

Информационно – аналитическая справка по итогам 2022 – 2023 учебного год.

Воспитатель:Дружинина С. Д. возрастная группа- дети 2-3 лет; количество обучающихся- 20 детей.

1. Результаты работы с воспитанниками.

1.1. Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 0% детей	Компоненты сформированы у 37% детей	
	Компоненты сформированы частично у 34% детей	Компоненты сформированы частично у 42% детей	
	Большинство компонентов не сформированы у 66%	Большинство компонентов не сформированы у 21%	
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 1% детей	Компоненты сформированы у 55% детей	
	Компоненты сформированы частично у 54% детей	Компоненты сформированы частично у 38% детей	
	Большинство компонентов не сформированы у 45%	Большинство компонентов не сформированы у 7%	
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 18% детей	Компоненты сформированы у 12% детей	
	Компоненты сформированы частично у 50% детей	Компоненты сформированы частично у 75% детей	
	Большинство компонентов не сформированы у %	Большинство компонентов не сформированы у 13%	
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 0% детей	Компоненты сформированы у 24% детей	
	Компоненты сформированы частично у 25% детей	Компоненты сформированы частично у 49% детей	
	Большинство компонентов не сформированы у 75%	Большинство компонентов не сформированы у 27%	

<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 2% детей	Компоненты сформированы у 27% детей	
	Компоненты сформированы частично у 25% детей	Компоненты сформированы частично у 24% детей	
	Большинство компонентов не сформированы у 73%	Большинство компонентов не сформированы у 49%	

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

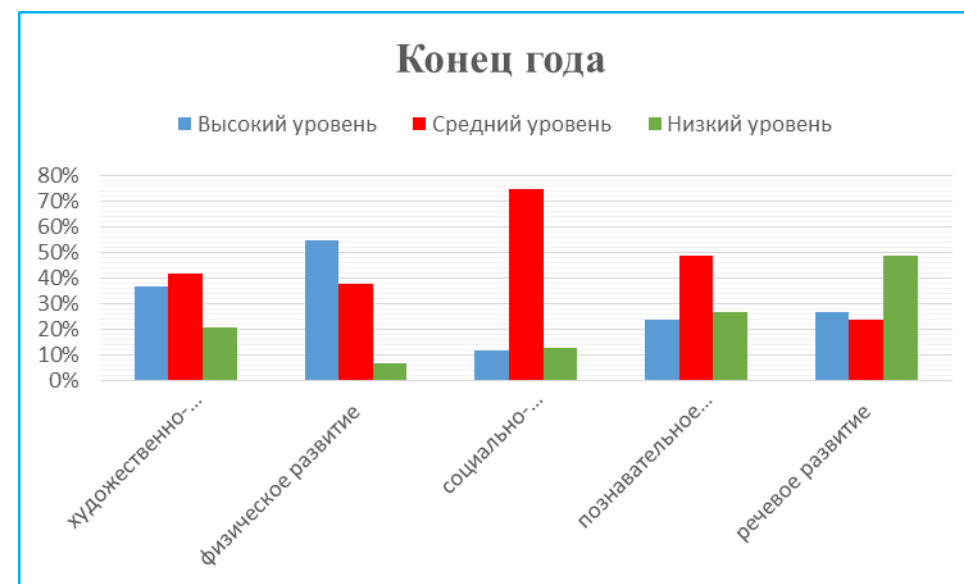
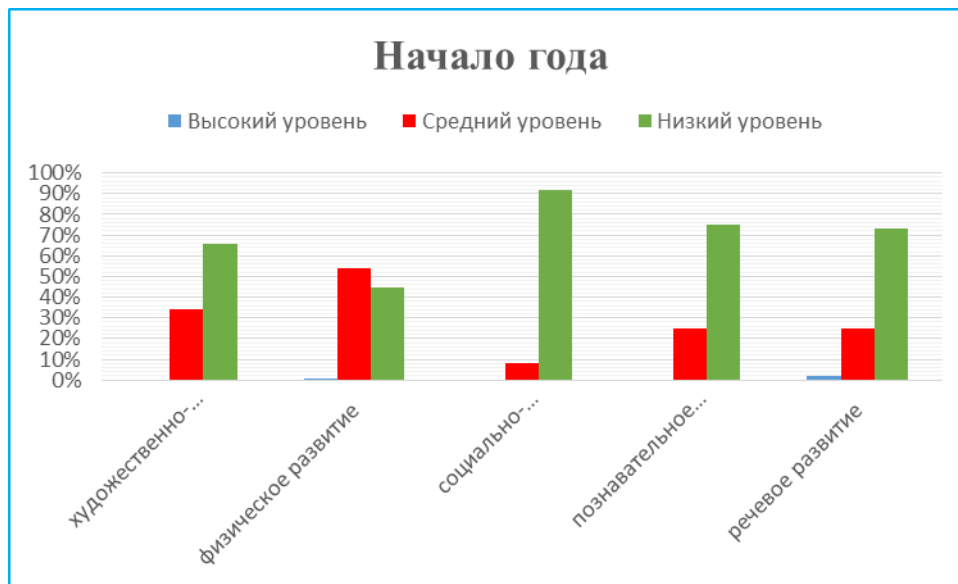
Количество обучающихся: по списку – 20 человек, принявших участие в диагностировании – 20 человек.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности).

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому развитию, несколько ниже художественно-эстетическому развитию и самая низкая социально-коммуникативное развитие.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски 34% по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по социально-коммуникативному развитию.



Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 33,6%:

- Социально-коммуникативное развитие - 53%
- Познавательное развитие - 32%
- Речевое развитие - 17%
- Художественно-эстетическое развитие - 30%
- Физическое развитие - 36%

На основании результатов диагностирования определены траектории развития, обучающихся в летний период (прописать по детям):

По социально-коммуникативному развитию: продолжать учить детей проявлять доброжелательность, дружелюбие; выражать сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

По познавательному развитию: продолжать знакомить с предметами, учить называть материал из которого они сделаны.

По речевому развитию: продолжать учить детей обращаться к взрослому с просьбами, отвечать на разнообразные вопросы, слушать новые рассказы и сказки.

По художественно-эстетическому развитию: продолжать знакомить детей с народными игрушками; продолжать учить детей замечать настроение звучания музыки веселая – грустная.

По физическому развитию планируется работа: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

1. Разработать (редактировать):

1.1. Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 3 – 4 лет;

1.2. Образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития в летний период;

1.3. Систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду (чем):

- Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности): Лото, домино; Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, мебель, дикие животные, профессии); Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам); Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; Макет светофора (зеленый и красный сигнал); Мелкая и крупная геометрическая мозаика; Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме; Матрешки трех-, четырехсоставные; Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2-3 цвета); Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей); Кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.); Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005; Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); Настольно-печатная игра «Помоги кукле подобрать одежду по размеру».

- Центр природы: Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.); Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». Макеты – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»; Игротека экологических развивающих игр; Иллюстрации растений различных мест произрастания (сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трава; Иллюстрации диких зверей и мест их обитания; Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц); Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Родная природы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Центр конструирования (конструктивной деятельности): Конструктор разного размера; Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние птицы, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д.; Образцы построек различной сложности; Схемы построек.

- Центр игры: Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения); Игрушки – животные; Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами.

Кукольный уголок: Куклы пластмассовые с подвижными частями тела – мальчик, девочка; Парикмахерская: расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских; Больница: тематический набор; Мастерская: набор инструментов; Гараж: различные машины, набор инструментов.

- Центр театра: Разные виды театра: настольный, с ширмой, теневой, магнитный, «живая» рука, пальчиковый; Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Центр музыки: Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гусли, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, колокольчики).

- Центр книги: Детские книги: произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; Книжки-раскраски.

- Центр творчества: Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (вышивка, расписная посуда); Заготовки для рисования; Бумага тонкая и плотная, картон; Цветные карандаши, восковые мелки, краски, пальчиковые краски, гуашь; Кисти, подставка под кисти; Салфетки из ткани; Готовые формы для выкладывания и наклеивания; Щетинные кисти для клея, розетки для клея; Стенка для детских работ со сменной экспозицией; Пластилин, пластилиновая масса, доска для лепки; Живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи), анималистическая живопись.

2.1. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

В своей практической деятельности применяю следующие технологии:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук); упражнения для развития дыхания (метод закаливания); психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения); игры-релаксации (для снятия нервного напряжения); динамические паузы (во время НОД и в др. режимные моменты); оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия); профилактический точечный массаж (предупреждение респираторных заболеваний); утреннюю гимнастику (ежедневно); гимнастику пробуждения (ежедневно после дневного сна).

- ✓ Игровые технологии: игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты); сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты); знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное); элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

- ✓ Технологии проектной деятельности: мини-проект «Осень золотая», мини проект «Мы встречаем Новый год»; мини проект «Чудо-грядка»; мини проект «Светлая Пасха»; проект «Зимние Олимпийские игры».

- ✓ Технологии исследовательской деятельности: опыты с водой: «Почему вода прозрачная?», «Какой вкус у воды?»; опыты с песком: «Какой бывает песок?», «Как рисовать песком?»; опыты с воздухом: «Как образуются мыльные пузыри?», «Как заставить лодочку плыть?»; опыты с тканью: «Разноцветные лоскутки», «Свойства ткани»; опыты с

бумагой: «Свойства бумаги», «Мнем и разглаживаем»; опыты со снегом: «Как снег становится водой?», «Таяние сосульки», «Куда бегут ручейки?».

✓ ИКТ технологии: просмотр диафильмов, мультфильмов.

2.2. Участие воспитанников в различных мероприятиях.

Тип мероприятия (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры) с указанием уровня мероприятия	Количество участников	Результат
Выставка рисунков «Здравствуй, Осень»	6	Грамота участника
Выставка поделок и рисунков, посвященной Дню космонавтики	3	Диплом участника

В 2023 -2024 году с воспитанниками было проведено 11 мероприятий, в том числе: 2 праздника, 5 выставок поделок и рисунков («Здравствуй, Осень», «Новогодние чудеса», «Весенние фантазии», «День Космонавтики», «День Победы»), 4 целевых прогулки по территории ДОО, 2 развлечения.

Совместно со специалистами ДОО проведены праздники: «В гости к ёлочке», Концерт на 23 февраля и 8 марта. В группе при помощи родителей были организованы такие развлечения, как «Здравствуй, Осень золотая», «День Матери». Также, согласно плану, были проведены целевые экскурсии по территории детского сада: «Какие деревья растут на нашем участке», «Кто во что играет», «Безопасность на прогулке», «Наш детский сад».

2. Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы:

- Родительские собрания
- Стенды
- Мастер-класс
- Круглый стол
- Выставки
- Консультации

В 2023-2024 г. было проведено 4 родительских собраний, 2 консультации, 1 мастер-класс.

- Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»

Цель: Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2-3 лет, с планами на год, обсудить рекомендации и пожелания.

- Родительское собрание «Особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста».

Цель: Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах развития речи в младшем возрасте. Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей младшего дошкольного возраста.

- Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность ребёнка младшего дошкольного возраста».

Цель: Дать знания о важности игры, ее значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Формировать взаимоотношение родителей с детьми в процессе игры. Побуждение родителей к созданию условий для разнообразной игровой деятельности.

- Родительское собрание «Что должен знать и уметь ребёнок 3х лет».

Цель: Подведение итогов работы за год, обсуждение планов на предстоящий год.

- Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»

Цель: Формирование представлений родителей о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитание заинтересованности к пониманию потребностей ребёнка.

- Консультация «Как развивать речь детей младших дошкольников»

Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития»

- Мастер – класс «Пасхальное яйцо». Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через организацию семейных традиций.

- 1 раз в 2 недели обновлялась информация на стендах:

Сентябрь - «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Роль игры в развитие младших дошкольников».

Октябрь - «Роль книги в развитии ребенка», «Правильное питание».

Ноябрь - «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие», «Дидактические игры по сенсорике».

Декабрь - «Осторожно! Спички!», «Будьте внимательны – можно обжечься!».

Январь - «Играем вместе с детьми», «Детские страхи».

Февраль - «Грипп», «Опасные предметы – недоступные в доме места».

Март - «Осторожно, гололед!», «Правила дорожного движения».

Апрель - «Осторожно, сосульки!», «Опасный лед».

Май - «Осторожно клещи», «Осы и пчелы», «Ядовитые растения».

Июнь - «Летний отдых с ребенком», «Что нужно знать о солнечных лучах».

Июль - «Тепловой удар», «Окна и балкон нашего дома».

Август - «Ядовитые грибы», «Безопасное поведение на воде».

Также была организована индивидуальная работа по возникавшим в ходе образовательного процесса вопросам. Совместно с родителями облагораживали участок группы, пополняли развивающую предметно-пространственную среду: игрушками, играми, книгами.

3. Развитие профессиональной компетентности педагога.

3.1. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Уверенный пользователь ПК

Указать сайты, регулярно используемые в работе, как используются ИКТ в образовательном процессе: nsportal.ru; saitdetsad72.narod.ru; maam.ru; dohcolonoc.ru.

Эти сайты полезны для составления конспектов занятий, а также для составления презентаций.

3.2. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях

Мастер-класс для педагогов ДОУ по театрализованной деятельности «Кукляндия» - Сертификат, 2022.

Цель: создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов по речевому развитию детей, средствами театрализованного материала; обмен опытом работы с педагогическим сообществом ДОУ.

3.3. Изучение педагогического опыта коллег

Мастер-классы педагогического сообщества ДОУ.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	«ИКТ в работе педагога» - семинар- практикум	Октябрь	Майорова Е.А. воспитатель
2.	«Игровой самомассаж под музыку» - консультация	Ноябрь	Черноскутова А.А. музыкальный руководитель
3.	«Аутогенная тренировка» - мастер класс	Ноябрь	Бердникова М.С. педагог - психолог
4.	Опытно- экспериментальная деятельность «Путешествие в лабораторию чудес» - мастер-класс.	Декабрь	Юкляевских Е.В. воспитатель
5.	«Кейс технологии» - семинар практикум	Декабрь	Прель С.А. воспитатель
6.	«Круги луллия» - мастер- класс	Январь	Вербовенко Н.А. воспитатель
7.	Нравственно – патриотическое воспитание с детьми старшего дошкольного возраста» - семинар –практикум	Февраль	Уханова О.А. воспитатель
8.	«Использование кукол на занятиях по программе «Кукляндия»» -семинар - практикум	Февраль	Важенина А.Г. воспитатель
9.	«Изготовление дидактического материала «Игра на липучках»» - мастер- класс	Март	Рубцова Л.А. воспитатель
10.	«Сингапурская система обучения в детском саду» - мастер- класс	Март	Горлова О.А. воспитатель

11.	«Развитие речи «Волшебные колечки»» - мастер - класс	Апрель	Ермакова Е.С. воспитатель
12.	«Классическая музыка для развития воображения детей дошкольного возраста» - консультация	Апрель	Чернова И.В. воспитатель
13.	«Пластилонография» - семинар – практикум	Май	Берегова О.В. воспитатель

3.4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

2022 год – МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»: «Эмоциональный интеллект в деятельности педагогов», вебинар.

Анализ:

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Адаптация детей прошла успешно. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия: прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. Работала по Рабочей программе для детей раннего возраста (2-3 года) в соответствии с ФГОС. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.. Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: Физическое; Социально-коммуникативное; Художественно-эстетическое; Познавательное; Речевое.

Чтобы наши детки росли здоровыми, ловкими и крепкими, мы проводили с ними физкультурные занятия. Играли в подвижные игры. В образовательной деятельности учились группировать предметы по цвету (6 основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, размеру (большой, маленький, форме (шар, куб). Называть один и много предметов. Малыши знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи и фрукты (1-2 вида). Научились слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривают иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения. С помощью взрослого играют в пальчиковый, настольный театр. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Малыши познакомились с пластилином, умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Лепят несложные фигуры. В конструктивной деятельности дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик). Умеют

сооружать элементарные постройки. На музыкальных занятиях мы развивали музыкальный слух у наших воспитанников, приучаем их слушать музыкальные произведения, развиваем художественное восприятие. В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

В течении всего учебного года родители активно принимали участие в жизни группы и ДОУ: помогали облагораживать участок, в оформлении группы.

Выводы:

В следующем учебном году планирую:

- Разработать рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 3-4 года;
- Разработать образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуальных работах;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями, уделять больше внимание просветительской работе с родителями воспитанников;
- Принимать участие в различных конкурсах, семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, обучения на курсах повышения квалификации, а также участвовать в творческих конкурсах для воспитанников;
- Разработать программно-методическое сопровождение по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.