

Информационно – аналитическая справка по итогам 2023 – 2024 учебного года.

Воспитатель: Дружинина С.Д. возрастная группа: дети 3 – 4 лет.

1. Результаты работы с воспитанниками.

1.1. Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 2% детей	Компоненты сформированы у 43% детей	41%
	Компоненты сформированы частично у 41% детей	Компоненты сформированы частично у 51% детей	10%
	Большинство компонентов не сформированы у 57%	Большинство компонентов не сформированы у 6%	51%
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 0% детей	Компоненты сформированы у 52% детей	52%
	Компоненты сформированы частично у 52% детей	Компоненты сформированы частично у 46% детей	6%
	Большинство компонентов не сформированы у 48%	Большинство компонентов не сформированы у 2%	46%
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 3% детей	Компоненты сформированы у 62% детей	59%
	Компоненты сформированы частично у 59% детей	Компоненты сформированы частично у 34% детей	25%
	Большинство компонентов не сформированы у 38%	Большинство компонентов не сформированы у 4%	34%
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 2% детей	Компоненты сформированы у 39% детей	37%
	Компоненты сформированы частично у 37% детей	Компоненты сформированы частично у 52% детей	15%
	Большинство компонентов не сформированы у 61%	Большинство компонентов не сформированы у 9%	52%
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 1% детей	Компоненты сформированы у 30% детей	29%
	Компоненты сформированы частично у	Компоненты сформированы частично	24%

	30% детей	у 54% детей	
	Большинство компонентов не сформированы у 69%	Большинство компонентов не сформированы у 16%	53%

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

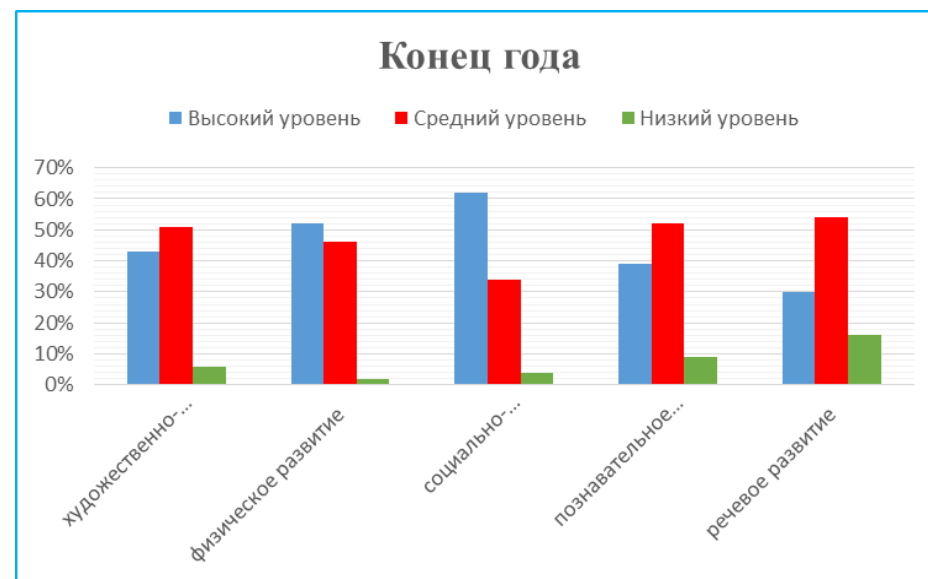
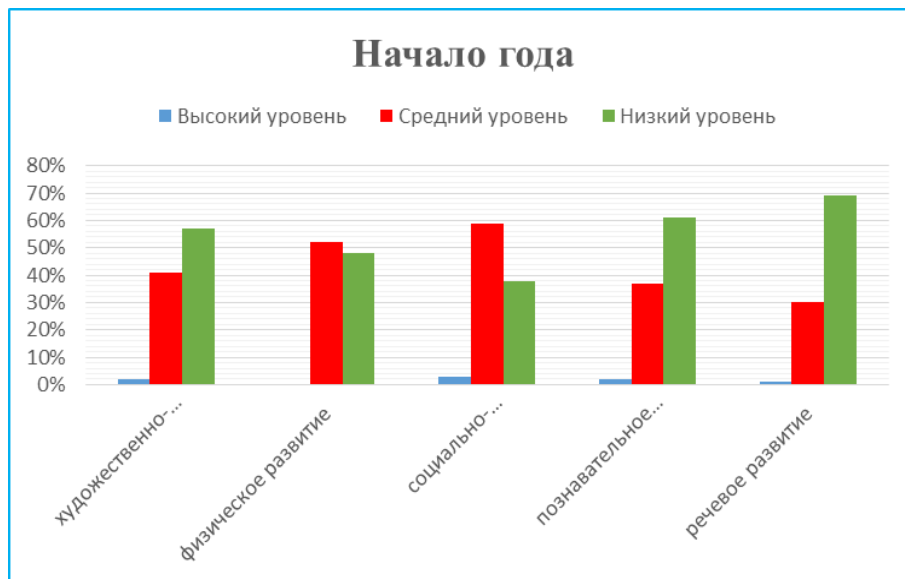
Количество обучающихся: по списку – 21 человек, принявших участие в диагностировании – 21 человек.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности).

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному развитию, несколько ниже по речевому развитию и самая низкая художественно-эстетическое развитие.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски 48% по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по художественно-эстетическому развитию.



Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 35,8%:

- Социально-коммуникативное развитие - 40%
- Познавательное развитие - 35%
- Речевое развитие - 35%
- Художественно-эстетическое развитие - 34%
- Физическое развитие - 35%

На основании результатов диагностирования определены траектории развития, обучающихся в летний период (прописать по детям):

По социально-коммуникативному развитию: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

По познавательному развитию: продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

По речевому развитию: продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

По художественно-эстетическому развитию: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

По физическому развитию: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего места положения в пространстве.

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

1. Разработать (редактировать):

1.1. Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;

1.2. Образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития в летний период;

1.3. Систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду (чем):

№	Название центра	Оборудование
1.	«Центр познавательно-исследовательской деятельности»	Лото, домино в картинках; Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам); Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии); Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир». Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лёгкий или тяжёлый), материал, назначение; Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), из ткани (платье, шторы, одеяло), из глины (кувшин, фигурки животных, чашка), из дерева (домик, стол, матрёшка); Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и другие; Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; Пособия для нахождения сходства и различия; Пособия для составления целого из частей.
2.	«Центр безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры); Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; Макет проезжей части; Макет светофора, дорожных знаков; Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
3.	«Лаборатория» или	Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; Пластичные материалы, интересные

	«Центр экспериментирования»	для исследования и наблюдения предметы; Формочки для изготовления цветных льдинок; Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, бутылки, фосоль, горох, макароны); Трубочки для продувания, просовывания; Маленькие зеркала; Магниты; Ведёрко с дырочкой на дне; Кулёчек с небольшим отверстием; Подкрашенная вода разных цветов и оттенков; Пипетки, краски разной густоты и насыщенности; Деревянные катушки из-под ниток; Стёкла разного цвета, увеличительное стекло; Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания – черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.); Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведёрки, грабельки; Леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки
4.	«Центр природы»	Макеты природно-климатических зон; Игротека экологических развивающих игр; Модели для обобщения объектов природы по определённым признакам; Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных; Деревянные брусочки (спилы) различных пород деревьев и размеров; Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
5.	«Центр конструктивной деятельности»	Конструкторы разного размера; Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детёнышей; игрушечные птицы, рыбки, насекомые, люди и т. д.; Образцы построек различной сложности; Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолёты, пароходы, лодки и т. д.; ; Схемы построек.
6.	«Центр социально-эмоционального развития»	Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей; Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
7.	«Центр физкультурно-оздоровительный»	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 на 40 см; горка детская; шнур длинный, мешочки с песком; Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7см); куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40 – 50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетёный (длина 75 см); Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54 – 65

		см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи; Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролётная (высота 103 см, ширина 80 – 85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другой); Массажёры механические, диски здоровья; Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, лёгкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные; Лыжи; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
8.	«Центр игровой деятельности»	Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрёшки, деревянные шары, яйца и пр.); Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки гремушки, коляски, тележки и пр.); Многофункциональные ширмы; Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.; Парикмахерская: расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских; Больница: тематический набор; Мастерская: набор инструментов; Гараж: различные машины, набор инструментов.
9.	«Центр театральной деятельности»	Фланелеграф; Домик (избушка) для показа фольклорных произведений; Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок» (М.: Мозаика-Синтез, 2005).
10.	«Центр музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, незвученные или с фиксированной мелодией (1 – 2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка); Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок; Набор шумовых коробочек.
11.	«Центр книги»	Иллюстрации по обобщающим понятиям; Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; Сюжетные картинки; Литературные игры.
12.	«Центр творчества»	Произведения живописи: натюрморт, его виды; пейзаж, его виды; портреты; жанровая живопись, её виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр); Скульптура, её виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера); Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов; Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); Скалка для раскатывания глины.
13.	«Уголок уединения»	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1 – 2 детей.

2.1. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

В своей практической деятельности применяю следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика (развитие моторики рук); динамические паузы (во время НОД и в др. режимные моменты); физкультурные минутки; подвижные игры; оздоровительная гимнастика (элементы для профилактики плоскостопия); дыхательная гимнастика; профилактика нарушения осанки; артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз; профилактический точечный

массаж (предупреждение респираторных заболеваний); утренняя гимнастика (ежедневно); гимнастика пробуждения (ежедневно после дневного сна).

Игровые технологии: игровые ситуации (вовремя НОД и в режимные моменты); сюрпризные моменты (вовремя НОД и в режимные моменты); знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное); элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя НОД.

Технологии проектной деятельности: мини проект «Зимующие птицы»; мини проект «Огород в группе».

Технологии исследовательской деятельности: опыт «Свойства воды»; опыт «Вода холодная – теплая»; опыт «Легкий – тяжелый»; опыт с предметами «Тонет – не тонет»; «опыты со снегом»; опыт «Как снег становится водой?»; опыт «Таяние сосульки»; опыт «Куда бегут ручейки?»; опыт «Веточка, скорее листик покажи»; опыт «Свойства песка».

ИКТ технологии: просмотр диафильмов, мультфильмов.

2.2. Участие воспитанников в различных мероприятиях.

<i>Название</i>	<i>Уровень</i>	<i>Дети</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат</i>
Выставка «Золотая осень»	МБДОУ детский сад №578	Шестаков Семён	Сентябрь 2022г.	Участник
Выставка «Золотая осень»	МБДОУ детский сад №578	Гомзин Максим	Сентябрь 2022г.	Участник
Выставка «Золотая осень»	МБДОУ детский сад №578	Шершнев Виктор	Сентябрь 2022г.	Участник
Выставка «Золотая осень»	МБДОУ детский сад №578	Лысякова Соня	Сентябрь 2022г.	Участник
Выставка «Золотая осень»	МБДОУ детский сад №578	Сюзева Марьяна	Сентябрь 2022г.	Участник
Выставка «Золотая осень»	МБДОУ детский сад №578	Кутлубаева Елизавета	Сентябрь 2022г.	Участник
Выставка «Золотая осень»	МБДОУ детский сад №578	Шайдуров Денис	Сентябрь 2022г.	Участник
Карнавал поделок «Осень – 2022»	II Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Шершнев Виктор	Октябрь 2022г.	Диплом
<i>Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – Молодые защитники природы»</i>	<i>ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»</i>	Мусихин Дмитрий	Ноябрь 2022г.	Призёр
<i>Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – Молодые защитники природы»</i>	<i>ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»</i>	Малышева Юлия	Ноябрь 2022г.	Призёр
<i>Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – Молодые защитники природы»</i>	<i>ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»</i>	Ильенко Виктория	Ноябрь 2022г.	Призёр

Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – Молодые защитники природы»	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Жидкова Валерия	Ноябрь 2022г.	Призёр
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – Молодые защитники природы»	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	Михеева Елена	Ноябрь 2022г.	Призёр
«Экорисунок»	II Международный детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Исрафилова Анастасия	Ноябрь 2022	Грамота
«Экорисунок»	II Международный детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Шуйда Захар	Ноябрь 2022	Грамота
Выставка «Здравствуй, Новый год!»	МБДОУ детский сад №578	Черняев Иван	Январь 2023г.	Участник
Выставка «Здравствуй, Новый год!»	МБДОУ детский сад №578	Шайдуров Денис	Январь 2023г.	Участник
Выставка «Здравствуй, Новый год!»	МБДОУ детский сад №578	Шестаков Семён	Январь 2023г.	Участник
Союз охраны птиц России	XI Всероссийского интернет-конкурса кормушек Союз охраны птиц России	Сюзева Марьяна	Февраль 2023	Участник
Союз охраны птиц России	XI Всероссийского интернет-конкурса кормушек Союз охраны птиц России	Жидков Матвей	Февраль 2023	Участник
Выставка «День космонавтики»	МБДОУ детский сад №578	Черняев Иван	Апрель, 2023г.	Участник
Выставка «День космонавтики»	МБДОУ детский сад №578	Шайдуров Денис	Апрель, 2023г.	Участник
Выставка «День космонавтики»	МБДОУ детский сад №578	Шестаков Семён	Апрель, 2023г.	Участник
Выставка «78-я годовщина Победы»	МБДОУ детский сад №578	Черняев Иван	Май, 2023г.	Участник
Выставка «78-я годовщина Победы»	МБДОУ детский сад №578	Кутлубаева Елизавета	Май, 2023г.	Участник
Выставка «78-я годовщина Победы»	МБДОУ детский сад №578	Шестаков Семён	Май, 2023г.	Участник
Выставка «78-я годовщина Победы»	МБДОУ детский сад №578	Сюзева Марьяна	Май, 2023г.	Участник
Акция «Марш юных экологов - 2023»	СРОЭО «ЭКА-Екатеринбург»	Шестаков Семён	Май, 2023г.	Участник
Акция «Марш юных экологов - 2023»	СРОЭО «ЭКА-Екатеринбург»	Сюзева Марьяна	Май, 2023г.	Участник
Акция «Марш юных экологов - 2023»	СРОЭО «ЭКА-Екатеринбург»	Важенина Ксения	Май, 2023г.	Участник

В 2022 -2023 году с воспитанниками было проведено 14 мероприятий, в том числе: 5 праздников, 4 выставки поделок и рисунков («Осенние фантазии», «Новогодние чудеса», «День космонавтики»), 4 экскурсий, 2 развлечения.

Совместно со специалистами ДОУ проведены праздники: «В гости к Осени», «День Матери». Новый год, Концерт на 23 февраля и 8 марта. Также, согласно плану, были проведены целевые экскурсии по территории детского сада: «Какие деревья растут на нашем участке», «Пешеходный переход», «Цветочная клумба».

3. Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы:

- анкетирование;
- опрос;
- экскурсии;
- совместные досуги; акции;
- участие родителей в выставках;
- родительские собрания;
- консультации;
- стенды;
- мастер-классы.

В 2022 - 2023 г. г. было проведено 4 родительских собраний, 4 консультации, 1 мастер-класс.

Родительские собрания:

1. «Давайте познакомимся!» - Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу по воспитанию детей, атмосферы взаимного доверия между родителями воспитанников и ДОУ. Знакомство родителей воспитанников с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей 3-4 года жизни.

2. «Развитие речи детей 3-4 лет» - Ориентирование родителей воспитанников с особенностями развития речи ребенка младшего дошкольного возраста и методами, и приемами ее развития.

3. «Игра в жизни ребёнка» - Повышать уровень педагогической культуры родителей. Формировать у родителей понятие значимости игры в развитии ребенка. Укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

4. «Успехи нашей группы за год!» - Знакомство родителей воспитанников об успехах детей на конец учебного года, подвести итог совместной деятельности воспитателей, детей и родителей воспитанников; определить перспективы на будущее.

Консультации:

«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению вновь пришедших детей» - Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.

«Роль дидактической игры в семье и детском саду!» - Формировать у родителей заинтересованность и умение играть в дидактические игры с детьми.

«Мальчишки и девочки – какие они?» - Расширить знания родителей о гендерном воспитании мальчиков и девочек.

«Упрямство и капризы» - знакомство родителей о воспитании детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца.

Мастер – класс «Кукляндия». Цель: формирование интереса родителей и детей к театральному творчеству. Развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми. Вовлечение родителей в образовательный процесс детей через участие в мастер классе.

- 1 раз в 2 недели обновлялась информация на стендах:

Сентябрь – «Адаптация ребенка в ДОУ», «Для вас, родители».

Октябрь – «Правильное питание», «Кризис 3-х лет и как с ним справиться».

Ноябрь – «Прогулка – это важно!», «Улица и дети».

Декабрь – «Опасные предметы – недоступные в доме места», «Безопасное проведение новогодних праздников дома».

Январь – «Подвижные игры зимой», «Шесть правил для животика».

Февраль – «Игры с мячом для детей младшего дошкольного возраста», «ГРИПП - ОРВИ».

Март – «Осторожно, гололед!», «Играем дома», «Безопасность детей – забота взрослых».

Апрель – «Осторожно, сосульки!», «Опасный лед».

Май – «Осторожно клещи», «Осы и пчелы», «Как с пользой провести лето?».

Июнь – «Ядовитые растения», «Что нужно знать о солнечных лучах».

Июль – «Безопасное поведение на воде», «Тепловой удар».

Август – «Окна и балкон нашего дома», «Ядовитые грибы».

Также была организована индивидуальная работа по возникавшим в ходе образовательного процесса вопросам. Совместно с родителями облагораживали участок группы; пополняли развивающую предметно пространственную среду: игрушками, играми, книгами; сделали косметический ремонт группы.

3. Развитие профессиональной компетентности педагога.

3.1. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Уверенный пользователь ПК

Указать сайты, регулярно используемые в работе, как используются ИКТ в образовательном процессе: nsportal.ru; saitdetsad72.narod.ru; maam.ru; dohcolonos.ru.

Эти сайты полезны для составления конспектов занятий, а также для составления презентаций.

3.2. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях

Уровень	Форма	Дата	Результат
Районный этап XXII фестиваля творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена – 2022»	За участие коллектива педагогов	28.04.2022	Благодарственное письмо
ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного	Организатор ежегодной Всероссийской	2022	Сертификат

образования и организации отдыха и оздоровления детей»	олимпиады «Эколята – Молодые защитники природы»		
ЦАИ II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Экорисунок	2022	Благодарность
ЦЕО Управления Роспотребнадзора по Свердловской области г.Екатеринбург	За 2 место творческих работ «Всё о профилактике гриппа»	2022	Грамота
Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Всероссийского экологического конкурса педагогов и детей ДОУ «Сбережем нашу планету!»	2023	Диплом
Управление образования Чкаловского района	Районный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2023»	2023	Диплом
Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»	«Воспитатель года – 2023»	2023	Сертификат
Районный этап XXII фестиваля творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена – 2023»	За участие	31.03.2023	Благодарственное письмо
СРОЭО «ЭКА-Екатеринбург»	Акция «Марш юных экологов – 2023»	2023	Диплом

3.3. Изучение педагогического опыта коллег
Мастер-классы педагогического сообщества ДОУ.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	«Синектический чемоданчик» - мастер-класс	Ноябрь	Горлова О.А. воспитатель
2.	«Декупаж» - мастер-класс	Апрель	Горбенко В.Ю. методист

3.4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

Название курса и где проходил курс	Форма	Дата	Результат
Всероссийское издание «Образовательное пространство» тема «Основы экологической грамотности»	Тестирование	15.11.2022	Сертификат

МАУДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одарённость и технологии» тема: «Правила проектирования многофункциональных объектов – приютов, обеспечивающих защиту животных и безопасность населения»	Веб-семинар	3.11.2022	Сертификат
Взаимообучение городов «Использование модели Г.Ньюфелла во взаимодействии с родителями в ДОО»	Вебинар	7.12.2022	Сертификат
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «ИКТ по ФГОС в образовании»	Форум	2022	Диплом
ООО «Академия госаттестации» «Геймификация в ДОУ как одна из технологий использования игровых элементов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО»	Повышение квалификации	2023	Удостоверение
Школа Рыбаков фонд имени Льва Выгодского	Образовательное событие «Новые форматы соучастия» в рамках конкурса-игры	2023	Сертификат участника
Школа Рыбаков фонд имени Льва Выгодского	Мероприятие «Образовательное событие для взрослых» в рамках конкурса-игры	2023	Сертификат участника

Анализ:

В группе 21 ребенок.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022 - 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- Разработать рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет в соответствии с ФОП;
- Разработать образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуальных работах;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями, уделять больше внимание просветительской работе с родителями воспитанников;

- Принимать участие в различных конкурсах, семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, обучения на курсах повышения квалификации, а также участвовать в творческих конкурсах для воспитанников;

- Разработать программно-методическое сопровождение по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (Планирую: Изучение методической литературы по данной теме; Повышение квалификации по данной теме; Применять полученные знания в работе с детьми; Обобщать опыт работы по данной теме; Участвовать в конкурсах по данной теме).