ... d-ra ped. nauk / Gricenko Larisa Ivanovna. Tyumen', 1998. 372 s.
21. Komponenty pedagogicheskoy sistemy A. S. Makarenko / M. E. Kokareva, E. L. Ermolaeva, G. A. Gribina, L. A. Fedoseeva, E. S. Ilyushina // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. 2019. № 5. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2019/05/89812> (data obrashcheniya: 19.01.2025).
22. Andrienko, E. V. Vliyanie globalizacii na regional'nyu strategiyu razvitiya vysshego obrazovaniya / E. V. Andrienko // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2013. № 5. S. 31–35.
23. Dobryden', A. L. Kul'tura obshcheniya kak sostavlyayushchaya professional'nogo masterstva pedagoga / A. L. Dobryden' // ANI: pedagogika i psihologiya. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-obshcheniya-kak-sostavlyayushchaya-professionalnogo-masterstva-pedagoga> (data obrashcheniya: 24.01.2025).
24. Shkryleva, Yu. S. Psihologo-pedagogicheskie aspekty preodoleniya kommunikativnyh bar'erov v uchebnom processe / Yu. S. Shkryleva // Teoriya i praktika sovremennoj nauki. 2018. № 7 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-preodoleniya-kommunikativnyh-barierov-v-uchebnom-protsesse> (data obrashcheniya: 24.01.2025).
25. Nevskaya, S. S. Grazhdanskoe vospitanie lichnosti v tvorchestve A. S. Makarenko: special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: dis.... doktora ped. nauk / Nevskaya Svetlana Sergeevna; Gos. nauch.-issled. in-t sem'i i vospitaniya Ros. akad. obrazovaniya. M., 2006. 407 s.
26. Boguslavskij, M. V. Dinamika retroinnovacionnyh processov v sovremenном rossijskom obrazovanii: ot sistemnyh retroinovacij k retroinnovacionnoj sisteme / M. V. Boguslavskij // Realizaciya idejnogo potenciala istoriko-pedagogicheskogo znaniya v kontekste sovremennoj obrazovatel'noj politiki: Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii — XXXVI sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya, Orenburg, (28–30 sentyabrya 2023 g.). S. 11–17.
27. Bennett C. I. Comprehensive multicultural education: Theory and practice. Boston: Allyn and Bacon, 2003.
28. Owusu-Agyeman Y., King E. W. Multicultural education: issues and perspectives, Intercultural Education. 2021; Vol. 31: 490–492.

ТЕХНОСФЕРА ЦИФРОВОЙ ШКОЛЫ

проектных технологий как фундамент STEM-образования



Игорь Сергеевич Царьков,

кандидат технических наук, учитель физики и астрономии, заместитель директора по научно-методической работе МОУ «СОШ № 29», г. Подольск, Московская область

Название статьи отражает 20 лет педагогических исследований и экспериментов с целью выработать принципиально новый подход к изучению предметов естественно-научного цикла, основанный на самостоятельных исследованиях учащихся на базе современного цифрового оборудования, что должно повысить качество обучения и устранить серьёзный образовательный разрыв, существующий между средней и высшей школами. Так формулировалась глобальная задача реформирования школьного физического образования группой выдающихся педагогов-методистов под руководством академика Василия Григорьевича Разумовского.

• STEM-образование • предметы естественно-научного цикла • цифровое оборудование

Уже в те времена была сформулирована концепция школы — «цифровая школа проектных технологий» и скромная миссия — «способствовать возрождению инженерного сословия России. Конечно, опорой для нас стал STEM-подход.

Остановимся на двух компаниях, которые используют в своей деятельности STEM-подход. Первая — это инженерная компания «Лоретт», основанная в 2017 г. Она производит станции для приёма изображений Земли из космоса, обучает школьников и педагогов принимать данные со спутников

своими руками, повышает мотивацию школьников и помогает им в профессиональной ориентации.

Междисциплинарный кластер компании «Космос для жизни на Земле» состоит из трёх лабораторий. Лаборатория инженерии наземных космических систем — учебные антенны, которые дети могут конструировать и собирать сами под руководством наставников. Лаборатория спутниковой метеорологии — антенны, позволяющие получать данные с метеорологических спутников для определения снежного и ледового покрова, а также анализа воздушных масс. И лаборатория оперативного спутникового мониторинга — профессиональные антенны, которые позволяют

работать в том числе с данными высокого разрешения.

Спутниковые снимки — источник актуальной, достоверной и независимой информации о состоянии поверхности Земли и атмосферы в режиме реального времени. Их использует сельское хозяйство, лесное хозяйство, строительство, страхование, обеспечение экологических изысканий, транспортная безопасность, добыча полезных ископаемых. А для учащихся это проектная деятельность с использованием технологий «Лоретт». В сентябре открылась лаборатория Оперативного спутникового мониторинга Земли на базе Технопарка Физтех-лицея им. П. Л. Капицы.

В 2016 году МОУ «СОШ № 29» г. Подольска приобрела специальное оборудование (компания тогда называлась иначе — «Сканэкс»), и с тех пор оно исправно трудится на ниве нашего школьного образования.

Компания «Образование будущего» помогает школьникам получить инженерно-космическое образование. С помощью конструкторов компании учащиеся могут заниматься моделированием работы систем космического аппарата, программированием полёта спутника, проектированием космической миссии, тестировать различные полезные нагрузки в конкретный космический аппарат.

Если бы не было компаний «Лоретт», «Образование будущего» и «Спутникс», то «УмКА-1», первый в мире школьный космический телескоп, никогда бы не был создан.

Техносфера нашей школы, где учащиеся способны реализовывать такие уникальные проекты, формируется из технологической базы школы и инструментов для проектной деятельности, что позволяет реализовывать инженерную пропедевтику на базе курса «Технологии» основной школы и инженерный профиль в старшей школе с использованием курса «Индивидуальный проект».

В технологической базе три блока: цифровая информационно-коммуникационная среда, инновационные технологии основного образования и технологии дополнительного образования. На них опираются три инструмента проектной деятельности: Центр научного творчества, Центр

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И АГРООБРАЗОВАНИЯ

дополнительного образования и платформа Интернета вещей GreenPL.

Остановимся на инновационных технологиях основного образования. Они направлены на цифровую трансформацию школы, инженерную пропедевтику, на лабораторные исследования в курсах естественно-научного цикла.

1. Технология «Электронный портфель ученика» — это полная цифровая трансформация процесса обучения, в котором традиционный портфель ученика с учебниками и тетрадями заменён электронным планшетом, а все классические этапы урока переведены в цифровую форму.
2. Цифровые лаборатории естественно-научного цикла позволяют выполнять лабораторные работы с помощью цифровых датчиков и компьютера, что расширяет диапазон возможных исследований и готовит учащихся к проектной деятельности на современном техническом уровне.
3. Цифровой кабинет технологий на базе 3D-принтеров, станков с ЧПУ, лазерных резак — это подготовка учащихся основной школы к серьёзной проектной деятельности в старшей школе.

Дополнительное образование и проектная деятельность в школе неразрывно связаны между собой, одно существует для другого. Дополнительное образование разбито на два больших кластера: астро-космический и естественно-научный, а объединяет их гуманитарная составляющая — искусство кино и школьные музеи. Всего в школе 17 комплексов для творческой деятельности учащихся, это технические центры, лаборатории, студии, музеи.

Лаборатории астро-космического комплекса

Сейчас астро-космический комплекс располагается на крыше. Первоначально разработанная образовательная программа

не предусматривала космического направления, но оно появилось достаточно быстро, так как для этого уже была создана материально-техническая и научная база и была группа людей, одержимых космосом.

Лаборатории естественно-научного комплекса находятся в основном в подвале либо вне школы.

Самый важный инструмент для проектной деятельности — это Центр научного творчества «Поиск», он включает 18 секций по самым разным наукам и технологиям. Руководители секций в абсолютном большинстве не учителя школы, а учёные, преподаватели вузов, технические специалисты. Эти люди являются руководителями проектов и наставниками учащихся, которые выполняют проекты. А вот руководят Центром сами ученики: выборы председателя, заместителя и секретаря проходят по-взрослому, тайным голосованием с соблюдением всех демократических процедур. Это механизм, который учит детей культуре коммуникаций, серьёзному отношению к делу, к своим обязанностям.

Школьная база проектов насчитывает полторы сотни возможных проектов по всем направлениям инженерных наук, которые, конечно, связаны с техническими возможностями школы, от биоэнергетического комплекса до IT-технологий. Но интересы школы не ограничиваются только инженерными науками. Проектная деятельность распространяется и на гуманитарную сферу. Не менее значимы успехи телевизионной студии, в частности в 2015 и 2017 годах мы завоевали вторую премию и Гран-при во Франции в Каннах на детском кинофестивале короткометражных художественных фильмов и ездили с детьми в Париж получать награды.

Проекты реализуются как в школе, так и во время полевых практикумов, которые проводятся круглый год на двух школьных базах в Тульской и Калужской областях. На ЦНТ лежит и образовательная деятельность, мы проводим много различных научных и просве-

дительских мероприятий для учащихся Подольска.

Кроме проектной и образовательной деятельности, существует ещё и трудовая повинность. А точнее нещадная эксплуатация детского труда, за что они нам в конечном итоге благодарны и возвращаются в школу, не желая оставлять свои творения на разграбление следующим поколениям. Именно таким способом мы получаем преемственность поколений.

Подготовка к обучению в инженерном классе начинается в 5-м классе в курсе «Технологии». Именно этот курс формирует будущие инженерные компетенции у учащихся и позволяет выбрать учеников с необходимыми качествами. Практическая работа с 5-го класса на современном высокотехнологическом оборудовании с использованием компьютерных языков программирования, освоение основ робототехники и микроэлектроники позволяет учащимся к 9-му классу определиться в своей профориентации и сделать осознанный выбор.

Зона станков ЧПУ и 3D-принтеров

Начиная с 6-го класса, учащиеся выполняют мини-проекты. Любимое место детей наш — биоэнергетический комплекс. Различные мини-фермы: кролики, перепела, осетры, сомы, раки, гуси, индюки, грибы. Вольеры с птицами. Гидропоника и аэропоника. Два пруда — черепаший и осетровый. Три климатические зоны: умеренный климат, сухие субтропики и влажные тропики, — всё это позволяет ученикам делать самые разнообразные проекты, на что только хватает их фантазии.

Второй инструмент для углублённой подготовки учащихся и реализации проектов — это Центр дополнительного образования, включающий порядка 20 программ по самым разным наукам и технологиям. Центр работает на территории школы, рассчитан на 300 учащихся г. о. Подольск. Курсы дополнительного образования в значительной

степени ведут приглашённые специалисты предприятий или выпускники школы. Углублённое изучение определённых наук и технологий в до-профессиональном образовании готовит учащихся к осознанному выбору профильного обучения в старшей школе.

На этом инженерная пропедевтика заканчивается. Дальнейшее углублённое изучение как фундаментальных наук, так и инновационных технологий осуществляется, начиная со второй половины 10-го класса, в рамках вариативных курсов уже для тех учеников, которые выбрали для себя продолжение образования в инженерном классе.

Для обучения в инженерном классе разработана специальная программа. Она состоит из двух блоков: инварианта и вариатива. Если инвариантная программа изучается всем классом, то вариатив предполагает выбор учеником по своей индивидуальной траектории двух полугодовых курсов по инновационным направлениям развития науки и технологий, с обязательным выполнением проекта в 10–11-м классе. Инвариант даёт углублённое естественно-научное образование по математике, физике и информатике. Параллельно учащиеся осваивают инженерные науки, такие как ТРИЗ, САПР и управление проектами. Обязательным являются и IT-технологии, без которых невозможно освоение вариативной части программы.

Никакого финансирования вариативного модуля программы инженерного класса не предусмотрено, и мы пытаемся решить проблему преподавательских кадров своими силами. Источников таких кадров три: это либо люди с потребностью делиться своими знаниями с детьми, либо бизнес-партнёры проекта, либо академические партнёры школы.

Итак, третий инструмент проектной деятельности — платформа интернета вещей Greenpl. Этот софт используется как для проектов группы А, так и проектов группы Б. Представляем ряд школьных научно-исследовательских комплексов, работающих под управлением интернета вещей.

1. Это обсерватория с управлением через Интернет. В состав обсерватории входят телескопы Meade и Coronado, автоматизированный купол, датчики погоды.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И АГРООБРАЗОВАНИЯ

2. Метеостанция, предоставляющая свежие данные о погоде с возможностью управления некоторыми системами биоэнергетического комплекса.

3. Биоэнергетический комплекс, оснащённый современными беспроводными датчиками, информация с которых позволяет вести оперативное управление объектом.

4. Пункт управления одной из школьных серверных и солнечной электростанций.

А вот примеры проектов группы Б, которые выполнены учащимися с использованием интернета вещей:

1. Микробный топливный элемент. Отходы от перепелиной фермы используются для получения электричества и удобрения.

2. Исследовательское судно FANTON для измерения экологических параметров в труднодоступных местах, работающее на солнечных батареях.

3. Наблюдение развития куриного эмбриона в инкубаторе в динамике путём накопления фотоснимков с помощью интернета вещей.

Несколько слов о самых крупных законченных разработках нашего Центра научного творчества. Работа Центра строится на политике волонтерства, на том, что учащиеся, прошедшие через центр «Поиск», оставляют в школе частичку своей души, своего труда в виде выполненных общешкольных проектов, которыми теперь пользуются следующие поколения учащихся, от обсерватории и школьного стадиона до биоэнергетического комплекса и центра управления полётами. Поэтому они возвращаются в школу, возвращаются тьюторами, учителями, руководителями проектов, преподавателями дополнительного образования. И это наш золотой фонд.

Биоэнергетический комплекс на пяти возобновляемых источниках энергии

На вторую половину гранта мы закупили приёмо-передающий радиотракт для космического спутника типа «Кубсат». Идея поместить на спутнике в качестве полезной нагрузки оптический телескоп появилась позже. Малое количество ясных ночей, пригодных для занятий астрономией в нашей местности, сначала толкнули Центр в Южную Америку в пустыню Атакама, где ясных ночей 300 в году, а с помощью интернета вещей можно управлять телескопом удалённо. Но вдруг от одного из учеников прозвучала мысль, что в космосе 365 пригодных для наблюдения и днём и ночей, и тут же родилась идея космического телескопа. Понимая сложность задачи, решено было делать сетевой проект, привлекая энтузиастов из разных городов страны и объединяя их в одну команду.

27 июня 2023 года с космодрома «Восточный» на ракетоносителе «Союз-2.1Б» с разгонным блоком «Фрегат» в качестве дополнительной полезной нагрузки — образовательных космических спутников — был выведен на гелиосинхронную орбиту первый в России малый космический аппарат формата Кубсат-3U «УмКА-1» с оптическим телескопом на борту, созданный в Центре научного творчества «Поиск» школы № 29 города Подольска.

Школа получила в подарок коттедж с большим земельным участком для создания школьной биостанции, где учащиеся будут создавать проекты в области биологии, географии и кра-

еведения. Биостанция уже оснащена всем оборудованием, необходимым для полноценной проектной деятельности. Сейчас идёт обустройство территории силами членов школьного научного общества.

Отметим последние, ещё не законченные разработки нашего Центра научного творчества, чтобы можно было понять, куда мы движемся.

В школе есть нехватка помещений для лабораторий, которые сейчас находятся в подвальном помещении или на чердаке. Члены школьного научного общества подготовили проект пристройки к школе инженерного корпуса и обратились к главе города. Администрация приняла решение о строительстве дополнительного учебного корпуса.

Проект школьного космопарка. Зона отдыха на территории школы, украшенная планетами солнечной системы. В центре светомузыкальный фонтан — солнечные часы, точная уменьшенная копия сочинского олимпийского фонтана. Это инновационная техническая разработка в области искусства, которая управляется через интернет вещей и позволяет учащимся создавать проекты в виде водно-светомузыкальных композиций.

Следующий наш проект, к выполнению которого мы уже приступили, — Малая космическая астрофизическая обсерватория «УмКА-2», два телескопа оптический и радио, спектрометр и фотометр, настоящая научная обсерватория. **НО**

Technosphere Of The Digital School Of Design Technologies As The Foundation Of STEM Education

Igor S. Tsarkov, Candidate of Technical Sciences, teacher of Physics and astronomy, Deputy Director for Scientific and methodological work of the MOE “Secondary School No. 29”, Podolsk

Abstract: The title of the article reflects 20 years of pedagogical research and experiments in order to develop a fundamentally new approach to the study of subjects of the natural science cycle, based on independent research of students based on modern digital equipment, which should improve the quality of education and eliminate the serious educational gap existing between secondary and higher schools. This is how the global task of reforming school physical education was formulated by a group of outstanding methodologists under the leadership of Academician Vasily Grigoryevich Razumovsky.

Keywords: STEM education, natural science subjects, digital equipment

УДК 371

МАСТЕР-МАРАФОН в стратегии Международного Макаренковского форума

Прокачка сильных и вызовы сомневающимся



Ольга Петровна Илларионова,
директор Татановской средней общеобразовательной
школы, Тамбовская область, illarop@mail.ru

2 апреля 2025 года в стенах Башкирского государственного университета состоялся ключевой этап XXIII Международного Макаренковского форума — мастер-марафон «Перекрестье лучших педагогических мастеров агрошкол и школ-хозяйств: живая история макаренковских технологий». Организованный коллективом МАОУ «Татановская средняя общеобразовательная школа» этот интенсив стал площадкой, где традиции трудового воспитания Антона Макаренко встретились с вызовами XXI века: цифровизацией, климатическими трансформациями и запросами агропромышленного комплекса.

- *Международный Макаренковский форум • агрообразование*
- *агропромышленный комплекс • агрошкола*

Агрообразование как ответ на глобальные вызовы

В эпоху, когда сельские территории России становятся локомотивом национальных проектов, а агрохолдинги ищут специалистов, способных сочетать практическую хватку с креативным мышлением,

роль агрошкол приобретает стратегическое значение. «Агрошкола — это не просто учебное заведение. Это экосистема, где дети учатся ответственности через реальное дело», — было подчёркнуто во вступительном слове.

Мастер-марафон подчеркнул три ключевых вектора современного агрообразования:

1. Социальный запрос — воспитание граждан, готовых решать производственные задачи.

2. Экономическая необходимость — подготовка кадров для агробизнеса, от фермерских хозяйств до цифровых ферм.

3. Государственный тренд — интеграция образования, науки и производства в рамках нацпроектов.

Участники из Якутии, Калининградской области, Башкирии, Краснодарского края и других регионов подтвердили: макаренковский принцип «труд как основа воспитания» актуален, но требует адаптации. Например, теплицы в условиях вечной мерзлоты (Якутия) или нестандартные мастер-классы по производству сувениров из песка с янтарём, в том числе собранным на побережье Балтийского моря в Калининграде, демонстрируют, как теория превращается в продукт, а школа — в центр притяжения для местных сообществ.

Уникальность мастер-марафона заключалась не только в географии участников, но и в их разнообразии. В зале Башкирского государственного университета бок о бок работали педагоги агрошкол, преподаватели аграрных вузов и сотрудники агропредприятий — от фермерских кооперативов до крупных холдингов. Такой симбиоз профессионалов из разных сфер позволил перевести дискуссию из плоскости теоретических обсуждений в практическое русло.

От теории к практике: как рождались стратегии

Программа марафона сочеталась с интерактивом и проектным подходом. После презентации кейсов Татановской школы, где ученики не только выращивают урожай, но и запускают стартапы по переработке сельхозпродукции, участники включились в «минутный интерактив» — обмен успехами своих школ.

Стратегическая сессия стала ярким примером межсекторного сотрудничества.

В группы по проектированию «агронедели» вошли не только учителя, но и научные сотрудники, технологи агрокомпаний и даже маркетологи, отвечающие за продвижение сельхозпродукции. Так, при разработке дня «Школьное производство» сотрудник IT-компания из Санкт-Петербурга предложил включить в программу мастер-класс по созданию экопродуктов с учётом трендов «зелёного» рынка, а преподаватель РГПУ им. А. И. Герцена акцентировал важность обучения школьников основам экономики малых хозяйств.

Этот диалог поколений и профессий оказался ключевым. Представители бизнеса во время рефлексии отметили: «Раньше мы видели школьников лишь как будущих стажёров. Теперь понимаем: агрошколы — это инкубаторы идей. Сегодня дети проектируют “умные” теплицы, а завтра могут стать нашими партнёрами в реализации ESG-стратегий».

Параллельные сессии стали мостом между регионами:

- педагоги из Иркутской области поделились опытом по выпечке хлеба на закваске (вечных дрожжах), который развивает научное мышление, креативность и учит учащихся заботе о природе;
- делегация из Башкирии презентовала модель сотрудничества школ с фермерскими кооперативами по выращиванию разных сортов картофеля — от совместных ярмарок до ученических стажировок;
- калининградская делегация акцентировала роль использования местных ресурсов для развития туризма.

Однако кульминацией дня стала **стратегическая сессия** по проектированию «агронедели» — пятидневного погружения школьников в профессию. Участники, объединённые в межрегиональные группы (школа + бизнес + наука), разрабатывали сценарии дней:

1. Знакомство с профессиями через экскурсии и диалоги с аграриями.

2. Наука в поле — эксперименты с почвой, использование дронов и GIS-технологий.

3. Школьное производство — мастер-классы по созданию продуктов «от грядки до прилавка».

4. Экологический день — проекты восстановления ландшафтов и экостартапы.

5. Агروفестиваль — защита бизнес-идей и ярмарка проектов.

Эксперты оценивали, как вписать в сценарии макаренковские принципы коллективного труда. Итогом стал универсальный шаблон, адаптируемый под любые климатические и экономические условия.

Итоги: дорожная карта для агрошкол будущего

Рефлексия участников, оформленная в «дерево идей» из стикеров, показала запрос на конкретные шаги:

- сетевые программы с вузами: летние агрошколы на базе университетских лабораторий;
- стажировочные площадки на агропредприятиях для учителей и учеников;
- межрегиональный банк практик — от якутских технологий работы с вечной мерзлотой до краснодарских кейсов по селекции;
- запуск пилотных проектов, таких как обмен учениками между агрошколами или совместные исследования с вузами;
- разработка **дорожной карты** по внедрению моделей «школа-производство», учитывающей климатические зоны.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Мы не просто возрождаем традиции — мы создаём живую педагогику, где дети видят результат своего труда. Это и есть макаренковский подход в действии.

Школа как драйвер развития территорий

Мастер-марафон в Уфе подтвердил: агрошколы — это не «образовательные островки», а точки роста для сёл и малых городов. Их сила — в способности соединять образовательные стандарты с реальными задачами агропрома, воспитывая не просто специалистов, но хозяев земли. Однако успех невозможен без синергии: как записал на стикере один из участников, «завтра же начну переговоры с местным фермерским кооперативом — пора вовлекать детей в реальную экономику».

В этом суть макаренковского наследия: не «учить жизни», а созидать её вместе, превращая школу в мастерскую будущего.

Форум завершился, но работа только начинается. Следующий шаг — превращение идей в проекты. И, судя по энергии участников, агрошколы России готовы к этому рывку. **НО**

A Master Marathon In The Strategy Of The International Makarenkov Forum. Leveling Up The Strong And Challenging The Doubters

Olga P. Illarionova, Director of the Tatanov Secondary School, Tambov region, illarop@mail.ru

Abstract: On April 2, 2025, Bashkir State University hosted the key stage of the XXIII International Makarenkov Forum — the master marathon «The crossroads of the best pedagogical masters of agricultural schools and business schools: the living history of Makarenkov technologies.» Organized by the staff of the Tatanovskaya Secondary School, this intensive event became a platform where Anton Makarenko's traditions of labor education met the challenges of the 21st century: digitalization, climatic transformations and the demands of the agro-industrial complex.

Keywords: International Makarenkov Forum, agricultural education, agro-industrial complex, agricultural school

ПРОЕКТ «АГРОТЕХНОКЛАСС35: от истоков к будущему»

Наталья Викторовна Долматова,
директор средней общеобразовательной школы № 35
города Оренбурга, natalydolmatov@yandex.ru

Статья посвящена истории и развитию образовательной деятельности школы № 35 города Оренбурга. Описывается инициатива экологического воспитания под руководством директора А. С. Агеева и создание первичной экологической организации. Приводятся данные о природоохранных мероприятиях, проводимых учениками и педагогическим коллективом. Отдельное внимание уделено культурным и просветительским инициативам: проведению осенних балов, конкурсов рисунков, биологическому воспитанию, участию в акциях защиты природы и труду в сельском хозяйстве. Особое значение имеет функционирование круглогодичной школьной теплицы, обеспечивающей занятия по уходу за растениями и изучение агротехнических процессов.

• природоохранные мероприятия • трудовое воспитание • экологическое воспитание • озеленение территории • экологическая тропа • общество охраны природы • профориентация • робототехника • беспилотные авиационные системы • агроклассы

Оренбургская область, расположенная на юго-западе России в Приволжском федеральном округе, обладает благоприятными условиями для развития сельского хозяйства. Обширные степные просторы, плодородные почвы и выгодное географическое положение создают возможности для агропроизводства. Выгодное местоположение области на стыке Европы и Азии обеспечивает удобные транспортные связи, что позволяет экспортировать высококачественную сельскохозяйственную продукцию как в отечественные, так и в зарубежные рынки. Агропромышленный комплекс Оренбургской области является одним из ведущих в стране и играет ключевую роль в обеспечении

продовольственной безопасности региона и всей Российской Федерации [1]. В государственной программе «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Оренбургской области» определены приоритеты в сфере развития производственного потенциала: мелиорация земель сельскохозяйственного назначения, введение в оборот неиспользуемой пашни и рациональное использование сельскохозяйственных угодий других категорий, вывод из оборота низкопродуктивной пашни (залужение многолетними травами) в соответствии с рекомендациями научных учреждений Оренбургской области [2].

Школы Оренбургской области активно участвуют в развитии системы агрообразования, ориентированной на традиционные ценности, включая развитие агроклассов и повышение их статуса.

Школа № 35 города Оренбурга расположена на окраине посёлка Карачи, занимая северо-западное положение. Общая площадь территории вместе с постройками составляет 2,6 га, из которых площадь пришкольного участка — 2,3 га, а площадь учебно-опытного участка — 0,085 га. В 1971–1972 годах ООО «Газпром добыча Оренбург» построило школу № 35 в зауральной части города Оренбурга. Руками первых учеников и учителей была благоустроена территория, разбит сад и высажены аллеи. Инициатором экологического воспитания школьников стал Агеев Анатолий Семёнович, руководивший образовательным учреждением с 1980 по 1999 год. В этот период была создана первичная организация по охране природы. Школа стала центром по решению вопросов экологического воспитания в Оренбургской области. Основными природоохранными мероприятиями были возрождение родников, создание экологических троп и трудовых десантов на территории школы и плодопитомника «Весенний». В коридорах школы располагались уникальные экспозиции представителей флоры и фауны Оренбургской области, а в учреждении функционировал экологический отряд «Юннаты». В обществе охраны природы школы № 35 состояли все учителя и учащиеся 2–10-х классов. Школа имела уже сложившиеся традиции в области охраны природы: проведение осеннего бала в сентябре, выставки «Природа и фантазия», биологических вечеров, посвящённых охране природы, Дню птиц; выпуск биологических газет. Велось озеленение школьного двора, классных комнат и зелёных уголков. Школа ежегодно принимала участие в городских выставках цветов и занимала призовые места.

Шла разбивка цветочных клумб около школы и закладка школьного фруктового сада. Почти каждый ученик 4–10-х классов в течение двух-трёх дней работал в тресте зелёных насаждений. В октябре 1986 года был посажен школьный фруктовый сад имени XX съезда ВЛКСМ. Комсомольцы 10 «Б» класса с большим удовольствием сажали яблони на своём участке сада. Каждый комсомолец посадил дерево и прикрепил бирку с указанием фамилии, имени и года посадки. Это стало визитной карточкой. По состоянию двора, фасада и вестибюля можно было определить степень любви к природе его учеников. Во дворе школы было высажено 30 берёз, 50 лиственниц, 50 сосен, 75 тополей, 8 черёмух, 28 рябин, 80 кустов кизила, а также появилась

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

целая аллея, посвящённая XII Фестивалю молодёжи и студентов в Москве и XXVII съезду КПСС.

Во дворах посёлка Карачи высажено 1000 тополей и 500 кустов смородины. Также были посажены голубые ели в честь столетия Эрнста Тельмана и XXVII съезда КПСС. Летом перед школой на пришкольном участке цвели многочисленные цветы. На протяжении нескольких лет функционировала экологическая тропа. Работал экологический центр «Зелёный щит», в который входили учащиеся школы № 35, осуществляющие контроль за территорией школьного двора.

Все классы с 1-го по 10-й совершали походы на природу. В походах дети любовались природой, а затем отражали свои впечатления в рисунках. В школе проводились конкурсы рисунков учащихся на тему «Умей видеть прекрасное». Лучшие работы помещались на школьную выставку. В празднике День птиц принимали участие пионеры 6–7-х классов. К этому событию изготавливались скворечники, которые развешивались в школьном саду и лесопарках. Проводился конкурс газет среди 7–10-х классов. По школьному радиоузелу организовывалась биологическая викторина. Наша школа каждый год принимала участие в городском Дне птиц.

Лук, укроп и петрушку зимой к столу детям выращивали пионеры в теплице. Рассада для комнатных растений весной предназначена для цветочных клумб. Около 470 комнатных растений в школе и четыре зелёных уголка — детища теплицы. Здесь имелся весь необходимый материал для уроков. Рядом с теплицей находился пришкольный участок. Теплица функционировала круглый год, где ребята обучались правильно ухаживать за растениями и выявляли, какую роль играют минеральные удобрения в жизни растений. Они узнавали, какие растения можно размножать листьями, черенками, луковицами и корневищами. Каждый хотел бы работать в теплице, но доверяли только самым аккуратным и добросовестным.

Десять стендов, призывающих детей любить и охранять природу, обрамляли парадный двор школы. Ежегодно в учебном заведении проводилась выставка «Природа и фантазия», на которой дети изготавливали разнообразные композиции и поделки из природного материала. Эти творения отражали актуальные политические события, а также любовь к родному краю и к Родине.

«Вернём родному Уралу его былую славу!» — под таким девизом 38 классных коллективов учащихся, учителей и родителей совершали походы и экскурсии в поисках затянутых илом родников.

Летом функционировал трудовой лагерь «Ягодка» с 1978 по 1990 год. За лето в трудовом лагере «Ягодка» работали шесть потоков: учащиеся — 360 человек, учителей — 25 человек. Работа в лагере сочеталась с вопросами охраны природы. В Чкаловском плодопитомнике ежегодно собирали до 15 885 кг клубники, 17 504 кг смородины, 405 кг малины и 6569 кг яблок. Пропалывались сады и ягодники на площади 87,5 га, полей — 16,3 га, окулировали 48 490 дичков на площади 2 га. Каждый год в октябре проводились осенние балы с тематикой «За ленинское отношение к природе». На этом вечере ребята отчитывались о своей деятельности в пятой трудовой четверти, то есть о работе в трудовом лагере «Ягодка». В ходе вечера проводился конкурс биологических газет, номера художественной самодеятельности и биологическая викторина с природоохранительными вопросами.

Школа помнит о своих традициях экологического и трудового воспитания. Это и работа в Чкаловском плодопитомнике совхоза «Весенний»: выращивание саженцев, окулировка черенков и прочие агротехнические мероприятия. И трудовая деятельность в тресте зелёных насаждений по заготовке семян. И открытие новых источников воды и устройство оборудованных родников. Организация и оформление цветочных клумб возле школы. Создание и высадка школьного фруктового сада.

Сегодня стандарт школьного образования, новые тенденции образовательного процесса ориентированы на взаимодействие педагогов и родителей как партнёров. Наше учреждение проводит планомерную работу с родителями, и в основу организации взаимодействия школы и семьи мы взяли принципы преемственности согласованных действий, обратную связь и индивидуальный подход к каждой семье. Совместно с родителями мы проводим конференции, тематические мастер-классы, приглашаем на встречи со школьниками и их родителями знаменитых людей города, проводим социальные акции. У нас сложилась традиция по информационно-образовательному просвещению родителей. Педагоги в рамках информационно-образовательного просвещения ведут работу для повышения компетенции родителей в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public211644499>).

В программе развития «Школа + Социум = Успех» определена основная идея развития нашего учреждения. Для реализации программы развития важно привлечение сторонних ресурсов для социально значимых задач, проектов. Мы отмечаем, что включённость родителей в образовательный процесс увеличилась, стала более продуктивной, и для родителей такая ситуация актуализировала вопросы как обучения, так и развития ребёнка. И если раньше мы транслировали родителям свой опыт работы с детьми, а родители выступали в роли пассивных наблюдателей, то сегодня мы изменили приоритеты в этом взаимодействии.

Наше школьное сообщество — это педагоги, родители, выпускники, партнёры. В школе зарегистрирована общественная организация «Союз родителей школы № 35». Эта некоммерческая организация эффективно участвует в различных грантовых конкурсах. Прежде чем принять участие в конкурсе на получение гранта, мы провели анализ наших материально-технических и кадровых возможностей для реализации проекта. Мы задумались о том, как повысить компетентность педагогов в работе с детьми по ранней профориентации

и как разнообразить взаимодействие с родителями. Изучили ситуацию в микрорайоне, где расположена наша школа. Таким образом, мы определили направление нашего участия в конкурсе и решение глобальных задач. Для того чтобы принять участие в конкурсе, мы основали консультационный центр. В этом проекте приняли участие администрация, педагоги, родители, выпускники и партнёры школы. Грантовая деятельность в нашей школе представляет собой объединение единомышленников, которые занимаются поиском ресурсов и привлечением потенциальных благотворителей и спонсоров. Благодаря сетевому взаимодействию и активной работе с родителями, мы можем строить перспективы в развитии учреждения и реализовывать новые направления.

Одним из таких стратегических направлений развития учреждения стало участие коллектива МОАУ «СОШ № 35» и нашей некоммерческой организации «Союз родителей школы № 35» в конкурсах проектов для получения субсидий из регионального и федерального бюджета.

Первая победа нашей некоммерческой организации (НКО) отмечена 1 июля 2020 года. В рамках проекта под названием «#РобоКар» мы запланировали проведение мероприятий, посвящённых открытию научно-технического клуба робототехники. Фондом Президентского гранта нам было выделено 500 000 рублей на приобретение отечественного робототехнического оборудования «РОББО», а также около миллиона рублей было заложено на ремонтные работы в кабинете клуба и организацию занятий по программе дополнительного образования совместно с социальными партнёрами школы.

Наш второй проект стал образцом успешных партнёрских отношений с центром дополнительного образования во Владивостоке. В 2022 г. выполненная работа по созданию условий для развития подводной робототехники для учащихся зауральной части города Оренбурга на базе научно-технического клуба «#РобоКар» привела к победе на конкурсе Фонда президентских грантов.

Два успешных реализованных грантовых проекта клуба «#РобоКар» позволили войти нашей школе в кружковое движение НТИ — это Все-

российское сообщество технологических энтузиастов, построенное на принципе горизонтальных связей людей, идей и ресурсов. В 2022 г. наш клуб «#РобоКар» по итогам Всероссийского конкурса кружков НТИ в числе победителей. В средней лиге трека «Технологические кружки» отмечены на всероссийском уровне как лучшая практика создания среды технологического развития детей. Включение клуба в каталог кружков НТИ открыло дополнительные возможности нашей школе.

В 2023 г. педагоги приглашены для реализации проекта «Код будущего» — это государственная программа, которая обучает школьников 8–11-х классов программированию. У нас успешно реализуется курс по программированию «Разработчик игр и бизнес-приложений на платформе 1С». В рамках практической части курса ребята работают над собственными проектами, разрабатывают собственные бизнес-игры с помощью платформы «1С: Предприятия». Главный социальный эффект проекта — это открытие кружка НТИ на базе школы и использование высокотехнологического оборудования не только на занятиях дополнительного образования, но и на уроках технологии при реализации модуля «Робототехника». Заключено партнёрское соглашение с Центром подводной робототехники в городе Владивосток. Педагоги клуба «#РобоКар» стали экспертами олимпиады по Scratch программированию в Приволжском федеральном округе. Воспитанники клуба «#РобоКар» прошли в финал Всероссийских соревнований по подводной робототехнике. В 2022 г. в городе Сочи команда школы заняла 1-е место в турнире «Умножая таланты», проводимом при поддержке ОАО «Газпромнефть».

С 1 сентября 2024 года в МОАУ «СОШ № 35» реализуется федеральный проект «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» входящего в состав национального проекта «Беспилотные авиационные системы», предусматривающего мероприятия по оснащению общеобразовательных

организаций и образовательных организаций, оборудованием для реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем (далее — БАС). На занятиях в кружке ребята собирают модели беспилотных аппаратов из конструктора и отдельных деталей, проводят практические испытания готовых устройств, программируют маршруты движения и управление аппаратами с использованием компьютерных приложений.

С целью создания условий для осуществления учебно-трудовой деятельности подростков и формирования мотивации к участию в профессиональной деятельности для личного развития и самосовершенствования, раскрытия личностного, творческого и профессионального потенциала подростка через накопление самостоятельного опыта работы и внедрения модели наставничества с целью раскрытия потенциала личности ученика, НКО разработала проект «#ПрофМастер35». В 2022 г. проект «#ПрофМастер35» получил поддержку Правительства Оренбургской области. Итоговым продуктом проекта являются оборудованные тренировочные площадки, предназначенные для проведения профессиональных испытаний и практик в таких областях как «Ландшафтный дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство», «Кирпичная кладка», «Электромонтаж», «Гончарное дело», «Сити-фермерство». Школа заключила пять договоров с учреждениями профессионального образования и обучила десять педагогов основам проведения конкурсов в профессиональной сфере. Благодаря полученным профессиональным навыкам у учащихся в школе создана комната детских инициатив.

В 2023 году опыт организации и осуществления трудового воспитания в школе был представлен на конкурс для присуждения статуса Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания. Мы одержали победу в категории «Инновационные подходы к организации и осуществлению трудового воспитания в образовательном учреждении».

Создавая школьное сообщество, мы объединяемся вокруг общей цели и достигаем конкретных результатов. Вовлечение социальных партнёров в 2021 г. в рамках проекта «#ЭкоДело35» позволило нам одержать победу в грантовом конкурсе «Родные города», осуществляемом программой социальных инвестиций «Газпром нефти». Цель данного проекта заключается в создании условий для подготовки молодых лидеров экологического движения среди школьников в возрасте от 10 до 17 лет, которые готовы разрабатывать и реализовывать социально значимые экологические проекты. За пять месяцев мы создали коворкинг-зону в школе, возродили экологические отряды, разработали программу дополнительного образования по ландшафтному дизайну и подготовке к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы» для школьников. В результате на благоустроенной территории площадью 400 квадратных метров было высажено 90 саженцев кустарников и деревьев. Зоны были обустроены с использованием мраморной крошки и древесной коры. Была установлена умная система полива. В формировании коворкинг-зоны мы придерживались принципов успешного садового дизайна. Ребята получили обучение у профессионалов по правильной подготовке почвы для посадки различных растений и деревьев. Специалисты по ландшафтному дизайну показали, как подготовить грунт для засева газона и провести его анализ.

Проект «#ЭкоДело35» успешно завершён, но его участники — педагоги, ребята, команда проекта и жители микрорайона — продолжают путь к экологичному образу жизни. Реализация проекта дала мощный импульс для возрождения экологических традиций в школе и реализации проектов Совета женщин на базе нашей школы. В 2021 г. экологические отряды под руководством Анастасии Николаевны Соловковой приняли участие в запуске социального проекта «Семена добра» — победителя конкурса социальных мини-проектов для членов Коалиции «Забота рядом». Проект был направлен на внедрение успешных

практик заботы о пожилых людях и включал вовлечение детей и пожилых людей в процесс высаживания и выращивания растений, повышение уровня знаний и навыков в области ботаники, привлечение новых волонтеров для участия в экологических проектах и укрепление связей поколений через общее дело. Проект «Семена добра» продолжает развиваться, и ребята продолжают выращивать комнатные растения из семян, даря их нашим подшефным ветеранам. В 2022 г. был реализован проект «Вторая жизнь кофейной гущи» под руководством Ксении Дуловой. Этот проект направлен на решение проблемы повторного использования кофейной гущи и привлечение молодежи к решению проблемы образования большого количества отходов от организаций общественного питания. В рамках проекта ребята провели исследования по влиянию внесения кофейной гущи в качестве удобрения при посадке и прорастании садовых и комнатных растений из семян, а также взрослой древесной и кустарниковой растительности.

В 2023 году проект «Гончарная мастерская «Дари тепло» стал победителем конкурса на развитие гражданского общества в Оренбургской области. В рамках проекта открыта гончарная мастерская на базе МОАУ «СОШ № 35». Она предназначена для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (возраст 7–16 лет) и подростков 14–16 лет. Мастерская используется для подготовки к Чемпионатам профессионального мастерства среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы».

Мы не останавливаемся на достигнутом и планируем с 1 сентября 2025 года запуск нового проекта «АгроТехноКласс35: от истоков к будущему». В рамках этого проекта мы стремимся построить новую систему ранней профориентации школьников в агроклассах и привлечь к ней не только родителей, но и колледжи, а также потенциальных работодателей. Проект направлен на развитие интереса учащихся к сельскому хозяйству путём интеграции традиционных методов агрономии и передовых технологий. Основная цель проекта — создание образовательных программ, способствующих сохранению традиций и подготовке молодых специалистов для аграрного сектора будущего.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Намечены основные направления развития проекта «АгроТехноКласс35: от истоков к будущему».

Образование и история агрономии предполагает выставку экспозиций достижений школы № 35 в прошлом, демонстрирующую эволюцию подходов к ведению сельского хозяйства и трудовому воспитанию, на интерактивных лекциях будет обсуждение методик, используемых ранее в школе № 35 города Оренбурга. Практика — это экскурсии на школьный огород и сад, где школьники изучают традиционные способы выращивания культур.

Современные технологии в агрономии будут включать мастер-классы, на которых будет продемонстрировано обучение применения беспилотников для мониторинга состояния посевов, а также автоматизированных систем управления поливом и климат-контролем в теплицах и создание роботов-помощников, что является практикой программирования роботизированных устройств для оптимизации ухода за садовыми культурами.

В направлении **экологии и ландшафтного дизайна** осуществляется озеленение города Оренбурга — это проектирование зелёных зон, изучение принципов экодизайна и внедрение устойчивых решений в благоустройство территорий. Экологические проекты позволят разработать инициативы по улучшению экологии школьных дворов и прилегающих территорий.

Городские фермы и жизнь растений — это направление для исследования роста растений — организация уроков в теплице, посвящённых изучению жизненного цикла культурных растений и оптимальных условий их произрастания и экспериментальная работа — проверка эффективности инновационных способов посадки и обработки растений. Запуск мини-фермы по выращиванию перепелок в городских условиях.

Практическое сотрудничество с профессионалами предусматривает семинары и встречи с участием местных агрономов и экспертов, позволяющих детям получать актуальные знания и советы профессионалов и работу с практикующими специалистами — приглашение опытных сотрудников ООО «Природа» и сельскохозяйственных предприятий для консультаций и практических рекомендаций.

Устойчивое развитие и переработка отходов — это направление, нацеленное на занятия по экологически ответственному хозяйствованию, в котором важным является привлечение внимания учащихся к рациональному природопользованию и минимизации отходов. Программа утилизации органических остатков научит детей правильной обработке и повторному использованию растительных материалов.

Проект также предоставляет дополнительные возможности для научных исследований — создание исследовательских групп для изучения особенностей локального климата и адаптации новых сортов растений, для создания **онлайн-платформы** — **запуск веб-ресурса** для обмена идеями, опытом, результатами исследований среди участников проекта и функционирования школьного сообщества «АгроТехноКласс35».

Список использованных источников

1. Агропромышленный комплекс Оренбургской области // Сельскохозяйственные предприятия: [сайт]. URL: <https://selhozproizvoditeli.ru/news/agropromyshlennyj-kompleks-orenburgskoy-oblasti?ysclid=maalzf72f5844493644/>
2. Министерство сельского хозяйства, торговли, пищевой и перерабатывающей промышленности Оренбургской области. Об утверждении государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Оренбургской области». URL: <https://mcx.orb.ru/documents/active/54117/>

The Project “Agrotechnoclass35: From The Origins To The Future”

Natalia V. Dolmatova, Director of secondary school No. 35 in Orenburg, natalydolmatov@yandex.ru

Abstract: The article is devoted to the history and development of educational activities of the Orenburg city school No. 35. The article describes the initiative of environmental education under the leadership of Director A. S. Ageev and the creation of a primary environmental organization. Data on environmental protection measures carried out by students and teaching staff are provided. Special attention is paid to cultural and educational initiatives: autumn balls, drawing contests, biological education, participation in nature protection actions and work in agriculture. Of particular importance is the functioning of a year-round school greenhouse, which provides classes on plant care and the study of agrotechnical processes.

Keywords: environmental protection measures, labor education, environmental education, landscaping, ecological trail, nature conservation society, career guidance, robotics, unmanned aircraft systems, agroclasses

References

1. Agropromyshlennyy kompleks Orenburgskoy oblasti // Sel'skohozyajstvennyye predpriyatiya: [sajt]. URL: <https://selhozproizvoditeli.ru/news/agropromyshlennyy-kompleks-orenburgskoy-oblasti?ysclid=maalzf72f5844493644/>
2. Ministerstvo sel'skogo hozyajstva, trgovli, pishchevoj i pererabatyvayushchej promyshlennosti Orenburgskoy oblasti. Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy «Razvitie sel'skogo hozyajstva i regulirovanie rynkov sel'skohozyajstvennoj produkcii, syr'ya i prodovol'stviya Orenburgskoy oblasti». URL: <https://mcx.orb.ru/documents/active/54117/>

Имеет широкие **социальные инициативы** — привлечение общественности к добровольческим акциям по посадке растений и уходу за ними, формирование общественного сознания вокруг проблем сельского хозяйства.

Для развития современного школьного агрообразования и производственного воспитания в 2025 году школа вступила в Ассоциацию школ-хозяйств и агрошкол.

Реализация проекта «АгроТехноКласс35» позволяет объединить историю, инновационные технологии и современное образование, обеспечивая подготовку квалифицированных кадров для будущего российского сельского хозяйства. Современный этап характеризуется внедрением интерактивных форматов взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями, а также проведением конференций, мастер-классов и социальных акций. Таким образом, статья подчёркивает значимость экологического и трудового воспитания, интеграции усилий педагогов, родителей и общественности, а также важность активного участия школы в инновационных образовательных проектах и программах. **НО**

УКЛАД И ДУХ СОВРЕМЕННОЙ казачьей школы

Анна Алексеевна Симанкова,

доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики
и психологии Кубанского государственного университета, г. Краснодар,
annasimankova@mail.ru

Анна Викторовна Дзюба,

директор казачьей средней общеобразовательной школы № 16
Тимашевского района Краснодарского края, dzyubaanna1408@gmail.com

В статье проанализировано понятие школьного уклада как особого педагогического феномена. На опыте казачьей школы № 16 г. Тимашевска Краснодарского края выявлены особенности уклада современной казачьей школы.

• *школьный уклад* • *уклад современной казачьей школы* • *особенности воспитания в современной казачьей школе*

Уклад как основополагающий компонент воспитательной системы школы

Актуальность осмысления понятия «школьный уклад» в педагогических исследованиях не снижается. Интерес этот, как правило, связан со значимыми изменениями социально-экономического, политического уклада нашей страны, изменениями в законодательстве, в том числе в образовании, с системными и структурными преобразованиями. Школа как государственный институт непосредственно реагирует на эти изменения и отражает общественные процессы. Каким формируется *уклад жизни* общества, таким отражением выступает и *уклад школьной жизни*.

Философ С. А. Никольский определяет: «Уклад — это система общественных отношений, испытывающая на себе воздействие производственных (технологических), идео-

логических и культурно-духовных новаций, которые включаются в уклад как в результате усилий отдельных индивидов, так и через систему общественных и государственных институтов и организаций» [1].

Многие исследователи обращаются к теме изучения школьного уклада как системообразующей основы создания особой атмосферы, духа, отношений между учителями, учениками и родителями, как особой образовательной среды, которая формирует гражданина страны (Г. Б. Корнетов [2], Т. В. Корсакова [3], Т. П. Хренова [4]). Традиционно педагоги-исследователи обращаются к концепциям К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. Ф. Бунакова, В. А. Сухомлинского, которые первыми в отечественной педагогике осмысливали понятия «дух школы», «школьная атмосфера», «стиль отношений школы» и «уклад школьной жизни».

В 1875 году Н. Ф. Бунаков в своей работе «Идеалы и средства практического воздействия школы и воспитывающего обучения на учеников» определил необходимость в школе установления порядка, который подчинён не личным интересам, а обязателен для всех членов сообщества, включая учителя. Они должны иметь общие интересы, положительно влиять друг на друга, удерживать связь между словом и делом, критически относиться к себе. И это всё должно входить в привычки детей [5].

В статье «О нравственном элементе в русском воспитании» (1860) К. Д. Ушинский пишет: «Дух школы, её направление, её цель должны быть обдуманы и созданы нами, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии» [6, с. 197]. Л. Н. Толстой в статье «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь» под духом школы понимал неумовимое чувство коллектива детей, учителей [7, с. 79–80]. Все эти представления известных педагогов-мыслителей были ответом на реформы 1860–1870 гг. и поиском эффективных способов педагогической работы с детьми для формирования нового типа личности, соответствующего требованиям того времени.

Начало XX века ознаменовано революционными преобразованиями в России и в мире. С. Т. Шацкий пытался предвидеть прообраз уклада будущего, более совершенного общества: «Школа, школа, школа. Новый уклад жизни, новых людей должна дать школа» [8, с. 108, 346, 351]. С. Т. Шацкий «осознанно и последовательно решал задачу создания такого уклада школьной жизни, который мог максимально способствовать развитию каждого обучающегося ребёнка» [2, с. 7]. «Школа, по мнению Шацкого, должна научить детей координировать свои усилия для достижения совместно поставленной цели. В процесс обучения входило умение формулировать цель, находить и планировать средства её достижения, рефлексировать над трудностями, которые помешали выполнить поставленные задачи, и успешно преодолеть

их. Особое внимание Шацкий уделял проблемам детского самоуправления, выступавшего важным элементом создания условий для самоактуализации, саморегулирования жизнедеятельности детей» [9, с. 84].

Педагогика давала ответ запросу общества и государства, формируя образ советского человека, что особенно прослеживается в педагогических системах А. С. Макаренки, В. А. Сухомлинского. Дух школы, дух класса, самобытный уклад — именно этим отличались их школы. Они сумели создать особую атмосферу и стиль взаимоотношений участников образовательного процесса. Эти концептуальные воззрения оказали большое воздействие на педагогику 90-х годов. Период коренных изменений общества, переход к новому социально-экономическому укладу страны обусловил заказ школе на свободную, демократическую личность, носителя гуманистических ценностных ориентаций, уважающего права и свободы человека. Ответом на эти вызовы стало появление авторских школ А. Н. Тубельского, Е. А. Ямбурга, В. А. Караковского, И. Д. Фрумина.

Чаще всего исследователи ссылаются на определение А. Н. Тубельского, который понимает под укладом жизни школы «совокупность таких условий, как атмосфера школьной жизни, образовательный процесс, взаимоотношения учителей и учеников между собой, разрешение всевозможных проблем и конфликтов, нормы и правила школьной жизни» [10, с. 4].

Г. К. Селевко, Е. А. Александрова, Н. Ю. Конасова раскрывают понятие «уклад жизни школы» как некий устоявшийся порядок, интегративная система, включающая в себя различные компоненты: цели и задачи образования, педагогические цели, технологии, особенности взаимодействия всех участников сообщества. Интересный вывод делает Т. П. Хренова, определяя, что «уклад жизни школы — порядок жизнедеятельности школы, кото-

рый определяется системой общественных отношений между участниками образовательного процесса. Данная система отношений может воспроизводиться, деградировать или развиваться в рамках конкретного типа образовательной деятельности учреждения под действием технологических, идеологических и культурно-духовных новаций, которые включаются в уклад как в результате усилий отдельных педагогов (учащихся, родителей), так и через систему общественных и государственных институтов и организаций. Уклад жизни школы, таким образом, представляет собой каркас, который выстраивает, обеспечивает взаимосвязи всех сфер деятельности школы, играет интегративную функцию и связывает воедино когнитивные, ценностные, регулятивные смыслы жизнедеятельности школьного организма» [4, с. 51].

А. А. Остапенко определяет уклад школы как «локальную субкультуру отношений, сложившуюся и устоявшуюся в школе» [11, с. 5] и выделяет его типы: коллективистский, демократический и соборный.

Понятие школьного уклада дано в нормативных документах: Рекомендации по совершенствованию уклада школьной жизни в условиях обновления структуры и содержания общего образования (Письмо. Министерство образования РФ 17.09.01 22–06–1222), Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 (редакция от 4 февраля 2020 года). В Федеральной образовательной программе основного общего образования (приказ № 370 Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года) понятие «школьный уклад» уже чётко регламентировано и структурировано.

Особенности уклада казачьей школы

Говоря о современном укладе казачьей школы Кубани, обратимся к 90-м годам XX века, когда процесс повсеместного возрождения казачества шёл по всей стране и Кубань была тем регионом, где этот процесс был особенно активен. Система образования чутко отреаги-

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

ровала на запрос о необходимости возрождения казачьего образования. Проходили конференции, работали ВНИКи (временные научно-исследовательские коллективы) учёных, практиков с участием руководителей образовательных систем разного уровня. Идеологическим центром прогрессивной (реформистской) мысли в то время выступал Краснодарский экспериментальный центр развития образования, который разработал концепцию развития образования на Кубани (1994).

Одним из приоритетных направлений развития образования были определены профильные школы, что должно было отвечать образовательным потребностям детей, родителей, общества, экономики. Профиль «Казачья школа» соответствовал специфике края. Вначале планировалось создание профильных (казачьих) классов, групп. А в конце 90-х годов XX века появились казачьи школы. Они рассматривались как звено складывающейся системы непрерывного образования по схеме: профильная школа (лицей) — колледж — вуз (академия) — послевузовское и дополнительное образование. Особую роль в их организации наряду с органами управления образования сыграло Всекубанское казачье войско во главе с атаманом В. П. Громовым. В это же время (1994) был создан первый на Кубани Кубанский казачий кадетский корпус. В настоящее время на Кубани 93 казачьи школы. Все они имеют свои особенности, но школьный уклад у них очень схож.

В настоящее время структуру школьного воспитания определила Федеральная программа воспитания, где выстроены основные направления, задан «каркас», как называют некоторые современные исследователи школьный уклад. Вместе с тем «взять» и «уложить» школу в определённый уклад невозможно. Он формируется длительное время, приобретает определённые особенности и в итоге образует систему.

Изучив опыт средней (казачьей) школы № 16 г. Тимашевска Краснодарского края, мы увидели особенности уклада современной казачьей школы. История школы № 16 г. Тимашевска началась в 1912 году. Она была создана как четырёхклассная школа профессионально-технического обучения детей казачьего сословия и являлась платной для иногородних. Школа испытала на себе все особенности исторических процессов нашего государства. В советский период получила имя одного из основоположников русской мысли Л. Н. Толстого. В школе активно развивалась первая пионерская организация имени В. И. Ленина. В годы Великой Отечественной войны в здесь располагался госпиталь и дети выступали с концертами перед бойцами. Довелось школе быть оккупированной немцами, которые превратили её в пересылочный пункт для изнеможенных, больных советских военнопленных. Но она продолжала работать. Учителя собирали детей в частных домах и проводили занятия.

В 1946 году школа стала семилетней, а в 1960 г. — восьмилетней школой № 4. Пионерская дружина носила имя Зои Космодемьянской. В 1990 г. школа становится средней образовательной.

Имея глубоко казачье происхождение, школа не смогла не отреагировать на социально-политические процессы, связанные с возрождением казачества в начале 90-х годов. В 2000 г. по инициативе директора Р. Н. Книга педагоги провели социально-психологическое исследование на предмет отношения родителей, учащихся, учителей к идее возрождения казачьих традиций на базе школы. В 2001 г. с учётом мнения родителей, школьников и общественности были открыты три класса казачьей направленности. После подготовительного этапа 2001–2003 гг. появились разноуровневые классы со 2-го по 8-й, в каждом из которых было по 13–14 мальчиков, одетых в казачью форму. В 2004 г. в школе была образована первая молодёжная казачья сотня. В 2008 г. МОУ СОШ № 16 получает

диплом победителя конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы с получением гранта в размере 1 млн рублей. 31 марта 2008 приказом № 1060 Департамента образования и науки войскового казачьего общества Кубанского казачьего войска школе был присвоен статус «Казачье образовательное учреждение». В 2024 г. МБОУ «Казачья средняя общеобразовательная школа № 16 имени Л. Н. Толстого» муниципального образования Тимашевского района заняла 1-е место в Краевом конкурсе «Лучшая казачья школа».

Как каждая государственная школа, казачья школа выполняет полный объём образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития. Основопологающим компонентом построения программы являются формирование у школьников познавательного интереса к истории и традициям казачества, стремление у детей сохранять и приумножать культурное наследие своей станицы и края, совершенствовать физическое и психологическое здоровье учащихся, изучать православные традиции.

Уклад жизни казачьей школы как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: ученика, гражданина, человека, казака. В его основе лежат традиции. Это и еженедельные линейки-построения, и ношение единой формы, и организация демократической системы жизнедеятельности в школе. Каждый понедельник проходит церемониал — казачий круг, «Час казака», «Час духовности», начинается он с внесения знамени, это еженедельное подведение итогов учёбы и работы казачат. Также ребята совершают молитву под руководством духовного наставника Сергея Григоровича

и повторяют заповеди казака под руководством наставников. Здесь проходят выборы атамана школы (класса), посвящение в атаманы, казачата, день матери-казачки, поминовения, обряды. Казаки посещают церковные храмы, где участвуют в службе, посвящении в казачата или выборах школьного атамана.

В школе проводится очень много дел, мероприятий, и абсолютное большинство имеет казачью направленность:

- это участие во Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях;
- участие во Всекубанском сборе «Атаманский кадровый резерв»;
- участие в конкурсе на «Лучший казачий класс», «Лучшую казачью школу»;
- торжественные мероприятия «Посвящение в казачата», «Посвящение в атаманы»;
- участие в районных праздниках «Моя вера православная»;
- участие в спортивных состязаниях казачьей направленности и многое другое, что постоянно воспитывает у школьников уважение к историческому казачьему прошлому.

Механизм взаимодействия казачьей школы с социальными партнёрами нашёл своё отражение в воспитательной системе школы, состоящей из особых модулей, осуществляющих её взаимодействие с семьёй, с местной казачьей общиной, с православным приходом, с районным комитетом по делам молодёжи, с учреждениями культуры, дополнительного образования спортивной и общекультурной направленности, с региональным детско-юношеским общественным движением «Союз казачьей молодёжи Кубани».

Возрождение казачества связано с гражданско-патриотическим воспитанием молодого поколения, духовностью, укреплением семейных казачьих традиций. Основной принцип работы — ориентация педагогов на практическую деятельность. Казачье образование сегодня — это будущее нашего региона, в котором всем нам предстоит жить, творить во благо своей малой Родины, Кубани, страны, воспитывая молодое поколение истинными патриотами.

На протяжении всех лет сохраняется исторический облик здания школы, построенного на краю станицы Тимашевской в 1912 г. для

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

обучения детей из казачьего сословия. Администрация Тимашевского района (глава — А. А. Палий), Районное казачье общество (атаман РКО А. В. Мелехов) уделяют большое внимание деятельности школы и постоянно взаимодействуют с администрацией школы, педагогическим коллективом, казачатами. Это встречи, беседы, участие в традиционных, особенно в казачьих, праздниках. В школе работает казак-наставник Борис Васильевич Метлин, который является для казачат личным примером.

Во внеурочную деятельность школы № 16 г. Тимашевска введены следующие курсы для изучения в классах казачьей направленности: «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Традиционная культура кубанского казачества», «Народные игры кубанских казаков», «Физическая культура на основе традиций кубанского казачества».

В школе собраны все необходимые материалы для создания музея казачества Кубани. Создан общешкольный фольклорный хор, ансамбль «Поющие сердца». Усилиями учителей и казаков-наставников, работающих в школе оборудована казачья горница и построена общественной полоса препятствий. При школе организованы военно-патриотические объединения: казачий клуб «Казачий креатив» — руководитель В. С. Савченко, казачий военно-патриотический клуб будущих защитников «Ратник» — руководитель Б. В. Метлин, военно-патриотическое казачье объединение «Пластуны» — руководитель Л. И. Малыш. Установлены прочные взаимоотношения школы с музеем семьи Степановых.

Важный аспект воспитательной системы — поддержка казачьих династий. Следует отметить непрерывную связь с казачьим детским садом № 19, казачьим кадетским корпусом, казачьей сотней Тимашевского техникума кадровых

ресурсов, группами казачьей направленности техникума «Знание». В 16 лет ученики вступают в Районное казачье общество.

С 2019 года «Казачий креатив» работает над проектом «Возрождение казачьих традиций, обычаев, обрядов», где принимают участие и родители, и наставники, и артисты местного дома культуры. Так были реконструированы обряды: «Проводы казака в армию», «Сватовство», «Посажения на коня», «Казачья свадьба», «Проводы казака на войну», «Святки», «Омовение» (на праздник Крещение Господня), «Проводы Масленицы», «От казачат до атаманов». В школе существуют Заповеди казаков, Положение о выборах атамана школы (класса), Положение о Совете атаманов.

Кодекс чести атамана казачьей школы в первую очередь определяет его обязанности:

«Атаман школы обязан:

- 1) выполнять Заповеди Божии и казачьи заповеди, быть примером и добиваться выполнения этих заповедей всеми казаками школы;
- 2) посвящать своё время, талант, энергию казакам своей школы и другим людям, служить школе, не ожидая вознаграждения;
- 3) быть активным, действенным помощником дирекции и педагогам школы, показывать пример добровольного общественного служения;
- 4) быть честным, искренним, справедливым, скромным, дорожить доверием своих товарищей и всех учащихся школы;
- 5) проявлять ответственность, милосердие и заботу о нуждающихся, выступать непримиримым противником социальной несправедливости;
- 6) ценить и уважать мнение своих товарищей, всех учащихся школы, дорожить честью казака, атамана школы;
- 7) совершенствовать свою личность, постоянно и всесторонне учиться, осваивать и уважать бесценный опыт и мудрость старшего поколения, хранить славные традиции школы, Кубанского казачества;
- 8) бороться с равнодушием, поддерживать социальные и творческие инициативы;

9) регулярно (не менее двух раз в месяц) организовывать и проводить заседания Совета атаманов школы;

10) поддерживать действенную связь с атаманами города и района».

Такое построение Кодекса чести подчёркивает: обязанности воспитанника должны стоять выше, чем его права. И в этом Кодекс схож с советскими правилами для учащихся.

Воспитание всегда на несколько шагов должно опережать обучение. И в этом тоже заключается дух казачьей школы. Эта проблема на сегодняшний день обозначена очень остро. Цель воспитания — устремление ребёнка к духовным и нравственным идеалам. Какие же идеалы сегодня в нашей жизни имеют господствующее значение? Ответ на этот вопрос очень важен, так как именно он определяет цели, содержание и организацию воспитательной работы. Нравственные идеалы всегда исходят из национальной идеи, которая в своей основе имеет духовные корни. Не может быть национальной идеей нечто временное. Смысл существования определённого народа на данной территории — вот центральный глубинный смысл национальной идеи. Именно поэтому на Кубани это возрождение казачества, духовности, нравственности. Казачье воспитание — это то основание, на котором могут формироваться и развиваться социально значимые ценности. «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов» [12, с. 161].

Школьный уклад казачьей школы № 16 г. Тимашевска Краснодарского края строится на:

- 1) необходимости становления гармонично развитой и социально ответственной личности, воспитанной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, её исторических и культурных традициях;

- 2) создании особой воспитательной системы, построенной на духовных и нравственных традициях казачества;
- 3) поддержке казачьих династий, а значит, на передаче опыта поколений;
- 4) системном взаимодействии с казачьими общественными организациями и Союзом казачьей молодёжи Кубани;
- 5) развитии детского казачьего (атаманского) самоуправления;
- 6) чётком регламенте и порядке поведения школьников-казачат;
- 7) активном участии в конкурсах, смотрах, проектах, конференциях;
- 8) физическом развитии и обучении военно-спортивным навыкам;
- 9) тесном взаимодействии с православным приходом города.

Школьная казачья форма учащихся создаёт особый казачий дух.

Формирование казачьего православного школьного уклада — процесс длительный. Чтобы его сформировать, необходимо сообщество связанных общими идеалами педагогов и родителей. А главное, нужен лидер. Здесь главную роль играет директор школы. Именно он задаёт и стратегию учреждения и формирует в коллективе особый тип отношений, который и составляет школьный уклад. Директор строит храм: веры, любви, добра, науки, созидания. Он воспитывает не просто учени-

ков, а маленьких казачат с характером, закалённым веками, любящих и знающих историю рода своего, почитающих свои традиции. Воспитать поколение, которое будет гордиться своей малой Родиной и прославлять её на просторах нашей бескрайней страны, защищать её и оберегать, — это особая миссия! Добросовестность и искренность, доверие и любовь к детям, уважение к коллегам, сотрудничество с родителями учащихся — главные составляющие в работе директора казачьей школы.

Школьный уклад — это особый школьный дух, который проявляется как что-то неосязаемое, витающее в воздухе. Его нельзя потрогать, увидеть, но почувствовать можно всегда. Это выражается и в неписаных законах, держится на некоем социальном договоре всех участников сообщества. Дух казачества, который присутствует в школе № 16 города Тимашевска Краснодарского края, передаётся от поколения к поколению на протяжении всей истории существования. Это дух глубокого патриотизма, героического служения Отечеству, самопожертвования, дух почитания старших, смелости, чести, воли, бесстрашия веры в Бога! **НО**

Список использованных источников

1. Никольский, С. А. О русском мировоззрении: предмет и методы исследования. Работа выполнена при финансовой поддержке РФНФ. Проект № 05-03-03386 а. / С. А. Никольский // Институт Философии Российской академии наук: [сайт]. URL: <https://iphras.ru/page49175891.htm>.
2. Корнетов, Г. Б. Уклад школьной жизни и дух школы в отечественной педагогической традиции / Г. Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 3 (81). С. 4–10.
3. Корсакова, Т. В. Современные подходы к осмыслению понятия «уклад школьной жизни» / Т. В. Корсакова // Актуальные вопросы современной науки. 2010. № 13. С. 45–54.
4. Хренова, Т. П. Уклад жизни школы в контексте педагогического знания / Т. П. Хренова // Вестник ЧитГУ. 2010. № 1 (58). С. 48–51.
5. Бунаков, Н. Ф. Школьное дело: учебный материал, проработанный на учительских курсах и съездах за 30 лет (1872–1902). Глава XI. Идеалы и средства практического воздействия школы и воспитывающего обучения на учеников / Н. Ф. Бунаков // Историко-педагогический журнал. 2012. № 3. С. 20–32.
6. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К. Д. Ушинский // Проблемы педагогики. М.: УРАО, 2002. С. 180–224.
7. Толстой, Л. Н. Полн. собр. соч.: в 90 тт. Т. 8 / Л. Н. Толстой. М.: Худ. лит., 1936.
8. Шацкий, С. Т. Годы исканий: избр. пед. соч.: в 2 т. Т. 1. / С. Т. Шацкий. М.: Педагогика, 1980. 304 с.
9. Фрадкин, Ф. А. Лекции по истории отечественной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Ф. А. Фрадкин. М. Г. Плохова, Е. Г. Осовский. М.: Сфера, 1995. 159 с.

10. Тубельский, А. Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей: методическое пособие / А. Н. Тубельский. М.: Пед. об-во России, 2001. 154 с.
11. Остапенко, А. А. Неявная педагогическая реальность. Ч. 2. Типы школьных укладов / А. А. Остапенко. М.: НИИ школьных технологий, 2020. 36 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Вып. 24).
12. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании (1857) / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. М., 1948. С. 69–166.

The Way And Spirit Of The Modern Cossack School

Anna A. Simakova, Doctor of Psychology, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University, Krasnodar, annasimankova@mail.ru

Anna V. Dzyuba, director of the Cossack secondary school No. 16 of the Timashevsky district of the Krasnodar Territory, dzyubaanna1408@gmail.com

Abstract: The article analyzes the concept of the school system as a special pedagogical phenomenon. Based on the experience of the Cossack school No. 16 in Timashevsk, Krasnodar Territory, the peculiarities of the structure of the modern Cossack school have been revealed.

Keywords: school structure, the structure of a modern Cossack school, the peculiarities of upbringing in a modern Cossack school

References

1. Nikol'skij, S. A. О русском мировоззрении: предмет и методы исследования. Работа выполнена при финансовой поддержке RGNF. Проект № 05–03–03386 а. / S. A. Nikol'skij // Институт Философии Российской академии наук: [сайт]. URL: <https://iphras.ru/page49175891.htm>.
2. Kornetov, G. B. Уклад школ'ной жизни и дух школы в отечественной педагогической традиции / G. B. Kornetov // Инновационные проекты и программы в образовании. 2022. № 3 (81). С. 4–10.
3. Korsakova, T. V. Современные подходы к осмыслению понятия «уклад школ'ной жизни» / T. V. Korsakova // Актуальные вопросы современной науки. 2010. № 13. С. 45–54.
4. Hrenova, T. P. Уклад жизни школы в контексте педагогического знания / T. P. Hrenova // Вестник ЧитГУ. 2010. № 1 (58). С. 48–51.
5. Bunakov, N. F. Школ'ное дело: учебный материал, проработанный на учителей'ских курсах и с «ездом за 30 лет (1872–1902). Глава XI. Идеи и средства практического воздействия школы и воспитывающего обучения на учеников / N. F. Bunakov // Историко-педагогический журнал. 2012. № 3. С. 20–32.
6. Ushinskij, K. D. О нравственном элементе в русском воспитании / K. D. Ushinskij // Проблемы педагогики. М.: УРАО, 2002. С. 180–224.
7. Tolstoj, L. N. Полн. собр. соч.: в 90 т. Т. 8 / L. N. Tolstoj. М.: Изд. лит., 1936.
8. Shackij, S. T. Годы исканий: избр. пед. соч.: в 2 т. Т. 1. / S. T. Shackij. М.: Педагогика, 1980. 304 с.
9. Fradkin, F. A. Лекции по истории отечественной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / F. A. Fradkin. М. Г. Погова, Е. Г. Осовский. М.: Сфера, 1995. 159 с.
10. Tubel'skij, A. N. Формирование опыта демократического поведения у школ'ников и учителей: методическое пособие / A. N. Tubel'skij. М.: Пед. об-во России, 2001. 154 с.
11. Ostapenko, A. A. Неявная педагогическая реальность. Ч. 2. Типы школ'ных укладов / A. A. Ostapenko. М.: НИИ школ'ных технологий, 2020. 36 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Вып. 24).
12. Ushinskij, K. D. О народности в общественном воспитании (1857) / K. D. Ushinskij // Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. М., 1948. С. 69–166.

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ АГРАРИЕВ



Николай Владимирович Слепцов,
директор Хатасской средней общеобразовательной
школы имени П. Н. и Н. Е. Самсоновых,
с. Хатассы, Республика Саха (Якутия)

- агропрофилированная школа • профориентация школьников
- Международный Макаренковский форум • Базовая школа Российской академии наук • Конкурс им. А. С. Макаренко

В системе образования Республики Саха (Якутия) особое место занимают агропрофилированные школы, которые были созданы 37 лет назад (1988 год). В 27 муниципальных районах и в г. Якутске функционируют 92 агрошколы. Цель агропрофилированных школ обозначена как сохранение традиционного хозяйствования, обеспечение разностороннего развития учащихся и их подготовка к активной самостоятельной жизни. Для достижения этой цели агрошколы решают комплекс задач: создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, физического развития всех учащихся, для самореализации каждого из них; воспитание основ национального и гражданского самосознания; развитие потребности в здоровом образе жизни, профессиональная ориентация учащихся на сельскохозяйственные и другие специальности.

Деятельность агрошкол на законодательном уровне поддерживается Правительством и Министерством

образования республики. Законодательная база государственной поддержки сельских образовательных организаций устанавливает особенности правового положения агрошкол и финансового обеспечения, а также обеспечивает дополнительные бюджетную поддержку их деятельности.

В нормативах финансирования предусмотрены повышающие коэффициенты к ФОТ для агрошкол по итогам рейтинга. Рейтинг составляется на основании критериев оценки эффективности и качества образовательной деятельности.

Первые варианты критериев были разработаны в 2012 г. Показатели утверждаются приказом министра. При обсуждении критериев активное участие принимают не только сами агрошколы, но и «Союз агрошкол РС(Я)», Министерство сельского хозяйства РС(Я), учреждения профессионального образования (вузы, СПО) аграрного профиля.

Хатасская школа работает в агротехнологическом направлении с 2016—2017 учебного года. Высокий вес в рейтинге имеют результаты качества обучения, участия учеников и педагогов в научно-исследовательской деятельности, участия в плановых событиях, конкурсах и конференциях агропрофилированных школ, и за эти годы в рейтинге агрошкол по результатам своей деятельности мы смогли занять первое место.

Важную роль в воспитании будущих аграриев имеет профессиональное образование. Как показывают различные исследования, работодатель ищет на рынке труда специалистов, обладающих не только общеобразовательными и общепрофессиональными знаниями, а прежде всего конкретными умениями и навыками в определённой или в нескольких областях профессиональной деятельности. Быстрая смена ситуации в окружающем мире порождает необходимость непрерывного образования и получения рабочей специальности при выпуске из школы.

В нашей школе с получением лицензии реализуется профессиональное обучение старшеклассников с выдачей удостоверений «Водитель внедорожных транспортных средств категории “А1”», «Тракторист-машинист категории “С”», «Цветочница»; и с этого учебного года во взаимодействии с Якутским промышленным техникумом обучаем на сварщика ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2-го разряда.

Профориентация школьников должна идти с учётом появления новых специальностей на рынке труда. Для этого необходимо создавать современные условия воспитания и образования с соответствующим материально-техническим оснащением. Победа проекта научно-учебной лаборатории «Зелёный Север» (Green North) в конкурсном отборе среди субъектов РФ на предоставление в 2019 г. грантов из федерального бюджета в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального

проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» стала новым качественным импульсом в инновационном развитии дополнительного образования во взаимодействии с ведущим аграрным вузом республики.

В условиях современной экономики, обеспечения продовольственной безопасности страны необходимы новые формы работы с детьми и взрослыми. Единственный на территории Дальнего Востока «Агрокуб» за столь короткое время доказал, что можно вывести агротехнологическое образование в коллаборации с интеллектуальными, бизнес-партнёрами на уровень научных исследований и производства. Направление работы «Агрокуба»: биотехнология растений, агробиотехнология, робототехника в сельском хозяйстве — ориентированы на подготовку специалистов будущего, на воспитание и формирование агрария с новым мышлением. Высокотехнологичное оборудование «Агрокуба» позволяет проводить проектную деятельность учащихся в условиях чистой лабораторной зоны, реализовать различные детско-взрослые и инновационные проекты. Соглашения с интеллектуальными партнёрами создают условия для применения самых разнообразных форм работы в агронаправлении и вывода практики на уровень научных исследований.

Большую роль в профориентационной работе играет Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы». Миссия данного чемпионата — создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодёжи путём гармонизации лучших практик и профессиональных навыков, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики. Хатасская школа является региональной площадкой по компетенциям «Агрономия» и «Сити-фермер». Принимая участие

в этом чемпионате, учащиеся не только знакомятся с востребованными специальностями, но и получают необходимые профессиональные навыки.

В условиях современного образования, когда важно ставить в приоритет практическое применение полученных знаний, актуальным механизмом вывода исследовательских проектов учеников на производство является создание сельскохозяйственного кооператива. На базе нашей школы создан СХПК «Хатасская школа Агробизнеса» (ХШАБ). Производственная продукция наших школьников отмечена высокими наградами на Всероссийской агропромышленной ярмарке «Золотая осень» в г. Москва. Это тушёнка из жеребятины в реторт-пакете, иван-чай с шиповником, натуральный мёд, пакетированная уха из якутского карася. Наша продукция пользуется огромной популярностью, реализуется в магазинах города Якутска и входит в продуктовый набор в поддержку участников СВО.

Воспитательный аспект — ключевое направление агропрофилированных школ, которое реализуется также через ежегодное летнее трудоустройство учащихся. Получая за свой труд заработную плату и трудовую книжку, школьники становятся полноценными членами трудовых коллективов и принимают участие в распределении конечного продукта своего труда. Кооператив ежегодно трудоустраивает 100 детей и выплачивает заработную плату, сотрудничает с ГКУ РС (Я) «Центр занятости населения г. Якутска». По этому соглашению учащиеся трудоустраиваются разнорабочими по ОКЗ код 9622 в СХПК «ХШАБ». Оплата труда производится по трудовому договору, согласно таблице рабочего времени (не более четырёх часов в день) ст. 92 ТК РФ. Доплата производится также с центра занятости и населения г. Якутска. Размер оплаты по МРОТ. Лагерь труда и отдыха даёт возможность каждому ученику получить не только трудовые навыки, но и возможность дополнительного дохода.

Основные условия эффективной работы агропрофилированной школы — это финансовая поддержка, оказываемая на уровне республики и муниципалитета, производственная база школы, спонсорская деятельность, благодаря

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

которой обеспечиваются выездные участия в конкурсах, организация мероприятий, поддержка одарённых детей, детей из малоимущих и многодетных семей.

Через участие в конкурсах на предоставление субсидии в виде гранта и получение займа мы привлекаем внебюджетные средства. Данные средства проходят через финансовую отчётность кооператива.

Неоспоримыми преимуществами в создании СХПК при школе являются:

1. Производство.
2. Трудоустройство.
3. Возможность участия в грантовых программах.
4. Учебно-производственная практика.

Вырученные деньги СХПК расходуются на улучшение материально-технической базы, на оплату труда наёмных работников. На школьный сельскохозяйственный производственный кооператив возложена роль не только механизма извлечения финансового дохода, но и механизма обеспечения практического выхода проектной деятельности учащихся на производство.

В марте 2021 года нашу школу посетил Президент Российской академии наук Российской Федерации Александр Михайлович Сергеев, который дал самую высокую оценку деятельности школы, научно-учебной лаборатории «Агрокуб». В этом учебном году с 1 по 5 апреля в г. Уфа Республики Башкортостан мы приняли участие в XXIII Международном Макаренковском форуме «Россия — первая агропромышленная держава мира: роль школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов» и Конкурсе им. А. С. Макаренко.

В рамках деятельности Форума состоялись комплексные мероприятия РАН по вопросам производственного воспитания, агрообразования, решения

кадровых вопросов и укрепления сельских территорий. Форум входит в федеральную программу мероприятий по трудовому, производственному воспитанию и агрообразованию. На стратегической сессии «Наука, образование и молодёжь в формировании кадровой повестки России» прошло расширенное открытое заседание Комиссии содействия развитию агрообразования и производственного воспитания РАН, Ассоциации содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол с участием РССМ, производственников, директоров прогрессивных школ, депутатского корпуса, министерств и ведомств, вузов, колледжей, макаренковедов и других заинтересованных лиц и организаций. На этой площадке мы представили уникальную модель современной агрошколы с научно-учебной лабораторией «Агрокуб» и СХПК «Хатасская школа агробизнеса», создающей эффективные условия для развития исследовательской деятельности уча-

щихся и вывода детских проектов на производство. Опыт Хатасской школы по вопросам агрообразования и производственного воспитания получил высокую оценку экспертов Форума.

Двенадцать экспертных школ-хозяйств и агрошкол России с разной мощностью детско-взрослого производства, но с образцовыми показателями стали флагманскими школами РАН. Эти школы станут экспертными площадками учебников и программ.

Сегодня мы с огромной радостью говорим о том, что МАОУ «Хатасская СОШ имени П. Н. и Н. Е. Самсоновых» г.о. «Город Якутск» Республики Саха (Якутия) стала первой и единственной из агрошкол Республики Саха (Якутия) «Базовой школой Российской академии наук (РАН)»! **НО**

Education Of Future Farmers

Nikolay V. Sleptsov, Director of the P. N. and N. E. Samsonov Khatass Secondary School, village of Khatassy, Republic of Sakha (Yakutia)

Keywords: *agro-professional school, career guidance for schoolchildren, International Makarenkov Forum, Basic School of the Russian Academy of Sciences, A. S. Makarenko Competition*

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ агробизнес-образования в сельской школе

Надежда Юрьевна Боровченко,

*директор средней общеобразовательной школы села Верхний Булай,
Черемховский район, Иркутская область, creis@mail.ru*

Ольга Геннадьевна Кондратьева,

*доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии,
предпринимательства и методик его преподавания Иркутского
государственного университета, г. Иркутск, danqo@mail.ru*

Статья посвящена опыту реализации инновационного образовательного проекта непрерывного агробизнес-образования в Верхне-Булайской средней общеобразовательной школе, направленного на развитие предпринимательских компетенций, сохранение культурного наследия и формирование здорового образа жизни сельских школьников. Особое внимание уделяется проектам, связанным с агробизнесом, экологическим воспитанием и профориентацией школьников.

- сельская школа • агробизнес-образование • предпринимательство
- экологическая культура • здоровый образ жизни • профориентация
- сетевое взаимодействие

Сельские образовательные учреждения традиционно играют ключевую роль в социализации местного сообщества, выступая центрами культурного, образовательного и профессионального развития. Верхне-Булайская школа представляет собой уникальный пример успешной эволюции образовательного учреждения от церковно-приходской школы XIX века до современного центра инновационного агробизнес-образования. История школы отражает не только развитие системы образования, но и адаптацию к современным социально-экономическим условиям сельских территорий.

Первое документальное упоминание об учебном заведении в поселении датируется 1880 годом, когда оно

функционировало как церковно-приходская одноклассная школа Балаганского уезда Иркутской губернии. Современный этап развития школы начинается с октября 1924 года, когда она приобрела статус полноценного образовательного учреждения. Важным этапом в развитии школы стало строительство нового трёхэтажного здания, которое было открыто в 1998 г., что позволило создать условия для реализации современных образовательных программ.

Целью публикации является представление успешного опыта Верхне-Булайской средней общеобразовательной школы по внедрению инновационной образовательной модели — школы агробизнес-образования.

С 2015 года школа успешно реализует инновационную модель агробизнес-образования «Школа социального партнёрства», получив статус региональной пилотной площадки и став одной из первых школ по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области. Успех проекта во многом обусловлен продуктивным взаимодействием с широким кругом партнёров, включая предприятия, индивидуальных предпринимателей, организации среднего профессионального и высшего образования.

Особую роль в развитии школы играет сотрудничество с СХАО «Белореченское», предоставляющим производственную базу для практик и экскурсий, а также информационно-консультационную поддержку в освоении агротехнологий и сопровождении бизнес-проектов школьников. Значительный вклад в развитие материальной базы и реализацию проектов вносит Благотворительный фонд имени Юрия Тена. Нормативно-правовое и организационное сопровождение осуществляется Министерством образования и Министерством сельского хозяйства Иркутской области.

В 2016 году педагогический коллектив школы инициировал разработку и запуск серии мини-проектов под общим названием «Предпринимательская деревня». Целью проекта является мотивация детей и молодёжи на успешную самореализацию в условиях сельского образа жизни. Анализ социальных установок сельской молодёжи показывает, что большинство подростков ошибочно полагают, будто достойные условия проживания и труда возможны исключительно в городской местности. В результате они покидают родные места, соглашаясь на низкооплачиваемые работы в городах, значительная часть доходов, которых уходит на оплату аренды жилья. Между тем предприятия агропромышленного комплекса (далее — АПК) предлагают высокооплачиваемую работу и гарантированные социальные льготы.

В регионе действуют программы поддержки инициатив граждан, направленные на развитие фермерского хозяйства и других видов предпринимательской деятельности. Хотя инфраструктура села пока не достигла уровня города, наличие стабильного дохода позволяет обеспечить комфортные условия проживания даже в сельской местности. Проект «Предпринимательская деревня» направлен на формирование у учащихся целостного представления о возможностях самореализации в сельской среде.

Проект объединяет все аспекты учебно-воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями различного уровня, предприятиями АПК и индивидуальными предпринимателями. Особое внимание уделяется воспитанию настоящих хозяев земли, развитию личностного и творческого потенциала каждого учащегося, а также созданию условий для получения практического опыта в области предпринимательства.

Одним из направлений проекта является «Воспитание ремеслом». Исторически хозяйственная жизнь сельских территорий характеризовалась натуральным укладом, где большая часть предметов быта производилась собственными силами. Физический труд и трудолюбие всегда являлись неотъемлемыми ценностями крестьянской культуры. Современный интерес к изделиям ручной работы, которые ценятся выше фабричных аналогов, открывает новые возможности для экономической активности сельских жителей, особенно малообеспеченных категорий населения. В школе функционирует **клуб «Юный умелец»**, где ученики осваивают различные виды ремесел, такие как валяние из шерсти, работа с берестой, хлебопечение, а также техники дамского рукоделия (вязание, вышивка, бисероплетение). Данное направление способствует не только передаче практических навыков, но и сохранению культурного наследия, укреплению связи между поколениями, развитию навыков исследовательской работы.

В современном мире мало владеть ремеслом, надо уметь продавать свои изделия на рынке, успешно их рекламировать. С этой целью в школе действует **бизнес-объединение «Истоки»**, нацеленное на формирование у учащихся предпринимательских компетенций, содействие их профессиональному самоопределению.

Ежегодной кульминацией работы объединения являются заседания в рамках очередной сессии **Академии предпринимательства**. Профессиональные эксперты из числа представителей регионального бизнес-сообщества заслушивают проекты школьников, вместе с ними дорабатывают их и презентуют участникам. В 2024 г. прошла уже восьмая сессия Академии предпринимательства, в которой приняли участие 115 школьников из 12 сельских школ региона.

Ежегодные трёхдневные сессии Академии предпринимательства наполнены тренингами по личностному и карьерному росту, разнообразными занятиями по основам предпринимательства, профессиональными пробами. Популярность этого мероприятия и количество его участников растут год от года. Каждый год мы продумываем основную идею, объединяющую все мероприятия сессии. В 2024 г. в Год семьи все встречи прошли под лозунгом «От истории рода к истории народа».

Каждая сессия наполнена встречами с людьми, достигшими успеха в бизнесе и готовыми поделиться со школьниками личным опытом, как быстро и с минимальным риском открыть собственное дело по оказанию востребованных и качественных услуг с целью получения прибыли. В 2024 г. встречи «Истории успеха» прошли в интерактивном формате и получили название «100 вопросов о важном».

В школе действует консультационный пункт АПК. По запросам местного населения преподаватели образовательных организаций агропрофиля и специалисты предприятий, производящих сельскохозяйственную продукцию, проводят консультации по выращиванию овощных, плодово-ягодных, цветочных культур и содержанию домашних животных.

Жизнь в сельской местности характеризуется не только ежедневным трудом, но и традициями взаимопомощи, когда решение проблем

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

осуществляется коллективными усилиями. Проект «**Щедрый вторник**» нацелен на создание условий для развития волонтерского движения как одной из форм социально значимой занятости учащихся. Он способствует формированию позитивных установок на добровольческую деятельность, милосердие, а также профилактике вредных привычек и воспитанию здорового образа жизни.

Еженедельно, каждый вторник, волонтеры школы проводят акции по оказанию помощи людям, нуждающимся в поддержке. Участие в волонтерском отряде способствует личностному росту учащихся. Наблюдается трансформация их внутреннего состояния: равнодушный взгляд сменяется заинтересованным и целеустремлённым. Школьники обретают уверенность в себе, развивают лидерские качества и навыки конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

В процессе волонтерской деятельности ученики осваивают навыки работы в команде, разрешения конфликтов и проблем. Они учатся толерантности, проявляют уважение к окружающим и развивают способность к самостоятельной познавательной деятельности. Волонтерство становится не только формой социальной активности, но и инструментом формирования личностной зрелости и социальной ответственности.

Научное общество учащихся «Академия творчества». Необходимо отметить, что сельская школа сталкивается с рядом специфических вызовов, таких как ограниченный доступ к дополнительным образовательным программам, низкая социальная мобильность и дефицит мотивации к освоению инновационных профессий, в том числе в АПК. В этих условиях научно-исследовательская деятельность (далее — НИД) приобретает особую значимость. Во-первых, НИД позволяет сельским школьникам преодолеть информационную

изоляции. Исследования, связанные с локальными проблемами (агротехнологии, экология, предпринимательство), дают возможность углубить знания о современных технологиях и науке, что особенно важно в отсутствие городских образовательных возможностей.

Во-вторых, исследовательская работа помогает сохранить связь с родным регионом. Многие проекты связаны с изучением местной культуры, традиций и природных ресурсов. Это формирует у детей чувство гордости за свой край и мотивацию остаться здесь после окончания школы. Наконец, НИД способствует профессиональному самоопределению. Она открывает новые карьерные перспективы, связанные с развитием сельского хозяйства, малого бизнеса или наукой, что снижает вероятность оттока молодежи в город. Кураторами проекта являются специалисты учреждений среднего профессионального и высшего образования: Иркутского аграрного техникума, Байкальского государственного университета, Иркутского государственного аграрного университета.

Особое внимание уделяется вовлечению младших школьников в образовательные проекты, среди которых выделяются **«Ландшафтная ферма»** и **«Огород круглый год»**. В весенний период учащиеся 1–4-х классов на уроках сельскохозяйственного труда осваивают базовые навыки обработки почвы, посева овощных культур, а также выращивания ягодной и цветочной рассады на пришкольном учебно-опытном участке. Летом активность продолжается в рамках трудовой практики, где дети не только занимаются уходом за растениями, но и участвуют в оформлении ландшафта территории школы. Такая деятельность способствует развитию конструкторского, образного и пространственного мышления, а также формированию художественно-эстетического вкуса.

Климатические особенности региона ограничивают возможность работы на открытом грунте в позднесенний и зимний периоды. Для преодоления данных ограничений уча-

щиеся организуют мини-огороды в горшках и ящиках, размещаемых на подоконниках и столах в классных помещениях. Это позволяет обеспечить непрерывность изучения основ агротехники в течение всего года. В рамках проектов проводятся эксперименты, направленные на изучение влияния различных факторов (способов подготовки семян, сроков посева, условий освещения и полива) на рост и развитие растений. Результаты исследований фиксируются в индивидуальных и коллективных дневниках наблюдений, что формирует аналитические навыки учащихся.

Анализ влияния сельскохозяйственной деятельности на личностное развитие детей подтверждает её значимость. Занятия мотивируют к труду на земле, развивают способы познания окружающего мира через практическую деятельность, а также воспитывают уважительное отношение к результатам труда. Пришкольный учебно-опытный участок (площадью 2 га) функционирует как открытая лаборатория, регулярно демонстрирующая высокие результаты на муниципальных конкурсах. Участок выполняет двойную функцию: обеспечение школьной столовой экологически чистой продукцией и предоставление базы для проведения агротехнических экспериментов под научным руководством специалистов Иркутского государственного аграрного университета.

Учитывая значительное время пребывания учащихся в школе, особое внимание уделяется созданию комфортных условий не только в учебных помещениях, но и в зонах общего пользования. **Проект «Музей комнатных растений»** представляет собой многофункциональное пространство, сочетающее функции зимнего сада, зоны отдыха и лаборатории цветоводства. В настоящее время коллекция насчитывает более 100 видов растений, включая уникальные экземпляры.

Одной из проблем, требующих нетривиальных способов решения, является распространение вредных привычек среди

молодёжи. Проект «Здравушка» направлен не только на формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, но и включает в себя формирование основ экологической культуры, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья сельских жителей.

Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье — это каждодневная работа педагогов по организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование установок на здоровое питание; применение на уроках оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение оптимального режима дня; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ежедневно в школе происходит множество событий, которые освещает медиацентр, но есть такие события, которые хотелось бы сохранить в истории школы. Проектом «Аграрный вестник» предусмотрен выпуск школьного альманаха четыре раза в год, по количеству сезонов — зима, весна, лето, осень. Читатели альманаха имеют возможность ознакомиться на его страницах с народным земледельческим календарём, содержащим набор примет относительно каждого времени года, пословицы о сельскохозяйственном труде, практические советы по уходу за домашними животными, обработке почвы, выращиванию овощей и уборке урожая, развитию бизнеса в условиях сельской жизни, современными достижениями сельского хозяйства. Отдельные рубрики «Аграрного вестника» посвящаются реализации творчества его читателей. Помимо редакционной коллегии, к выпуску номеров «Аграрного вестника» приглашаются все желающие из числа учеников и их родителей (законных представителей), педагогов, представителей социальных партнёров школы, общественности.

Результаты реализации проектов демонстрируют положительную динамику:

- увеличение числа школьников, проявляющих интерес к сельскохозяйственным профессиям (подтверждено анкетированием);

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

- активное участие в конкурсах, конференциях, выставках:
 - XXIV Всероссийская агропромышленная выставка «Золотая осень — 2022», серебряная медаль, диплом II степени;
 - конкурс бизнес-проектов «Свое дело», ежегодно дипломы 1, 2 степени;
 - региональный смотр-конкурс учебно-опытнических участков образовательных организаций, 1-е место;
 - региональная XXIX конференция краеведческих исследовательских работ «Байкальское кольцо — 2022», диплом I степени;
 - конкурс «Юный фермер», ежегодно призовые места;
 - международная бизнес-игра «Начинающий фермер», диплом 1-е место;
 - региональный конкурс краеведческих работ «Историко-культурное и природное наследие Сибири», диплом I степени;
 - XXIII Международный Макаренковский форум — 2025, диплом III степени;
- рост популярности мероприятий, таких как сессии Академии предпринимательства (в 2024 г. приняли участие 115 школьников из 12 школ региона);
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и экологической ответственности;
- школа вошла в число Базовых школ Российской академии наук, (решение комиссии от 19.12.2024).

Что в планах? Открытие профориентационного летнего лагеря «Предпринимательская деревня» на базе МКОУ СОШ села Верхний Булай Черемховского района Иркутской области.

В программе деятельности лагеря — занятия по основам агрономии и животноводства, тренинги, сюжетно-ролевые игры, экскурсия на крупнейшее предприятие АПК, первые профессиональные пробы, направленные на развитие качеств, умений и навыков успешного делового человека, будущего современного агрария и сельского бизнесмена.

Мы считаем, что деятельность лагеря повысит мотивацию сельских подростков на получение сельскохозяйственной профессии, на организацию бизнеса в условиях сельской жизни, что способствует решению проблемы кадрового обеспечения регионального агропромышленного комплекса.

Выводы:

1. Интеграция традиций и инноваций в образовательном процессе.

Проекты, такие как «Предпринимательская деревня», «Воспитание ремеслом», «Ландшафтная ферма», демонстрируют успешное сочетание традиционных сельских ценностей (физический труд, уважение к земле) с современными подходами к обучению (предпринимательство, агротехнологии, исследовательская деятельность). Это способствует формированию у школьников целостного мировоззрения и готовности к самореализации в условиях сельской местности.

2. Развитие предпринимательских компетенций через практическую деятельность.

Бизнес-объединение «Истоки» и мероприятия Академии предпринимательства позволяют школьникам не только освоить теоретические основы бизнеса, но и получить практический опыт в разработке и реализации проектов. Интерактивные форматы работы («100 вопросов о важном») повышают мотивацию учащихся к изучению предпринимательства и развитию лидерских качеств.

3. Сохранение культурного наследия и экологической культуры.

Направления, связанные с ремеслами, экологическим воспитанием и работой с природными ресурсами (клуб «Юный умелец», проект «Здравушка», консультационный пункт АПК), способствуют сохранению культурного наследия и формированию экологически ответственного отношения к окружающей среде. Это особенно важно для

сельских территорий, где взаимодействие с природой является частью повседневной жизни.

4. Формирование здорового образа жизни и социальной активности.

Проект «Щедрый вторник» и инициативы по здоровьесбережению (проект «Здравушка») помогают решать актуальные проблемы распространения вредных привычек среди молодёжи и формируют устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни. Волонтерская деятельность развивает личностные качества: лидерство, толерантность и навыки работы в команде.

5. Научно-исследовательская деятельность как инструмент преодоления информационной изоляции.

Научное общество учащихся «Академия творчества» позволяет школьникам углубить знания о современных технологиях и науке, что особенно важно для сельских территорий с ограниченным доступом к образовательным ресурсам. Исследования, связанные с локальными проблемами, формируют у детей чувство гордости за свой край и снижают вероятность оттока молодёжи в города.

6. Создание комфортной образовательной среды.

Проекты, направленные на благоустройство школьной территории («Музей комнатных растений», оформление ландшафта), создают комфортную образовательную среду. Это влияет на эмоциональное состояние учащихся и их вовлечённость в учебный процесс.

7. Перспективы развития профориентационной работы.

Планы по открытию летнего лагеря «Предпринимательская деревня» подчёркивают важность ранней профориентации школьников. Такие инициативы повышают

интерес подростков к сельскохозяйственным профессиям и решают проблему кадрового обеспечения регионального агропромышленного комплекса.

8. Масштабируемость успешных практик.

Опыт Верхне-Булайской школы демонстрирует возможность создания устойчивых образовательных моделей, которые могут быть адаптированы для других сельских школ. Это требует поддержки со стороны органов власти, бизнеса и общественных организаций.

Сельские образовательные учреждения могут стать центрами инновационного развития агробизнес-образования. Инновационные проекты, основанные на сетевом взаимодействии

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

и практической деятельности, способны решать ключевые проблемы сельских территорий: отток молодёжи, дефицит кадров в АПК, распространение вредных привычек и информационную изоляцию. Комплексный подход, включающий профориентацию, экологическое воспитание, научно-исследовательскую деятельность и формирование здорового образа жизни, создаёт условия для устойчивого развития сельских сообществ. Перспективы дальнейших исследований включают анализ долгосрочных эффектов внедрения данных проектов и разработку рекомендаций для их масштабирования. **НО**

An Innovative Model Of Agribusiness Education In Rural Schools

Nadezhda Yu. Borovchenko, director of the secondary school of the village of Verkhny-Bulai, Cheremkhovsky district, Irkutsk region, cpeis@mail.ru

Olga G.Kondratieva, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Technology, Entrepreneurship and Teaching Methods, Irkutsk State University, Irkutsk, danqo@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the experience of implementing an innovative educational project of continuous agribusiness education in Verkhne-Bula secondary school, aimed at developing entrepreneurial competencies, preserving cultural heritage and forming a healthy lifestyle for rural schoolchildren. Special attention is paid to projects related to agribusiness, environmental education and career guidance for schoolchildren.

Keywords: rural school, agribusiness education, entrepreneurship, environmental culture, healthy lifestyle, career guidance, networking

ОТ «АГРОВИЧКА» ДО «АГРОШКОЛЫ»

Пример эффективного сетевого взаимодействия детского сада и школы

Светлана Александровна Палкина,
директор средней общеобразовательной школы № 137,
п. Шабровский, г. Екатеринбург, soch137@eduekb.ru

Галина Александровна Стихина,
заместитель директора средней общеобразовательной школы № 137,
п. Шабровский, г. Екатеринбург

Вероника Витальевна Барт,
заведующий детским садом № 578, г. Екатеринбург

Ольга Александровна Горлова,
старший воспитатель детского сада № 578, г. Екатеринбург

- агрошкола • общественно полезный труд • трудовые навыки
- агропространство

С 2019 года в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 137» началась реализация проекта «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы». Данный проект обеспечивает получение качественного образования, раннюю профориентацию школьников, повышение эффективности исследовательской и проектной деятельности учащихся, создание условий участия учеников в общественно полезном труде, направленном на формирование у них трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.

В 2024 году проект победил в городском конкурсе на соискание

премии имени В. Н. Татищева и Г. В. де Геннина в номинации «Образование».

Проект является сетевым, и образовательные модули реализуются совместно с Уральским государственным аграрным университетом.

Социальные партнёры проекта — Министерство агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области, агрофирма «СеДек», Национальный проект «Сельские школы РФ», «Ассоциация содействия развитию школ-хозяйств и агрошкол», студия научного проектирования «Соль», компания ООО «МГБОТ», Свердловская селекционная станция (отделение УралРАН).

С 2023 года наши партнёры — Российский университет Дружбы народов им. П. Лумумбы и Рефтинская птицефабрика.

Проект по развитию агроклассов включён в цепочку непрерывного образования «Детский сад — школа — университет — предприятие АПК», что позволяет системно готовить и обновлять кадры для агропромышленного комплекса Свердловской области. Одним из основных направлений проекта является создание и реализация учебно-просветительских мероприятий в целях формирования позитивного имиджа агрошколы как центра инновационной образовательной и социокультурной среды. Данное направление призвано решать проблему оттока кадров из сельской местности при огромном дефиците квалифицированных работников, заинтересованных в развитии уральского региона.

МБДОУ «Детский сад № 578» является единственным дошкольным учреждением в посёлке Шабровский, как и школа. Это два отдельных юридических лица.

В детском саду с 2021 г. началась реализация проекта «Агровичок» — модуля сетевого проекта «Агрошкола». Было заключено соглашение с МАОУ «СОШ № 137».

Проект имеет экологическую, познавательную и профориентационную направленность. Всё началось с того, что дети совместно с воспитателями и родителями начали выращивать цветочную рассаду и оформлять территорию ДОУ.

Для реализации проекта «Агровичок» в детском саду имеются все необходимые ресурсы: совместно с родителями и сотрудниками создан опытно-полеводческий участок, установлена теплица и разбиты грядки, на которых с детьми занимаются земледелием. В небольших объёмах выращивают овощи, ягоды, фрукты, дети с удовольствием наблюдают за процессом роста и развития растений.

На территории детского сада создана экологическая тропа. Этот прогулочно-познавательный маршрут включает в себя и посаженные совместно с детьми деревья, и яркие цветники, пруд, фонтан, тропу здоровья, огород, птичью столовую. Благодаря экологической тропе у детей появилась уникальная возможность познакомиться с видами деревьев, которые не произрастают в окрестностях посёлка.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

С 2022 года детский сад принимает участие в проекте по сохранению биоразнообразия растений Комитета по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга. Это проект по созданию демонстрационных участков с использованием редких и малоиспользуемых многолетних растений. На территории детского сада высажено 19 видов растений, четыре из которых занесены в Красную книгу.

Закрепить знания о физических явлениях природы детям помогает цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии. Лаборатория позволяет проводить групповые и индивидуальные занятия в форме игры. В 2022 г. детский сад стал победителем конкурса «Уральская инженерная школа». На призовой фонд конкурса была приобретена цифровая лаборатория.

В 2024–2025 учебном году началось освоение нового направления — «Сити-фермерство». Сити-фермерство позволяет получать урожай круглый год. В рамках работы по этому направлению проводятся познавательные эксперименты с растениями. Во время увлекательных экспериментов по проращиванию семян до зелёных ростков воспитанники получают знания о влиянии воды, тепла и света на рост и развитие растений.

На вырученные от продажи рассады средства был приобретён микроскоп «Бобровая лаборатория». Микроскоп представляет отличную возможность для детей познакомиться с миром микробиологии и увидеть невидимые глазу микроорганизмы. Это уникальное оборудование позволяет исследовать бактерии, вирусы, простейшие организмы и другие микроскопические структуры.

В рамках соглашения с МАОУ «СОШ № 137» для воспитанников детского сада проводятся обучающие экскурсии в школьный ботанический сад, центр естественно-научной и технологической

направленности «Точка роста», в мини-агро-комплекс.

Взаимодействие со школой позволяет осуществлять раннюю профориентацию воспитанников. В школе при проведении бесед, экскурсий, мастер-классов дошколята получают представление о таких профессиях, как агроном, микробиолог, садовод, инженер, ветеринар и др.

Благодаря сотрудничеству со школой, занятиям наших воспитанников в центре «Точка роста», у нас появилась возможность принимать участие в конкурсном движении технической и экологической направленности. Мы активные участники конкурсов Городского детского экологического центра города Екатеринбурга.

Детский сад является неоднократным победителем городского конкурса «Цветущий город», «Экоальтернатива», «Марш юных экологов», «Экология — дело каждого», «Малая Тимирязевка», Конкурс им. А. С. Макаренко, «Первые шаги в науку», акция «Сад памяти» и многих других.

С 2022 года детский сад является экспериментальной площадкой Уральского государственного педагогического университета «Фенологический сад». Это инновационный проект, направленный на изучение периодически повторяющихся в течение года природных явлений. Его цель — экологическое воспитание дошкольников. В рамках экспериментальной площадки в детском саду создан сад «Пяти чувств», «Зелёная аптека», реализуются подпроекты: «Азбука растений», «Дерева детского сада», «Земляной орех на окне», «От семечка к зернышку» и другие.

В 2023 году совместно со школой детский сад стал одной из площадок проведения Всероссийского форума «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы».

В рамках проекта «Агровичок» агропространство создано не только на территории детско-

го сада под открытым небом, но и в групповых помещениях. В зимний период в группах организованы проектные уголки, проводятся теоретические и практические занятия, реализуются разные экологические проекты. При реализации проекта «Шабровский цветок» совместно с ребятами разработана упаковка для семян, дети самостоятельно осуществляли сбор семян, их сушку и фасовку в упаковку.

Таким образом, реализация проекта «Агровичок» способствует экологическому и трудовому воспитанию учащихся, вовлечению всех субъектов образовательных отношений в реализацию проекта, а также готовит дошкольников к обучению в школе, к выбору будущей профессии.

В настоящее время педагоги детского сада и школы разрабатывают план мероприятий на новый учебный год, обеспечивая бесшовность агротехнологического образования.

Образовательная среда школы имеет в своём составе мини-агрокомплекс, в который входит: 15 тематических рекреационных зон, аграрно-биологическая лаборатория, кабинет робототехники и технологии интернета вещей, сити-ферма, зелёный класс, цифровая и аналоговая метеостанция, пять поликарбонатных теплиц, зона интенсивного садоводства. Создание тематических зон успешно решает задачу по созданию практической площадки для агротехнологического учебного процесса, проведения научных экспериментов, ранней профориентации.

Особое место в агротехнологическом образовании играет научная, исследовательская и трудовая деятельность. Наши школьники разрабатывают проекты по агробiotехнологии, по рациональному применению средств химической и биологической защиты сельскохозяйственных растений и животных, хранению и эффективной переработке сельскохозяйственной продукции, созданию безопасных и качественных, в том числе функциональных,

продуктов питания. Агротехнологическая направленность образования в школе реализуется через предметы учебного плана, внеурочную деятельность по направлениям: биотехнология, ветеринария, интернет вещей, робототехника, 3d-моделирование и 3d-печать, сити-фермерство, экология животных, фенологические наблюдения, агрохимия.

Летом 2023 года школой был реализован сетевой проект с Рефтинской птицефабрикой и Российским университетом дружбы народов «Инновационное цифровое птицеводство». Агроклассники в течение месяца ухаживали за цыплятами и проводили исследования: «Оценка использования кормовой добавки Nutrimax в рационе цыплят-бройлеров», «Применение микробиологического препарата «Микобакт» при хранении и переработке куриного помёта».

В школе для учащихся созданы условия для знакомства и пробы себя в профессиях аграрного сектора. Навыки профессии агроинженера школьники получают, занимаясь программированием и управляя «умной теплицей», «умной метеостанцией», конструируя роботов, полезных для сельского хозяйства. Знакомство с биотехнологиями происходит при проведении работ по выращиванию растений на разных субстратах; из разных частей растений; при работе с экобоксом. Азы профессии ландшафтного дизайнера дети получают, преобразуя пространство школьной территории. Дети разбивают клумбы, рабатки, создают уникальные малые архитектурные формы. Знания о профессии чаевода и фитотерапевта ученики получают при выращивании более десяти видов лекарственных и эфиромасличных растений рассадным способом и с помощью интродукции.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

С октября 2022 года школе присвоен статус городской опорной площадки по реализации проекта «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы». Проведённые мероприятия проекта для школьников Екатеринбурга и Свердловской области показали большую заинтересованность учащихся и педагогов развитием данного направления.

В сентябре 2023 года школа стала площадкой Всероссийского форума сельских школ, организаторами региональной стажировки «Образовательный тур», расширяется зона и охват уже созданного Консультационного пункта «Общественная грядка».

В 2024 году школе присвоено звание «Базовой школы РАН по агротехнологическому образованию».

Реализация агротехнологического направления образования — успешный вариант совместной деятельности современного детского сада, школы, университета и предприятия АПК. Педагоги реализуют общественный заказ, бережно сохраняя особенности каждого возраста, оказывая содействие семьям воспитанников и учеников, знакомя детей с миром профессий, прививая навыки труда. Участвуя в реализации этих проектов, дети пробуют себя в разной деятельности, учатся быть рачительными хозяевами, бережно относиться к богатствам своей Родины и быть для неё полезными! **НО**

From “Agrovichka” To “Agricultural School”. An Example Of Effective Network Interaction Between A Kindergarten And A School

Svetlana A. Palkina, Director of secondary school No. 137, Shabrovsky settlement, Yekaterinburg, soch137@eduekb.ru

Galina A. Stikhina, Deputy Director of Secondary school No. 137, Shabrovsky settlement, Yekaterinburg

Veronika V. Bart, head of kindergarten No. 578, Yekaterinburg

Olga A. Gorlova, senior kindergarten teacher No. 578, Yekaterinburg

Keywords: agricultural school, socially useful work, labor skills, agricultural space

МЫ БУДУЩИЕ ХОЗЯЕВА ЗЕМЛИ

Максим Васильевич Максимов,

директор Магарасской школы им. Л. Н. Харитоновой МР «Горный улус»,
Республика Саха (Якутия)

- Международный Макаренковский форум • Конкурс им. А. С. Макаренко
- трудовое воспитание • сельская школа

Х XIII Международный Макаренковский форум и Конкурс им. А. С. Макаренко прошёл на одном дыхании, насыщенная программа для нас, участников из далёкой Якутии, была полезной, так как охватывала и круглые столы, и мастер-классы, и интересные экскурсии по школам. Мы познакомились с Республикой Башкортостан, с её замечательными людьми и традициями народа. Мы стали зрителями прекрасного концерта знаменитого Башкирского государственного ансамбля Ф. А. Гаскарова.

Цель Форума — объединить и поддержать школы, которые применяют в своей работе идеи педагога Антона Макаренко. Из нашей Республики Саха (Якутии) участвовали три команды: МБОУ «Диринская средняя агрошкола им. И. Е. Федосеева-Доосо» МР «Чурапчинский улус», МБОУ «Верхневилуйская СОШ № 2 им. М. Т. Егорова» и МБОУ «Магарасская школа им. Л. Н. Харитоновой» МР «Горный улус».

Республика Саха считается одним из флагманов макаренковских

школ в России. По мнению экспертов, местное прогрессивное законодательство Якутии создаёт уникальные условия для успешного и массового развития агрошкол. Именно в Якутии принят региональный закон о трудовом воспитании, где регламентируются общие требования к организации воспитания учащихся. Ежегодно в Якутии проводится свой региональный конкурс среди агрошкол, чтущих традиции. Якутия — регион-лидер по количеству агрошкол, агрообъединений и лучших агропроектов по трудовому воспитанию детей.

Как говорил Антон Семёнович Макаренко, «воспитать человека — значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость». Макаренко так описывал принцип «системы перспективных линий» — постановка целей, по которым должен двигаться человек и коллектив. По мнению педагога, достижение целей рождает новые перспективы. Школа и социум несут большую ответственность перед будущим своих воспитанников. В новых социально-экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны быть заинтересованы в результатах своего труда как морально, так и материально. Исходя из этого, школа ищет пути для решения

экономических, социальных и воспитательных задач на базе сельской школы. Каждый выпускник сельской школы должен стать биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Опираясь на многолетний опыт школы по системе воспитания сельского труженика, коллектив МБОУ «Магарасская школа им. Л. Н. Харитонов» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия) в XXIII Международном Макаренковском форуме очно защитил проект «Мы будущие хозяева земли» и был отмечен дипломом высшей степени. Эта победа в столь масштабном конкурсе является итогом кропотливой работы всего коллектива нашей школы, преданного профессии педагога, учителя!

В 1993 году наша школа вошла в республиканский эксперимент «Трудовое воспитание школьников в сельской школе». После долгих лет работы в 2005 г. наша школа приняла статус агропрофилированной школы и ведёт свою деятельность в таких направлениях: коневодство, овощеводство и животноводство и профильное обучение (проектная, научно-исследовательская деятельность).

В 2023 году при школе был создан сельскохозяйственный потребительский кооператив «Магарасская агрошкола».

Вовлечение школьников в сельскохозяйственную, предпринимательскую деятельность реализуется на базе СХПК «Магарасская агрошкола» совместно с МБОУ «Магарасская агрошкола им. Л. Н. Харитонов», Администрацией МР «Горный улус», СХПК «Горный-Ас» Горного улуса Республики Саха (Якутия) и ООО «Агроэксперт-Якутия».

Сегодня наша школа работает над агропроектом «Мы будущие хозяева земли», который состоит из четырёх подпроектов.

Подпроект «Солбук» подразумевает замену доярки работниками и учащимися на ферме с февраля по май (кормление коров, телят, уборка стойл и проходов, наблюдение за состоянием животных). Третий год работники с учащимися 7-го по 10-й класс каждую суб-

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ



боту ходят в хлев, помогают и заменяют доярку. Этот проект как опыт единственный в республике.

Подпроект «Идэ?э» — привлечение учащихся к учебно-производственной практике на базе конебазы, животноводческого хозяйства. Организация участия юношей на сезонных работах, таких как забой скота, загон скота в летник, заготовка кормов. Проведение практических занятий для девушек — «Основы обработки сельскохозяйственных продуктов».

Подпроект «Летняя занятость» — это дополнительный полигон к школьному образованию и важный элемент для воспитания необходимых качеств трудового человека, развития их интеллекта, социализации, готовности к постоянному творчеству, повышению экологической грамотности. Охват летней занятостью учащихся на 2024 г. — 88 %, из 164 учащихся — 144.

И подпроект «Школьная учебно-производственная бригада» позволяет создать эффективную модель учебной

мини-фермы в условиях агрошколы, применив которую можно добиться увеличения количества и качества сельскохозяйственной продукции и, соответственно, увеличения доходности сельскохозяйственного производства. Создание учебной мини-фермы послужит вовлечению школьников в сельскохозяйственную предпринимательскую деятельность посредством проведения учебных и практических занятий, создания и реализации проектов, участия в конкурсах и исследованиях по агротехнологическому направлению, трудоустройства в каникулярное время, а также повышение престижа сельского хозяйства путём создания современной сельскохозяйственной инфраструктуры, применения инновационных технологий, увеличения доходности сельскохозяйственного

производства, повышения качественного потенциала трудовых ресурсов сельского хозяйства.

Мы знаем, что сельская школа — часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. Понимая всё это, мы сегодня создали школу — комплекс «Школа — производство — высшее учебное заведение, научные организации» в условиях сельской местности. Но, к сожалению, на федеральном уровне нет нормативных правовых актов, которые напрямую регламентируют деятельность такой модели школы-комплекса, нет фондов для оказания финансовой помощи. И мы хотим, чтобы вы поддержали наши предложения. **НО**

We Are The Future Masters Of The Earth

Maxim V. Maksimov, Director of the L. N. Kharitonov Magarassky School of the Gorny Ulus MP, Republic of Sakha (Yakutia)

Keywords: *International Makarenkov Forum, A. S. Makarenko Competition, labor education, rural school*

АГРОКЛАСС – МАЛЕНЬКАЯ МОДЕЛЬ БОЛЬШОЙ ЖИЗНИ

Илюза Рифгатовна Хаммадиева,

директор средней общеобразовательной школы им. Ф. Ахмететдинова,
с. Ахметово, Кушнаренковский район, Республика Башкортостан

Фидалия Габдельбарыевна Мустафина,

учитель географии средней общеобразовательной школы
им. Ф. Ахмететдинова, с. Ахметово, Кушнаренковский район,
Республика Башкортостан

Ольга Александровна Харисова,

учитель химии, руководитель агроклассов средней общеобразовательной
школы с. Роцинский, Стерлитамакский район, Республика Башкортостан

Светлана Фатхулловна Алибаева,

учитель биологии, руководитель агроклассов средней общеобразовательной
школы с. Роцинский, Стерлитамакский район, Республика Башкортостан

Руфина Уралова Исхакова,

методист отдела образования Стерлитамакского района
Республики Башкортостан

• агрокласс • агролицей • преемственность • сельская школа

Почему мы выбрали именно аграрное направление? Одними из первых в нашем районе, а именно в 2020 году, мы открыли у себя агрокласс.

Эта история началась очень давно, потому что в конце XX века Ахметовская школа была не просто средней общеобразовательной школой, а инновационным общеобразовательным учреждением — агролицеем села Ахметово.

Материальная база была очень богатой, так как благодаря колхозу имени Чапаева в школе имелся свой новый трактор «Беларусь», старенький, но вполне нормально работающий гусеничный трактор ДТ-75,

комбайн, две грузовые машины, один бортовой, другой самосвал (хоть это и газики), пахотные земли. Плюс ещё была своя мини-ферма: две коровы, две тёлки и два телёнка, десять голов овец. В школе было два штата рабочих, которые смотрели за этой скотиной.

Юноши и девушки изучали предмет «Машиноведение», сдавали государственный экзамен и получали свидетельство об окончании курса машиноведения и спокойно могли получить далее права и работать на сельскохозяйственных машинах.

Также был предмет «Пчеловодство», этот предмет изучали в 8–10-х классах

и после окончания тоже получали свидетельство об окончании курса.

К сожалению, те события, которые происходили в стране, отразились и на нашей школе. Из-за уменьшения количества детей мы снова стали средней общеобразовательной школой, из-за распада колхоза не было поддержки в ведении пахотных земель. Из-за этих материальных трудностей пришлось отказаться от аграрного направления. Но с 2020 года мы начали возрождение того, что у нас было.

В 2020 году произошло важное событие для всей школы села Ахметово — открытие агрокласса. Идея создания подобных классов принадлежит Башкирскому государственному аграрному университету, который совместно с министерствами сельского хозяйства и образования региона оказывают всестороннюю помощь школам при открытии профильных классов.

Нашу школу курирует Алия Алимовна Атажанова, заведующий сектором профориентации и агроклассов Башкирского государственного аграрного университета. Между школой и вузом составлен договор о сотрудничестве.

В 2022 году в нашей школе прошёл районный семинар-практикум «Классы аграрной направленности — возможность сознательного выбора профессии».

Идею проведения семинара-практикума поддержало Министерство образования и науки РБ и оказало методическую помощь.

Школа дополнительно заключила договора с Кушнаренковским сельскохозяйственным колледжем, Кушнаренковским многопрофильным колледжем им. Д. Мурзина, детским садом села Ахметово и с КФХ «Кашапов Д. С.» (крестьянско-фермерским хозяйством).

Почему нашу школу заинтересовало именно

аграрное направление? Потому что в Республике Башкортостан всегда были, есть и будут востребованы сельскохозяйственные специальности.

Аграрный класс в школе — это инновационная форма работы с учащимися, объединяющая усилия педагогов школы, специалистов сельскохозяйственных предприятий, преподавателей ссузов и вузов. Главная наша задача — заинтересовать, увлечь ребёнка сельским хозяйством.

При создании агрокласса в первую очередь учитывалось, что мы действительно можем дать детям здесь и сейчас, и как это сделать интересно и современно. Мы исходили из своих возможностей. Если оглянуться назад, то у нас уже были задатки проекта «Агрокласс», наши ребята вели свой пришкольный участок.

У нас возникла мысль: «А если создать мощный инструмент, способный не просто выполнить свою функцию по засаживанию грядки морковкой, а показать детям, как это будет происходить, как выбрать семена, проверить их на всхожесть, удобрить, прорастить, ухаживать, постоянно анализируя действия?».

Большинство наших занятий — практические, и не просто в классе, а на пришкольном участке. Одним из ключевых этапов в реализации проекта стала разработка программы «Агрокласс». Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в учебные заведения аграрного профиля.

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», то есть вооружение учащихся необходимым объёмом знаний и умений, которые помогут им стать не только компетентными специалистами в области сельскохозяйственного производства, но и биологически, экологически и экономически грамотными землепользователями

как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа «Агрокласса» предусматривает проведение учебно-теоретических и практических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов. Ребята знакомятся с основами сельского хозяйства в рамках курсов: «Технология растениеводства», «Юный агроном», «Цветоводство».

В зимнее время агроклассы изучают агротехнологию отдельных овощных культур, сортируют и подбирают семена для посева, экспериментируют с удобрениями и различными подкормками. Используем специальные фитолампы, своевременно изменяя интенсивность свечения и периодичность освещения.

Ребята проводят опыты по посадке семян на различную глубину, по всхожести семян, устойчивость к различным условиям, соседство, всхожесть при обильном поливе и при нехватке воды.

Для проведения опытов используется оборудование центра «Точки роста», который открылся в этом году.

Для более успешного выполнения практической части программы агроклассов приобрели теплицу, установили парники для раннего выращивания капусты. Изучаем капельный полив растений и возможность получения высокого урожая в защищённом грунте независимо от погодных условий.

Школа имеет большой пришкольный участок (1,5 га). Большая часть участка используется для выращивания овощных культур. Полученный урожай используется для питания детей в школьной столовой, излишки продаются на ярмарках, а на вырученные средства закупаются новые семена и удобрения.

На пришкольном участке размещён коллекционный отдел, чтобы дети смогли изучать зерновые, бобовые, технические, овощные культуры.

На территории школы очень много цветов. Ученики очень любят ухаживать за цветами и

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

на пришкольном участке. Осенью сами собирают семена цветов, а весной сажают на клумбы.

В первую очередь детям прививается навыки наблюдения в лаборатории погоды. Сельское хозяйство — это большой «завод» под открытым небом, урожай зависит от погодных условий.

Комнатные растения находят самое разностороннее применение. Работа с комнатными растениями прививает детям навыки по выращиванию и уходу за растениями, раскрывает эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение в жизни человека. Озеленение коридоров, кабинетов улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях по профилю «Агроклассы». Так, в 2022 г. 35 учеников приняли активное участие в конкурсе «АгроНТИ — 2022». Это конкурс для учащихся сельских школ и малых городов. Двое учащихся по результатам первого этапа были приглашены для участия в региональном этапе по направлению «ДоброПчёл» ученик 7-го класса, по направлениям «Агрокосмос» и «Агророботы» принял участие ученик 6-го класса.

Кроме этого, школьники активно участвуют во Всероссийском конкурсе «Юннат», чемпионате WorldSkills.

Начиная с 2020 года ученики нашей школы являются участниками школьного научного конкурса «Первые шаги в науку».

Важно, чтобы школьники понимали: направление развивается и является актуальным. Сейчас крупные хозяйства активно пользуются инновационными технологиями. Роботы на фермах,

автоматическая система, помогающая управлять стадом, точное земледелие (полевые работы осуществляются под контролем спутника и компьютера). В школе есть все условия, чтобы дети изучали современные информационные технологии.

Вся деятельность, которую мы организовали в классах аграрной направленности, помогает школьникам определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

За три года реализации проекта данная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производственников, высших и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса, доказала свою эффективность.

Таким образом, реализации проекта «**Агроклассы**» в сельской школе позволяет реализовать приоритетные направления, позволяющие учесть запросы всех участников социально-образовательных отношений при помощи информационно-коммуникационных технологий в системе государственного образования и учитывать прогноз кадровой потребности реального сектора экономики сельской местности в трудовых ресурсах в деле развития сельских территорий.

Агроклассы в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа» (с. Рошинский, Стерлитамакский район) работают в рамках внеурочной деятельности по программе «Агрономия». Рабочая программа «Биология в жизни и практике. Агроклассы».

В школе агроклассы работают три года, где занимается около 60 учащихся.

Весенне-летний период ребята трудятся на пришкольном учебно-опытном участке, где имеются отделы: овощной, полевой, производственный, цветочно-декоративный, питомник и отдел лекарственных растений. Здесь ребята агроклассов проводят опытническую работу.

Удачным получился проект «Размножение роз черенкованием». Ребята научились выращивать розы, которых год от года становится всё больше, и мы рассадил розы по клумбам.

Также круглый год ребята работают в школьном зимнем саду. Площадь сада 400 м², здесь произрастает 144 вида растений. Помимо ухода за растениями, ребята проводят исследовательскую и проектную деятельность с использованием оборудования «Точки роста». Изучили растения фитомодули, которые благотворно влияют на состояние здоровья человека и оформили проект в виде стенда в зимнем саду, где у каждого растения расписаны целительные свойства.

Наш зимний сад посещают раз в неделю ребята агрокласса детского сада «Росинка» в рамках преемственности. Они обучаются навыкам по уходу за растениями. С этой целью в садике также создан зимний сад.

На занятиях агроклассов, помимо теории, проводится много практических занятий. Ребята коллекционируют семена, выращивают микрозелень, грибы шампиньоны, вешенки, размножают виноград черенкованием, выращивают огород на подоконнике и рассаду овощных и цветочных культур.

В рамках агроклассов проводятся мастер-классы для ребят детского сада и начальной школы по агрономии, робототехнике с оборудованием «Точки роста».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

**Результаты работы с одарёнными учащимися
в СОШ им. Ф. Ахмететдинова в 2023–2025 учебном году**

Наименование конкурса/ мероприятия	Наименование ОУ	ФИО учащегося	Класс	ФИО наставника	Место/ Номинация
Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в Агро» 2023 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Мустафина Гузель Маратовна	9	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Участник
Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в Агро» 2023 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Хаматзянов Ильвир Ильшатович	8	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Участник
Международный конкурс «Медово-яблочный спас» 2023 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Хаматзянов Ильвир Ильшатович	8	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Победитель
Международный конкурс по биологии «Садово-огородные культуры» 2023 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Хаматзянов Ильвир Ильшатович	8	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Победитель
Всероссийская викторина «Знатоки сельского хозяйства» 2023 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Хаматзянов Ильвир Ильшатович	8	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Победитель
Республиканский конкурс «Лучший ученик Агрокласса» 2024 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Хаматзянов Ильвир Ильшатович	8	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Победитель
Школьный конкурс в БашГАУ «Первые шаги в науку» 2024 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Мустафина Гузель Маратовна	9	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Победитель номинации «Лучший доклад»
Школьный конкурс в БашГАУ «Первые шаги в науку» 2024 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Кашапова Эльвина Дамировна	9	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Участник
Конкурс «Агроблогер 2024»	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Жук Самуил	10	Хаммадиева Илюза Рифкатовна	Победитель
Республиканский конкурс «Агросемья» 2024 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Жук Максим	10	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Победитель
Республиканский конкурс «Агросемья» 2024 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Кашапова Эльвина	9	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Участник
Всероссийский слет агроэкологических объединений «Агро.Старт» 2024 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Команда агрокласников	9–11	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Победитель 2-е место
БашГАУ «Первые шаги в науку» 2025 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Ахунова Ариана	7	Хаммадиева Илюза Рифкатовна	Участник
БашГАУ «Первые шаги в науку»	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Кашапова Карина	6	Хаммадиева Илюза Рифкатовна	Участник
БашГАУ «Первые шаги в науку» 2025 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Жук Самуил	11	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Победитель 3-е место
БашГАУ «Первые шаги в науку» 2025 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Хаматзянов Ильвир	9	Хаматзянова Алина Ильфировна	Победитель 3-е место
БашГАУ «Первые шаги в науку» 2025 г.	МБОУ СОШ им. Ф. Ахмететдинова с. Ахметово	Кашапов Данис	7	Мустафина Фидалия Габдельбарыевна	Победитель 3-е место

Учитывая традиции преемственности с нашей школой, МДОАУ «Центр развития ребёнка — детский сад» (с. Рошинский, Стерлитамакский район) не мог остаться в стороне от агроэкологического направления предпрофильной подготовки.

Дети имеют низкий уровень мотивации к труду на селе, выбору профессий сельскохозяйственной направленности, возвращению специалистов на малую родину и развитию на сельской территории эффективного агропроизводства. Существующие на сегодняшний день образовательные программы для дошкольников не включают в себя вопросы, связанные с агроэкологическим воспитанием.

Исходя из этой ситуации, возникла необходимость в систематической работе с дошкольниками по агрообразованию через реализацию агроэкологических проектов.

В 2022 г. мы начали работу над проектом «Волшебный сад». Мы стараемся сформировать общую осведомлённость у детей об окружающем мире.

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности, активного интереса к сельским и аграрным профессиям.

Вся работа по агроэкологическому воспитанию проходит в тесном контакте с семьёй. Родители стали партнёрами, активными участниками всех праздников в дошкольном учреждении, участвуют в организации и проведении различных совместных мероприятий, в оформлении фотовыставок, принимают активное участие в конкурсах рисунков, поделок на аграрную тематику.

Любовь к родному краю должна сопровождаться и уважением к человеку — труженику села. Отношение к жизни, преподанное ребёнку в семье, он будет пытаться перенести на игровую деятельность, применять в общении со сверстниками в детском саду. Впоследствии знания, полученные в раннем

возрасте, ребёнок будет не только помнить, но и умело применять в жизни.

В нашем ДООУ агроэкологическое воспитание реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельском труде.

У нас создано экологическое пространство, которое способствует успешному развитию дошкольников:

- **зимний сад** с множеством комнатных растений для проведения познавательно-исследовательской деятельности;

- **агрокомната** для проведения познавательно-исследовательской деятельности, с семенами, рассадой;

- для наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой созданы **уголки природы и опытнической деятельности в групповых комнатах**;

- **экологическая тропа**: знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях; на экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс;

- **цветники** подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими; ребята на клумбе ухаживали за цветами: рыхлили, поливали, пололи, опрыскивали;

- **башкирский дворик**, на котором установлена юрта и фигуры лошадей; воспитанники узнают о способах приготовления и целебных свойствах национального напитка — кумыса;

- **опытно-экспериментальный уличный участок:** огромный интерес дети проявляют к исследовательской работе, поэтому большое внимание в работе по экологическому воспитанию отведено опытам и экспериментам; в процессе работы дети учатся размышлять, формулировать и отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их;

- для формирования экологической культуры, воспитания бережного отношения к природе совместно с родителями создана **аллея скворечников**;

- также для закрепления представлений дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц с помощью родителей оформлено **дерево добра (кормушки для птиц)**;

- **метеоплощадка** для наблюдений за погодой: для формирования у детей элементарных представлений о погоде и её значении в жизни человека;

- **участок с лекарственными травами:** ребята узнают о целебных свойствах обыкновенных растений;

- **космический уголок «Земля в иллюминаторе»** предназначен для воспитания чувства гордости за свою Родину, любви к своей планете;

- **клумба «курай»**, на которой высаживаются злаковые культуры: для воспитания у детей бережного отношения к хлебу, его целебным свойствам; уважительного отношения к труду хлеборобов и полеводов;

- **огород:** рамках проекта в летнее время мы работаем на приусадебном участке.

Предшествующая работа летнего трудового десанта — «Огород на подоконнике». Это хороший помощник в воспитании у детей экологической культуры и формировании навыков агрообразования. Всю рассаду воспитатели сеяли с детьми и с интересом наблюдали за первыми всходами.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Практическая направленность очень актуальна, так как полученные знания и умения дошкольники применяют на практике на своём приусадебном участке: высаживают рассаду, создают экспериментальные грядки, где наблюдают за ростом овощных культур в разных условиях. Например, морковь прореживают и нет, лук поливают и не поливают и т. д. Следующим этапом идёт сравнение полученного урожая и анализ действий.

Особое внимание мы уделяем сбору семян. В ходе проекта дети наблюдают, а затем сами собирают семена и укладывают в коробочки. А ещё мы создали мини-лабораторию, где дети ведут наблюдения поэтапного развития роста растения. Все результаты вносят в дневник наблюдения.

Ассортимент нашего огорода не велик, но разнообразен: морковь, свекла, огурцы, лук, картофель, помидоры, укроп, болгарский перец, лук, баклажаны, разнообразная цветочная рассада.

За годы реализации проекта получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость агроэкологического и природоохранного воспитания детей. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Проект способствует формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость; развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов.

Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема агроэкологического образования детей как части нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны.

Наша работа по реализации проекта продолжается!

Проведённые мероприятия:

1. Май 2023 года — проведение на базе МДОАУ ЦРР детский сад с. Рошинский республиканского семинара «Экологическое воспитание дошкольников через реализацию агроэкологического проекта “Волшебный сад”».

2. Выступления:

2.1. Круглый стол «Агроклассы: опыт, проблемы и перспективы», тема выступления «Экологическое воспитание дошкольников через реализацию агроэкологического проекта “Волшебный сад”».

2.2. Майская родительская конференция «Экологическое воспитание дошкольников через реализацию агроэкологического проекта “Волшебный сад”».

3. Проведение экскурсии для участников XXIII Международного Макаренковского форума 05.04.2025. **НО**

The Agroclass Is A Small Model Of A Big Life. The Experience Of The Republic Of Bashkortostan

Elsa R. Hammadieva, Director of the F. Akhmetdinov Secondary School, Akhmetovo village, Kushnarenkovsky district, Republic of Bashkortostan

Fidalia G. Mustafina, geography teacher at the F. Akhmetdinov Secondary School, Akhmetovo village, Kushnarenkovsky district, Republic of Bashkortostan

Olga A. Kharisova, chemistry teacher, head of agricultural classes at the secondary school in Roshchinsky village, Sterlitamak district, Republic of Bashkortostan

Svetlana F. Alibayeva, biology teacher, head of agricultural classes at the secondary school in Roshchinsky village, Sterlitamak district, Republic of Bashkortostan

Rufina U. Iskhakova, methodologist at the Department of Education of the Sterlitamak district of the Republic of Bashkortostan

Keywords: *agroclass, agro-lyceum, continuity, rural school*

ЖИВОЕ НАСЛЕДИЕ А. С. МАКАРЕНКО



Александр Геннадьевич Петрынин,
кандидат педагогических наук, Народный учитель
Российской Федерации, директор Хабаровского краевого
центра психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи, г. Хабаровск, agpetrynin@mail.ru

В статье представлена деятельность современного образовательного учреждения для подростков с девиантно-криминальным поведением, в котором реализуется психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Приводятся описание педагогической среды, направления деятельности учреждения, результативность.

• девиантно-криминальное поведение • психолого-медико-педагогическая реабилитация • А. С. Макаренко

Первый опыт общения с подростками, вступившими в конфликт с законом, у меня состоялся в 1981 г. после массовых беспорядков в Бикинской спецшколе закрытого типа (Хабаровский край), где я, будучи студентом, оказался в качестве волонтера. Почему-то, как их называли, маленькие «монстры» (например, Сергей И., 12 лет по кличке «Лимон» из Комсомольска-на-Амуре — 138 краж со взломом) открывались мне как преданные самыми близкими людьми, глубоко несчастные дети. После института я три года (1985—1988) работал воспитателем в детском закрытом исправительном учреждении на территории Хабаровского края, где ещё больше утвердился в мысли, что трудных детей не бывает. Есть дети, которым трудно. Сама гнетущая система закрытого учреждения вместо исправления оказывалась для подростков 14—17 лет курсами повышения квалификации

по преступности. И тогда появились желание и мечты об открытии альтернативного Дома для детей, которым трудно, приюта спасения от смерти и тюрьмы.

Актуальность и социальная значимость представленной статьи определяется сложной криминологической ситуацией в подростковой среде, семейным неблагополучием, негативным влиянием Интернета, пропагандирующего «тюремную романтику», отсутствием возможностей, а зачастую и желания со стороны проблемных подростков организовать досуг. Таким образом, существует колоссальный риск попадания детей и подростков в сети наркодилеров и криминальных структур. Общество обеспокоено террористическими актами и тяжкими преступлениями, совершёнными подростками, в том числе в стенах образовательных учреждений (15.01.2018 — средняя школа № 127, г. Пермь; 10.09.2018 — город Берёзовский Свердловской области;

19.01.2018 — средняя школа посёлка Сосновый Бор, г. Улан-Удэ; 17.10.2018 — Керченский политехнический колледж; 13.05.2019 — гимназия № 7, г. Казань; 26.02.2020 — средняя школа № 81, г. Ульяновск; 02.03.2021 — посёлок Октябрьский Пермского края; 26.09.2022 — средняя школа № 88, г. Ижевск; 07.12.2023 — гимназия № 5 г. Брянск; 17.09.2024 — средняя школа № 68, г. Челябинск; 07.04.2025 — средняя школа № 3, г. Новый Уренгой ЯНАО).

Поиск адекватных форм и методов предотвращения безнадзорности детей, роста их правонарушений и преступности привёл нас к идее создания образовательного учреждения нового типа — Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В 1992 году, работая организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы в одной из школ Хабаровска, я обратился в управление образования и получил предложение открыть инновационное учреждение для проблемных детей и стать его руководителем.

Проектируя реабилитационно-воспитательную систему Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, автор учитывал высокий уровень девиантно-криминального поведения принимаемых в него несовершеннолетних. «Пиковые» данные за период деятельности Центра показывают:

- осуждённые или состоящие на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних — до 88 %;
- употребляющие токсико-наркотикосодержащие вещества — до 78 %;
- употребляющие алкоголь — до 98 %;
- принимающие участие в кражах — до 76 %;
- участвующие в вымогательствах и грабежах — до 75 %;
- сексуально-девиантное поведение с половой распущенностью — до 73 %.

Практически каждый второй подросток — второгодник, либо не обучался в течение го-

да и более. В Центре воспитываются дети от 10 до 18 лет. По возрастному составу свыше 50 % — подростки старше 15 лет.

Проектируя, мы понимали колоссальные риски и ответственность за результаты социально-педагогического эксперимента. Анализ многолетней деятельности Центра свидетельствует о более высокой её эффективности по сравнению с пенитенциарными учреждениями.

За 33 года из стен поверившего в детей Дома вышло свыше 1700 парней и девушек, ставших достойными гражданами страны. Рецидив (направление в места лишения свободы) составляет лишь 5 %. Рецидив воспитательных колоний для несовершеннолетних на порядок выше.

Отличительной особенностью Центра стала комплексная психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением на основе российских традиционных ценностей. Одной из основных задач Центра является помощь детям с наркозависимостью, имеющим устойчивое противоправное поведение, трудности в социальной и школьной адаптации, являющимися носителями подростковой криминальной субкультуры.

Педагогический коллектив Центра в своей работе с подростками опирается на традиции российской педагогики (Бердяев, 1990 [1]; Булгаков, 1993 [2]; Зеньковский, 1934 [3]; Ильин, 1994 [4]; Макаренко, 1983 [5]; Соловьёв, 1990 [6]; Ушинский, 2004 [7]).

В основу практической деятельности Центра положены материалы исследований проблем воспитания в свете христианской антропологии (Зеньковский, 1934 [3]); аксиологических проблем в образовании (Газман, 1995 [8]; Зинченко, 1998 [9]; Куликова, 1997 [10]; Слободчиков, 1995 [11]; Тубельский, 2000 [12]; Франк, 1992 [13]), преодоления подростковой

криминальной уголовной субкультуры в подростковой среде (Макаренко, 1983 [5]; Пирожков, 1994 [14]).

Массовые беспорядки в Бикинской спецшколе побудили перечитать «Педагогическую поэму» А. С. Макаренко, но уже не как художественное произведение. «Поэма» и другие труды великого российского педагога предстали как учебник по преодолению подростковой криминальной субкультуры.

Антон Семёнович уделяет серьёзное внимание созданию педагогической среды: «Воспитанник не должен чувствовать себя объектом воспитания, он должен ощущать только прикосновение точной логики на него общего хозяйства и требования здравого смысла» [15, с. 11]. О блестящих результатах своей многотрудной деятельности Макаренко писал: «Это не сказка и не мечта, это наша действительность, в повести нет ни одной выдуманной ситуации <...>, нет искусственно созданного колорита, и жили мои колонисты, представьте себе, во дворце» [16].

Наша концептуальная авторская модель предусматривает формирование пространства жизнедеятельности ребёнка, создающего условия для его природосообразного гармоничного развития. Структурные подразделения Центра обеспечивают воспитанникам получение основного общего образования и профессиональной подготовки, медицинскую, психолого-педагогическую, социальную и юридическую помощь, организацию досуга, проживание в безопасных условиях в случае возникновения сложной жизненной ситуации.

Действующая система функциональных подразделений способствует успеху в реализации поставленных перед Центром целей и задач. Основными подразделениями являются:

- сектор психолого-медико-педагогической помощи, в котором проводят углублённую диагностику отклонений в состоянии физического и психического здоровья, выявление индивидуальных особенностей дезадаптации детей, оказание им медицинской, психолого-педагогической помощи и социальной поддержки;
- общеобразовательная школа с индивидуальным планом обучения — комплексное

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

специализированное учебно-воспитательное подразделение, осуществляющее общеобразовательную подготовку с использованием учебных планов дневных общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных школ; содействует преодолению средовой дезадаптации детей, коррекции их развития; решает вопросы оптимального темпа, объёма учебной нагрузки, а также учебно-тренировочной деятельности и сенсорной нагрузки; осуществляет подбор индивидуальной системы развивающих видов деятельности;

- учебно-производственный комплекс, который обеспечивает развитие умений технического творчества, получение профессиональной подготовки по пяти специальностям (токарь, слесарь, столяр, автомеханик, портной лёгкого платья);

- интернат при школе Центра (детский приют). Назначение приюта — создание условий для нормальной жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях; приют Центра иногда называют «педагогической реанимацией»;

- сектор дополнительного образования и внеурочной деятельности, который создан с целью оказания диагностической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в физическом, интеллектуальном, нравственном развитии; основой деятельности сектора является включение детей в спортивную и художественную деятельность, обладающую значительными компенсаторными и адаптационными возможностями;

- научно-методический отдел обеспечивает научно-методическое руководство процессами педагогической реабилитации в Центре; в его функции входят: разработка адекватных форм и методов педагогической коррекции по основным направлениям трудового воспитания;

разработка учебных коррекционных программ и технологий, стимулирующих развитие детей, вариантов организации учебной деятельности; поиск и разработка адаптивных методов педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим дефицит трудовых навыков и умений, затруднения в общении, не умеющим реализовывать свои способности в традиционных условиях обучения и воспитания; разработка программ и методик физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий, занятий по основным видам искусства (музыка, изобразительное искусство), развитие способностей детей, нуждающихся в педагогической реабилитации; методическая учёба, повышение квалификации педагогов Центра и работников образовательных учреждений.

Создание условий для разнообразия впечатлений, богатства ощущений мы считаем необходимым средством преодоления сенсорной и эмоциональной деприваций.

Не случайно использование для отделки интерьеров Центра керамики, природного материала, дерева: резные деревянные карнизы и рамы для зеркал, плафоны для светильников, двери и скамьи, сделанные дедовским способом — без единого гвоздя, «на расклин». Ребёнок не найдёт в Центре «комнату психологической разгрузки» и кабинета психиатра или психотерапевта — его тепло встретят в «горнице», «светлице», «самоварной», «лечебнице».

Даже названия учебных кабинетов звучат напевно: класс родной природы, класс русской словесности, класс истории Отечества, класс духовной культуры.

Не швейная, токарная, столярная мастерские, а мастерская швейного Дела, мастерская токарного Дела, мастерская столярного Дела.

В трапезной — традиционные для русских изб и палат длинные деревянные столы и лавки, резные деревянные двери и окно раздачи.

В классе русской словесности — этнографический уголок старинного крестьянского быта: за столом, покрытым холстом ручной вышивки, сидят мужчина и женщина в традиционных русских одеждах, рядом — настоящая прялка и рубель — утюг XIX века. На столе — деревянная посуда, на стене — иконы.

На задней стене класса истории Отечества — триптих — художественное панно, состоящее из трёх частей: «Истоки, Духовность и Слава». На первом — Крещение Руси князем Владимиром; на втором — Преподобный Сергей благословляет князя Дмитрия Донского с дружиной; на третьем — российский император Пётр I, окружённый славой российского воинства и российского флота.

Мастерская швейного дела украшена ярким художественным панно на всю стену «Три девицы под окном пряли поздно вечерком».

В 2019 году согласно трёхстороннему Соглашению между Правительством Хабаровского края, Администрацией города Хабаровска и Хабаровской Епархией Центру было передано здание на территории храма Серафима Саровского. Выполненное по специальному дизайн-проекту его реабилитационно-воспитательное пространство представляет собой сочетание исторических эпох и географических поясов.

Боярская трапезная с длинными столами и лавками и стилизованными фонарями. Лестница Петровско-Екатерининской эпохи: бирюзовые стены, белоснежные пилястры, золочено-хрустальные канделябры, искусственный грот с вазой китайского фарфора. Интерьеры детских квартир выполнены в современном скандинавском стиле.

Среди многочисленных помещений нет ни одного повторяющегося. Цветовая гамма интерьеров, аквариумы, декоративные птицы, обилие цветов создают спокойствие,

уют, служат повышению эмоционального тонуса ребёнка. У аквариумов — мягкие пуфики. Вот чем-то расстроенная девочка подбежала к рыбкам, села, прижалась лицом к стеклу, закрылась ладошками, и неприятности отошли. Именно в этот момент оказалась необходимой терапевтическая помощь маленького уголка живой природы.

Подросток, в словарном запасе которого были уголовный жаргон, нецензурная брань, в лучшем случае подростковый сленг, погружаясь в новую для него среду, «пропитывается» её духом. Обозначая место своего нахождения, он непринуждённо проговаривает новые для него слова: «У нас урок в “Русской словесности”»; «Я дежурю в трапезной»; «Тебя зовут в горницу», «Встретимся возле светлицы»...

Меняется семантика речи оступившегося ребёнка. На подкорковом, подсознательном уровне он принимает новые для него слова, наполненные новыми смыслами. Проживая в этом пространстве, он обретает новые ценности и постепенно осознаёт себя наследником великой культуры великого народа. Выпускники, приезжая в Дом, спасший их от смерти и тюрьмы, обнимают его колонны, целуют стены, проговаривая: «Здесь стены и воздух намолены».

Миссией общеобразовательной школы является обеспечение получения образования ребёнком, миссией учреждения профессионального образования — обеспечение овладения профессией; миссией учреждения интернатного типа — социализация несовершеннолетних. Миссией краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для подростков с девиантно-криминальным поведением является спасение детей от смерти и тюрьмы. Поэтому получение образования, профессии и социально-психологическая адаптация являются средствами, позволяющими оступившемуся ребёнку преодолеть себя, избавиться от пагубных наклонностей, сохранить здоровье, свободу и жизнь, дарить радость и счастье окружающим, а идея духовно-нравственного становления личности ребёнка пронизывает все направления деятельности учреждения:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1. Организация учебного процесс

Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи призван содействовать средовой адаптации детей с девиантным поведением, недостаточно восприимчивых к традиционным формам обучения, коррекции их развития. Для того чтобы развитие детей и формирование их учебной деятельности соответствовало требованиям общеобразовательной школы, должны быть решены главные задачи:

- восстановление обучаемости несовершеннолетних;
- обеспечение возможности социальной адаптации учащихся, прошедших обучение в Центре.

Они продиктованы спецификой детей с девиантным поведением, обучающихся в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- дети, индивидуальные особенности которых в школьной ситуации не гарантируют им возможности самостоятельно справиться с проблемами обучения (слабость нервной системы; заторможенность нервных процессов; низкий уровень развития отдельных психических функций: речевой, воображения, памяти, мышления и др.; неразвитость сенсорной сферы);
- дети со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям и педагогическим требованиям общеобразовательной школы (обучающиеся по 2–3 года в одном классе и не освоившие учебную программу из-за большого количества пропусков занятий; с неразвитой коммуникативной и эмоционально-волевой сферой; с несформированной психологической готовностью к школьному обучению и др.);
- дети, вступившие в конфликт с социальной средой и воспитательной системой (отторгаемые семьёй, изгой в классных коллективах, имеющие затяжные

конфликты с учителями, склонные к бродяжничеству, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации).

Организация образовательного процесса в Центре имеет определённые особенности. Для реализации поставленных целей и с учётом индивидуальности детей при составлении учебного плана имеются в виду:

- необходимость выбора оптимального темпа обучения, объёма учебной нагрузки;
- усиление сенсорной нагрузки (при сенсорной депривации детей);
- сочетание предметного обучения с интегрированными курсами (усиление «технологии»);
- опора на индивидуальные системы развивающихся деятельности с разной познавательной направленностью.

Школа как структурный элемент Центра активно работает на решение задачи восстановления обучаемости детей, формирование положительной мотивации к обучению. В своей деятельности учителя используют личностно ориентированный подход. Деятельность, приносимая успех и удовлетворение подростку, становится фактором развития.

Специалисты Центра прекрасно понимают, что никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой главный для учащихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Учителей и учеников Центра роднит «особенная теплота и задушевность отношений» (из детской анкеты), основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души. Учитель понимает, что он готовит из ученика не предметника, а прежде всего личность.

Поэтому, например, во время уроков математики создаются ситуации, при которых подросток учится решать проблемы, делать осознанный выбор, нести за него ответственность. Обязательно проговаривается, что жизни без проблем не бывает. Проблему на-

до решать! Надо сформулировать для себя, в чём заключается проблема, и найти законный, не криминальный путь её решения. Встать на законный путь никогда не поздно.

В ходе отслеживания деятельности педагогов Центра зафиксирована их высоко-нравственная педагогическая позиция, которой обусловлена эффективность педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации детей, делается ставка не на «сильного» ученика, а на всех, более того на «слабого».

2. Профессиональная подготовка и оказание помощи в профессиональном определении воспитанников

Неоценимую роль в социально-педагогической реабилитации учащихся с девиантным поведением играет профессионально-трудовое обучение, решающее следующие задачи:

- трудовая адаптация;
- развитие первичных трудовых навыков;
- развитие склонностей и интересов ребёнка.

Для решения поставленных задач в Центре есть оборудованные учебно-производственные мастерские и автокласс.

С учащимися работают квалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения.

Учебный процесс по трудовому обучению строится с акцентом на производительный труд, обучение осуществляется по пяти профилям: слесарное дело, столярное дело, токарное дело, швейное дело, автодело.

Приобретая трудовые и профессиональные навыки, учащиеся совместно с мастерами производственного обучения производят и реализуют большой объём продукции различных наименований.

Важнейшим условием профессиональной подготовки учащихся является осуществление связи трудового обучения с основами

наук. Каждое учебно-производственное задание воспитанники выполняют, используя знания, полученные при изучении предметов естественно-математического и общественно-гуманитарного циклов. Большую помощь в этом вопросе оказывают мастерам производственного обучения учителям.

В Центр поступают подростки с низкой учебной мотивацией, с нежеланием познавать, с негативным опытом обучения в школе, со сниженными адаптационными возможностями к школьным условиям, с несформированной психологической готовностью к школьному обучению. Практически половина учащихся второгодники, либо не обучались в течение года и более. Поэтому на первый план выдвигается проблема развития профессионального мастерства через интеграцию учебных предметов.

Решение проблемы затрудняет то, что согласно учебному плану 60 % учебного времени отводится на профессиональную подготовку и только 6 % — на изучение математики. Педагоги обеспокоены тем, что препятствием в развитии профессионального мастерства учащихся является неумение применять математические знания на уроках производственного обучения. К своим 14–15 годам многие подростки с девиантно-криминальным поведением не освоили программу даже начальной школы из-за большого количества пропущенных уроков. Зачастую они затрудняются производить действия с десятичными и обыкновенными дробями, находить значение алгебраических выражений, переводить результаты измерений из более крупных единиц в мелкие, выполнять геометрические построения... Педагоги Центра считают, что это **не вина, а беда** подростков.

Возможность осуществления связей математики с профессиональной деятельностью обусловлена тем, что:

- многочисленные математические закономерности, изучаемые в школе, широко используются в конкретных производственных процессах;
- процесс профессионального обучения и воспитания просто немыслим без опоры на математические знания.

Нравственная позиция педагогов Центра подвигла их к разработке спецкурсов по интегра-

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

ции учебных предметов: токарное дело и математика, швейное дело и математика, слесарное дело и математика, столярное дело и математика с целью развития профессионального мастерства учащихся с девиантно-криминальным поведением.

По аналогии был разработан спецкурс — швейное дело и география.

И конечно, духовное воспитание подростков на занятиях по профподготовке — это прежде всего проявление человечности, теплоты всех педагогов, работающих в учебно-производственном комплексе, которые опираются на духовные и нравственные нормы, существующие в Центре.

3. Внеклассная воспитательная работа и дополнительное образование

Немаловажную роль в педагогической реабилитации детей с девиантным поведением играет сложная система воспитательной работы, которая реализуется через:

- воспитательную работу в классе, группе;
- деятельность объединений дополнительного образования;
- отдельные коллективные творческие дела Центра;
- ключевые дела (в контексте методики коллективного творческого воспитания);
- организацию летнего отдыха воспитанников и др.

Процесс дополнительного образования — сфера наибольшего благоприятствования для развития воспитательной работы с детьми.

Это связано с инновационными идеями: гуманистической направленностью образования (отказ от функциональной заданности этого процесса, самоопределение подростка, формирование личностной позиции), построение индивидуализированных

систем обучения, превращение знания в инструмент освоения мира и т. д.

Путём обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности воспитанника, содействует воспитанию новых нравственных ценностей, стимулирует к позитивным поступкам и творчеству.

В области дополнительного образования на основе общности интересов ребёнка и педагога интенсивно и целенаправленно идёт процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Процесс дополнительного образования, исходя из своего многообразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сужает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости подростков.

В Центре продуктивно реализуется идея интеграции базового и дополнительного образования, создаётся инфраструктура дополнительного образования, обеспечивающая удовлетворение личностных потребностей подростков с девиантным поведением. Это тем более важно, что не все воспитанники обладают способностями к базовому обучению, и выход в другие области деятельности, их успех в них в конечном итоге положительно сказывается и на результатах общего образования. Такая система в условиях Центра имеет неограниченные возможности индивидуального развития. Здесь в едином образовательном пространстве и социокультурной среде с воспитанниками взаимодействуют учителя, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, социальные педагоги и другие специалисты.

Совместная творческая коллективная деятельность взрослых и детей формирует у ребят положительную учебную мотивацию, развивает коммуникативные качества личности, создаёт условия для присвоения новых цен-

ностей, приращения нравственных качеств личности, изменения ценностных ориентаций на позитивные, формирования адекватной самооценки, обеспечения социально-психологической адаптации. Создаются условия для самореализации, саморазвития, самореабилитации.

Система дополнительного образования, взаимодействуя с системой основного образования, реализуется через дополнительные образовательные общеразвивающие программы художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и социально-педагогического направления.

В связи с тем, что детям с девиантным поведением присущи неустойчивые интересы, низкая мотивация к внеурочной деятельности, им предлагается выбор нескольких кружков. В Центре работают кружки, секции, клубы девяти наименований, нацеленные на формирование индивидуальной траектории развития личности подростка с учётом его потребностей, интересов и способностей (спортивные игры, плавание, «Приамурские узоры», атлетическая гимнастика, робототехника, футбол-волейбол, компьютерная графика, киноклуб «Крылья», фольклорный ансамбль «Веретенце»).

Подростки с девиантным поведением, которым, по А. Н. Леонтьеву, присущ «вакуум мотивации», следующим образом ответили на вопрос анкеты, определяющий причины посещения кружка, секции или клуба:

- хочу чему-нибудь научиться — 54 % опрошенных;
- приятно общаться с педагогом — 23 %;
- хочу общаться с ребятами — 17 %;
- заставили — нет;
- надо чем-то заниматься — 6 %.

Анализ протоколов коммуникативной деятельности педагогов дополнительного образования свидетельствует об их умении создать положительный эмоциональный фон на занятиях кружков, секций, клубов. В ходе занятий часто звучат

одобрительные оценки деятельности детей, доброжелательные побуждения к действию, шутки с целью снятия напряжённости, разрешения конфликтной ситуации.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребёнку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нём достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребёнке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создаёт каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребёнке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы.

Наиболее эффективным педагогическим средством, позволяющим трансформировать ложные ценности у детей с девиантным поведением в общечеловеческие, стали коллективные творческие дела.

Ключевые дела «Колумбы русские» — о Русском географическом обществе; «Семья Российского героя» — ко Дню Победы; «Науки юношей питают», «Азбука Этикета», «Белокаменная, златоглавая» — к юбилею Москвы; Пушкиниана и другие, участниками которых являются взрослые и дети, обладают колоссальной силой влияния: во-первых, создаётся благоприятная, воспитывающая ситуация, в которую попадает подросток и приобретает опыт эмоциональных переживаний; во-вторых, акцентируется внимание воспитанников на социальном значении происходящего и содеянного, высвечивая социально-культурную ценность во всей её общечеловеческой значимости; в-третьих, реальное взаимодействие подростка в ходе совместной деятельности с конкретным объектом мира подкрепляется удовлетворённостью в силу того, что для ребёнка крайне важ-

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

но товарищество, общение, дружеские связи, чувство «своей» группы, где он только и способен ощущать своё «я» среди других и осознавать себя как некую индивидуальность.

Результаты психологических исследований, собеседований с педагогами и родителями, встреч с детьми, посещение занятий, кружков и секций Центра дают основание утверждать, что средствами дополнительного образования обеспечивается социально-психологическая адаптация детей, развиваются социально значимые качества, воспитывается культура решения конфликтов социально приветствуемыми средствами, идёт обучение основам безопасности жизнедеятельности, развиваются коммуникативные качества личности. У детей с девиантным поведением происходит сдвиг мотивации к деятельности, им создаются условия для присвоения новых нравственных ценностей.

Работа ученического самоуправления способствует становлению личности воспитанников, формирует активную гражданскую позицию, так как от школы многое зависит, каким человеком подросток станет в будущем.

Каждую четверть на Детском собрании учащиеся — координаторы групп — выдвигают кандидатуры воспитанников на получение стипендии Хабаровского краевого отделения Российского детского фонда «За преодоление». В результате обсуждения утверждаются кандидатуры детей, которые за время обучения в Центре кардинально изменили своё поведение: оставили вредные привычки, не пропускают уроки без уважительных причин, ответственно относятся к общественным поручениям, повысился интерес к учебной деятельности; они активно участвуют во всех событиях Центра.

Физическое воспитание в Центре рассматривается как инструмент развития

духовной культуры личности и личностных качеств ребёнка, посредством которого достигаются физическое развитие, оздоровление, обеспечение досуга детей.

По рекомендации психологов и врачей, отслеживающих физическое и психическое состояние детей, ученику рекомендуются как виды спортивной деятельности, так и комплексы упражнений, соответствующие его психофизическому состоянию и интересу. Среди детей популярны такие виды спорта, как настольный теннис, бильярд, бадминтон, лапта, волейбол, футбол, лыжи и коньки, упражнения на роликовых досках, простейших тренажёрах, с гимнастическими обручами, скакалками.

Одним из основополагающих моментов в работе с юношами является подготовка к службе в рядах Вооружённых сил. Обязательное обучение плаванию, развитию силы, ловкости, выносливости, умение ориентироваться на местности, формирование навыков деятельного и разумного общения с природой — это неполный перечень задач, которые решаются на уроках и кружковых занятиях по физическому воспитанию. Практика, результаты многолетних тестирований показывают, что только около 5 % детей при зачислении в Центр могут подтянуться на перекладине, кататься на коньках и ходить на лыжах, имеют представление о подвижных спортивных играх и других видах физических упражнений. При выходе из Центра 80–90 % детей имеют высокий уровень физической подготовленности, успешно справляются с требованиями, предъявляемыми к специальным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

Физическая культура, наряду с комплексом других мероприятий, является важным средством в борьбе с вредными привычками детей (курение, детский алкоголизм, наркомания). Эффективным оказался опыт регулярных выездов группы воспитанников, подверженных этим привычкам, в многодневные туристические походы в отдалённые лесные районы края, на побережье Японского моря.

Анализ контрольных результатов физической подготовленности учащихся показывает их значительный рост в течение года. Высока посещаемость уроков, факультативных занятий, кружков даже теми детьми, которые ранее в своих школах вообще не посещали уроки физкультуры. Большинство ребят положительно оценивает роль физкультуры в жизни человека, активно занимается спортом; многие учащиеся получили навыки самостоятельных занятий физической культурой; в свободное время дети стремятся в спортзал, на спортивную площадку, каток и т. д. Физкультура является одним из основных их увлечений.

Наши подходы предусматривают выбор видов спортивных занятий в их взаимосвязи, собственной системы освоения упражнений, элементов техники, уровень и характер нагрузок. Создание ситуаций, когда как бы включается элемент риска, испытания предельных возможностей способствует формированию мужественности, так же как и девочкам предлагаются виды занятий, способствующие формированию осанки, походки, гибкости, вообще культуры существования в пространстве.

Ситуация поддержки, настойчивая декларация успеха и продвижения каждого — обязательные составные взаимодействия учителя с учащимися.

Таким образом, на процесс физического воспитания, кроме всех традиционных аспектов (оздоровления, адаптации и пр.), мы смотрим с позиций вхождения человека в культуру становления его собственного «я».

4. Организация социально-правовой защиты несовершеннолетних

Назначение интерната — обеспечение условий для нормальной жизнедеятельности детей и подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. В его функции входят:

- предупреждение бродяжничества детей, попыток суицида среди несовершеннолетних;

- профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, вредных привычек (алкоголизма, наркомании, токсикомании и т. д.);
- оказание социальной помощи детям;
- обеспечение питания детей, поступивших в интернат, согласно государственным нормативам;
- медицинское обследование несовершеннолетних;
- проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
- психолого-педагогическая и корректирующая помощь детям;
- защита прав и интересов детей.

Причины проживания детей в интернате: в ожидании суда; изоляция от асоциальной среды на микрорайоне; конфликты в семье, пьющие родители; психологическая дезадаптация детей в учреждении общественного воспитания.

Педагоги ведут повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей. Созданы условия, максимально приближенные к тёплым и добрым домашним условиям.

В профилактике дезадаптации подростков, обучающихся в Центре, большая роль отводится социальной службе, обеспечивающей социально-психологическую поддержку детям и семьям «группы риска», являющейся проводником между ребёнком и школой, уличной средой, учреждениями социальной защиты, правоохранительными органами и другими службами. Особое внимание уделяет эта служба работе с семьёй по восстановлению утраченных связей между детьми и родителями, близкими родственниками, разрешению конфликтных ситуаций, оказанию консультативной помощи. Социальные педагоги посещают детей на дому, проводят личные беседы, при необходимости принимают участие в заседаниях судов.

Значительное внимание уделяется социальной реабилитации семьи как условию преодоления безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних. Родители активно включаются в творческую, спортивную, трудовую деятельность Центра. Воспитание духовной лич-

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

ности возможно только при совместных усилиях образовательного учреждения и семьи.

Педагоги, психологи, врачи создают ситуацию успеха ребёнку и его родителям, поэтому родители постоянно обращаются в Центр за психолого-педагогической и психотерапевтической помощью в кризисной ситуации. Наша педагогическая позиция не борьба с неправильным образом жизни, а создание условий для нормального образа жизни. Оказываясь в воспитывающей среде, где созданы условия для преодоления сенсорной и эмоциональной депривации, ребёнок присваивает новые для него нравственные ценности, которые затем несёт в семью.

5. Психологическая и медицинская помощь

В реабилитационной системе Центра сложилась особенная культура помощи ребёнку путём психолого-педагогического сопровождения, которое представляет последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности ребёнка.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в реабилитационном процессе;
- формирование у воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Важная роль отводится практической стороне работы психологической службы.

Специалистами Центра разработаны и апробированы психокоррекционные развивающие программы, где акцент

делается на изменение во внутреннем психологическом мире подростка, коррекцию прежде всего тех ценностей, поведения, характера, эмоций, которые нарушают адекватную социальную самореализацию подростка.

Широкий подбор различных методик, техник (арт-терапия, метод свободной беседы с элементами арт-терапии, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, психологические тренинги общения и др.) и направлений работы с детьми позволяют подросткам раскрыться и самореализоваться.

Как индивидуальные, так и групповые методы формируют у ребят рефлексивные навыки, мотивацию к самоизменению и достижению, формируют эмпатию.

Модель психолого-педагогического сопровождения формирования компонентов нравственной культуры поведения — это системная комплексная технология, которая является необходимой составляющей образовательной системы и позволяет создавать условия для полноценного развития нравственной культуры поведения, с последующим восстановлением возможности личностного самосовершенствования и самоактуализации.

Отличительной особенностью Центра является организация комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с девиантно-криминальным поведением на гуманистической основе. Это стало возможным за счёт осуществления индивидуального подхода к восстановлению здоровья, структуры личности и социального статуса подростков на основе скрининга состояния здоровья, оценки психоневрологического статуса, изучения адаптивных свойств организма. Психолого-медико-педагогический консилиум Центра использует возможности диагностической базы лечебных учреждений города Хабаровска.

Наши принципы соотносятся с принципами лечебной педагогики А. А. Дубровского [17]: больного ребёнка в первую очередь необходимо лечить, а потом учить.

Находясь в атмосфере любви и взаимопонимания, мягкой опеки, стимулирующей его к преодолению патологических влечений, ребёнок активно участвует в процессе искоренения порочных привычек, ощущает постоянное внимание и доброжелательную поддержку.

6. Научно-методическая опытно-экспериментальная работа.

Учитывая инновационный характер учреждения, администрация Центра постоянно находилась в поиске инновационных подходов к переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Инновационная идея о возможности педагогической реабилитации детей и подростков с высокой степенью криминальности в условиях открытого учреждения требует особого кадрового обеспечения.

Одним из важнейших, на наш взгляд, методических результатов является создание в Центре своей системы работы с кадрами, которая реализуется через параллельное включение каждого работника в динамичную систему непрерывной курсовой и межкурсовой подготовки, отлаженную систему управления профессиональным ростом, способствующую поэтапному профессиональному продвижению каждого педагога с выходом на творческую самореализацию.

Главный критерий повышения квалификации — не в её периодичности, а в соответствии учёбы со спецификой работы каждого специалиста, целям Центра и задачам экспериментальной деятельности Центра по этапам внедрения.

Несомненно, что методическая работа в инновационном образовательном учреждении имеет свои особенности, обусловленные новыми философскими основаниями и инновационной идеей.

Когда Центр только создавался, педагогический коллектив объединил людей

с весьма различными образовательным и профессиональным уровнями. И тем не менее коллектив именно объединил людей по наиболее существенному основанию — педагогической культуре: профессиональное умение и человеческое желание помочь ребёнку с трудной судьбой.

У педагогического сообщества вызывает научный и методический интерес динамика роста профессионального уровня, присвоения ценностей и целей Центра участниками реабилитационного процесса.

На базе Центра организуются и проводятся научно-методические конференции, семинары, курсы повышения квалификации и стажировки научных и педагогических кадров региона и Российской Федерации.

В 2010 году на базе Центра был развёрнут первый в Хабаровском крае центр компетенций педагогов-реабилитологов. Центр вошёл в число первых образовательных учреждений России, получивших статус Федеральной инновационной площадки (2011–2022 гг.).

Бесполезность запретов проявления подростковой криминальной субкультуры очевидна. Альтернативой формированию криминального сознания у подростков в Центре является создание несовершеннолетним условий для выбора и присвоения ими новых нравственных ценностей. В Центре психолого-педагогичес-

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ

кой, медицинской и социальной помощи воспитанникам предлагается иной образ жизни, другие нормы и правила, исключающие асоциальное содержание во взаимоотношениях и поступках. Включение воспитанников в активную деятельность (учебную, производственную, творческую и т. д.), проживание конфликтов в педагогически выверенном процессе позволяют им приобрести новые смысловые (ценностные) установки, блокирующие негативные операциональные установки и удержаться от совершения противоправных поступков. А. С. Макаренко отмечал: «Именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы» [5, т. 5, с. 507].

На входе в Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи — эмблема. Мальчика-сорванца бережно поддерживают руки взрослого человека. Если взглядеться, руки взрослого одновременно становятся крыльями у мальчика за спиной. И уже не сорванца видишь — ангела... В этом доме осуществлялась мечта о таком приюте, о таком **Доме**, где ребёнка примут таким, каким он есть. И помогут стать таким, каким он захочет стать. **НО**

Список использованных источников

1. Бердяев, Н. А. Русская идея / Н. А. Бердяев // О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М.: Наука, 1990. 271 с.
2. Булгаков, С. Н. Соч. в 2-х т. Т. 1 / С. Н. Булгаков. М.: Наука, 1993. 603 с.
3. Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1. Общие принципы / Проф. В. В. Зеньковский. Париж: YMCA Press, 1934. 258 с.
4. Ильин, И. А. Собр. соч. в 10 т. Т. 3 / И. А. Ильин. М.: Русская книга, 1994. 591 с.
5. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: 8 т. / А. С. Макаренко. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
6. Соловьёв, В. С. Соч. в 2-х т. Т. 2 / В. С. Соловьёв. М.: Мысль, 1990. 822 с.
7. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. М.: Гранд: Файр пресс, 2004. 574 с.
8. Газман, О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы / О. С. Газман // Новые ценности образования. Выпуск 2. Содержание гуманистического образования. М.: Инноватор, 1995. С. 16–45.
9. Зинченко, В. П. Психология доверия / В. П. Зинченко. Самара: СамГПУ, 1998. 104 с.
10. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности / Л. Н. Куликова. Хабаровск, 1997. 315 с.
11. Слободчиков, В. И. Со=бытийная общность / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования. Выпуск 1. Тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред.-сост. Н. Б. Крылова. М.: РФФИ, ИПИ РАО, 1995. С. 88.

12. Тубельский, А. Н. Уклад жизни школы как компонент содержания образования / А. Н. Тубельский. Перемены. 2000. № 1. С. 58.
13. Франк, С. Л. Духовные основы общества / С. Л. Франк. М.: Республика, 1992. 511 с.
14. Пирожков, В. Ф. Законы преступного мира молодёжи (криминальная субкультура) / В. Ф. Пирожков. Тверь: ИПП «Приз», 1994. 320 с.
15. Макаренко, А. С. Пед. соч.: в 4 книгах. Кн. 4 / А. С. Макаренко. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949.
16. Макаренко, А. С. Открытое письмо тов. Ф. Левину / А. С. Макаренко. Литературная газета. 1939, 26 апр.
17. Дубровский, А. А. Учителю Кубани о лечебной педагогике / А. А. Дубровский. Краснодар, 1989. 79 с.

The Living Legacy Of A. S. Makarenko. Psychological, Medical And Pedagogical Rehabilitation Of Children With Deviant And Criminal Behavior

Alexander G. Petrynin, Candidate of Pedagogical Sciences, People's Teacher of the Russian Federation, Director of the Khabarovsk Regional Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance, Khabarovsk, agpetrynin@mail.ru

Abstract: The article presents the activities of a modern educational institution for adolescents with deviant criminal behavior, which implements the living legacy of A. S. Makarenko in providing psychological, pedagogical, medical and social assistance to children in difficult situations. The description of the pedagogical environment, the directions of the institution's activities, and its effectiveness are given.

Keywords: deviant criminal behavior, psychological, medical and pedagogical rehabilitation, A. S. Makarenko

References

1. Berdyaev, N. A. Russkaya ideya / N. A. Berdyaev // O Rossii i russkoj filosofskoj kul'ture. Filosofiy russkogo posleoktyabr'skogo zarubezh'ya. M.: Nauka, 1990. 271 с.
2. Bulgakov, S. N. Soch. v 2-h t. T. 1 / S. N. Bulgakov. M.: Nauka, 1993. 603 с.
3. Zen'kovskij, V. V. Problemy vospitaniya v svete hristianskoj antropologii. Ch. 1. Obshchie principy / Prof. V. V. Zen'kovskij. Parizh: YMCA Press, 1934. 258 с.
4. Il'in, I. A. Sobr. soch. v 10 t. T. 3 / I. A. Il'in. M.: Russkaya kniga, 1994. 591 с.
5. Makarenko, A. S. Pedagogicheskie sochineniya: 8 t. / A. S. Makarenko. M.: Pedagogika, 1983. 368 с.
6. Solov'ev, V. S. Soch. v 2-h t. T. 2 / V. S. Solov'ev. M.: Mysl', 1990. 822 с.
7. Ushinskij, K. D. Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii / K. D. Ushinskij. M.: Grand: Fajr press, 2004. 574 с.
8. Gazman, O. S. Ot avtoritarnogo obrazovaniya k pedagogike svobody / O. S. Gazman // Novye cennosti obrazovaniya. Vypusk 2. Soderzhanie gumanisticheskogo obrazovaniya. M.: Innovator, 1995. S. 16–45.
9. Zinchenko, V. P. Psihologiya doveriya / V. P. Zinchenko. Samara: SamGPU, 1998. 104 с.
10. Kulikova, L. N. Problemy samorazvitiya lichnosti / L. N. Kulikova. Khabarovsk, 1997. 315 с.
11. Slobodchikov, V. I. So=bytijnaya obshchnost' / V. I. Slobodchikov // Novye cennosti obrazovaniya. Vypusk 1. Tezaurus dlya uchitelej i shkol'nyh psihologov / Red.-sost. N. B. Krylova. M.: RFFI, IPI RAO, 1995. S. 88.
12. Tubel'skij, A. N. Uklad zhizni shkoly kak komponent soderzhaniya obrazovaniya / A. N. Tubel'skij. Peremeny. 2000. № 1. S. 58.
13. Frank, S. L. Duhovnye osnovy obshchestva / S. L. Frank. M.: Respublika, 1992. 511 с.
14. Pirozhkov, V. F. Zakony prestupnogo mira molodezhi (kriminal'naya subkul'tura) / V. F. Pirozhkov. Tver': IPP «Priz», 1994. 320 с.
15. Makarenko, A. S. Ped. soch.: v 4 knigah. Kn. 4 / A. S. Makarenko. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1949.
16. Makarenko, A. S. Otkrytoe pis'mo tov. F. Levinu / A. S. Makarenko. Literaturnaya gazeta. 1939, 26 apr.
17. Dubrovskij, A. A. Uchitelju Kubani o lechebnoj pedagogike / A. A. Dubrovskij. Krasnodar, 1989. 79 с.

УДК 371.12

ОТ МАКАРЕНКОВСКОГО ФОРУМА к «Директору на высоте»

Агрокласс как стратегическая инвестиция в будущее России

Татьяна Александровна Валуйских,
директор средней общеобразовательной школы № 32 г. Южно-Сахалинска

В статье рассматривается опыт директора школы по развитию аграрного образования через проект «Агрокласс», ставший результатом участия в XXIII Международном Макаренковском форуме и образовательной программе «Директор на высоте». Обосновывается важность подготовки кадров для агропромышленного комплекса, формирования ценностного отношения к труду и родной земле, а также повышения управленческой компетентности директора школы для успешной реализации стратегических задач в сфере образования.

• аграрное образование • агрокласс • Макаренковский форум • Директор на высоте • трудовое воспитание • инвестиции • компетенции

В эпоху глобальной нестабильности и усиливающейся конкуренции за ресурсы, вопрос обеспечения продовольственной безопасности становится одним из ключевых для устойчивого развития любой страны. Россия, обладающая огромным аграрным потенциалом, уверенно укрепляет свои позиции как ведущая агропромышленная держава. Однако реализация этого потенциала невозможна без грамотной подготовки кадров, способных эффективно работать в современном аграрном секторе. Именно поэтому развитие аграрного образования,

начиная со школьной скамьи, приобретает стратегическое значение.

Для меня, как для директора школы, осознание этой необходимости стало отправной точкой в развитии аграрного направления в нашей образовательной организации. Участие в XXIII Международном Макаренковском форуме «Россия — первая агропромышленная держава мира: роль школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов» стало не просто важным событием, а настоящим идейным импульсом, позволившим переосмыслить

роль школы в формировании будущего АПК. Форум — это уникальная площадка, объединяющая экспертов, педагогов, учёных и практиков со всего мира, дающая возможность обмениваться опытом, искать новые решения и определять приоритеты в сфере трудового, производственного воспитания и агрообразования. Особенно ценным было осознание того, что наша работа напрямую связана с решением задач, поставленных Президентом РФ В. В. Путиным в послании 2024 года о формировании новой элиты — тружеников и воинов, приносящих пользу стране.

В рамках Форума были представлены инновационные модели аграрного образования, современные технологии и методики обучения, а также успешные примеры реализации проектов в различных регионах России. Изучение этого опыта укрепило мою уверенность в том, что школа играет ключевую роль в воспитании у подрастающего поколения любви к труду, уважения к земле и понимания значимости аграрного производства. Именно это убеждение легло в основу развития проекта «Агрокласс» в нашей школе, который мы рассматриваем не просто как учебную программу, а как стратегическую инвестицию в будущее наших учеников и страны в целом.

Проект «Агрокласс» — это комплексный подход, ориентированный на формирование компетентных и востребованных специалистов для аграрного сектора. Он включает в себя следующие ключевые элементы:

- **Современное образование.** Использование передовых методик и технологий, разработанных с учётом лучших отечественных и международных практик. Мы стремимся к тому, чтобы наши ученики получали не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы в современном аграрном производстве.
- **Практический опыт.** Организация практики на базе местных сельскохозяйственных предприятий, фермерских хозяйств и учеб-

ных площадках школы. Это позволяет ученикам получить реальный опыт работы в различных условиях, познакомиться с современными технологиями и оборудованием, а также наладить контакты с потенциальными работодателями.

- **Развитие трудолюбия и ответственности.** Формирование у учеников необходимых компетенций и навыков для работы в аграрной сфере, а также развитие таких качеств, как трудолюбие, ответственность, инициативность и умение работать в команде. Мы стремимся к тому, чтобы наши ученики не только получили знания и навыки, но и стали настоящими профессионалами своего дела, способными внести вклад в развитие аграрного сектора.

- **Поддержка государства.** Активное участие в государственных программах и проектах, направленных на развитие аграрного образования. Мы тесно сотрудничаем с органами власти, а также с предприятиями и организациями аграрного сектора, чтобы обеспечить нашим ученикам лучшие возможности для обучения и развития.

Реализация проекта «Агрокласс» потребовала от меня как от директора школы не только организационных усилий, но и постоянного повышения своей квалификации. В этом контексте образовательная программа для управленцев России «Директор на высоте» в Центре знаний «Машук» стала для меня важной ступенькой к повышению управленческой компетентности и эффективной реализации поставленных задач. Программа дала необходимые инструменты для структурирования работы школы в данном направлении, что позволило значительно повысить эффективность проекта «Агрокласс».

Во время обучения особое внимание уделялось вопросам стратегического управления, проектного менеджмента, лидерства и командообразования. Полученные знания и навыки позволили мне более эффективно управлять процессом реализации

проекта «Агрокласс», координировать работу педагогов и сотрудников, привлекать ресурсы и обеспечивать поддержку со стороны органов власти и предприятий аграрного сектора.

Кроме того, в рамках программы «Директор на высоте» мы обсуждали вопросы ценностного ориентирования в образовании. Какое мировоззрение формировать у учеников, какие ценности прививать им? В ходе дискуссий мы пришли к выводу, что аграрное образование — это не только обучение технологиям и методам производства, но и формирование у учеников любви к родной земле, уважения к труду земледельца, понимания важности аграрного сектора для обеспечения продовольственной безопасности страны.

Мы стремимся к тому, чтобы наши ученики не просто получили профессию, но и стали настоящими патриотами своей страны, готовыми внести собственный вклад в её процветание. Именно поэтому в рамках проекта «Агрокласс» большое внимание уделяется воспитательной работе, направленной на формирование гражданской ответственности, патриотизма и любви к родной земле.

Мы организуем встречи с ветеранами сельского хозяйства, проводим экскурсии на местные предприятия и фермерские хозяйства, участвуем в экологических акциях и проектах. Все

В ПОМОЩЬ НАСТАВНИКАМ

это позволяет нашим ученикам почувствовать себя частью большого и важного дела, осознать свою ответственность за будущее страны.

В заключение хочется отметить, что развитие «Агрокласса» и участие в таких мероприятиях, как Макаренковский форум и образовательная программа для управленцев России «Директор на высоте», — это мой личный вклад в реализацию стратегической задачи по укреплению продовольственной безопасности России и формированию кадрового резерва для её агропромышленного комплекса. Убеждена, что, только объединив усилия педагогов, учащихся, родителей, представителей аграрного бизнеса и органов власти, мы сможем воспитать новое поколение талантливых и трудолюбивых специалистов, которые внесут свой вклад в развитие агропромышленного комплекса не только Сахалинской области, но и всей России!

Именно в этом и состоит, на мой взгляд, соответствие статусу «Директор на высоте» — директор, ответственный за будущее своей школы и своей страны. **НО**

From The Makarenkov Forum To The “Director At The Height”. Agroclass As A Strategic Investment In The Future Of Russia

Tatiana A. Valuiskikh, Director of secondary school No. 32 in Yuzhno-Sakhalinsk

Abstract: The article examines the experience of the school's director in the development of agricultural education through the Agroclass project, which resulted from participation in the XXIII International Makarenkov Forum and the educational program «Director at Height». The article substantiates the importance of personnel training for the agro-industrial complex, the formation of a value attitude towards work and native land, as well as improving the managerial competence of the school principal for the successful implementation of strategic objectives in the field of education.

Keywords: agricultural education, agroclass, Makarenkov forum, director at height, labor education, investments, competencies

АГРОПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА: модель организации и практики

Василиса Павловна Скворцова,

*кандидат педагогических наук, директор Дёминской средней общеобразовательной школы Пономаревского района Оренбургской области,
vasilisa-skvortsova@yandex.ru*

В статье раскрыта значимость аграрного образования в аспекте проблемы развития села, рассмотрены особенности и практики пропедевтического, предпрофильного и предпрофессионального обучения в системе агротехнологической подготовки сельских школьников, представлен количественный и качественный анализ результатов работы.

• агрошкола • сельские территории • аграрное образование • трудовое воспитание • предпрофессиональная подготовка школьников

В условиях экономических перемен, индустриализации, урбанизации и цифровизации социальных процессов остро встаёт вопрос о формировании личностных интенций и профессиональных устремлений сельских школьников как гарантов сохранения и развития российского села.

Огромным потенциалом в решении экономических проблем региона и страны, создании новых ресурсосберегающих форм хозяйствования, сохранении духовно-нравственных традиций обладают технологии аграрного образования и внедрение их в практику сельской школы. Агрошкола как центр сельской экосистемы обладает колоссальными ресурсами в деле воспитания сельского школьника, будущего хозяина земли, конкурентоспособного в современных условиях рынка труда.

В 2022 году Дёминская школа взяла курс на модернизацию образовательного процесса посредством осуществления практико-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию.

Школа уделяет большое внимание проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и установки учащихся на получение сельскохозяйственных профессий; формированию у молодого поколения идеологии хозяина земли.

Образовательная организация перестала восприниматься социумом как консервативный ретранслятор знаний и стала инновационным пространством для тесной кооперации всех субъектов образовательного процесса, высших учебных заведений, научно-исследовательских учреждений и индустриальных партнёров, поддерживающих бесшовную траекторию развития каждого школьника в сельскохозяйственном направлении.

Система работы агрошколы «без швов» предполагает единую цепочку пропедевти-

ческого, предпрофильного и предпрофессионального обучения и охватывает все уровни общего образования; предполагает движение школы по естественно-научному и агротехнологическому колесу с дошкольного возраста до вуза, совершенствование воспитательной деятельности, сохранение семейных традиций, воспитание патриотизма и культуры землепользования.

Для успешной реализации аграрного образования школа располагает всеми необходимыми ресурсами. Образовательная среда школы имеет в своём составе мини-агрокомплекс, в который входит: аграрно-биологическая лаборатория, тематические рекреационные зоны, кабинет беспилотных авиационных систем, кабинет робототехники и технологии интернета вещей, школьную метеостанцию. Сотрудничество с социальными партнёрами предоставляет дополнительные ресурсы: крестьянско-фермерское хозяйство «ИП «Вертелецкий Н.В.»» предоставляет школе семенной фонд для организации опытно-исследовательской работы. Оренбургский аграрный университет обеспечивает сопровождение проектной и исследовательской деятельности, знакомит с профессиями АПК, а предприятия аграрного сектора — прохождения профессиональных проб.

Пропедевтический сегмент направлен на решение задач по развитию познавательных навыков естественно-научной направленности с самого раннего возраста, психолого-педагогической поддержке с приобретением опыта, определяемого развитием с точки зрения профессии.

Воспитанники привлекаются к сельскохозяйственному труду, начиная с пяти-шестилетнего возраста. Для каждой возрастной группы детей подбираются виды работ, соответствующие их физическим возможностям и интересам. Для этого выделен специальный участок «Агромастерёнок», где ребята изучают особенности культур, выращиваемых местными фермерами, знакомятся с сельскохозяйственной техникой, ведут наблюдения за развитием сельскохозяйственных растений с помощью интерактивных настенных дневников.

В ПОМОЩЬ НАСТАВНИКАМ

В начальной школе первые погружения в профессию происходит в рамках реализации пропедевтического проекта «Наука 7+», курсов внеурочной деятельности «Физика в экспериментах», «Химия вокруг нас», «Кулинариум», «Азбука овощевода». Через экспериментальную деятельность в игровой форме учащиеся постигают тайны физических и химических явлений, учатся определять свойства металлов и плотность веществ, изучают законы реактивного движения, создают агротехнологические игрушки.

Во всех предметах учебного плана 1–7-х классов предусмотрена интеграция агротехнологического компонента в содержание образовательных программ и систему воспитательной работы. Например, на уроках литературы ученики знакомятся с биографиями учёных, внёсших вклад в развитие научной и технической мысли в аграрном секторе экономики; на занятиях по истории учащиеся узнают о развитии отечественной отрасли сельского хозяйства в новейшее время; уроки математики и физики предполагают решение сельскохозяйственных задач.

Система агротехнологической подготовки на предпрофильном этапе включает организацию и сопровождение профессиональных проб, координирование индивидуального пути сельского школьника, создание учебных планов для учащихся, которые отвечают их интересам и склонностям, индивидуальные консультации школьников и родителей по проблемам, связанным с выбором профессии. Новый подход предполагает построение образовательного процесса на основе «включённого обучения», то есть обучения, включённого в деятельность.

Этап предпрофильной подготовки (8–9-е классы) предполагает интеграцию в учебный план курсов по выбору:

«Основы агрономии», «Инженерный дизайн», «Финансовая грамотность»; план внеурочной деятельности включает курсы «Ландшафтный дизайн», «БПЛА в агро-сфере», «Физика в сельском хозяйстве», «3D-моделирование», «Конструирование механических моделей». Содержательная составляющая программ даёт возможность учащемуся приобрести метапредметную подготовку, накопить практический опыт и научиться трудиться самостоятельно. Это тот инструмент, который переводит агрошколу в режим конкурентоспособности и жизнеспособности, отличает её от других общеобразовательных социальных институтов.

В аграрно-биологической лаборатории школьники занимаются выращиванием перца, томатов, огурцов, гороха, микрозелени (руколы, петрушки, лука); с учётом территориальной специфики проводят эксперименты с сортами пшеницы, нута, ячменя, чечевицы. Продукцией, выращенной взросло-детским коллективом, высушенными овощами и травами, хлебобулочной продукцией, богатой микронутриентами, школа обеспечивает население посёлка Река Дёма.

На предпрофессиональном этапе ребята под руководством преподавателей Оренбургского аграрного университета осваивают содержание программ по агробиологии, агроэкологии и основам агробизнеса.

В этом сегменте обучения, так же как и в двух предыдущих, учащиеся вовлекаются в производственную и опытно-экспериментальную деятельность, получают системные агротехнологические знания, знакомятся с технологиями программирования микроконтроллеров, веб-программирования. Так, выпускники курсов «Программирование роботов» и «Агротехнологические профессии» разработали и запустили проект «Умный улей», использующийся как полигон для проведения экспериментов, так и для производства целебного нектара.

Вся деятельность школы фокусируется на формировании у школьников инновационного типа мышления с учётом традиций села и социально-экономических преобразований в Оренбургской области.

Дёминская школа обогащает своё агротехнологическое содержание и совершенствует организационно-технологические аспекты деятельности посредством взаимодействия с социальными партнёрами — кураторами: ГБОУ «Школа № 1287» (г. Москва), Московским физико-техническим институтом (национальным исследовательским университетом) и др. Источниками получения образования также являются профориентационные практики, продуктивное обучение за рамками школы, участие в «параллельных» школьным образовательных и социальных проектах.

Для создания целостной и чёткой картины, фиксации динамических изменений систематически проводится мониторинг и анализ результатов агротехнологической работы.

Охват участников агрошколы также является одним из главных показателей результативности деятельности. Количество учащихся, вовлечённых в агротехнологическое образование, за три года увеличилось на 35 %.

Работа направлена не только на увеличение количественных показателей, но и на качественные изменения. Так, отмечается результативность эффективных школьных практик выявления, поддержки и развития талантливой сельской молодёжи. Школьники являются призёрами Вавиловской и Сеченовской олимпиад, Всероссийского конкурса «Научная Вселенная» в треке «Агробиотехнологии», финалистами Всероссийского конкурса АгроНТРИ по направлениям: «ДоброПчёл» и «АгроКосмос».

Проводимые социально-педагогические мероприятия позволили увеличить

количество родителей, вовлечённых в реализацию агротехнологического образования на 20 % от начала его реализации по настоящее время. Планомерная работа по привлечению промышленных партнёров различного уровня за три года реализации проекта дала возможность задействовать семь промышленных кластеров.

Агропрофильная школа априори является тектонической плитой села, инструментом его

преобразования и развития. Это обусловлено тем, что в её основу встроены принципы воспитывающего трудолюбия, производственной практики и производственной культуры, — все те составляющие, которые меняют сознание юного сельского жителя и обеспечивают повышение социально-экономического потенциала сельской территории. **НО**

Agroprofile School: A Model Of Organization And Practices.

Vasilisa P. Skvortsova, Director of MAOU “Deminskaya School” Ponomarevsky district, Orenburg region, Candidate of Pedagogical Sciences

Abstract: *The article reveals the significance of agricultural education in the aspect of the rural development problem, considers the features and practices of propaedeutic and pre-professional training in the system of agrotechnological education of students in rural areas, a quantitative and qualitative analysis of the work results is presented.*

Keywords: *agricultural school, rural areas, agricultural education, labor education, pre-professional training of students*

МАЛАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ академия аграрного лицея как практико-ориентированная модель профориентационной работы

Резеда Тас-ооловна Тулуш,

директор Аграрного лицея имени Народного учителя Республики Тыва П. А. Морозова, с. Сукпак, Кызылский район, Республика Тыва, tyva_school_101@mail.ru

Римма Шожаловна Куулар,

заместитель директора по научно-методической работе Аграрного лицея имени Народного учителя Республики Тыва П. А. Морозова, с. Сукпак, Кызылский район, Республика Тыва, shozhalovna@mail.ru

В статье рассматривается деятельность аграрного лицея как профильной школы по естественно-научному направлению в рамках модели «Малая сельскохозяйственная академия». Малая сельскохозяйственная академия даёт возможность раннему профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, интересами учащихся и потребностями рынка труда, способствует подготовке кадров для работы в условиях села, формированию экологической культуры. Путём совместной деятельности с образовательными организациями сельскохозяйственного кластера республики и Ассоциации «Образовательный округ Тувинского государственного университета» решаются актуальные для лицея задачи.

- Малая сельскохозяйственная академия • сельское хозяйство
- профориентация • мини-ферма • сельскохозяйственный кластер • модель

Аграрный лицей является профильной школой естественно-научного направления, основная задача которой — воспитание школьника как гражданина, способного к выбору сельского уклада жизни, выбору сельскохозяйственных профессий, возможность использовать знания, умения и навыки, приобретённые в лицее для развития сельского хозяйства республики. К сожалению, у сегодняшних школьников интерес к поступлению в вузы сельско-

хозяйственного направления исчезает. Это объясняется недостаточной подготовкой специалистов по профориентационной направленности для профильного обучения, недостаточным функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения агронаправленного обучения в лицее. Практико-ориентированное обучение, ознакомление с передовыми подходами в сельском хозяйстве с широким привлечением учёных и хозяйственников, по нашему мнению, может спасти отрасль от дефицита кадров.

Актуальность модели «Малая сельскохозяйственная академия Аграрного лицея» обусловлена необходимостью интеграции образования, науки и производства для создания модели малой сельскохозяйственной академии на базе Аграрного лицея-интерната и совершенствования сетевого взаимодействия лицея, школ, Ассоциации «Образовательный округ Тувинского государственного университета» (далее — ТувГУ), научных организаций и предприятий аграрно-промышленного комплекса республики.

Сельское хозяйство — одно из главных направлений развития экономики республики. С целью подготовки кадров для этой отрасли и будущих квалифицированных специалистов сельского хозяйства в 2003 г. во исполнение Постановления Правительства РФ «О переходе на профильное обучение» был создан Аграрный лицей Республики Тыва.

Инициатором многих идей является директор лицея Резеда Тас-ооловна Тулуш, учитель биологии высшей категории, почётный работник общего образования РФ, заслуженный работник образования Республики Тыва. Работа педагогов лицея направлена на предпрофильную и профильную подготовку учащихся, на развитие навыков исследовательской работы, научное творчество, экспериментальное моделирование, трудовое обучение и реальное производство, атмосферу, способствующую созданию новых идей.

В лицее обучаются дети из 16 районов республики. Для проживания приезжих детей в лицее действует интернат на 120 мест, где созданы все условия для воспитания и обучения учащихся в режиме полного дня.

С целью внедрения кластерного подхода в аграрную образовательную систему Республики Тыва в 2015 г. создан образовательный сельскохозяйственный кластер. В рамках образовательного сельскохозяйственного кластера организована работа на всех этапах обучения, от аграрного лицея и четырёх техникумов сельскохозяйственного профиля до получения высшего образования на сельскохозяйственном факультете Тувинского государственного университета.

Аграрный лицей с 2009 по 2019 годы был региональной экспериментальной площадкой

В ПОМОЩЬ НАСТАВНИКАМ

по профильному обучению естественно-научного направления. На базе лицея проводились курсы учителей биологии, химии и заведующих пришкольными участками, а для учащихся устраивали очно-заочные школы с углублённым изучением естественных наук и летний профильный лагерь.

На участке площадью двух с половиной гектаров расположена плодовая, овощная, производственная, полеводческая, цветочная и декоративная отделы. Во время летних каникул дети с большим удовольствием занимаются исследованиями в пришкольном лагере по программам профильной агротехнологии.

Учащимися были проведены опыты по изучению влияния минеральных удобрений на урожайность картофеля и капусты, сортоизучению огурцов на дерново-подзолистом и комбинированном навозе, сортоизучению моркови на супесчаной и суглинистой песчаной почве. В полеводческом отделе поставлены опыты по изучению ценных признаков мягкой пшеницы.

С 2012 года проводятся опыты по орошению почвы семенными шариками и травосмесями, по изучению кислотности почвы по произрастающим сорным растениям. Под руководством Маадыра Ондара, кандидата физико-математических наук, разработан инновационный экологически малозатратный для реализации проект «Биотопливо», основанный на биомассе животных.

Проект «Малая сельскохозяйственная академия Аграрного лицея» удостоен звания «Малая жемчужина Российского образования» на Всероссийском конкурсе «Инноватика в образовании».

Малая сельскохозяйственная академия Аграрного лицея имеет профориентационное направление, позволяющее молодым и талантливым ребятам после

обучения выбирать вузы, сузы и возвращаться в районы республики, что даёт возможность малым сёлам развивать хозяйство. Популяризация сельскохозяйственных профессий, развитие системы непрерывного аграрно-технологического образования за счёт расширения сферы сотрудничества между Тувинским государственным университетом и общеобразовательными организациями сельскохозяйственного кластера республики может привести к развитию рассматриваемого вида отрасли.

Задачи и направления деятельности Малой сельскохозяйственной академии предполагают развитие предпрофильной и профильной подготовки и расширения профессиональных компетенций учащихся, комплексности и междисциплинарности их знаний, владения навыками исследовательской проектной деятельности и корпоративной культуры, а также появление возможности реализации собственных бизнес-проектов.

В 2015–2021 годах лицей стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России». С 2016 года также является куратором регионального проекта «Эффективная школа — успешный ученик». В рамках этого проекта в лицее проводится очно-заочная школа по предметам естественно-научного цикла. В 2017 г. лицей стал победителем конкурсного отбора на предоставление гранта «Федеральные целевые программы развития образования» в рамках реализации мероприятий «Создание сетей школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания» через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов по конкурсу «Сельская школа» по инновационному проекту «Сельскохозяйственный технологический парк Аграрного лицея».

Главная победа аграрного лицея в 2017 году — это создание мини-фермы для крупного рогатого скота. Благодаря выигранному гранту дружный коллектив осуществил свою

мечту. Открыта первая мини-ферма на базе учебного заведения в республике.

Имеется положительный опыт сотрудничества с крестьянско-фермерским хозяйством «Желтухин» села Сукпак, где учащиеся с 8-го по 10-й классы проходили учебно-исследовательскую практику, в частности на участке крестьянско-фермерского хозяйства, апробированы результаты опыта по орошению почвы семенными шариками.

В 2019 и в 2022-м годах лицей становится лауреатом Всероссийского конкурса 500 лучших образовательных организаций страны. В 2023 г. лицей — лауреат Всероссийского конкурса «Всероссийское признание», также победитель регионального конкурса программ развития общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В 2024–2025 учебном году в соответствии с интересами детей и обновлённым ФГОС в лицее разработаны образовательные программы внеурочной деятельности по аграрному направлению, такие как «Основы животноводства», «Растениеводство», «Агроэкологический туризм», «Химия в сельском хозяйстве», «Технология приготовления и переработки тувинских национальных молочных и мясных продуктов». Они открывают учащимся завесу в мир сельского хозяйства, где огородный участок или ферма — это не только множество изнурительных работ, а важное, полезное, нужное и интересное увлечение, которое в дальнейшем может стать будущей профессией, источником осознанной благополучной жизни.

Изучив опыт других регионов, потенциал ОО сельскохозяйственного кластера и Ассоциации «Образовательный округ ТувГУ» и возможности Аграрного лицея, мы сумели создать пространство с учётом национальных особенностей региона (мини-ферма, профильный пришкольный лагерь «Чайлаг», «Полевые экспедиции»).

Таким образом, стоит отметить, что все вышесказанное даёт возможность раннему профессиональному самоопределению учащихся. Разработанная коллективом лицея модель академии даёт возможность дальнейшему совершен-

ствованию и развитию агротехнического образования при системном и практико-ориентированном обучении. **НО**

Small Agricultural Academy Of The Agricultural Lyceum As A Practice-Oriented Model Of Career Guidance

Rezeda T. Tulush, Director of the Agricultural Lyceum named after the National Teacher of the Republic of Tyva P. A. Morozov, Sukpak village, Kyzylsky district, Republic of Tyva, tyva_school_101@mail.ru

Rimma Sh. Kuular, Deputy Director for Scientific and Methodological Work of the Agricultural Lyceum named after the National Teacher of the Republic of Tyva P. A. Morozov, Sukpak village, Kyzylsky district, Republic of Tyva, shozhalovna@mail.ru

Abstract: *The article examines the activities of the agricultural lyceum as a specialized school in the field of natural sciences within the framework of the "Small Agricultural Academy" model. The small Agricultural Academy provides an opportunity for early professional self-determination in accordance with the desires, interests of students and the needs of the labor market, promotes the training of personnel to work in rural conditions, and the formation of an ecological culture. Through joint activities with educational organizations of the agricultural cluster of the republic and the Association "Educational District of Tuvan State University", tasks relevant to the lyceum are being solved.*

Keywords: *Small agricultural academy, agriculture, career guidance, mini-farm, agricultural cluster, model*

В издательстве «Народное образование» вышла новая книга в серии «Отдых и учёба с радостью»

Лагерь школе и обществу: музыкально-песенное пространство детского оздоровительного лагеря:

учебно-методическое пособие. В 2-х томах. Т. 1. / Под общ. ред. д-ра биол. наук, к-та пед. наук, профессора МГППУ А. Н. Камнева и д-ра психол. наук, чл.-корр. РАО В. И. Панова. — М.: Народное образование, 2025. — 424 с. ISBN 978-5-87953-755-0



Пособие посвящено формированию музыкально-песенного пространства в учреждениях отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей и молодёжи. В первом томе рассмотрены природные и историко-культурные аспекты влияния музыкальной среды на человека, психологические и социальные факторы, актуальные для системы «человек — звучащая среда». Музыка представлена как часть культуры, социальной жизни, экономики, индустрии развлечений, рыночных и правовых отношений, политических технологий. Рассматривается феномен музыкального пространства, возможности музыкотерапии, развитие интереса к разным пластам музыкальной культуры в профильных программах ДОЛ, музыкальное и духовно-нравственное воспитание. Очерче-

ны нормативно-правовые основы использования музыки, музыкального воспитания и творчества, законодательство, государственные стратегии, нацпроекты.

Второй том посвящён практике использования музыки в ДОЛ. Сделан историко-культурный абрис песенного пространства детских лагерей, представлены песни различных исторических периодов и регионов. Собраны модели и формы организации звуковой среды, игры, методические идеи и проекты, методики разучивания песен и их перетекстовки, развития и охраны певческого голоса, возможности организации музыкального клуба, лектория, театра и сопровождения в ДОЛ. Представлено наследие и опыт мастеров, примеры музыкальных программ.

Заказать издание можно по адресу:

Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

E-mail: narob@yandex.ru, no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org

УДК 371

БИОГРАФИЯ Антон Семёнович Макаренко. Дореволюционный период



Светлана Сергеевна Невская,
доктор педагогических наук, доцент,
Москва

В 2023 году в нашем издательстве небольшим тиражом выпущена книга С. С. Невской «Антон Семёнович Макаренко. Биография. Книга первая. Дореволюционный период». К автору незамедлительно обратились читатели с просьбой увеличить тираж вышедшей книги и вопросами о сроке выхода следующего издания «Антон Семёнович Макаренко. Биография. Книга вторая. Советский период». В настоящее время С. С. Невская заканчивает работу над второй книгой. Подготовлена к переизданию и первая книга, она дополнена новыми главами, фрагментами и иллюстрациями. Ниже мы публикуем три новые заключительные главы первой книги биографии А. С. Макаренко.

• биография • А. С. Макаренко • нравственные ценности • педагогический подвиг

ЧАСТЬ IV. Первая мировая война, революция и Гражданская война

Глава 9. Нравственные ценности, полученные в родительской семье

Решение А. С. Макаренко перейти на работу в колонию для несовершеннолетних правонарушителей вдали от культурного центра осенью

1920 года было неожиданным для его друзей и соратников в Полтаве.

Готов ли был Антон Семёнович к работе с таким контингентом детей, подростков, юношей? Оправдан ли был такой рискованный поступок? Это была жертва или осознанное и глубоко

продуманное решение изменить свою жизнь? Каковы были причины, которые в корне изменили его взгляды на педагогику?

Прежде всего ответим на следующие вопросы: какие нравственные ценности, приобретённые в патриархальной родительской семье, помогли Антону Семёновичу совершить свой педагогический подвиг мирового значения? в чём заключается главный успех А. С. Макаренко в воспитании несовершеннолетних правонарушителей и беспризорников?

Но сначала напомним один сюжет, связанный с экзаменом по Закону Божию при поступлении А. С. Макаренко в учительский институт.

* * *

Известно, что большие способности, умение работать и настойчивость позволили А. С. Макаренко окончить с золотой медалью Полтавский учительский институт (1914–1917 гг.). Антон Семёнович был принят в Полтавский учительский институт, несмотря на то, что условно получил удовлетворительную отметку по Закону Божию, «при отличных отметках по всем остальным дисциплинам».

Удовлетворительная оценка по Закону Божию немного удивляет, так как, по словам брата Виталия, у Антона была Библия, которую он прекрасно знал, и спорить с ним на библейские темы было бесполезно. «Семья наша была патриархальной, как и большинство семей в эту эпоху, — пишет В. С. Макаренко». «К родителям мы обращались на “Вы”, но руки после обеда целовал только я. Попов не любили, но в главной комнате висела в углу икона, и перед ней накануне воскресных и праздничных дней зажигалась лампада. Отец каждое утро и каждый вечер совершал перед иконой короткую молитву. В Белополье он даже был церковным старостой» [1, с. 29].

Примечательно ещё одно событие. Рожденная в 1920 г. дочь Виталия Семёновича Олимпиада с подросткового возраста жила в семье Антона Семёновича Макаренко. Только в начале мая 1962 года В. С. Макаренко находит свою дочь Олимпиаду, которую считал погибшей во время Второй мировой войны. В искренних письмах к горячо любимой дочери Лиле он раскрывает своё отношение к брату, отцу и матери. Так, 2 января 1966 года, отвечая на незаслуженные упреки Олимпиады, он писал:

«Императив отцовского авторитета, которым был обличён мой отец, у меня просто не существует, да он и не мог быть. С той части того, что ты мне с лёгким сердцем написала, я не мог бы никогда сказать ни отцу, ни матери. Для меня это было табу, “святая святых”, родник, из которого потекли мои дни.

Наконец, это были Отец и Мать — единственные, неповторимые, бесконечно любимые, стоящие вне времени и пространства и вне всего остального человечества.

Прибавь к этому то обстоятельство, что ты не дала мне времени объяснить тебе все особенности нашей эмигрантской жизни: ужасное бесправие и административные рогатки» [1, с. 312–313].

В искренних письмах к дочери Виталий Семёнович раскрывает ту атмосферу, в которой он воспитывался со старшим братом, даёт почувствовать те нравственные ценности, которые семья передала своим детям. Приведём некоторые фрагменты писем отца из Франции к дочери в Москву.

«Люблю очень и тоскую страшно. Но это не значит, что ты можешь себе позволить всё. Никто не может и не имеет права жить без нравственного регулятора, без морального критерия для других и для себя» (27 марта 1964 г.) [1, с. 309].

«Как любил я тебя, так и люблю, и сколько места ты занимала в моём сердце, столько же занимаешь и сегодня и, наверное, завтра и т. д. — до последнего дня. Это — альфа и омега. Это моё “Credo”. Пока я жив, будет жива и моя любовь к тебе. Вот это и значит: “Л-ю-б-и-т-ь”. По-моему! А как по-твоему — мне совершенно безразлично. Каждый любит по-своему. Я же привык в жизни защищать свои позиции до конца и, если нужно, рисковать. Для этого требуется “закал”. И моральный, и физический! У Антона был хороший моральный закал, но, к несчастью, физически он был беспомощен...» (30 декабря 1963 г.) [1, с. 305].

«Ну, а в душе... Там другое, более сложное, но, в общем, тихое, умиротворённое и незлобное. Среди кошмара наших дней, тупой и звериной жестокости — всегда можно отыскать красоту извечную. Её так много вокруг.

А искусство терять самое дорогое я постиг уже давно. Будь здорова, моя маленькая, родная, любимая, вся жизнь моя» (27 ноября 1962 г.) [1, с. 298].

Наконец, приведём строки письма Виталия Семёновича к дочери, в котором он выражает тревогу за внучку Катерину, в будущем знаменитую актрису Екатерину Васильеву, внешне столь похожую на него самого:

«Боюсь за Катюшу. Чем больше я узнаю, тем больше вижу, что через одно поколение она унаследовала мой характер и темперамент. Сложный, запутанный, мягущийся, всегда в движении — в жизни ей это только навредит (как и мне)» [1, с. 292].

А накануне Виталий Семёнович писал дочери: «Получил твоё 45-ое и письмо от Катюши. Целую и благодарю, но, боже мой, когда вы, наконец, начнёте жить “по-человечески”? а не как на вокзале или ярмарке. И когда, наконец, вы будете читать мой письма тоже “по-человечески”. <...> А от Катюшиного письма можно впасть в тихое помешательство. Но... всё прощаю и люблю по-прежнему» (15 сентября 1962 года) [1, с. 291].

Что имел в виду Виталий, призывая «жить по-человечески»? Ответ мы находим в его письме

от 17 апреля 1963 года дочери: «В создавшемся положении ни ты, ни я не виноваты. Отец и дочь de jure et de facto, духовно мы оказались чужими, даже больше, чуждыми. На мир мы смотрим с разных точек зрения, а в нашей концепции человеческих взаимоотношений мы оказались антиподами» [1, с. 303].

Известно, что в квартире у Олимпиады останавливались многочисленные друзья, бывшие коммунары. Такую «коммуну» Виталий не одобрял, да и не понимал. Он жил в другом мире человеческих отношений, поэтому между отцом и дочерью неоднократно возникали недоразумения и обиды. В самом начале переписки (19 мая 1962 года) Виталий Семёнович писал:

«Лилечка, детка моя, любимая, ласковая, родная. Моя радость и моя безмерная печаль... Пиши мне откровенно всё — не скрывай ничего. Прошу как можно больше фотографий. Если есть очень ценные для тебя — я тебе их возвращу» [1, с. 239].

В письме от 10 мая 1966 года Виталий Семёнович сделал такое признание: «...я считаю, что каждый человек имеет право смотреть на мир теми... или теми глазами, каждый человек имеет право следовать тому или другому кодексу нравственности, порядочности, чуткого отношения к другим и сочувствия его душевным и физическим ранам. Но я считаю, что этот кодекс должен быть один и тот же и для других, и для своего собственного руководства. Только при этом условии возможны нормальные человеческие отношения, и этого требует большое человеческое слово — справедливость» [1, с. 321].

Приведём ещё несколько фрагментов из писем Виталия Семёновича к внуку Антону (Тоси).

15 декабря 1974 года: «Мой милый, дорогой, хороший Тосечка, твоё письмо,

датированное 20—9 г.г. я получил всего несколько дней назад. Персонально здесь, конечно, никто не виноват, виновата наша почта, которая бастовала почти 2 месяца.<...>

Ты спрашиваешь: как действует на меня осень? Мой дорогой! Ты совсем забыл, что я живу на Ривьере, где существует только 2 сезона: лето — с конца мая до ноября, и весна — с декабря до мая месяца. Того, что Пушкин назвал “осенняя пора, очей очарованье”, я не видел с тех пор, как в 1925 г. уехал из Болгарии, где климат мало отличается от русского.

У нас же сейчас — весна. Никаких цветов в моей комнате нет, потому что мой балкон выходит в сад, где цветут сейчас мимоза, наполняя мою комнату волнующим горьковатым ароматом, где сотнями цветут круглый год чайные розы, увивая длинный тоннель. Вообще, сад остаётся зелёным как летом; даже эта зелень более свежа, чем летом, когда очень жарко и почти нет дождей. Что ещё растёт здесь? Много пальм, эвкалипты, магнолии, олеандры пр. и пр. В садах увидишь на ветках созревшие сейчас апельсины, мандарины, лимоны...

Небо голубое, температура днём 18—20. Но что мне до всего этого рая? Мы до конца наших дней любим то, к чему привыкли с детства, как, напр. к чёрному хлебу, которого здесь нет. И всё это средиземноморское великолепие я с радостью променял бы на наши трескучие морозы, бурную весну, золотую осень... А наши облака!.. Здесь ничего этого нет. Но довольно обо всём этом!»

Письмо внуку от 10 сентября 1976 года:
«Дорогой мой, единственный, любимый Тосечка. Сегодня получил твоё небольшое, но, как всегда, милое и нежное письмо. Я так бесконечно рад за тебя, за твоё мужество и твой оптимизм. Да, в жизни надо быть оптимистом. Жизнь — не мармелад. Так всегда было и так всегда будет. ...Конечно, в жизни есть много страданий (я всегда ду-

маю о бедных животных), но есть и светлые стороны, и радости и главное, <...> как ты пишешь, есть всепобеждающая сила любви... Кроме того, есть братство, дружба, преданность. Есть природа, есть эстетические проявления человеческого духа, и есть ещё чувство долга (это последнее Антон Семёнович ставил краеугольным камнем в человеческом бытии)» [2].

Примеры убеждают в том, что нравственные ценности, полученные в родительской семье, впечатления детства и любовь к своему отечеству Антон и Виталий Макаренко пронесли с собой до конца жизни. Родительская патриархальная семья воспитала в сыновьях уважение к людям, честь и достоинство, стремление оказывать нуждающимся помощь на деле, а не на словах.

Глава 10. «Я расстаюсь с Антоном и Родиной навсегда»

Первая мировая война, революция, Гражданская война... — эти события разлучили братьев Макаренко. Последняя их встреча состоялась в Полтаве, в квартире Е. Ф. Григорович.

В последней главе воспоминаний (в главе «Я расстаюсь с Антоном и Родиной навсегда») Виталий Семёнович так описывает эту последнюю встречу с братом, которая произошла, по его словам, ещё при деникенцах (октябрь-ноябрь 1919 года).

«В середине ноября я был командирован на несколько дней в Харьков. На обратном пути я остановился на несколько часов в Полтаве и отправился на Пушкинскую улицу к Е[лизавете Фёдоровне]. Там я встретил А[нтон] и Веру с Катей Костецких. Но какой холодный и печальный приём мне оказали! Я был в форме, при погонах и оружии. Видно было, что я был нежелательным гостем. Все молчали, и я чувствовал, что мой визит вызывает у всех только тревогу. Настроение было невыносимое, и я счёл благоразумным как

можно скорее ретироваться. Я поцеловал руки у дам и обнял Антона:

— Будь здоров, Антон. Ты знаешь, что у меня нет другого выхода.

— Будь здоров. Знай одно, что моё отношение к тебе лично нисколько не изменилось.

Это было наше последнее свидание. Больше мы с ним никогда не встречались» [1, с. 61]. В конце декабря 1919 года в Полтаве окончательно установилась советская власть.

Итак, дороги братьев разошлись, они оказались «на разных берегах».

Поручик Виталий, награждённый орденом св. Владимира за отвагу в бою, вынужден был покинуть страну, а Антон возглавил колонию для малолетних правонарушителей.

Братья переписывались до 1927 года. Антон Семёнович принял в свою семью дочь брата Лилу (Олимпиаду). О рождении дочери в 1920 г. Антон успел сообщить Виталию в одном из своих писем к нему.

К сожалению, Виталию Семёновичу удалось найти дочь только в 1962 г. Возобновилась переписка — для обоих не только очень желанная, но и трагическая.

Виталий Семёнович (18 мая 1962 г.) сообщает дочери Олимпиаде некоторые факты из своей жизни во Франции:

«Новой семьи я не создал, женился на французке в 1937 году — очень красивая и моложе меня, но в 1957 г. разошлись. Сейчас я пишу ей изредка, но уже время ушло. Жил я безбедно — был дом в Париже, вила возле Ниццы, автомобили. Мог бы тебе помогать. Теперь всё ликвидировано — деньги, правда, остались довольно большие, но вот уже 3 года, как я болею, и почти всё ушло на докторов и лечение. Что дальше будет — не знаю. Бывало и хуже».

Закачивает письмо словами:

«Здесь — скучаю. Без родины — лучше не жить. В Париже после войны я имел воз-

НАСЛЕДИЕ

можность почти вдыхать “дым отечества”: советское кино, “Кинопанорами”, Московский Б[ольшой] театр, цирк, балет, выставки. Оркестр Ленинградской филармонии и т. д. ... Пластинки, книги, журналы, хор и танцоры [Красной] Арм[ии]. И пр. и пр. (4 больших книжн[ых] магазина)».

А вот в следующем письме (19 мая) Виталий Семёнович как бы оправдывается на обвинения дочери: «Раз навсегда — никакой я не “белый”. В белую армию “попал”, ты, наверное, знаешь почему. Никакой шпионской, контрреволюционной и пр. деятельностью не занимался. О своих “преступлениях” в Крюкове могу дать полные и совершенно точные сведения. Душой и сердцем был всегда на Родине» [1, с. 237–239].

Итак, судьба развела братьев: Виталий эмигрировал за границу. Некоторое время (с 1922 года) братья переписывались. В. С. Макаренко по памяти (письма сгорели при пожаре в доме) восстановил одно из писем Антона Семёновича из колонии им. М. Горького. Читаем:

«...Мама живёт у меня. Она очень грустит по тебе и называет меня иногда Витей. Она постарела, но ещё очень бодр и сейчас читает уже 3-й том “Войны и мира” Толстого....

...После твоего ухода наш дом был разграблен, то, что называется до нитки. Не только унесли мебель, но даже забрали дрова и уголь в сарае...

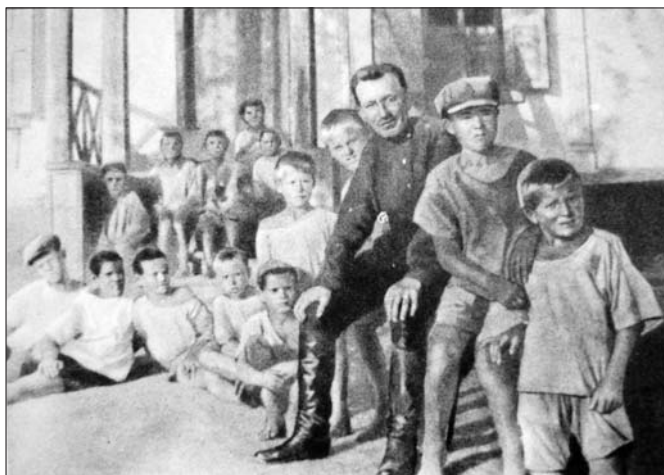
...Я страшно жалею, что ты не со мной. У нас очень много мецан и до ужаса мало энтузиастов...

...Я думаю, что тебе рано ещё возвращаться на родину. Разбушевавшееся море ещё не совсем успокоилось...» [1, с. 63].

Татьяна Михайловна, мать братьев, переехала из Крюкова к старшему сыну

Антону в колонию им. М. Горького в 1924 г. (умерла 10 сентября 1931 года).

В 1924 году Антон Макаренко посылает Виталию в Болгарию фотографию, на обороте которой на украинском языке написал: *«На ганку мого будинку. Літо. “Пацани” народ дуже хороший і веселий»*.



Дочь Виталия Семёновича — Олимпиада, по её словам, с 1928 по 1938 годы воспитывалась в семье А. С. Макаренко. В интервью для одного журнала она рассказала свою историю:

«Будучи совсем ребёнком, я каждое лето приезжала в Куряж, в колонию имени Горького, где вместе с дядей Антоном жила его мать, моя бабушка — Татьяна Михайловна. <...> С конца 1928 года вплоть до переезда Антона Семёновича в Киев я была равноправным членом коммуны имени Дзержинского. Вместе со всеми коммунарами училась, работала, отдыхала. Точно так же было и с Лёвой — приёмным сыном Антона Семёновича. Но Лёва на ночь оставался в коммуне, а я возвращалась в квартиру, где жили Антон Семёнович с Галиной Стахивной. <...> Антон Семёнович находил время для общения со мной и с Лёвой, но это было общение, как говорится, по ходу дела, вытекающее из логики событий семейной жизни, нашего быта. Что же касается соб-

ственно воспитания, то он, очевидно, во всём полагался на коммуны, считая, что именно там мы проходим главную школу жизни. Он никогда не читал нам моральных проповедей — дескать, это хорошо, а это плохо, — не унижал нас опекой по мелочам. То есть у него не было раздвоенности, свойственной некоторым педагогам: мол, воспитание в официальном учреждении — одно, а вот собственные чада — совсем другое, тут и условия не те, и методы воспитания нужны иные. Он верил, что коммуна для коммунаров, а значит и для нас — всё. И это было действительно так.

Общение наше проходило в основном в коммуне. Потому что когда я засыпала, Антон Семёнович был ещё там, а когда просыпалась, он уже уходил туда. Не помню также, чтобы у него бывали выходные дни. В театр он ходил вместе с коммунарами, летние месяцы проводил вместе с нами в походах. Отпуска за эти годы он брал всего два-три раза, да и то, чтобы посвятить их литературной работе. А когда мы переехали в Киев, где он работал помощником начальника отдела трудовых колоний НКВД Украины, и вовсе пропал неделями, разъезжая по колониям, откуда возвращался крайне усталым, хотя старался не подавать виду» [3].

Глава 11. Жертва или осознанное решение изменить свою жизнь

1920 год стал в жизни А. С. Макаренко судьбоносным. Прежние жизненные планы, стремления и мечты А. С. Макаренко не имели шансов осуществиться. А мечты были такие: стать писателем, поступить в московский университет и стать учёным-историком.

Можно предположить, что на А. С. Макаренко повлиял следующий трагический клейдоскоп событий: во-первых, в 1914 г. желание стать писателем было поколеблено критическими замечаниями А. М. Горького на его рассказ «Глупый день»;

во-вторых, в феврале 1916 года скончался отец; в-третьих, в конце 1916 года, несмотря на сильную близорукость, Антон Семёнович был призван на военную службу в Киев; наконец, в четвёртых, в 1919—1920 годы произошли драматические события в семье младшего брата — поручика Виталия Семёновича: спасительный побег из Крюкова, эмиграция, смерть двухлетнего всеми любимого сына-первенца Жорика и ещё не рождённой дочери Лили.

Напомним, что в августе 1919 года А. С. Макаренко возвращается в Полтаву, где 9 сентября возглавляет Второе городское начальное училище имени Куракина. Педагог развернул активную общественную работу, его избирают в правление профсоюза полтавских учителей русских школ. Однако немецкий учёный Г. Хилиг придерживается другой точки зрения: «Антон, хорошо ощущавший дух времени, очевидно, отказался от членства в правлении Полтавского учительского союза». Этот союз повторно смог собраться для перевыборов в ноябре «за три недели до “освобождения” города частями Красной армии». Вот почему «Виталий, который “был в форме, при погонах и оружии”, почувствовал, что он “нежелательный гость”» в кругу близких ему людей в Полтаве. О неудачных попытках собрать досоветских полтавских учителей в октябре из-за приближения Красной армии сообщала деникинская газета «Голос Юга» от 4 (17) октября и в ноябре — газета «Полтавский день» от 6 (19) ноября.

Можно предположить, что причиной перехода А. С. Макаренко на новую для него работу с несовершеннолетними правонарушителями стали не только трагические события в семье брата, но и желание оказаться как можно дальше от последствий гражданской войны. Вот что он пишет в первоначальном варианте «Общего плана» к «Педагогической поэме» о тяжёлых событиях тех лет:

«Последние громы гражданской войны. Бандитизм, махновщина, догорающие остатки старого мещанства и старой интеллигенции, пафос борьбы и разрушения. Спазмы кризиса, голод, отчаяние побеждённых, захват победителей, мелочей и деталей нет, есть хаос общего дви-

жения, растерянное озлобленное самогонное крестьянство, зажигалки у рабочих, учреждения, трудовая повинность, глупейшие воскресники и трудовые школы» [4, с. 754].

Повторим, эмиграция брата Виталия, аресты и расстрелы знакомых в Крюкове, смерть родных — всё это, на наш взгляд, повлияло на решение педагога в корне изменить свою жизнь. Лишённый дальнейших перспектив на поприще руководителя высшим начальным училищем в Крюкове, а чуть позже — городским начальным училищем в Полтаве, Антон Семёнович принял следующее решение: взять на себя руководство колонией для несовершеннолетних правонарушителей. Колония располагалась вдали от цивилизации, «на песчаных холмах — гектаров двести соснового леса, а по краю леса — большак на Харьков...» [4, с. 28].

Возможно, Антон Семёнович хотел уйти подальше от «хаоса общего движения». Но, с другой стороны, «трагические события каждого дня» обойти невозможно. В «Общем плане» под № 1 (первая тема) он так и пишет: «В таком же хаотическом и несколько групповом порядке образуется колония правонарушителей, антиобщественный анархизм, грабежи на большой дороге, нищета и наглость, деревенские девки, оголтелые комнезаможные столкновения, борьба за жизнь и первичный достаток. Волевые столкновения и драки. Финки и кухонные ножи» [4, с. 754].

И всё же, как ни трагично ощущался «хаос общего движения», А. С. Макаренко пишет и о себе как о сильной и гордой личности, и о потере брата: «Личное и индивидуальное озлобление сильной личности. Борьба рабочего презрения к погибающему миру и бунт гордой личности, не желающей быть подхваченной никакими вихрями. Последние отзвуки потерь, в том числе брата белогвардейца» [4, с. 755].

Антон Семёнович высказывается критично в адрес «интеллигентской стихии», имея в виду наробразовских чиновников. Читаем: «Параллельно с этим живёт и тоже развивается интеллигентская стихия. Захлёбывающая вера в ребёнка, в силу слова, в благотворительное влияние свободного развития. Безответственные советы и безответственный сентиментализм. Она — эта интеллигентщина — тащится на фланге социального пафоса, и она не замечает, что это посторонний спутник. Интеллигенция произносит марксистские слова и закрывает глаза. Но именно потому, что она только болтает и пишет, под её руками проходит незаметно всякий элемент дела; она, эта болтающая стихия, не способна заметить деловое движение. Она сгрудилась в прокуренных комнатах наробразов и наркомпросов, она завалена планами и организаторскими бессильными мечтами, она не способна видеть, что где-то живут живые люди и проходят под её рукой живые человеческие столкновения. По отношению к колонии она поэтому не представляет никакой опасности, и колония может отделяться от неё свободными и смелыми шутками и буффонадой» [4, с. 754–755].

Приведённые данные служат основанием для следующего вывода: работая в таких сложных условиях, Антон Семёнович полностью отдаётся стихии создания здорового детско-взрослого общества. То есть того самого воспитательного трудового дисциплинированного коллектива, который при уничтожении колонии им. М. Горького педагог назовёт «изумрудиком», который «на руках младшего коллектива и новых верующих остаётся как прекрасное на память» [4, с. 761]. На память о крепком, мудром, весёлом коллективе «с точным движением, точным словом и с постоянной готовностью дать отпор всякой болтовне» [4, с. 762].

* * *

В колонии им. М. Горького Антон Семёнович собирает вокруг себя ответственных, умных и талантливых педагогов, разделяющих его идеи, замыслы, воспитательные цели. Со многими он работал в дореволюционной России. Он чувствует, что колония сделала его сильным и уверенным в себе человеком. Об этом 24 марта 1923 года Антон Семёнович пишет А. П. Сугак: «Вы помните, как я работал в Крюкове? <...> Я теперь человек крепкий, такой крепкий, каким вы меня никак не представляете. Таким меня сделала колония. <...> Я сделался другим человеком, я приобрёл прямую линию, железную волю, настойчивость, смелость и, наконец, уверенность в себе. <...> Трёхлетний колонийский опыт — это вся моя будущая работа. Что бы я ни сделал потом, начало всё-таки нужно будет искать в колонии. И даже ещё и потому, что здесь я сам над собой произвёл огромный и важный опыт» [5, с. 14–15].

20 июня 1924 года он уже в третий раз уговаривает Антонину Павловну Сугак перейти на работу в колонию им. М. Горького. Он заверяет её: «Я по-прежнему глубоко убеждён, что в колонии Ваш опыт как учительницы и Ваши способности и такт воспитателя найдут себе лучшее применение, чем в школе, поскольку трудовая колония должна почитаться более передовым типом детского учреждения и более соответствующим принципом социализма» [5, с. 33]. Жизнь продолжается, Антон Семёнович уверен в своих силах. Он совершает человеческий подвиг: создаёт мощный и единый трудовой воспитательный детско-взрослый коллектив, живущий здоровой и радостной жизнью, вместе со страной выполняющий огромную работу по строительству нового справедливого общества, требующего от каждого человека огромной ответственности, честности, трудолюбия и знаний. **НО**

Список использованных источников

1. На разных берегах... Судьба братьев Макаренко. М.: Издательский центр «Витязь», 1997. 384 с., илл. ISDN 5–87567–020–7.
2. Письма В. С. Макаренко к внуку А. С. Васильеву-Макаренко (печатаются впервые).
3. К 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко. Таким его знали немногие. Интервью В. Шириева // Трезвость и культура. 1988. № 3.
4. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. Полное издание / А. С. Макаренко; с комментариями и приложением С. С. Невской. М.: Издательство «АСТ», 2024. 800 с.
5. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения в 8-ми т. Т. 1. / А. С. Макаренко. М.: Педагогика, 1983.

Biography Of Anton Semenovich Makarenko. The Pre-Revolutionary Period

Svetlana S. Nevskaya, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow

Abstract: In 2023, ANO Publishing House “Public Education” publishes S. S. Nevskoy’s book “Anton Semenovich Makarenko. Biography. The first book. The pre-revolutionary period”. Readers have asked the author to republish the book in large numbers and to write and publish a sequel titled “Anton Semenovich Makarenko. Biography. The second book. The Soviet period”. S. S. Nevskaya finishes work on the second book. Currently, she has prepared the first book for republication, adding new chapters, fragments and illustrations. Below we publish three new final chapters of the first book of A. S. Makarenko’s biography.

Keywords: biography, A. S. Makarenko, moral values, pedagogical feat

References

1. Na raznyh beregah... Sud’ba brat’ev Makarenko. M.: Izdatel’skiy centr «Vityaz’», 1997. 384 s., ill. ISDN 5–87567–020–7.
2. Pis’ma V. S. Makarenko k vnuku A. S. Vasil’evu-Makarenko (pechatayutsya v pervye).
3. K 100-letiyu so dnya rozhdeniya A. S. Makarenko. Takim ego znali nemnogie. Interv’yu V. Shiryaeva // Trezvosť i kul’tura. 1988. № 3.
4. Makarenko, A. S. Pedagogicheskaya poema. Polnoe izdanie / A. S. Makarenko; s kommentariyami i prilozheniem S. S. Nevskoj. M.: Izdatel’stvo «AST», 2024. 800 s.
5. Makarenko, A. S. Pedagogicheskie sochineniya v 8-mi t. T. 1. / A. S. Makarenko. M.: Pedagogika, 1983.

CONTENTS

	Editor-in-Chief's Column	
Russia, great by people	7	
EDUCATIONAL POLICY		
Metropolitan Vikenty (Morar) of Tashkent and Uzbekistan Work Is The Foundation Of Spiritual Prosperity	9	The value of labor. Spiritual work. Repentance is a change in the whole human being, the whole life, the way of thinking. The greatest consolation in work.
E. N. Shishmakova XXIII International Makarenkov Forum – Heroes Forum	13	The forum is a platform for the exchange of experience, an opportunity for agricultural schools to share their best practices and successes. The results of the Forum. A mandatory program, master classes and round tables. Participants and winners.
E. A. Pevtsova Legal And Pedagogical Aspects Of Personnel Training For The Modern Agro-Industrial Complex Of Russia	24	Measures to increase children's motivation for the profession. Legal regulation of rural development. The mechanism of business participation in the training of personnel for rural development. Pedagogical skills: secrets of success. Proposals for solving the tasks of personnel renewal of the agro-industrial complex.
A. B. Viflee msky The Legislative Framework For The Development Of Agricultural Schools In Russia	29	Children as the most important priority of the Russian state policy. Strategies for the development of education in Russia. Digitalization of education. Benefits for agricultural schools. Industrial education.
Methodological Recommendations To The Executive Bodies Of The Subjects Of The Russian Federation And Employers On The Organization Of Labor Activities Of Minors Aged 14 To 18 Years In Their Free Time From Study	39	

CONTENTS

T. V. Rogozina,
N. Y. Nesterenko
**About The Laboratory Of
Educational Organizations In
Rural Areas**

56

Changes in the infrastructure of schools in rural areas. Creation of a new scientific platform on the basis of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen.

F. V. Gabysheva
**A Time Of Global Challenges
And New Initiatives**

62

Documents regulating the activities of agricultural schools. Agricultural schools perform the functions of resource centers for the labor education of schoolchildren, training centers for future agricultural specialists. Meeting of the community "School — the center of society". Discussion platform "Management track" of the V All-Russian Congress of Rural School Teachers. A workshop on agro-professional education.

O. N. Logvinova
**Approaches To The Development
Of A Modern Textbook For
Agrotechnological Classes**

81

Providing students of agrotechnological classes with modern textbooks, which represent a strategic resource for the development of agricultural education. The main functions of the textbook. Approaches and principles of creating a training manual.

**Resolution Of The
XXIII International Makarenkov
Forum "Russia Is The First Agro-
Industrial Power In The World: The
Role Of Agricultural Schools,
Agricultural Schools And
Agricultural Classes"**

88

METHODOLOGY OF INDUSTRIAL EDUCATION AND AGRICULTURAL EDUCATION

A.M. Kushnir,
D. V. Grigoriev
New Main Point

101

Children's and adult educational productions. Education and training of a productive, productive type of personality — a builder of one's own life and the life of the country. The focus of educational policy.

V. V. Morozov
**Pedagogy Of The Case:
We Return The Lost**

104

The ability to educate as an art. Makarenko's pedagogical legacy is a storehouse of educational opportunities. The pedagogical content of the work.

L. V. Konisevich
**Pages Of The Story
"Makarenko Raised Us"**

106

The Makarenko system: an "inside view". Notes by L. V. Konisevich, one of the pupils of the famous teacher, who lived in the F. E. Dzerzhinsky commune for more than five years.

CONTENTS

T. V. Grigorieva
**How Can A. S. Makarenko's
Goal-Setting Model Be Applied
By Modern School Principals**

110

The high practical significance of A. S. Makarenko's ideas for the formation of a harmonious and value-rich educational environment. The method of perspective lines, which includes personally and collectively oriented goals formulated in terms of meaning and joy. Stages of goal setting based on joy and perspective lines. Recommendations for the implementation of this approach in a modern school environment.

N. L. Vigel,
E. Mettini
**Pedagogical Methods Of
A. S. Makarenko In The Modern
Multicultural And Multiethnic
Space Of Educational Institutions**

117

The importance of socially useful work. Intercultural competence of the teacher. Examples of successful application of A. S. Makarenko's methods in the practice of modern teachers. The need to reflect and adapt these approaches to modern realities, taking into account the new challenges facing the educational system.

I. S. Tsarkov
**Technosphere Of The Digital
School Of Design Technologies
As The Foundation Of STEM
Education**

126

A new approach to the study of subjects of the natural science cycle, based on independent research of students on the basis of modern digital equipment. Laboratories of the astro-space complex. Bioenergy complex based on five renewable energy sources.

EDUCATIONAL FORMS AND EDUCATIONAL INFRASTRUCTURES

O. P. Illarionova
**Master Marathon In The
Strategy Of The International
Makarenkov Forum
Leveling Up The Strong And
Challenging The Doubters**

131

Agricultural education as a response to global challenges. From theory to practice: how strategies were born. A roadmap for agricultural schools of the future. School as a driver of territorial development.

N. V. Dolmatova
**The Project "Agrotechnoclass35:
From The Origins To The Future"**

134

The history and development of educational activities of the Orenburg city school No. 35. The initiative of environmental education and the creation of a primary environmental organization. Environmental protection measures. Cultural and educational initiatives. The introduction of interactive formats of interaction between teachers, students and parents. Implementation of the projects "Underwater robotics", "Give warmth", "Seeds of goodness", "The second life of coffee grounds", etc.

A. A. Simankova,
A. V. Dzyuba
**The Way And Spirit Of
The Modern Cossack School**

141

The way of life as a fundamental component of the educational system of the school. Features of the Cossack school (from the experience of school No. 16 in Timashevsk). The code of honor of the ataman of the Cossack school.

CONTENTS

N. V. Sleptsov
Education Of Future Farmers

149

Support for agricultural schools at the legislative level. The field of work of the scientific and educational laboratory "Agrokub". Summer employment of students. The main conditions for the effective operation of an agro-professional school. Advantages of creating an agricultural consumer cooperative at the school.

N. Y. Borovchenko,
O. G. Kondratieva
**An Innovative Model Of
Agribusiness Education In
Rural Schools**

153

Implementation of an innovative educational project of continuous agribusiness education at the Verkhne-Bulaisk school, aimed at developing entrepreneurial competencies, preserving cultural heritage and forming a healthy lifestyle for rural schoolchildren. Projects related to agribusiness, environmental education, and career guidance for students.

S. A. Palkina,
G. A. Stikhina,
V. V. Barth,
O. A. Gorlova
**From "Agrovichka"
To "Agricultural School"**

160

Implementation of the project "Agricultural school. A new format of the social ecosystem". The social partners of the project. The project for the development of agroclasses as a link in the chain of continuing education "Kindergarten — school — university — agricultural enterprise". Creation of an agricultural space within the framework of the Agrovichok project.

M. V. Maksimov
**We Are The Future Masters
Of The Earth**

164

Yakutia is a leading region in terms of the number of agricultural schools, agricultural associations and the best agricultural projects for the labor education of children. Agro-project "We are the future owners of the earth" of the L. N. Kharitonov Magarassic School of the Gorny Ulus MR.

I. R. Hammadieva,
F. G. Mustafina,
O. A. Kharisova,
S. F. Alibayeva,
R. U. Iskhakova
**Agroclass — A Small Model
Of Big Life**

167

From the history of the Akhmetov school. The results of work with gifted students at the F. Akhmaletdinov school. The tradition of continuity of school and kindergarten in the village of Roshchinsky, Sterlitamak district: agroecological direction of pre-professional training.

A. G. Petrynin
**The Living Legacy Of
A. S. Makarenko**

175

The activities of a modern educational institution for adolescents with deviant criminal behavior, which implements the living legacy of A. S. Makarenko in providing psychological, pedagogical, medical and social assistance to children in difficult situations. Description of the teaching environment, the activities of the institution, effectiveness.

CONTENTS

TO HELP THE MENTORS

T. A. Valuiskikh
**From The Makarenkov Forum
To The “Director At Height”
Agroclass As A Strategic Investment
In The Future Of Russia**

189

The experience of the school director in the development of agricultural education through the Agroclass project. Key elements of the project. The importance of personnel training for the agro-industrial complex, the formation of a value attitude towards work and native land, as well as improving the managerial competence of the school principal for the successful implementation of strategic objectives in the field of education.

V. P. Skvortsova
**Agro-Professional School:
A Model Of Organization
And Practice**

192

The importance of agricultural education in the aspect of rural development. Features and practices of propaedeutic, pre-professional and pre-professional education in the system of agrotechnological training of rural schoolchildren. Quantitative and qualitative analysis of work results.

R. T. Tulush,
R. S. Kuular
**Small Agricultural Academy Of
The Agricultural Lyceum As
A Practice-oriented Model Of
Career Guidance**

196

The activity of the agricultural Lyceum as a specialized school in the field of natural sciences within the framework of the “Small Agricultural Academy” model. Early professional self-determination in accordance with the desires, interests of students and the needs of the labor market. Joint activities of the Lyceum, educational organizations of the agricultural cluster of the republic and the Association “Educational District of Tuva State University”.

THE LEGACY

S. S. Nevskaya
**Biography Of Anton
Semenovich Makarenko.
The Pre-Revolutionary Period**

201

New final chapters of the first book of A. S. Makarenko's biography. Moral values acquired in the parental family. The last meeting of the Makarenko brothers. A sacrifice or a conscious decision to change your life.

ISSN 0130-6928



9 770130 692000 >

И н д е к с ы :

П1702, 73244, 79040

<http://narodное.org>

Читайте в НО-5/2025:

Августовский педсовет

Школа — флюгер или крепость?

Писатель Д. Емец
об эффективности методик
обучения чтению в начальной школе

Из опыта олимпиады МПГУ
«Педагогическое будущее России»

Полезна ли России возрастная
дискриминация педагогов

**О формировании достоинства
и самоуважения учителя**

Патриотизм и космополитизм —
две стороны одной медали

«Неделя наук и искусств» —
новый формат давних традиций

Дети в окружении
искусственного интеллекта

Наши партнёры:

www.trizway.com

www.adobe.ru

