

Информационно – аналитическая справка по итогам 2020– 2021 учебного года.

Воспитатель:Дружинина С.Д., **возрастная группа:** дети 5 – 6 лет.

1. Результаты работы с воспитанниками.

1. 1. Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 4% детей	Компоненты сформированы у 78% детей	74%
	Компоненты сформированы частично у 74% детей	Компоненты сформированы частично у 22% детей	52%
	Большинство компонентов не сформированы у 22%	Большинство компонентов не сформированы у 0%	22%
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 0% детей	Компоненты сформированы у 15% детей	15%
	Компоненты сформированы частично у 15% детей	Компоненты сформированы частично у 85% детей	70%
	Большинство компонентов не сформированы у 85%	Большинство компонентов не сформированы у 0%	85%
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 0% детей	Компоненты сформированы у 85% детей	85%
	Компоненты сформированы частично у 85% детей	Компоненты сформированы частично у 15% детей	70%
	Большинство компонентов не сформированы у 15%	Большинство компонентов не сформированы у 0%	15%

<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 0% детей	Компоненты сформированы у 74% детей	74%
	Компоненты сформированы частично у 74% детей	Компоненты сформированы частично у 22% детей	52%
	Большинство компонентов не сформированы у 26%	Большинство компонентов не сформированы у 4%	22%
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 0% детей	Компоненты сформированы у 48% детей	48%
	Компоненты сформированы частично у 37% детей	Компоненты сформированы частично у 48% детей	11%
	Большинство компонентов не сформированы у 63%	Большинство компонентов не сформированы у 4%	59%

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Количество обучающихся: по списку – 27 человек, принявших участие в диагностировании – 27 человек.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию и познавательному, несколько ниже по речевому и физическому развитию.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски (19%) по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по речевому и физическому развитию.

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 60%:

Социально-коммуникативное развитие - 85%

Познавательное развитие - 74%

Речевое развитие - 48%

Художественно-эстетическое развитие - 78%

Физическое развитие - 15%

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период (прописать по детям):

По социально-коммуникативному развитию: Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

По познавательному развитию: Продолжать учить детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине; Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах; Продолжать учить сравнивать части множества, определяя их равенство и неравенство на основе составления пар предметов. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. (Данил А., Даша Б., Ксюша Г., Юля К., Настя К., Артём С., Полина Ч.).

По речевому развитию: Продолжать пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. (Данил А., Даша Б., Ярослав В., Ксюша Г., Настя Д., Юля К., Марго К., Настя К., Ева М., Ринат Н., Артём С., Саша Ч.).

По художественно-эстетическому развитию: Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения; Совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы); Продолжать закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов. (Данил А., Даша Б., Данил Гал., Настя Д., Ринат Н., Артём С., Полина Ч.).

По физическому развитию: Формировать правильную осанку; Продолжать учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве; В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку; Продолжать развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту и выносливость. .

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

1. Разработать (редактировать):

1.1. Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 6-7 лет;

1.2. Образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития в летний период;

1.3. Систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду материалами, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Также необходимо пополнить уголок природы: познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

3. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

В своей практической деятельности применяю следующие технологии:

✓ Здоровьесберегающие технологии: беседы о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, динамические паузы, физкультурные минутки, подвижные игры, оздоровительная гимнастика: пальчиковая гимнастика, упражнения для развития дыхания, профилактический точечный массаж, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.

✓ Игровые технологии: игровые ситуации (во время НОД и в режимные моменты); сюрпризные моменты (во время НОД и в режимные моменты); знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное); элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время НОД.

✓ Технологии проектной деятельности: мини проект: Мини проект «Золотая осень», «Поможем пернатым друзьям», «Новогодняя игрушка», «Наши замечательные папы», «Колокольчик» «Светлая Пасха»; Детско-родительский проект: «Расти, расти лучок!», «Поможем птицам», «Наши домашние питомцы», «Озеленение территории детского сада». Опыты с водой, воздухом, бумагой, магнитом, тканью и собственные опыты детей.

✓ Технологии исследовательской деятельности: «Посадка лука», «Весенние ветки», «Экологическая тропа».

✓ Технология экспериментальной деятельности: «Песок, глина наши помощники», «У воды нет запаха», «Этот удивительный воздух», «Парусные гонки», «Вдох – выдох», «Нужен ли корешкам воздух?», «Земля наша кормилица», «Что выделяет растение», «Могут ли животные жить в земле?», «Проверим слух», «Наши помощники - глаза», «Определение пищи на вкус», «Как действуют магниты на предметы», «Мир бумаги», «Мир ткани», «Лёгкая пластмасса», «Как достать скрепку из воды, не замочив рук», «Путешествие в мир стеклянных вещей», «Термометр», «Опыт с металлом и пластмассой», «Испытание магнита», «Разные отражения».

✓ ИКТ технологии: просмотр диафильмов, мультфильмов, презентаций.

1.3. Участие воспитанников в различных мероприятиях.

В 2020 - 2021 году с воспитанниками было проведено 14 мероприятий, в том числе: 3 праздника, 3 выставки поделок и рисунков («Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «День Победы»), 5 экскурсий, 3 развлечения.

Совместно со специалистами ДОО проведены праздники: «Осень золотая», «Новогодний праздник», Концерт на 23 февраля и 8 марта, «Колокольчики мои». В группе при помощи родителей были организованы такие развлечения, как «День Матери», «День именинника», «Наши будущие защитники», «Масленица», «День смеха», «День защиты детей». Также, согласно плану, были проведены целевые экскурсии: «Осень прекрасное мгновенье», «В гости к дорожным знакам», «Осторожно сосульки!», «Первый снег», «В парк», «Экологическая трота».

2. Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы:

- Оформление стенда;
- Мини-проект;
- Родительское собрание;
- Консультации;
- Дискуссия;
- Семинар – практикум.
- Индивидуальные беседы;
- Детско-родительские проекты;
- Развлечение;
- Мастер-класс;
- Участие родителей в конкурсах, выставках.

В 2019 - 2020 г. было проведено: 4 родительских собраний, 6 консультаций, 1 дискуссия, 1 семинар – практикум, 2 мастер-класса, 1 круглый стол, а также при совместной деятельности педагога и родителей была сделано: озеленение участка.

Родительские собрания:

1. «Начало пути в страну знаний!» - Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы (5 – 6 лет), задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе, целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий год;
2. «В каждой семье свои традиции» - Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых, обмен опытом семейного воспитания и традиций, повышение педагогической культуры родителей, поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями;
3. «Развитие творческих способностей ребёнка» - Способствовать формированию представлений у родителей о развитии творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста;
4. «Наши успехи!» - Подведение итогов образовательной работы за учебный год.

Консультации: «Возрастные особенности детей 6-го года жизни», «Вакцинация против гриппа и ОРВИ», «Режим – это важно!», «Зимние игры», «Дорога, ребёнок, безопасность», «Безопасность детей летом».

Дискуссия: «Как развивать внимание старшего дошкольника».

Семинар – практикум: «Азбука правильного питания с детства».

Мастер-класс: «Подарки для мамы», «Травянчики».

Круглый стол: « Чем и как занять ребёнка дома».

- Информация в стендах: (1 раз в 2 недели)

Сентябрь – «Для вас, родители», «Учим ребёнка правилам безопасности», «Режим дня», «Наши занятия».

Октябрь – «ОРВИ - это простуда», «Самый внимательный пешеход», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике».

Ноябрь – «Дорога и мы», «Обучение детей наблюдательности на улице», «Как провести выходной день с детьми»; «Игры, которые можно провести дома».

Декабрь – «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать», «Ветрянка», «Привитие навыков здорового образа жизни в детском саду и дома», наглядная информация о правилах ППБ и ПДД.

Январь – «Детская агрессия», «Если ребенок плохо ест», «Огонь - опасность!», «Почему ребенок не слушается?».

Февраль – «Развитие любознательности», «Грипп», «Памятка юного пешехода», «Берегите зрение детей».

Март – «Правила поведения и общения», «Осторожно, гололед!», «Если ребенок слишком много смотрит телевизор», «Как правильно лечить простуду».

Апрель – «Как привить ребенку самостоятельность», «Как организовать закаливание организма», «Улица и дети», «7 правил общения с детьми».

Май – «Как уберечь ребенка от ядовитых растений», «Не подходи к газовой плите», «Осторожно клещи!», «Находясь с ребенком на улице».

Июнь – «Лето пора отпусков, ремонтов!»; «Осторожно ядовитые растения», «Укусы насекомых», «Острые кишечные инфекции».

Июль – «Осторожно, грибы!», «Безопасность поведения на воде», «Не ешь грязные фрукты и овощи».

Август – «Детские секреты», «Учимся вежливости», «Дети на велосипеде».

Также была организована индивидуальная работа по возникавшим в ходе образовательного процесса вопросам.

Совместно с родителями:

- Облагораживали участок группы:
 - в зимний период: постройки из снега, уборка снега на участке;
 - в летний период оказание родителями помощи в оформлении цветников, участие в субботнике, косметический ремонт группы.
- Обогащение развивающей предметно пространственной среды: наглядное пособие, игрушки, дидактические игры.

3. Развитие профессиональной компетентности педагога.

3.1. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Уверенный пользователь ПК.

3.2. Перечень используемых интернет – ресурсов (полезные ссылки – электронные адреса сайтов)

<http://www.solnet.ee/>- Детский портал «Солнышко»;

<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада;

<http://doshkolnik.ru/>- Дошкольник;

<http://www.childpsy.ru/>- Детская психология;

<http://doshvozrast.ru/>- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье;

<http://www.kostyor.ru/tales/>- Сказки для детей;

<http://www.moi-detsad.ru/>- Методические разработки для детского сада

[http://beautiful – all.narod.ru/deti/deti.html](http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html) – Все лучшее – детям;

<http://www.psyparents.ru/>- Детская психология для родителей;

<http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Консультации для воспитателей;

<http://collection-of-ideas.ru/>- Журнал для детей «Коллекция идей»;

<http://dob.1september.ru> – Журнал «Дошкольное образование»;

<http://www.moi-detsad.ru/>- Методические разработки для детского сада;

<http://www.doshkolnik.ru/>- Социально – педагогический портал «Дошкольники»;

<http://www.maaam.ru/>- Социальный образовательный интернет – проект «Мааам.ру»;

<http://dob.1september.ru/>- Газета «Дошкольное образование».

Эти сайты полезны для составления конспектов занятий, а так же для составления презентаций. Использование в работе оборудования для использования ИКТ, позволяет более наглядно и интересно предоставлять материал детям в ходе образовательного процесса.

Анализ: В группе 27 детей, из них 19 девочек и 8 мальчиков.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия: прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости.

Работала по Рабочей программе для детей 5 – 6 лет в соответствии с ФГОС. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

В течение всего учебного года родители активно принимали участие в жизни группы и ДОУ: помогали облагораживать участок, в оформлении группы.

Проанализировав результаты, полученные в ходе проведения мониторинга в старшей группе №10, можно проследить положительную динамику в освоении детьми ООП.

Итак, из полученных результатов в ходе проведения мониторинга по данной группе, действительно видна положительная динамика в развитии детей и в освоении ими ООП.

Исходя из полученных результатов, я ставлю перед собой следующую цель на свою педагогическую работу в течение следующего учебного года:

Спланировать работу с родителями (информационные уголки, активное сотрудничество в досуговой деятельности с детьми, подготовка атрибутики и развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста), пополнить необходимыми атрибутами уголок физического воспитания, уголок речевого и познавательного развития. Больше проводить развлечений совместно с родителями и детьми, вовлекать родителей в образовательное пространство ДООУ и группы.

Исходя из выявленных проблем в ходе освоения детьми ООП, для себя, я, ставлю следующие задачи в своей работе на следующий учебный год: обновить свои знания путём посещения различных семинаров, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, обучения на курсах повышения квалификации, тематика которых актуальна, для работы с детьми данной группы. Распространить собственный педагогический опыт на уровне ДООУ, и муниципального и регионального уровня.

Разработать Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 6 - 7 лет с учетом образовательных маршрутов воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития.

Также я намерена актуализировать в своей работе тему, которая заявлена мне в рекомендациях на аттестации – «Развить и реализовать модель построения экологического воспитания, включающую в себя взаимодействие всех участников образовательных отношений, ориентированную на индивидуализацию и социализацию детей».