

Информационно – аналитическая справка по итогам 2021 – 2022 учебного года.

Воспитатель: Дружинина С.Д., возрастная группа: дети 6 – 7 лет.

1. Результаты работы с воспитанниками.

1. 1. Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 63 % детей	Компоненты сформированы у 98 % детей	35 %
	Компоненты сформированы частично у 37 % детей	Компоненты сформированы частично у 2 % детей	35 %
	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	0 %
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 78 % детей	Компоненты сформированы у 90 % детей	12 %
	Компоненты сформированы частично у 22 % детей	Компоненты сформированы частично у 10 % детей	12 %
	Большинство компонентов не сформированы у 0%	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	0 %
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 81 % детей	Компоненты сформированы у 95 % детей	14 %
	Компоненты сформированы частично у 19 % детей	Компоненты сформированы частично у 5 % детей	14 %
	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	0 %
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 66 % детей	Компоненты сформированы у 93 % детей	27 %
	Компоненты сформированы частично у 32 % детей	Компоненты сформированы частично у 7 % детей	25 %
	Большинство компонентов не сформированы у 2 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	2 %
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 68 % детей	Компоненты сформированы у 91 % детей	23 %
	Компоненты сформированы частично у 28 % детей	Компоненты сформированы частично у 9 % детей	19 %

	Большинство компонентов не сформированы у 4 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	4 %
--	--	--	-----

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Количество обучающихся: по списку – 26 человек, принявших участие в диагностировании – 26 человек.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности).

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по Художественно-эстетическому развитию, самая низкая физическое развитие.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски 10% по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по физическому развитию.

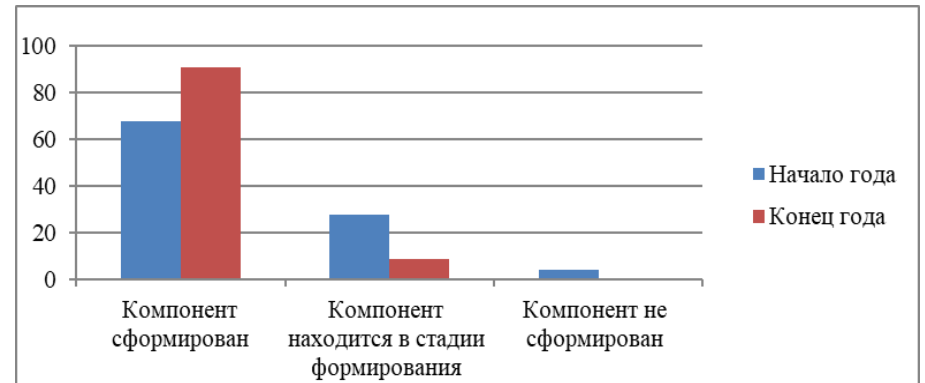
Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие



Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на %:

- Социально-коммуникативное развитие - 14 %
- Познавательное развитие – 27 %
- Речевое развитие -23 %
- Художественно-эстетическое развитие – 35 %
- Физическое развитие - 12 %

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период.

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

1. Разработать (редактировать):

1.1. Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 5-го года жизни;

1.2. Образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития в летний период;

1.3. Систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду:

- Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности): Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы; лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки; Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. Д.); Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Центр безопасности: Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Центр природы: Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»; Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; Дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительный центр: мешочки с песком; корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см), платочки, султанчики.

2.1. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

- Технология здоровьесбережения: Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.
- Технология игровой деятельности: Сюрпризные моменты.
- Технология проектной деятельности: Мини проект «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Наши замечательные папы», «Мама – солнышко мое!», «Весна – Краса!», «День Победы!».
- Технология исследовательской деятельности: «Посадка лука», «Весенние ветки».
- Технология экспериментальной деятельности: «Свойство воды», «Свойство песка», «Свойство снега», «Твердое и мягкое», «Уголь и мел», «Рисование на влажном и сухом песке», «Камен тонет – мячик не тонет», «Катитесь, шарики, по желобку», «Куда исчез снег», «Куда же делась лужа».

1.2. Участие воспитанников в различных мероприятиях.

В 2020-2021 году с воспитанниками было проведено 15 мероприятий, в том числе: 4 праздника, 6 конкурсов, 3 экскурсий, 2 развлечений.

Совместно со специалистами ДООУ проведены праздники «Праздник Осени», «Зимняя сказка», «Праздник мам и пап», «Прощай, мой детский сад». В группе при помощи родителей были организованы такие развлечения, как «День Защитника Отечества», «Широкая Масленица». Дети участвовали в Всероссийских творческих конкурсах и достигли хороших результатов: 1 диплом 1 место, 1 диплом 2 место, 1 сертификат участников. Также, согласно плану, были проведены экскурсии «В сосновый бор», «В березовую рощу», «По Шабрам».

1. Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы:

- Оформление стенда;
- Мини-проект;
- Родительское собрание;
- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Детско-родительские проекты;
- Развлечение;
- Мастер-класс.

В 2020-2021 гг. было проведено 3 родительских собраний, 4 консультаций 2 беседы.

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет», Цель: Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей подготовительной группы; задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе. Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе». Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах готовности детей к школе.

Родительское собрание «Итоговое родительское собрание.». Цель: Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год.

Консультации: «Профилактические прививки. Все о них», «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка», «Готовим руку дошкольника к письму», «Безопасность детей на дороге».

Беседы: «Скоро в школу», «Дети наше повторение».

1 раз в 2 недели обновлялась информация на стендах:

- Сентябрь - "Для вас, родители", "Кризис трехлетнего возраста", "Учим ребёнка правилам безопасности", "Как снять напряжение после детского сада", "Ядовитые растения", "Пусть ребенок растёт здоровым!".
- Октябрь - "ОРВИ - это простуда", "Самый внимательный пешеход", "Игры детей по гороскопу", "Опасность игры с огнем", "Страшные сны", "Здоровье начинается со стопы".

- Ноябрь - "Дорога и мы", "Полезные советы КГН", "Как справиться с детским гневом", "Обучение детей наблюдательности на улице", "Я хочу!!!", "Какой же должна быть обувь?".
- Декабрь - "У меня игрушки есть, все их мне не перечесать", "Корь", "Ребенок и улица: жизнь на детской площадке", "Не открывай дверь чужим людям", "Чаше говорите детям", "Мама, Я сам!".
- Январь - "Опасность электроприборов", "Памятка родителям от детей!", "Если ребенок плохо ест", "Огонь - опасность!", "Почему ребенок не слушается?", "Игры для здоровья".
- Февраль - "Развитие любознательности", "Грипп", "Памятка юного пешехода", "Не ешь незнакомые таблетки", "Не ешь грязные фрукты и овощи", "Правила поведения и общения".
- Март - "Семь правил для родителей", "Осторожно, гололед!", "Игры для здоровья", "Правила, которые должен знать каждый!", "Утомляемый, истощаемый ребенок", "Если ребенок слишком много смотрит телевизор".
- Апрель - "Улица и дети", "Как избежать встречи с сосульками!", "Если ребенок ведет себя агрессивно", "Как снять напряжение после детского сада", "Пусть ребенок растёт здоровым!", "Здоровье начинается со стопы".
- Май - "Как уберечь ребенка от ядовитых растений", "Не подходи к газовой плите", "Солнце", "Находясь с ребенком на улице", "Слово - не воробей...", "Укусы насекомых", "Берегите своих детей".

Также была организована индивидуальная работа по возникавшим в ходе образовательного процесса вопросам.

Совместно с родителями:

- Облагораживали участок группы: в зимний период постройками снега, в летний период цветниками;
- Построен ящик для игрушек на веранде;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды: пальчиковый театр, игрушки, игры, книги.

2. Развитие профессиональной компетентности педагога.

2.1. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

1.1. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Указать уровень владения: уверенный пользователь ПК.

1.2. Перечень используемых интернет – ресурсов (полезные ссылки – электронные адреса сайтов)

<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник

<http://www.childpsy.ru/>- Детская психология

<http://www.kostyor.ru/tales/>- Сказки для детей

[http://beautiful – all.narod.ru/deti/deti.html](http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html) – Все лучшее – детям

<http://leopold-baby.com/>- Кладовая кота Леопольда

<http://www.psyparents.ru/>- Детская психология для родителей

<http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Консультации для воспитателей

<http://collection-of-ideas.ru/>- Журнал для детей «Коллекция идей»

<http://dob.1september.ru> – Журнал «Дошкольное образование»

<http://www.moi-detsad.ru/>- Методические разработки для детского сада

<http://www.maaam.ru/>- Социальный образовательный интернет – проект «Мааам.ру»

<http://dob.1september.ru/>- Газета «Дошкольное образование».

Анализ:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100 % детей имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Перспективы оптимизации работы:

Разработать (редактировать):

- Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 3-го года жизни;
- Взаимодействия с родителями:
 - Родительские собрания: «Адаптация детей к дошкольному учреждению»; «Давайте познакомимся!»; «Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников»; «Итоговое родительское собрание».
 - Консультации: «Успешная адаптация детей к дошкольному учреждению, от чего она зависит?»; «Здоровье всему голова»; «Профилактика детских болезней»; «Значение игр – занятий в развитии детей третьего года жизни»; «Плюсы и минусы данного возраста».
 - Совместно с родителями развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья!».
- Повысить квалификацию по развитию детей дошкольного возраста.